Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Matematicamente.it

Matematica C^3

Algebra 1

quinta edizione 2014

ISBN: 9788896354605

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

MATEMATICA C^3

ALGEBRA 1

Testo per il primo biennio
della Scuola Superiore di II grado

Matematicamente.it

5°Edizione - 2014

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Matematica C^3– Algebra 1

Copyright © 2014 Matematicamente.it

Questo libro, eccetto dove diversamente specificato, è rilasciato nei termini della licenza Creative Commons Attribuzione allo stesso modo 3.0 Italia (CC BY 3.0) il cui testo integrale è disponibile al sito http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/deed.it.
Per maggiori informazioni su questo particolare regime di diritto d'autore si legga il materiale informativo pubblicato su http://www.copyleft-italia.it.

COORDINATORI DEL PROGETTO Antonio Bernardo, Anna Cristina Mocchetti, Claudio Carboncini.

AUTORI Claudio Carboncini, Antonio Bernardo, Erasmo Modica, Anna Cristina Mocchetti, Germano Pettarin, Francesco Daddi, Angela D'Amato, Nicola Chiriano.

HANNO COLLABORATO Laura Todisco, Daniele Zambelli, Michela Todeschi, Nicola De Rosa, Paolo Baggiani, Luca Tedesco, Vittorio Patriarca, Francesco Speciale, Alessandro Paolino, Luciano Sarra, Maria Rosaria Agrello, Alberto Giuseppe Brudaglio, Lucia Rapella, Francesca Lorenzoni, Sara Gobbato, Mauro Paladini, Anna Maria Cavallo, Elena Stante, Giuseppe Pipino, Silvia Monatti, Andrea Celia, Gemma Fiorito, Dorotea Jacona, Simone Rea, Nicoletta Passera, Pierluigi Cunti, Francesco Camia, Anna Rita Lorenzo, Alessandro Castelli, Piero Sbardellati, Luca Frangella, Raffaele Santoro, Alessandra Marrata, Mario Bochicchio, Angela Iaciofano, Luca Pieressa, Giovanni Quagnano.

PROGETTAZIONE E IMPLEMENTAZIONE IN LaTeX Dimitrios Vrettos.

COLLABORATORI Claudio Carboncini, Silvia Cibola, Tiziana Manca.

COLLABORAZIONE, COMMENTI E SUGGERIMENTI Se vuoi contribuire anche tu alla stesura e aggiornamento del manuale Matematica C^3 - Algebra 1 o se vuoi inviare i tuoi commenti e/o suggerimenti scrivi a antoniobernardo@matematicamente.it.

Versione del documento: 5.0 del 15 aprile 2014.
Stampa quinta edizione: aprile 2014.
ISBN 9788896354605

DATI TECNICI PER L'ADOZIONE DEL LIBRO A SCUOLA
Titolo: Matematica C^3, Algebra 1 - quinta edizione.
Codice ISBN: 9788896354605
Editore: Matematicamente.it.
Anno di edizione: 2014.
Prezzo: € 0,00.
Formato: ebook (PDF).

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Indice

Prefazione v

I Numeri 1

1 Numeri naturali 3
1.1 L'origine dei numeri . . . 3
1.2 Il sistema di numerazione decimale posizionale . . . 4
1.3 I numeri naturali . . . 4
1.3.1 Rappresentazione geometrica . . . 5
1.4 Operazioni con i numeri naturali . . . 5
1.4.1 Addizione e moltiplicazione di numeri naturali . . . 5
1.4.2 Sottrazione e divisione di numeri naturali . . . 6
1.5 Proprietà delle operazioni . . . 9
1.5.1 Proprietà commutativa . . . 9
1.5.2 Proprietà associativa . . . 9
1.5.3 Elemento neutro . . . 9
1.5.4 Proprietà distributiva . . . 10
1.6 Potenza . . . 11
1.6.1 Proprietà delle potenze . . . 11
1.7 Numeri Primi . . . 13
1.8 Criteri di divisibilità . . . 14
1.9 Scomposizione in fattori primi . . . 15
1.10 Massimo Comune Divisore e minimo comune multiplo . . . 15
1.11 Espressioni numeriche . . . 17
1.11.1 Regole per semplificare le espressioni . . . 18
1.12 Esercizi . . . 20
1.12.1 Esercizi dei singoli paragrafi . . . 20
1.12.2 Esercizi riepilogativi . . . 25
1.12.3 Risposte . . . 27

2 Numeri interi relativi 29
2.1 I numeri che precedono lo zero . . . 29
2.2 I numeri relativi e la retta . . . 30
2.3 Confronto di numeri relativi . . . 31
2.4 Le operazioni con i numeri relativi . . . 31
2.4.1 Addizione . . . 31
2.4.2 Sottrazione . . . 32
2.4.3 Somma algebrica . . . 33

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

2.4.4 Moltiplicazione . . . 33
2.4.5 Divisione . . . 34
2.4.6 Potenza di un numero relativo . . . 35
2.4.7 Le proprietà delle operazioni nell'insieme dei numeri relativi . . . 36
2.4.8 Proprietà distributiva della moltiplicazione rispetto all'addizione . . . 37
2.5 Esercizi . . . 38
2.5.1 Esercizi dei singoli paragrafi . . . 38
2.5.2 Esercizi riepilogativi . . . 42
2.5.3 Risposte . . . 46

3 Frazioni e numeri razionali **47**
3.1 Premessa storica . . . 47
3.2 Frazioni . . . 48
3.3 Dalle frazioni ai numeri razionali . . . 51
3.4 La scrittura dei numeri razionali . . . 53
3.4.1 Numeri periodici particolari . . . 56
3.5 I numeri razionali e la retta . . . 56
3.6 Confronto tra numeri razionali . . . 57
3.7 Le operazioni con i numeri razionali . . . 58
3.7.1 Addizione . . . 58
3.7.2 Sottrazione di frazioni . . . 60
3.7.3 Moltiplicazione . . . 60
3.7.4 Operazione inversa e aritmetica dell'orologio . . . 61
3.7.5 Divisione . . . 62
3.8 Potenza di una frazione . . . 63
3.8.1 Potenza con esponente uguale a zero . . . 64
3.8.2 Potenza con esponente un numero intero negativo . . . 64
3.9 Notazione scientifica e ordine di grandezza . . . 64
3.9.1 Come trasformare un numero in notazione scientifica? . . . 65
3.9.2 Ordine di grandezza . . . 67
3.10 Problemi con le frazioni . . . 68
3.10.1 Problemi diretti . . . 68
3.10.2 Problemi inversi . . . 68
3.11 Le percentuali . . . 69
3.11.1 Problemi con le percentuali . . . 70
3.11.2 Problemi con gli sconti . . . 70
3.12 Proporzioni . . . 71
3.12.1 Calcolo di un medio o un estremo incognito . . . 73
3.12.2 Grandezze direttamente e inversamente proporzionali . . . 74
3.13 Espressioni con le frazioni . . . 76
3.14 Esercizi . . . 79
3.14.1 Esercizi dei singoli paragrafi . . . 79
3.14.2 Esercizi riepilogativi . . . 96
3.14.3 Risposte . . . 106

4 I sistemi di numerazione **109**
4.1 La scrittura in base 10 . . . 109

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

4.2 Scrittura di un numero in una base qualsiasi . . . 110
4.2.1 Convertire un numero da una base diversa da 10 a base 10 . . . 111
4.2.2 Convertire un numero da base 10 a una base diversa da 10 . . . 111
4.3 Conversione da una base diversa da 10 a un'altra base diversa da 10 . . . 113
4.3.1 Conversione tra base 4, base 8, base 16 e base 2 . . . 113
4.4 Operazioni in base diversa da dieci . . . 116
4.4.1 Addizione . . . 116
4.4.2 Sottrazione . . . 117
4.4.3 Moltiplicazione . . . 118
4.4.4 Divisione . . . 118
4.5 Esercizi . . . 120
4.5.1 Esercizi dei singoli paragrafi . . . 120
4.5.2 Risposte . . . 122

II Insiemi 123

5 Generalità sugli insiemi 125
5.1 Insiemi ed elementi . . . 125
5.2 Insieme vuoto, insieme universo, cardinalità . . . 126
5.2.1 Cardinalità . . . 127
5.3 Esercizi . . . 128
5.3.1 Esercizi dei singoli paragrafi . . . 128

6 Rappresentazione degli insiemi 131
6.1 Rappresentazione tabulare . . . 131
6.2 Rappresentazione per proprietà caratteristica . . . 131
6.3 Rappresentazione grafica (Diagramma di Venn) . . . 132
6.4 Esercizi . . . 134
6.4.1 Esercizi dei singoli paragrafi . . . 134
6.4.2 Esercizi riepilogativi . . . 136

7 Operazioni con gli insiemi 139
7.1 Sottoinsieme . . . 139
7.2 Insieme delle parti . . . 140
7.3 Insieme unione . . . 141
7.3.1 Proprietà dell'unione tra insiemi . . . 141
7.4 Insieme intersezione . . . 142
7.4.1 Proprietà dell'intersezione tra insiemi . . . 143
7.4.2 Proprietà distributiva dell'intersezione . . . 143
7.4.3 Insieme differenza . . . 144
7.4.4 Proprietà della differenza tra insiemi . . . 144
7.5 Insieme complementare . . . 145
7.6 Leggi di De Morgan . . . 146
7.7 Prodotto cartesiano fra insiemi . . . 146
7.7.1 Proprietà del prodotto cartesiano tra insiemi . . . 147
7.7.2 Rappresentazione del prodotto cartesiano tra insiemi . . . 147

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

7.8 I diagrammi di Eulero-Venn come modello di un problema . . . 149
7.9 Esercizi . . . 153
7.9.1 Esercizi dei singoli paragrafi . . . 153
7.9.2 Esercizi riepilogativi . . . 158
7.9.3 Risposte . . . 164

III Calcolo Letterale **165**

8 Espressioni letterali e valori numerici **167**
8.1 Lettere . . . 167
8.1.1 Lettere per esprimere formule . . . 167
8.1.2 Lettere per descrivere schemi di calcolo . . . 167
8.1.3 Lettere per esprimere proprietà . . . 168
8.2 Il valore numerico di un'espressione letterale . . . 168
8.3 Condizione di esistenza di un'espressione letterale . . . 169
8.4 Esercizi . . . 171
8.4.1 Esercizi dei singoli paragrafi . . . 171
8.4.2 Risposte . . . 176

9 Monomi **177**
9.1 L'insieme dei monomi . . . 177
9.2 Valore di un monomio . . . 179
9.3 Moltiplicazione di due monomi . . . 180
9.3.1 Proprietà della moltiplicazione . . . 180
9.4 Potenza di un monomio . . . 180
9.5 Divisione di due monomi . . . 181
9.6 Addizione di due monomi . . . 182
9.6.1 Addizione di due monomi simili . . . 183
9.6.2 Addizione di monomi non simili . . . 184
9.7 Espressioni con i monomi . . . 184
9.8 Massimo Comune Divisore e minimo comune multiplo tra monomi . . . 186
9.8.1 Massimo Comune Divisore . . . 186
9.8.2 Minimo comune multiplo . . . 187
9.9 Esercizi . . . 189
9.9.1 Esercizi dei singoli paragrafi . . . 189
9.9.2 Risposte . . . 197

10 Polinomi **199**
10.1 Definizioni fondamentali . . . 199
10.2 Somma algebrica di polinomi . . . 201
10.3 Prodotto di un polinomio per un monomio . . . 201
10.4 Quoziente tra un polinomio e un monomio . . . 202
10.5 Prodotto di polinomi . . . 202
10.6 Esercizi . . . 204
10.6.1 Esercizi dei singoli paragrafi . . . 204
10.6.2 Esercizi riepilogativi . . . 206

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

10.6.3 Risposte 209

11 Prodotti notevoli **211**
11.1 Quadrato di un binomio 211
11.2 Quadrato di un polinomio 212
11.3 Prodotto della somma fra due monomi per la loro differenza 212
11.4 Cubo di un binomio 213
11.5 Potenza n-esima di un binomio 213
11.6 Esercizi 215
11.6.1 Esercizi dei singoli paragrafi 215
11.6.2 Esercizi riepilogativi 220
11.6.3 Risposte 223

12 Divisione tra due polinomi **225**
12.1 Polinomi in una sola variabile 225
12.2 Polinomi in più variabili 229
12.3 Regola di Ruffini 229
12.3.1 Calcolo del resto 233
12.4 Esercizi 234
12.4.1 Esercizi dei singoli paragrafi 234
12.4.2 Risposte 236

IV Equazioni **239**

13 Identità, equazioni, equivalenza **241**
13.1 Identità ed equazioni 241
13.1.1 Ricerca dell'insieme soluzione 243
13.2 Prinicipi di equivalenza 243
13.2.1 Risoluzione di equazioni numeriche intere di primo grado 244
13.3 Equazioni a coefficienti frazionari 246
13.3.1 Equazioni in cui l'incognita compare con grado maggiore di 1 247
13.3.2 Equazioni in cui l'incognita scompare 247
13.3.3 Riassunto 248
13.4 Esercizi 250
13.4.1 Esercizi dei singoli paragrafi 250
13.4.2 Risposte 258

14 Problemi di I grado in un'incognita **259**
14.1 Un po' di storia e qualche aneddoto 259
14.1.1 Risoluzione dei problemi 260
14.2 Esercizi 264
14.2.1 Problemi con i numeri 264
14.2.2 Problemi dalla realtà 265
14.2.3 Problemi di geometria 268
14.2.4 Risposte 270

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

V Scomposizione e Frazioni **273**

15 Scomposizione in fattori **275**
15.1 Cosa vuol dire scomporre in fattori . . . 275
15.2 Raccoglimento totale a fattore comune . . . 275
15.3 Raccoglimento parziale a fattore comune . . . 277
15.4 Esercizi . . . 279
15.4.1 Esercizi dei singoli paragrafi . . . 279
15.4.2 Risposte . . . 283

16 Riconoscimento di prodotti notevoli **285**
16.1 Quadrato di un binomio . . . 285
16.2 Quadrato di un polinomio . . . 286
16.3 Cubo di un binomio . . . 287
16.4 Differenza di due quadrati . . . 288
16.5 Esercizi . . . 290
16.5.1 Esercizi dei singoli paragrafi . . . 290
16.5.2 Risposte . . . 294

17 Altre tecniche di scomposizione **295**
17.1 Trinomi particolari . . . 295
17.2 Scomposizione con la regola Ruffini . . . 297
17.3 Somma e differenza di due cubi . . . 299
17.4 Scomposizione mediante metodi combinati . . . 300
17.5 Esercizi . . . 305
17.5.1 Esercizi dei singoli paragrafi . . . 305
17.5.2 Esercizi riepilogativi . . . 307
17.5.3 Risposte . . . 313

18 MCD e mcm tra polinomi **315**
18.1 Divisore comune e multiplo comune . . . 315
18.2 Massimo Comun Divisore . . . 315
18.3 Minimo comune multiplo . . . 316
18.4 Esercizi . . . 317
18.4.1 Esercizi dei singoli paragrafi . . . 317
18.4.2 Risposte . . . 318

19 Frazioni algebriche **319**
19.1 Definizione di frazione algebrica . . . 319
19.2 Condizioni di esistenza per una frazione algebrica . . . 320
19.3 Semplificazione di una frazione algebrica . . . 321
19.4 Moltiplicazione di frazioni algebriche . . . 322
19.5 Potenza di una frazione algebrica . . . 323
19.5.1 Casi particolari dell'esponente . . . 323
19.6 Divisione di frazioni algebriche . . . 324
19.7 Addizione di frazioni algebriche . . . 325
19.7.1 Proprietà della addizione tra frazioni algebriche . . . 325
19.8 Esercizi . . . 327

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

19.8.1 Esercizi dei singoli paragrafi . . . 327
19.8.2 Risposte . . . 338

VI Algebra di Primo Grado **341**

20 Equazioni **343**
20.1 Equazioni di grado superiore al primo riducibili al primo grado . . . 343
20.2 Equazioni numeriche frazionarie . . . 344
20.3 Equazioni letterali . . . 345
20.3.1 Equazioni con due parametri . . . 347
20.3.2 Equazioni letterali, caso in cui il denominatore contiene il parametro . . . 348
20.3.3 Equazioni letterali frazionarie . . . 349
20.4 Equazioni letterali e formule inverse . . . 350
20.5 Esercizi . . . 352
20.5.1 Esercizi dei singoli paragrafi . . . 352
20.5.2 Risposte . . . 361

21 Disequazioni **365**
21.1 Intervalli sulla retta reale . . . 365
21.2 Disequazioni numeriche . . . 367
21.2.1 Ricerca dell'insieme soluzione di una disequazione . . . 368
21.2.2 Problemi con le disequazioni . . . 370
21.3 Sistemi di disequazioni . . . 371
21.4 Disequazioni polinomiali di grado superiore al primo . . . 375
21.5 Disequazioni frazionarie . . . 378
21.6 Esercizi . . . 381
21.6.1 Esercizi dei singoli paragrafi . . . 381
21.6.2 Risposte . . . 391

22 Sistemi di equazioni **393**
22.1 Equazione lineare in due incognite . . . 393
22.1.1 Rappresentazione di un'equazione lineare sul piano cartesiano . . . 394
22.2 Definizione di sistema di equazioni . . . 395
22.2.1 Procedimento per ottenere la forma canonica di un sistema . . . 396
22.2.2 Metodo di sostituzione . . . 397
22.2.3 Metodo del confronto . . . 399
22.2.4 Metodo di riduzione . . . 400
22.2.5 Metodo di Cramer . . . 402
22.2.6 Classificazione dei sistemi rispetto alle soluzioni . . . 403
22.2.7 Il metodo grafico . . . 405
22.3 Sistemi fratti . . . 407
22.4 Sistemi letterali . . . 409
22.5 Sistemi lineari di tre equazioni in tre incognite . . . 411
22.6 Sistemi da risolvere con sostituzioni delle variabili . . . 413
22.7 Esercizi . . . 415
22.7.1 Esercizi dei singoli paragrafi . . . 415

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

22.7.2 Esercizi riepilogativi . . . 426
22.7.3 Risposte . . . 432

VII Statistica **435**

A Statistica descrittiva **437**
A.1 Indagine statistica . . . 437
A.2 Fasi di un'indagine statistica . . . 438
A.2.1 Spoglio delle schede e tabulazione . . . 439
A.2.2 Rappresentazione grafica . . . 441
A.3 Indici di posizione . . . 447
A.3.1 Moda . . . 447
A.3.2 Media aritmetica . . . 448
A.3.3 Mediana . . . 450
A.4 Indici di variabilità . . . 450
A.4.1 Scarto medio assoluto . . . 451
A.4.2 Varianza e scarto quadratico medio . . . 451
A.4.3 Coefficiente di variazione . . . 452
A.5 Esercizi . . . 454
A.5.1 Esercizi dei singoli paragrafi . . . 454
A.5.2 Esercizi riepilogativi . . . 461
A.5.3 Risposte . . . 470

VIII Relazioni e funzioni **471**

B Relazioni **473**
B.1 Proposizioni e predicati . . . 473
B.2 Relazioni in un insieme . . . 473
B.2.1 Grafico di una relazione . . . 474
B.2.2 Matrice o tabella di una relazione . . . 475
B.2.3 Grafo di una relazione . . . 475
B.3 Proprietà delle relazioni . . . 476
B.3.1 Proprietà riflessiva . . . 476
B.3.2 Proprietà antiriflessiva . . . 476
B.3.3 Proprietà simmetrica . . . 476
B.3.4 Proprietà antisimmetrica . . . 477
B.3.5 Proprietà transitiva . . . 477
B.4 Relazioni di equivalenza . . . 478
B.5 Relazioni di ordine . . . 481
B.6 Esercizi . . . 483
B.6.1 Esercizi dei singoli paragrafi . . . 483

C Corrispondenze fra insiemi **495**
C.1 Prime definizioni . . . 495
C.2 Rappresentazione di una corrispondenza . . . 496
C.2.1 Rappresentare una corrispondenza con un grafico cartesiano . . . 496

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

C.2.2 Rappresentare una corrispondenza con un grafico sagittale 496
C.3 Caratteristiche di una corrispondenza 498
C.4 Esercizi 501
C.4.1 Esercizi dei singoli paragrafi 501

D Funzioni **505**
D.1 Funzioni o applicazioni 505
D.1.1 Funzioni iniettive, suriettive, biunivoche 506
D.1.2 Diagramma riepilogativo sui diversi tipi di corrispondenze 507
D.2 Funzioni tra insiemi numerici 507
D.2.1 Funzioni inverse 509
D.3 Funzioni composte 510
D.4 La retta e gli insiemi numerici 510
D.5 Il metodo delle coordinate cartesiane 513
D.5.1 Introduzione al sistema di riferimento cartesiano ortogonale 514
D.5.2 Distanza di due punti 516
D.5.3 Punto medio di un segmento 518
D.6 Il grafico di una funzione 520
D.6.1 Funzione di proporzionalità diretta 521
D.6.2 La funzione costante 522
D.6.3 La funzione lineare 523
D.6.4 La funzione di proporzionalità inversa 525
D.6.5 La funzione di proporzionalità quadratica 527
D.6.6 Funzione lineare a tratti 528
D.6.7 Funzione valore assoluto 529
D.7 Esercizi 531
D.7.1 Esercizi dei singoli paragrafi 531

E Approfondimenti su relazioni e insiemi **539**
E.1 Particolari relazioni d'equivalenza 539
E.1.1 La costruzione dell'insieme dei numeri interi relativi 539
E.1.2 La costruzione dell'insieme dei numeri razionali 543
E.1.3 Classi di resti modulo n 546
E.2 Insiemi finiti e insiemi infiniti 547
E.3 Esercizi 552
E.3.1 Esercizi dei singoli paragrafi 552

IX Vettori e funzioni circolari **557**

F Vettori **559**
F.1 Prime definizioni 559
F.2 Operazioni con i vettori 562
F.2.1 Somma di vettori 562
F.2.2 Differenza tra vettori 565
F.2.3 Moltiplicazione di un numero reale per un vettore 565
F.3 Dipendenza e indipendenza lineare 566

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

F.4 Esercizi . . . 569
F.4.1 Esercizi dei singoli capitoli . . . 569

G Trigonometria **571**
G.1 Prime definizioni . . . 571
G.2 Due identità fondamentali . . . 572
G.3 Angoli particolari . . . 573
G.3.1 Angoli di 45° . . . 573
G.3.2 Angoli di 30° e 60° . . . 574
G.3.3 Angoli di 0° e 90° . . . 574
G.4 Usare la calcolatrice . . . 575
G.5 Operazioni con i gradi sessagesimali . . . 577
G.6 Risoluzione di triangoli rettangoli . . . 577
G.6.1 Proiezione di un segmento lungo una direzione . . . 579
G.7 Risoluzione di un triangolo qualsiasi con triangoli rettangoli . . . 579
G.7.1 Quadrilateri . . . 580
G.7.2 Applicazioni alla topografia . . . 581
G.8 Risoluzione di un triangolo qualunque . . . 582
G.8.1 Caso I: due lati e l'angolo compreso congruenti . . . 583
G.8.2 Caso II: tre lati congruenti . . . 584
G.8.3 Caso III: un lato e gli angoli congruenti . . . 584
G.8.4 Riflessioni sull'uso del teorema dei seni . . . 585
G.9 Le funzioni circolari . . . 586
G.10 Esercizi . . . 589
G.10.1 Esercizi dei singoli paragrafi . . . 589
G.10.2 Risposte . . . 596

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Prefazione

Guardando i libri di testo sia con gli occhi dell'insegnante che li usa, sia dell'autore che li scrive, ci si rende conto di un fatto banale: chi scrive i manuali scolastici sono gli insegnanti, chi li usa sono sempre gli insegnanti. Dal momento che oggi ci sono gli strumenti, sia quelli elettronici, sia il sistema della stampa *on demand*, che permettono di circuitare direttamente autori e fruitori, mi sono deciso a intraprendere la creazione di un manuale di matematica "libero", nel senso più ampio che oggi, nell'era delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, si riesce a dare a questo termine. Tuttavia, adottare "ufficialmente" un testo scolastico nella scuola italiana è un fatto semplice solo se si segue un percorso consolidato nel tempo, fatto più che altro di prassi e abitudini che non di leggi specifiche. Per rispondere a queste esigenze questo Manuale è fatto di Autori, Contenuti, Supporti e Dati legali.

Obiettivi Il progetto Matematica C^3 ha per obiettivo la realizzazione di un manuale di matematica, per tutto il percorso scolastico e per ogni tipologia di scuola, scritto in forma collaborativa e con licenza *Creative Commons*. Si propone, quindi, di abbattere i costi dell'istruzione, ridurre il peso dei libri, invogliare gli studenti a usare il libro, promuovere l'autoformazione per chi è fuori dai percorsi scolastici. Ha inoltre l'ambizione di avviare una sfida culturale più ampia di una scuola più democratica, più libera, dove ognuno possa accedere gratuitamente almeno alle risorse di base.

Autori Il manuale è scritto in forma collaborativa da diverse decine di docenti di matematica sulla base della loro esperienza reale di insegnamento nelle diverse scuole. Alla sua realizzazione hanno contribuito anche studenti e appassionati. Tutti hanno contribuito in maniera gratuita e libera.

Contenuti Matematica C^3 si presenta come un *work in progress* sempre aggiornato e migliorabile da parte di tutti, docenti e studenti. Può essere liberamente personalizzato da ciascun insegnante per adeguarlo alla scuola in cui insegna, al proprio modo di lavorare, alle esigenze dei suoi studenti. È pensato non tanto per lo studio della teoria, che resta principalmente un compito dell'insegnante, quanto per fornire un'ampia scelta di esercizi da cui attingere per "praticare" la matematica. Lo stile scelto è quello di raccontare la matematica allo stesso modo in cui l'insegnante la racconta in classe di fronte agli studenti. Gli argomenti sono trattati secondo un approccio laboratoriale, senza distinguere eccessivamente tra teoria ed esercizi; teoria, esempi svolti, esercizi guidati, esercizi da svolgere vengono presentati come un tutt'uno.

Supporti Matematica C^3 è scaricabile dal sito `http://www.matematicamente.it`. È disponile in formato elettronico pdf completamente gratuito; i sorgenti in LaTeX sono liberi e disponibili sullo stesso sito. I diversi volumi che compongono l'opera possono essere stampati, fotocopiati in proprio o stampati in tipografia per le sole le parti che occorrono, in nessun caso ci sono

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

diritti d'autore da pagare agli autori o all'editore. Il docente che vorrà sperimentare nuove forme d'uso può usarlo in formato elettronico su tablet pc, netbook o più semplicemente pc portatili, può proiettarlo direttamente sulla lavagna interattiva (LIM) interagendo con il testo, svolgendo direttamente esempi ed esercizi, personalizzando con gli alunni definizioni ed enunciati; ricorrendo eventualmente a contenuti multimediali esterni presenti sui siti internet, confrontando definizioni e teoremi su Wikipedia, cercando sull'enciclopedia libera notizie storiche sugli autori, ricorrendo eventualmente a contenuti multimediali esterni presenti sui siti internet (sul sito `http://www.matematicamente.it` sono disponibili gratuitamente test interattivi e alcune videolezioni). A casa lo studente potrà usare il libro sullo stesso dispositivo che ha usato in classe (tablet, notebook) con le annotazioni e le modifiche fatte dall'insegnante, potrà svolgere gli esercizi sul computer o sul libro cartaceo, potrà scambiare file attraverso i *social network* o i sistemi di messaggistica istantanea, particolarmente diffusi tra i ragazzi.

Dati legali Matematica C^3, eccetto dove diversamente specificato, è rilasciato nei termini della licenza Creative Commons Attribuzione allo stesso modo 3.0 Italia (CC BY 3.0) il cui testo integrale è disponibile al sito `http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/deed.it`.

Dati tecnici per l'adozione del libro a scuola: Titolo: Matematica C^3, Algebra 1 - Codice ISBN: 9788896354605 - Editore: Matematicamente.it - Anno di edizione: 2014 - Prezzo: € 0,00 (zero) - Formato: ebook (PDF).

Il coordinatore del progetto
prof. Antonio Bernardo.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Numeri I

"One door, one key…"
Foto di Silv3rFoX
http://www.flickr.com/photos/12030514@N08/2272118558/
Licenza: Creative Commons Attribution

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Numeri naturali 1

1.1 L'origine dei numeri

L'origine del sistema dei numeri naturali si perde nella notte dei tempi. Non abbiamo documenti sufficienti per capire come l'uomo li abbia costruiti o scoperti; è possibile che il nostro sistema di numerazione sia nato contemporaneamente al linguaggio stesso della specie umana. Sono stati ritrovati tronchi fossili risalenti a più di trentamila anni fa, recanti delle incisioni a distanza regolare. In particolare, è stato ritrovato un osso di babbuino, detto "Osso di Ishango" (figura 1.1) [1] in quanto è stato rinvenuto presso la città di Ishango nel Congo tra il Nilo e il lago Edoardo, che riporta delle tacche disposte in modo tale da farci pensare che rappresentino dei numeri o dei calcoli. L'osso risale a un periodo tra il 20 000 a.C. e il 18 000 a.C.

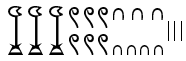
FIGURA 1.1: Osso di Ishango

Possiamo immaginare che i pastori per contare i capi del proprio gregge, facessero delle tacche su dei bastoni mano a mano che le pecore entravano nel recinto una alla volta: una tacca per ogni pecora. Tuttavia, questo metodo di associazione uno ad uno (una tacca per una pecora) non è efficace per greggi, o oggetti da contare, di grandi dimensioni. Si immagini, per esempio, la difficoltà di tracciare cinquecento tacche su un bastone. È possibile allora che per rappresentare numeri grandi si siano cominciati a usare simboli specifici che richiamassero alla mente i numeri grandi e che contemporaneamente siano state fissate alcune regole per associare questi simboli.

Sappiamo per certo che circa 6 000 anni fa gli antichi Egizi scrivevano, incidendo sulla pietra, i numeri utilizzando geroglifici per le potenze di 10:

1 000 000	100 000	10 000	1 000	100	10	1

Ripetendo questi simboli è possibile scrivere, per esempio, il numero 3673 così:



I Romani usavano invece sette simboli con i quali, seguendo determinate regole, rappresentavano qualunque numero. I simboli sono I = 1, V = 5, X = 10, L = 50, C = 100, D = 500, M = 1000. Il numero MM rappresenta $1000 + 1000 = 2000$; il numero VI rappresenta $5 + 1 = 6$, mentre il numero IV rappresenta $5 - 1 = 4$.

[1] http://it.wikipedia.org/wiki/Osso_d'Ishango

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

1.2 Il sistema di numerazione decimale posizionale

Il modo di scrivere i numeri dei romani risultava piuttosto complicato sia nella scrittura dei numeri sia nell'esecuzione dei calcoli. Il sistema moderno di scrittura dei numeri fa uso dei soli dieci simboli 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, che vengono detti *cifre*. Un numero non è altro che una sequenza ordinata di cifre, eventualmente ripetute.

Per rappresentare il numero dieci che segue il 9 non si fa uso di un simbolo diverso ma si scrivono due cifre: il simbolo 1 a sinistra e il simbolo 0 a destra. Per chiarire questo metodo utilizziamo un pallottoliere (figura 1.2) con aste verticali capaci di contenere fino a 9 dischetti: per rappresentare il numero 10 dispongo un dischetto nell'asta a sinistra e vuoto la prima asta: il numero dieci viene rappresentato dalla scrittura 10.

I dischetti sull'ultima asta rappresentano il numero 9; un dischetto sulla penultima rappresenta il numero 10. Per rappresentare il numero cento si fa uso della scrittura 100. Ovvero si sposta il numero 1 ancora a sinistra ponendo uno zero nel posto lasciato vuoto. Questo metodo può essere ripetuto per rappresentare tutti i numeri che risultino potenza di dieci, ovvero dieci, cento, mille...

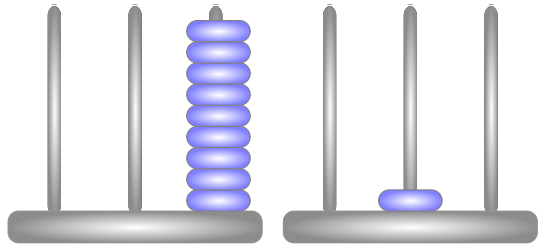


FIGURA 1.2: Il pallottoliere

Le potenze di 10 sono importanti nel sistema decimale poiché rappresentano il peso di ciascuna cifra di cui è composto il numero. Nel pallottoliere ciascuna asta indica una potenza di dieci. Il valore di un numero si ottiene moltiplicando ciascuna cifra per il suo peso e sommando i valori ottenuti.

Per esempio, tre dischetti nella terza asta rappresentano il numero $3 \cdot 10^2 = 300$. Il numero 219 si rappresenta tenendo conto di questa scrittura $2 \cdot 10^2 + 1 \cdot 10 + 9$.

Per quanto detto, il sistema di numerazione che usiamo è decimale o a base dieci, perché usiamo dieci simboli (cifre) per scrivere i numeri, posizionale perché una stessa cifra assume un peso (valore) diverso a seconda della posizione che occupa.

1.3 I numeri naturali

I primi numeri che abbiamo usato sin da bambini per contare gli oggetti o le persone si chiamano *numeri naturali*

$$0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 \ldots$$

L'insieme di tutti questi numeri si indica con la lettera $\mathbb{N}$.

Cosa hanno in comune le dita di una mano, con 5 mele, 5 penne, 5 sedie? Evidentemente il numero 5. Una caratteristica cioè che è comune a tutti gli insiemi formati da 5 oggetti. Questa caratteristica può essere vista come un oggetto a sé stante, un oggetto astratto di tipo matematico.

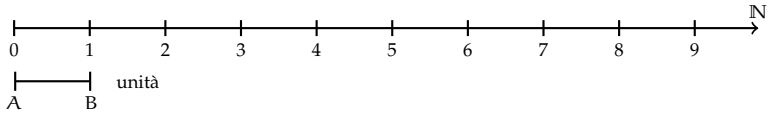
Ma i numeri naturali non servono solo per indicare quanti oggetti ci sono (aspetto *cardinale* del numero), vengono usati anche per rappresentare l'ordine con cui si presentano gli oggetti, (aspetto *ordinale*), l'ordine per esempio con cui i corridori arrivano al traguardo: primo, secondo, terzo...

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Nonostante i numeri naturali e le operazioni su di essi ci vengano insegnati fin da piccoli, e nonostante l'umanità li usi da tempi antichissimi una loro piena comprensione non è semplice, come dimostra il fatto che ancora oggi i matematici ne discutono. Il dibattito su cosa siano i numeri e su cosa si fondano è stato particolarmente animato nei primi decenni del XX secolo, quando ne hanno discusso matematici e filosofi come Frege, Peano, Russell, Hilbert e tanti altri. Oggi ci sono diversi punti di vista.

1.3.1 Rappresentazione geometrica

I numeri naturali possono essere rappresentati su una semiretta: si identifica il numero 0 con l'origine della semiretta, come verso di percorrenza si prende quello da sinistra verso destra e come unità di misura un segmento AB. Si riporta questa unità di misura più volte partendo dall'origine e a ogni passo si va al numero successivo.



Ogni numero naturale si costruisce a partire dal numero 0 e passando di volta in volta al numero successivo: 1 è il successore di 0, 2 è il successore di 1, 3 è il successore di 2, etc. Ogni numero naturale ha il successore e ogni numero, a eccezione di 0, ha il precedente. L'insieme $\mathbb{N}$ ha 0 come elemento minimo e non ha un elemento massimo.

I numeri rappresentati sulla retta sono sempre più grandi man mano che si procede da sinistra verso destra. Ogni numero è maggiore di tutti i suoi precedenti, quelli che stanno alla sua sinistra, e minore di tutti i suoi successivi, quelli che stanno alla sua destra. Tra i numeri naturali esiste quindi una relazione d'ordine, che si rappresenta con il simbolo di *disuguaglianza* ($\leqslant$ si legge "minore o uguale di") o *disuguaglianza stretta* ($<$ si legge "minore di"). Grazie a questo ordinamento, è sempre possibile confrontare due numeri naturali qualsiasi.

Legge 1.1 (di tricotomia)**.** *Dati due numeri naturali n, m vale sempre una delle seguenti tre relazioni: $n>m$, $n<m$, $n=m$.*

1.4 Operazioni con i numeri naturali

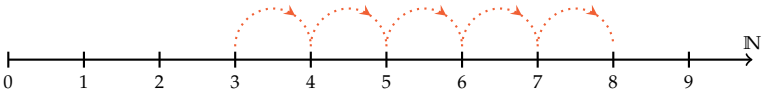
1.4.1 Addizione e moltiplicazione di numeri naturali

Tra i numeri naturali è definita l'operazione di addizione come segue:

Definizione 1.1. Dati due numeri naturali n e m, detti *addendi*, l'operazione di *addizione* associa ai due addendi un terzo numero s, detto *somma*, che si ottiene partendo da n e procedendo verso i successivi di n tante volte quante indica il secondo addendo m. Si scrive $n + m = s$.

Ad esempio se vogliamo eseguire la somma $3 + 5$, dobbiamo partire da 3 e contare 5 numeri successivi:

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari



Definizione 1.2. Dati due numeri naturali n, m, detti *fattori*, l'operazione di *moltiplicazione* associa ai due fattori un terzo numero p, detto *prodotto*, che si ottiene sommando n addendi tutti uguali a m.

L'operazione di moltiplicazione si indica con diversi simboli:

$$p = n \times m, \qquad p = n \cdot m, \qquad p = n * m.$$

Per eseguire la moltiplicazione $4 \cdot 2$ dobbiamo addizionare $2 + 2 + 2 + 2$, otteniamo 8.

Le operazioni di addizione e moltiplicazione si dicono *operazioni interne* all'insieme dei numeri naturali, esse infatti danno sempre come risultato un numero naturale.

✍ *Esercizio proposto:* 1.1

1.4.2 Sottrazione e divisione di numeri naturali

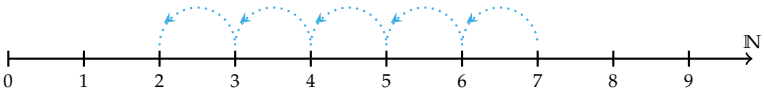
Diamo la seguente definizione:

Definizione 1.3. Dati due numeri naturali n e m, il primo detto *minuendo* e il secondo *sottraendo*, si dice *differenza* il numero naturale d, se esiste, che aggiunto ad m dà come somma n. Si scrive $n - m = d$.

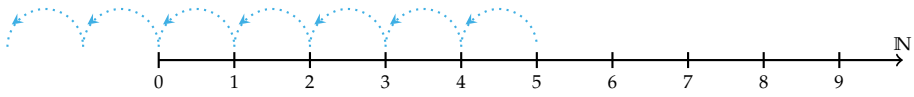
Per esempio, $7 - 5 = 2$ perché $5 + 2 = 7$.

Non esiste invece la differenza tra 5 e 7, in quanto nessun numero naturale aggiunto a 7 può dare 5.

Ritornando alla rappresentazione dei numeri naturali sulla semiretta orientata, la differenza tra i numeri 7 e 5 si può trovare partendo da 7 e procedendo a ritroso di 5 posizioni.



Diventa allora evidente perché non è possibile trovare la differenza tra 5 e 7, infatti partendo dal 5 non è possibile andare indietro di 7 posizioni, poiché non è possibile andare oltre il numero 0 che è il più piccolo dei numeri naturali.



Si può osservare allora che in $\mathbb{N}$ la sottrazione $a - b$ è possibile solo se $b \leqslant a$.

Definizione 1.4. Dati due numeri naturali n e m, con $m \neq 0$, il primo detto *dividendo* e il secondo *divisore*, si dice *quoziente esatto* un numero naturale q, se esiste, che moltiplicato per m dà come prodotto n. Si scrive $n : m = q$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Se il quoziente esiste, il numero m si dice *divisore* di n, oppure si dice che n è *divisibile* per m.

Definizione 1.5. Un numero naturale m si dice *multiplo* di un numero naturale n se esiste un numero p che moltiplicato per n dà m, cioè $m = n \cdot p$.

Esempio 1.1. $12 : 3 = 4$ perché $3 \times 4 = 12$. Quindi, 12 è divisibile per 3; 3 è un divisore di 12; 12 è un multiplo di 3.

Esempio 1.2. 20 è divisibile per 4 perché $20 : 4 = 5$.

Esempio 1.3. 7 è divisore di 35 perché $35 : 7 = 5$.

Esempio 1.4. 6 è multiplo di 3 perché $6 = 2 \times 3$.

Esempio 1.5. 5 non è multiplo di 3, non esiste alcun numero naturale che moltiplicato per 3 dà 5.

❑ **Osservazione** In $\mathbb{N}$ la divisione tra due numeri m e n, è possibile solo se m è multiplo di n.

✍ *Esercizio proposto:* 1.2

Come hai potuto notare dagli esercizi precedenti la divisione tra due numeri naturali non è sempre possibile. Con i numeri naturali però è sempre possibile eseguire la divisione con il resto.

Definizione 1.6. Dati due numeri naturali n e m, con $m \neq 0$, si dice *quoziente* tra n e m, il più grande numero naturale q che moltiplicato per m dà un numero minore o uguale a n. Si dice *resto* della divisione tra n e m la differenza r tra il dividendo n e il prodotto tra il divisore m e il quoziente q. In simboli $n = m \times q + r$ o anche $r = n - m \times q$.

Esempio 1.6. Nella divisione con resto tra 25 e 7 si ha quoziente 3 (infatti $7 \times 3 = 21$, mentre $7 \times 4 = 28$ supera il dividendo) e resto 4 (infatti $25 - 21 = 4$). Pertanto si può scrivere $25 = 7 \times 3 + 4$.

dividendo →	25	7 ← divisore
	21	3 ← quoziente
resto →	4	

Esempio 1.7. $0 : 2 = 0$.

Esempio 1.8. $1 : 2 = 0$ con resto 1.

Esempio 1.9. $5 : 2 = 2$ con resto 1.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

❑ **Osservazione** Nella definizione di quoziente abbiamo sempre richiesto che il divisore sia diverso da zero. In effetti, se il divisore è 0 non c'è nessun numero che moltiplicato per 0 ci possa dare un dividendo diverso da zero. Per esempio, nella divisione $5 : 0$ dobbiamo ottenere un numero che moltiplicato per 0 dia 5; ciò non è possibile in quanto qualsiasi numero moltiplicato per 0 dia 0. Invece nella divisione $0 : 0$ un qualsiasi numero è adatto come quoziente, infatti qualsiasi numero moltiplicato per 0 dà 0 come prodotto.

Nel linguaggio matematico diciamo che una divisione del tipo $n : 0$, con $n \neq 0$, è *impossibile*; mentre la divisione $0 : 0$ è *indeterminata*.

Definizione 1.7. Dati due numeri naturali n e m, con $m \neq 0$, la *divisione intera* $n \operatorname{div} m$ è l'operazione che dà il più grande numero naturale q (il quoziente) per il quale si ha $q \times m \leqslant n$.

Esempio 1.10. $0 \operatorname{div} 5 = 0$.

Esempio 1.11. $9 \operatorname{div} 2 = 4$.

Esempio 1.12. $3 \operatorname{div} 5 = 0$.

Esempio 1.13. Non è possibile, invece, la divisione intera per 0.

$$3 \operatorname{div} 0 = \text{ non si può fare.}$$

Definizione 1.8. Dati due numeri naturali n e m, con $m \neq 0$, l'operazione che restituisce il resto della divisione intera tra n e m si chiama *modulo* di n rispetto a m e viene indicata con $n \bmod m$.

Esempio 1.14. $3 \bmod 0 =$ non si può fare; $0 \bmod 5 = 0$.

Esempio 1.15. $9 \bmod 5 = 1$; $10 \bmod 5 = 0$.

Esempio 1.16. $3 \bmod 5 = 3$; $11 \bmod 5 = 1$.

✍ *Esercizi proposti:* 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6

Ripassiamo l'algoritmo della divisione intera per numeri a più cifre; questo algoritmo risulterà particolarmente utile nel seguito.

```
  3 2 7 | 2 3
- 2 3   | 1 4
  ------
    9 7
  - 9 2
  -----
      5
```

(a)

```
  1 3 2 9 | 1 0 7
- 1 0 7   | 1 2
  --------
    2 5 9
  - 2 1 4
  -------
      4 5
```

(b)

```
  1 2 5 9 4 3 | 1 7 1
- 1 1 9 7     | 7 3 6
  -----------
      6 2 4
    - 5 1 3
    -------
      1 1 1 3
    - 1 0 2 6
    ---------
          8 7
```

(c)

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

a) $327 : 23 =$ quoziente 14 e resto 5;
b) $1329 : 107 =$quoziente 12 e resto 45;
c) $125943 : 171 =$ quoziente 736 e resto 87.

✍ *Esercizio proposto:* 1.7

1.5 Proprietà delle operazioni

1.5.1 Proprietà commutativa

Un'operazione gode della proprietà commutativa se, cambiando l'ordine dei numeri sui quali essa va eseguita, il risultato non cambia.

La proprietà commutativa *vale* per le seguenti operazioni:

addizione $a + b = b + a$. Es. $3 + 5 = 5 + 3 = 8$;
moltiplicazione $a \cdot b = b \cdot a$. Es. $3 \cdot 5 = 5 \cdot 3 = 15$.

La proprietà commutativa *non vale* per le seguenti operazioni:

sottrazione $a - b \neq b - a$. Es. $8 - 3 = 5 \neq\ 3 -\ 8$ non si può fare in $\mathbb{N}$;
divisione $a : b \neq b : a$. Es. $8 : 4 = 2 \neq\ 4 : 8$ non si può fare in $\mathbb{N}$;
divisione intera $a \operatorname{div} b \neq b \operatorname{div} a$. Es. $17 \operatorname{div}\ 5 = 3 \neq\ 5 \operatorname{div}\ 17 = 0$;
modulo $a \bmod b \neq b \bmod a$. Es. $9 \bmod\ 2 = 1 \neq\ 2 \bmod\ 9 = 2$;
potenza $a^b \neq b^a$. Es. $3^2 = 9 \neq\ 2^3 = 8$.

1.5.2 Proprietà associativa

Un'operazione gode della proprietà associativa se, presi arbitrariamente tre numeri legati da due operazioni, è indifferente da quale operazione si inizia, in quanto il risultato che si ottiene è sempre lo stesso.

La proprietà associativa *vale* per le seguenti operazioni:

addizione $(a + b) + c = a + (b + c)$. Es. $(3 + 5) + 2 = 3 + (5 + 2) = 10$;
moltiplicazione $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$. Es. $(3 \cdot 5) \cdot 2 =\ 3 \cdot (5 \cdot 2) = 30$.

La proprietà commutativa *non vale* per le seguenti operazioni:

sottrazione $(a - b) - c \neq a - (b - c)$. Es. $(10 - 5) - 2 = 3 \neq\ 10 - (5 - 2) = 7$;
divisione $(a : b) : c \neq a : (b : c)$. Es. $(16 : 4) : 2 = 2 \neq\ 16 : (4 : 2) = 8$;
divisione intera $(a \operatorname{div} b) \operatorname{div} c \neq a \operatorname{div} (b \operatorname{div} c)$. Es. $(17 \operatorname{div}\ 5) \operatorname{div}\ 2 = 1 \neq\ 17 \operatorname{div} (5 \operatorname{div} 2) = 8$;
modulo $(a \bmod b) \bmod c \neq a \bmod (b \bmod c)$.
Es. $(17 \bmod\ 7) \bmod\ 1 = 1 \neq\ 17 \bmod (7 \bmod 2) = 0$.

1.5.3 Elemento neutro

Un'operazione ha un elemento neutro se composto con qualsiasi altro numero lo lascia invariato, sia quando il numero è a destra, sia quando è a sinistra. L'elemento neutro dell'addizione è 0, sia che si trovi a destra che a sinistra:

$$a + 0 =\ 0 + a = a.$$

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

L'elemento neutro della moltiplicazione è 1, sia che si trovi a destra sia che si trovi a sinistra:

$$a \cdot 1 = 1 \cdot a = a.$$

La divisione ha l'elemento neutro a destra, che è 1, ma non ha elemento neutro a sinistra:

$$a : 1 = a, \qquad 1 : a \neq a, \text{ se } a \neq 1.$$

1.5.4 Proprietà distributiva

La proprietà distributiva coinvolge due operazioni differenti.

Proprietà distributiva della moltiplicazione

Rispetto all'addizione Moltiplicare il risultato dell'addizione di più numeri per un altro numero dà lo stesso risultato che moltiplicare ogni addendo per il fattore e addizionare i prodotti ottenuti. Questa proprietà vale sia se la somma è a destra sia se è a sinistra.

$$a \cdot (b + c) = a \cdot b + a \cdot c \qquad (a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$$
$$3 \cdot (2 + 4) = 3 \cdot 2 + 3 \cdot 4 = 18 \qquad (2 + 4) \cdot 3 = 2 \cdot 3 + 4 \cdot 3 = 18.$$

Rispetto alla sottrazione In maniera analoga:

$$a \cdot (b - c) = a \cdot b - a \cdot c \qquad (a - b) \cdot c = a \cdot c - b \cdot c$$
$$6 \cdot (10 - 4) = 6 \cdot 10 - 6 \cdot 4 = 36 \qquad (10 - 4) \cdot 6 = 10 \cdot 6 - 4 \cdot 6 = 36.$$

Proprietà distributiva della divisione

Rispetto all'addizione Solo se le somme sono a sinistra:

$$(a + b + c) : d = a : d + b : d + c : d \qquad (20 + 10 + 5) : 5 = 20 : 5 + 10 : 5 + 5 : 5 = 7.$$

Verifichiamo con un esempio che non vale la proprietà distributiva se le somme si trovano a destra: $120 : (3 + 5)$ Eseguendo prima l'operazione tra parentesi si ottiene correttamente $120 : 8 = 15$. Se si prova ad applicare la proprietà distributiva si ottiene $120 : 3 + 120 : 5 = 40 + 24 = 64$. Il risultato corretto è il *primo*.

Rispetto alla sottrazione Solo se la sottrazione è a sinistra:

$$(a - b) : c = a : c - b : c \qquad (20 - 10) : 5 = 20 : 5 - 10 : 5 = 4 - 2 = 2$$

Se, però, la sottrazione è a destra:

$$120 : (5 - 3) = 120 : 2 = 60 \neq 120 : 5 - 120 : 3 = 24 - 40 = \text{ non si può fare.}$$

Legge 1.2 (Annullamento del Prodotto)**.** *Il prodotto di due o più numeri naturali si annulla se almeno uno dei fattori è nullo.*

$$a \cdot b = 0 \Leftrightarrow a = 0 \textit{ oppure } b = 0.$$

✍ *Esercizi proposti:* 1.8, 1.9

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

1.6 Potenza

La *potenza* di un numero naturale è una moltiplicazione che ha tutti i fattori uguali.

Definizione 1.9. Dati due numeri naturali a e b, con $b > 1$ il primo detto *base*, il secondo *esponente*, la potenza di a con esponente b è il numero p che si ottiene moltiplicando fra loro b fattori tutti uguali ad a. Si scrive $a^b = p$ e si legge "a *elevato a* b *uguale a* p".

Per esempio $5^3 = 5 \times 5 \times 5 = 125$.

$$\overset{\text{esponente}}{\overset{\swarrow}{5^3}} = \underbrace{5 \times 5 \times 5}_{\text{3 volte}} = 125$$

base ↗ ↖ potenza

Alla definizione precedente vanno aggiunti i seguenti casi particolari che completano la definizione:

$$a^1 = a,$$
$$a^0 = 1, \text{ se } a \neq 0,$$
$$0^0 = \text{ non ha significato.}$$

Queste definizioni trovano giustificazione nelle proprietà delle potenze.

1.6.1 Proprietà delle potenze

I Il prodotto di due potenze con la stessa base è uguale a una potenza che ha per base la stessa base e per esponente la somma degli esponenti.

$$\boxed{a^n \cdot a^m = a^{n+m}}$$

$$2^5 \cdot 2^6 = 2^{5+6} = 2^{11}.$$

La proprietà segue da questa osservazione:

$$a^n \cdot a^m = \underbrace{(a \cdot a \cdot \ldots \cdot a)}_{n \text{ volte}} \cdot \underbrace{(a \cdot a \cdot a \cdot \ldots \cdot a)}_{m \text{ volte}} = \underbrace{(a \cdot a \cdot a \cdot a \cdot a \cdot \ldots \cdot a \cdot a)}_{n+m \text{ volte}} = a^{n+m}.$$

II Il quoziente di due potenze con la stessa base, la prima con esponente maggiore o uguale all'esponente della seconda, è uguale a una potenza che ha per base la stessa base e per esponente la differenza degli esponenti.

$$\boxed{a^n : a^m = a^{n-m}}$$

$$4^5 : 4^3 = 4^{5-3} = 4^2.$$

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

La proprietà segue da questa osservazione:

$$a^n : a^m = \underbrace{(a \cdot a \cdot \ldots \cdot a)}_{n \text{ volte}} : \underbrace{(a \cdot a \cdot a \cdot \ldots \cdot a)}_{m \text{ volte}} \tag{1.1}$$

$$= \underbrace{(a : a) \cdot (a : a) \cdot \ldots \cdot (a : a)}_{n \text{ volte}} \cdot \underbrace{(a \cdot a \cdot a \cdot \ldots \cdot a)}_{n-m \text{ volte}} \tag{1.2}$$

$$= a^{n-m}. \tag{1.3}$$

Il passaggio dalla (1.1) alla (1.2) avviene per via della proprietà invariantiva della divisione.

III La potenza di una potenza è uguale a una potenza che ha la base della prima potenza e per esponente il prodotto degli esponenti.

$$\boxed{(a^n)^m = a^{n \cdot m}}$$

$$(6^2)^5 = 6^{2 \cdot 5} = 6^{10}.$$

La proprietà segue da questa osservazione:

$$(a^n)^m = \overbrace{a^n \cdot a^n \cdot \ldots \cdot a^n}^{m \text{ volte}} = \overbrace{\underbrace{(a \cdot a \cdot \ldots \cdot a)}_{n \text{ volte}} \cdot \underbrace{(a \cdot a \cdot \ldots \cdot a)}_{n \text{ volte}} \cdot \ldots \cdot \underbrace{(a \cdot a \cdot \ldots \cdot a)}_{n \text{ volte}}}^{m \text{ volte}} = a^{n \cdot m}.$$

IV Il prodotto di potenze con lo stesso esponente è uguale al prodotto delle potenze dei singoli fattori.

$$\boxed{(a \cdot b)^n = a^n \cdot b^n}$$

$$(2 \cdot 5)^8 = 2^8 \cdot 5^8.$$

La proprietà segue da questa osservazione:

$$(a \cdot b)^n = \underbrace{(a \cdot b) \cdot (a \cdot b) \cdot \ldots \cdot (a \cdot b)}_{n \text{ volte}} = \underbrace{(a \cdot a \cdot \ldots \cdot a)}_{n \text{ volte}} \cdot \underbrace{(b \cdot b \cdot \ldots \cdot b)}_{n \text{ volte}} = a^n \cdot b^n.$$

V La potenza di un quoziente è uguale al quoziente delle potenze dei singoli fattori.

$$\boxed{(a : b)^n = a^n : b^n}$$

$$(4 : 2)^8 = 4^8 : 2^8.$$

Le definizioni dei casi particolari di potenze si giustificano nel seguente modo:

$$a^0 = a^{5-5} = a^5 : a^5 = 1,$$

$$a^1 = a^{5-4} = a^5 : a^4 = a.$$

Alla potenza 0^0 non si assegna nessun valore perché applicando la definizione di a^0 si dovrebbe avere 1; applicando la definizione 0^a si dovrebbe avere 0.

✍ *Esercizi proposti:* 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

1.7 Numeri Primi

Osserva il seguente schema

$$\boxed{18} \xrightarrow[\text{è divisibile per}]{\text{è multiplo di}} \boxed{6} \xrightarrow[\text{è divisore di}]{\text{è sottomultiplo di}} \boxed{18}$$

In esso sono descritte alcune caratteristiche del numero 18 e i suoi legami con il numero 6.

Definizione 1.10. Chiamiamo *divisore proprio* di un numero un divisore diverso dal numero stesso e dall'unità.

Osserva ora il seguente schema

$$\boxed{31} \xrightarrow[\text{è divisibile per}]{\text{è multiplo di}} \boxed{\cdots} \xrightarrow[\text{è divisore di}]{\text{è sottomultiplo di}} \boxed{31}$$

Nella casella centrale, al posto dei puntini, puoi inserire soltanto i numeri 31 o 1.

Definizione 1.11. Un numero $p > 1$ si dice *primo* se è divisibile solo per se stesso e per l'unità. Un numero naturale maggiore di 1 si dice *composto* se non è primo.

0 non è primo né composto	5 è primo	10 è composto
1 non è primo né composto	6 è composto	11 è primo
2 è primo	7 è primo	12 è composto
3 è pimo	8 è composto	13 è primo
4 è composto	9 è composto	...

✍ *Esercizio proposto:* 1.16

Ma quanti sono i numeri primi? La risposta a questa domanda venne data da Euclide con il seguente teorema che porta il suo nome:

Teorema 1.3 (di Euclide)**.** *I numeri primi sono infiniti.*

Euclide ci ha fatto vedere come sia possibile costruire numeri primi comunque grandi. Dato un numero primo, è sempre possibile costruirne uno più grande.

✍ *Esercizio proposto:* 1.17

Esempio 1.17. Per verificare se 31 è primo, calcolo il valore approssimato $\sqrt{31} \simeq 5,5$ e verifico se è divisibile per i numeri primi $\leqslant 5$, cioè 2, 3, 5. Allora 31 è primo, in quanto non è divisibile per 2 in quanto è dispari, non è divisibile per 3 poiché la somma delle sue cifre è 4 che non è divisibile per 3, non è divisibile per 5 in quanto non finisce per 0 o 5.

Esempio 1.18. Per verificare se 59 è un numero primo calcolo $\sqrt{59} \simeq 7,6$ e verifico se 59 è divisibile per un numero primo $\leqslant 7$, cioè per 2, 3, 5, 7. Eseguendo le divisioni si vede che 59 non è divisibile per nessuno di questi numeri, quindi è primo.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

❑ **Osservazione** Un numero è primo quando non è divisibile per nessun numero primo compreso tra 2 e la radice quadrata del numero.

1.8 Criteri di divisibilità

Per verificare se un numero è divisibile per i primi numeri interi si possono applicare i seguenti criteri di divisibilità.

Divisibilità per 2 Un numero è divisibile per 2 se e solo se la sua ultima cifra, quella delle unità, è un numero pari, cioè è 0, 2, 4, 6, 8.

- 1236 finisce per 6 quindi è divisibile per 2;
- 109230 finisce per 0 quindi è divisibile per 2;
- 10923 finisce per 3 quindi non è divisibile per 2.

Divisibilità per 3 Un numero è divisibile per 3 se e solo se la somma delle cifre che lo compongono è divisibile per 3.

- 24 è divisibile per 3, infatti la somma delle sue cifre è $2+4=6$, dato che 6 è divisibile per 3 anche 24 è divisibile per 3;
- 1236 è divisibile per 3, infatti la somma delle sue cifre è $1+2+3+6=\ 12$; 12 è divisibile per 3 dato che la somma delle sue cifre è $1+2=3$, quindi anche 1236 è divisibile per 3;
- 31 non è divisibile per 3, infatti la somma delle sue cifre è $3+1=\ 4$, dato che 4 non è divisibile per 3 neanche 31 è divisibile per 3.

Divisibilità per 5 Un numero è divisibile per 5 se la sua ultima cifra è 0 o 5.

- 1230 finisce per 0 quindi è divisibile per 5;
- 59235 finisce per 5 quindi è divisibile per 5;
- 109253 finisce per 3 quindi non è divisibile per 5;
- 5556 finisce per 6 quindi non è divisibile per 5.

Divisibilità per 7 Un numero (maggiore di 10) è divisibile per 7 se la differenza (in valore assoluto) fra il numero ottenuto togliendo la cifra delle unità e il doppio della cifra delle unità è 7 o un multiplo di 7.

- 252 è divisibile per 7, infatti $|25-\ 2\cdot 2|=\ 21$ è multiplo di 7;
- 49 è divisibile per 7, infatti $|4-\ 2\cdot 9|=\ 14$ è multiplo di 7;
- 887 non è divisibile per 7, infatti $|88-\ 2\cdot 7|=\ 74$ non è divisibile per 7.

Divisibilità per 11 Un numero è divisibile per 11 se e solo se la differenza, in valore assoluto, fra la somma delle cifre di posto pari e la somma delle cifre di posto dispari è 0, 11 o un multiplo di 11.

- 253 è divisibile per 11, infatti $|5-(2+3)|=\ 0$;
- 9482 è divisibile per 11, infatti $|(9+8)-(4+2)|=\ 11$;
- 887 non è divisibile per 11, infatti $|8-(8+7)|=\ 7$.

✍ *Esercizi proposti:* 1.18, 1.19

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

1.9 Scomposizione in fattori primi

Scomporre in fattori un numero significa scriverlo come prodotto di altri numeri naturali.

✍ *Esercizi proposti:* 1.20, 1.21

Teorema 1.4 (fondamentale dell'Aritmetica)**.** *Ogni numero naturale* $n > 1$ *si può scrivere in modo unico come prodotto di numeri primi.*

Esempio 1.19. Scomporre in fattori primi il numero 630.

6 3 0 | 2	630 è divisibile per 2 perché l'ultima cifra è pari;
3 1 5 | 3	315 è divisibile per 3, la somma delle sue cifre è 9 divisibile per 3;
1 0 5 | 3	105 è divisibile per 3, la somma delle sue cifre è 6 divisibile per 3;
3 5 | 5	35 è divisibile per 5 perché l'ultima cifra è 5.
7 | 7	
1 |	

$$630 = 2 \cdot 3^2 \cdot 5 \cdot 7.$$

In generale, un numero può essere scomposto in fattori in più modi. Per esempio, $12 = 3 \cdot 4$, ma anche $12 = 6 \cdot 2$. Il teorema fondamentale dell'aritmetica ci assicura che, se si scompone un numero in fattori primi, questa scomposizione è unica, a meno dell'ordine con cui si scrivono i fattori. Tornando all'esempio precedente $12 = 2^2 \cdot 3$ è l'unico modo in cui il 12 si può scomporre in fattori primi, a meno che non si scambino di posto i fattori $12 = 3 \cdot 2^2$.

✍ *Esercizio proposto:* 1.22, 1.23, 1.24

1.10 Massimo Comune Divisore e minimo comune multiplo

Definizione 1.12. Il *massimo comune divisore* di numeri naturali a e b, viene indicato con $\mathrm{MCD}(a, b)$, è il più grande tra tutti i divisori comuni ad a e b.

Applicando la definizione, il massimo comune divisore tra 18 e 12 si ottiene prendendo tutti i divisori di 18 e 12:

$$\begin{aligned} &\text{divisori di } 18: && 18,\ 9,\ 6,\ 3,\ 2,\ 1;\\ &\text{divisori di } 12: && 12,\ 6,\ 4,\ 2,\ 1. \end{aligned}$$

I divisori comuni sono 6, 2, 1. Il più grande dei divisori comuni è 6.

✍ *Esercizio proposto:* 1.25

Per calcolare il massimo comune divisore di due o più numeri si può applicare la seguente procedura:

Procedura 1.5. *Calcolo del* MCD *di due o più numeri naturali:*

a) si scompongono i numeri in fattori primi;
b) si moltiplicano tra loro i fattori comuni, presi una sola volta e con il minore esponente.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

---

Esempio 1.20. Calcolare MCD$(60, 48, 36)$.

Si scompongono in fattori i singoli numeri $60 = 2^2 \cdot 3 \cdot 5$, $48 = 2^4 \cdot 3$, $36 = 2^2 \cdot 3^2$. I fattori comuni sono 2 e 3, il 2 compare con l'esponente minimo 2; il 3 compare con esponente minimo 1.

Pertanto MCD$(60, 48, 36) = 2^2 \cdot 3 = 12$.

Esempio 1.21. Calcolare MCD$(60, 120, 90)$.

Si scompongono in fattori i singoli numeri $60 = 2^2 \cdot 3 \cdot 5$, $120 = 2^3 \cdot 3 \cdot 5$ e $90 = 2 \cdot 3^2 \cdot 5$. I fattori in comune sono 2, 3, 5. L'esponente minino è 1 per tutti.

Pertanto MCD$(60, 120, 90) = 2 \cdot 3 \cdot 5 = 30$.

Definizione 1.13. Due numeri a e b si dicono *primi tra loro* o *coprimi* se MCD$(a, b) = 1$.

Esempio 1.22. Numeri primi tra loro:

- 12 e 25 sono primi tra loro. Infatti il MCD$(12, 25) = 1$ dato che nelle loro scomposizioni in fattori non si hanno fattori comuni: $12 = 2^2 \cdot 3$ e $25 = 5^2$;
- 35 e 16 sono primi tra loro. Infatti $35 = 5 \times 7$, $16 = 2^4$. I due numeri non hanno divisori comuni e il loro MCD $= 1$;
- 11 e 19 sono primi tra loro infatti il MCD$(11, 19) = 1$ dato che 11 e 19 sono numeri primi;
- 12 e 15 non sono primi tra di loro in quanto hanno 3 come divisore comune.

Definizione 1.14. Il *minimo comune multiplo* di due numeri naturali a e b, si indica con mcm(a, b), è il più piccolo tra tutti i multipli comuni di a e di b.

Per calcolare il minimo comune multiplo tra 6 e 15 applicando la definizione occorre calcolare i primi multipli dei due numeri:

$$\begin{aligned} &\text{multipli di } 6: && 6,\ 12,\ 18,\ 24,\ 30,\ 36,\ 42,\ 48,\ 54,\ 60, \ldots; \\ &\text{multipli di } 15: && 15,\ 30,\ 45,\ 60,\ 75,\ 90, \ldots \end{aligned}$$

Sono multipli comuni 30, 60, 90,... Il più piccolo dei multipli comuni è 30.

Per calcolare il minimo comune multiplo tra due o più numeri si può applicare la seguente procedura:

Procedura 1.6. *Calcolo del* mcm *di due o più numeri naturali:*

a) si scompongono i numeri in fattori primi;
b) si moltiplicano tra loro i fattori comuni e non comuni, presi una sola volta, con il maggiore esponente.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Esempio 1.23. Calcolare il mcm$(60, 48, 36)$.

Scomponendo in fattori i numeri si ha $60 = 2^2 \cdot 3 \cdot 5$; $48 = 2^4 \cdot 3$; $36 = 2^2 \cdot 3^2$. Tutti i fattori comuni e non comuni presi una sola volta con l'esponente più grande con cui compaiono sono: $2^4,\ 3^2,\ 5$.

Il mcm è $2^4 \cdot 3^2 \cdot 5 = 720$.

Esempio 1.24. Calcolare il mcm$(20, 24, 450)$.

Scomponendo in fattori si ha: $20 = 2^2 \cdot 5$; $24 = 2^3 \cdot 3$; $450 = 2 \cdot 3^2 \cdot 5^2$. Moltiplicando i fattori comuni e non comuni con il massimo esponente si ha $2^3 \cdot 3^2 \cdot 5^2 = 1800$.

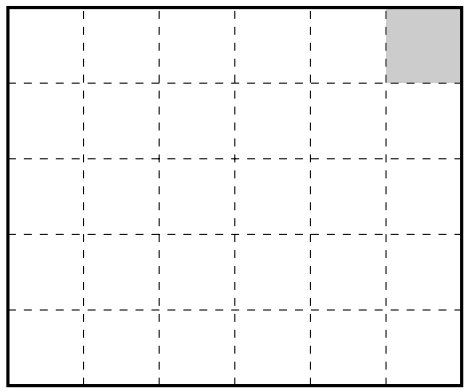
Esempio 1.25. Si vuole pavimentare una stanza a pianta rettangolare di 315 cm per 435 cm con mattonelle quadrate le più grandi possibili, senza sprecarne alcuna. Quali sono le dimensioni delle mattonelle? Quante mattonelle sono necessarie?

Poiché le mattonelle devono essere quadrate devono avere il lato tale che entri un numero intero di volte sia nel 315 sia nel 435, pertanto la dimensione delle mattonelle deve essere un divisore comune di 315 e di 435. Poiché è richiesto che le mattonelle siano quanto più grandi possibile, la dimensione deve essere il massimo divisore comune.

3	1	5	3		4	3	5	3
1	0	5	3		1	4	5	5
	3	5	5			2	9	2
		7	7				1	
		1						

9

$315 = 3^2 \cdot 5 \cdot 7$
$435 = 3 \cdot 5 \cdot 29$



La soluzione del problema è data quindi dal MCD$(315, 435) = 3 \cdot 5 = 15$. Le mattonelle devono avere il lato di 15 cm. Ci vogliono $435 : 15 = 29$ mattonelle per ricoprire il lato di 435 cm e $315 : 15 = 21$ mattonelle per ricoprire il lato da 315 cm. In tutto occorrono $29 \cdot 21 = 609$ mattonelle.

✍ *Esercizi proposti:* 1.26, 1.27, 1.28, 1.29, 1.30, 1.31, 1.32

1.11 Espressioni numeriche

Nel linguaggio comune alcune frasi possono risultare ambigue. Per esempio «Luca ha detto Mario è stato promosso» può avere due significati diversi a seconda di come si inserisce la punteggiatura: scrivendo «Luca, ha detto Mario, è stato promosso» significa che è stato promosso Luca; scrivendo «Luca ha detto: Mario è stato promosso» significa che è stato promosso Mario.

Anche nella matematica, quando abbiamo più operazioni da eseguire, dobbiamo chiarire l'ordine con cui si devono eseguire le operazioni. Per esempio, l'espressione $2 + 3 \cdot 4$ può valere 20 oppure 14, infatti:

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

- eseguendo per prima la moltiplicazione si ha $2+3\cdot 4 = 2+12 = 14$;
- eseguendo per prima l'addizione si ha $2+3\cdot 4 = 5\cdot 4 = 20$.

Per eliminare queste ambiguità sono state fissate alcune regole che bisogna rispettare nell'esecuzione dei calcoli. Intanto diamo la seguente definizione:

Definizione 1.15. Un'espressione aritmetica è una successione di operazioni da eseguire su più numeri.

1.11.1 Regole per semplificare le espressioni

I Se un'espressione contiene solo addizioni, le operazioni si possono eseguire in qualsiasi ordine, grazie alla proprietà associativa dell'addizione.

Esempio 1.26. $3+2+5$.

- $3+2+5 = 5+5 = 10$. In questo caso si sono eseguite le operazioni nell'ordine in cui compaiono;
- $3+2+5 = 3+7 = 10$. In questo caso si è eseguita per prima l'ultima addizione indicata. Il risultato ottenuto è lo stesso;
- $5+6+15 = 6+20 = 26$. In questo caso abbiamo applicato anche la proprietà commutativa.

II Se un'espressione contiene solo moltiplicazioni, le operazioni si possono eseguire in qualsiasi ordine, anche in questo caso grazie alla proprietà associativa della moltiplicazione.

Esempio 1.27. Dovendo moltiplicare $2\cdot 3\cdot 4$ si può procedere in più modi.

- $2\cdot 3\cdot 4 = 6\cdot 4 = 24$. In questo caso si è seguito l'ordine in cui compaiono;
- $2\cdot 3\cdot 4 = 2\cdot 12 = 24$. In questo caso si è seguito l'ordine opposto; il risultato è lo stesso.

III Se un'espressione, senza parentesi, contiene più sottrazioni, si deve procedere eseguendole nell'ordine in cui sono scritte, la sottrazione infatti non gode né della proprietà associativa né di quella commutativa.

Esempio 1.28. $10-6-3$.

- $10-6-3 = 4-3 = 1$;
- $10-6-3 = 10-3 = 7$, errato!

IV Se un'espressione senza parentesi contiene solo addizioni e sottrazioni, le operazioni si devono eseguire nell'ordine con cui sono scritte.

Esempio 1.29. $12+6-5-1+2$.

$$12+6-5-1+2 = 18-5-1+2 = 13-1+2 = 12+2 = 14.$$

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

V Se un'espressione senza parentesi contiene solo divisioni, le operazioni si devono eseguire nell'ordine con cui sono scritte.

Esempio 1.30. $360 : 12 : 3$.

- $360 : 12 : 3 = 30 : 3 = 10$;
- $360 : 12 : 3 = 30 : 4 = 90$, errato!

VI Se un'espressione senza parentesi contiene addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni e potenze, si eseguono prima le potenze, poi moltiplicazioni e divisioni, rispettando l'ordine con cui sono scritte, e poi addizioni e sottrazioni, rispettando l'ordine.

Esempio 1.31. $18 : 2 : 9 + 5^2 - 2 \cdot 3^2 : 3 - 1$.

$$\begin{aligned} 18 : 2 : 9 + 5^2 - 2 \cdot 3^2 : 3 - 1 &= 18 : 2 : 9 + 25 - 2 \cdot 9 : 3 - 1 \\ &= 9 : 9 + 25 - 18 : 3 - 1 \\ &= 1 + 25 - 6 - 1 \\ &= 26 - 6 - 1 \\ &= 20 - 1 \\ &= 19. \end{aligned}$$

VII Se l'espressione contiene una coppia di parentesi si devono eseguire prima le operazioni racchiuse nelle parentesi, rispettando le regole precedenti; si eliminano poi le parentesi e si ottiene un'espressione senza parentesi.

Esempio 1.32. $5 \cdot (4 + 3^2 - 1)$.

$$\begin{aligned} 5 \cdot (4 + 3^2 - 1) &= 5 \cdot (4 + 9 - 1) \\ &= 5 \cdot 13 - 1 \\ &= 65 - 1 \\ &= 64. \end{aligned}$$

VIII Se l'espressione contiene più ordini di parentesi, si eseguono per prima le operazioni racchiuse nelle parentesi tonde, rispettando le regole precedenti, si eliminano le parentesi tonde e si procede con le operazioni racchiuse nelle parentesi quadre. Dopo aver eliminato le parentesi quadre, si eseguono le operazioni nelle parentesi graffe. Si ottiene così un'espressione senza parentesi.

L'uso di parentesi di diverso tipo rende visivamente più semplice l'ordine da seguire nelle operazioni ma in un'espressione tutte le parentesi possono essere tonde. Ciò accade, per esempio, quando si usano gli strumenti di calcolo elettronico come il computer e la calcolatrice.

✍ *Esercizio proposto:* 1.33

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

1.12 Esercizi

1.12.1 Esercizi dei singoli paragrafi

1.4 - Operazioni con i numeri naturali

1.1. Rispondi alle seguenti domande:

a) Esiste il numero naturale che aggiunto a 3 dà come somma 6?
b) Esiste il numero naturale che aggiunto a 12 dà come somma 7?
c) Esiste il numero naturale che moltiplicato per 4 dà come prodotto 12?
d) Esiste il numero naturale che moltiplicato per 5 dà come prodotto 11?

1.2. Inserisci il numero naturale mancante, se esiste:

a) $7-\ldots=1$;
b) $3-3=\ldots$;
c) $5-6=\ldots$;
d) $3-\ldots=9$;
e) $15:5=\ldots$;
f) $18:\ldots=3$;
g) $\ldots:4=5$;
h) $12:9=\ldots$;
i) $36\cdot\ldots=9$.

1.3. Vero o falso?

a) $5:0=0$	V	F		e) $0:1=0$	V	F	
b) $0:5=0$	V	F		f) $0:0=0$	V	F	
c) $5:5=0$	V	F		g) $1:1=1$	V	F	
d) $1:0=1$	V	F		h) $1:5=1$	V	F	

1.4. Se è vero che $p=n\times m$, quali affermazioni sono vere?

a) p è multiplo di n	V	F		e) p è divisibile per m	V	F	
b) p è multiplo di m	V	F		f) m è divisibile per n	V	F	
c) m è multiplo di p	V	F		g) p è divisore di m	V	F	
d) m è multiplo di n	V	F		h) n è multiplo di m	V	F	

1.5. Quali delle seguenti affermazioni sono vere?

a) 6 è un divisore di 3	V	F		c) 8 è un multiplo di 2	V	F	
b) 3 è un divisore di 6	V	F		d) 5 è divisibile per 10	V	F	

1.6. Esegui le seguenti operazioni:

a) $18 \text{ div } 3=\ldots$;
b) $18 \bmod 3=\ldots$;
c) $20 \text{ div } 3=\ldots$;
d) $20 \bmod 3=\ldots$;
e) $185 \text{ div } 7=\ldots$;
f) $185 \bmod 7=\ldots$;
g) $97 \text{ div } 5=\ldots$;
h) $97 \bmod 5=\ldots$;
i) $240 \text{ div } 12=\ldots$;
j) $240 \bmod 12=\ldots$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

1.7. Esegui le seguenti divisioni con numeri a più cifre, senza usare la calcolatrice.

a) $311 : 22$; f) $894 : 61$; k) $3435 : 201$; p) $8967 : 44$;
b) $429 : 37$; g) $968 : 45$; l) $4457 : 96$; q) $13455 : 198$;
c) $512 : 31$; h) $991 : 13$; m) $5567 : 297$; r) $22334 : 212$;
d) $629 : 43$; i) $1232 : 123$; n) $6743 : 311$; s) $45647 : 721$;
e) $755 : 53$; j) $2324 : 107$; o) $7879 : 201$; t) $67649 : 128$.

1.5 - Proprietà delle operazioni

1.8. Stabilisci se le seguenti uguaglianze sono vere o false indicando la proprietà utilizzata:

a) $33 : 11 = 11 : 33$	proprietà	V	F
b) $108 - 72 : 9 = (108 - 72) : 9$	proprietà	V	F
c) $8 - 4 = 4 - 8$	proprietà	V	F
d) $35 \cdot 10 = 10 \cdot 35$	proprietà	V	F
e) $9 \cdot (2 + 3) = 9 \cdot 3 + 9 \cdot 2$	proprietà	V	F
f) $80 - 52 + 36 = (20 - 13 - 9) \cdot 4$	proprietà	V	F
g) $(28 - 7) : 7 = 28 : 7 - 7 : 7$	proprietà	V	F
h) $(8 \cdot 1) : 2 = 8 : 2$	proprietà	V	F
i) $(8 - 2) + 3 = 8 - (2 + 3)$	proprietà	V	F
j) $(13 + 11) + 4 = 13 + (11 + 4)$	proprietà	V	F
k) $0 + (100 + 50) = 100 + 50$	proprietà	V	F

1.9. Data la seguente operazione tra i numeri naturali $a \circ b = 2 \cdot a + 3 \cdot b$, verifica se è:

a) commutativa, cioè se $a \circ b = b \circ a$;
b) associativa, cioè se $a \circ (b \circ c) = (a \circ b) \circ c$;
c) 0 è elemento neutro.

1.6 - Potenza

1.10. Inserisci i numeri mancanti:

a) $3^1 \cdot 3^2 \cdot 3^3 = 3^{\cdots + \cdots + \cdots} = 3^{\cdots}$;
b) $3^4 : 3^2 = 3^{\cdots - \cdots} = 3^{\cdots}$;
c) $(3 : 7)^5 = 3^{\cdots} : 7^{\cdots}$;
d) $6^3 : 5^3 = (6 : 5)^{\cdots}$;
e) $7^3 \cdot 5^3 \cdot 2^3 = (7 \cdot 5 \cdot 2)^{\cdots}$;
f) $(2^6)^2 = 2^{\cdots \cdot \cdots} = 2^{\cdots}$;
g) $(18^6) : (9^6) = (\ldots\ldots)^{\cdots} = 2^{\cdots}$;
h) $(5^6 \cdot 5^4)^4 : [(5^2)^3]^6 = \ldots\ldots\ldots = 5^{\cdots}$.

1.11 (*). Calcola applicando le proprietà delle potenze:

a) $2^5 \cdot 2^3 : 2^2 \cdot 3^6$;
b) $(5^2)^3 : 5^3 \cdot 5$;
c) $\{[(2^3)^2 : 2^3]^3 : 2^5\} : (2^8 : 2^6)^2$;
d) $[(2^1)^4 \cdot 3^4]^2 : 6^5 \cdot 6^0$.

1.12. Calcola:

a) $2^2 \cdot (2^3 + 5^2)$;
b) $[(3^6 : 3^4)^2 \cdot 3^2]^1$;
c) $4^4 \cdot (3^4 + 4^2)$;
d) $3^4 \cdot (3^4 + 4^2 - 2^2)^0 : 3^3 + 0 \cdot 100$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

1.13. Completa, applicando le proprietà delle potenze:

a) $7^4 \cdot 7^{\cdots} = 7^5$;
b) $3^9 \cdot 5^9 = (\ldots\ldots)^9$;
c) $5^{15} : 5^{\cdots} = 55$;
d) $(\ldots\ldots)^6 \cdot 5^6 = 15^6$;
e) $8^4 : 2^4 = 2^{\cdots}$;
f) $(18^5 : 6^5)^2 = 3^{\cdots}$;
g) $20^7 : 20^0 = 20^{\cdots}$;
h) $(\ldots^3)^4 = 1$;

1.14. Il risultato di $3^5 + 5^3$ è:

A 368 B $(3+5)^5$ C $15+15$ D 8^8.

1.15. Il risultato di $(73+27)^2$ è:

A 200 B $73^2 + 27^2$ C 10^4 D 1000.

1.7 - Numeri Primi

1.16. Per ognuno dei seguenti numeri indica i divisori propri

a) 15 ha divisori propri $\ldots, \ldots, \ldots, \ldots$;
b) 19 ha divisori propri $\ldots, \ldots, \ldots, \ldots$;
c) 24 ha divisori propri $\ldots, \ldots, \ldots, \ldots$;
d) 30 ha divisori propri $\ldots, \ldots, \ldots, \ldots$

1.17 (Crivello di Eratostene)**.** Nella tabella che segue sono rappresentati i numeri naturali fino a 100. Per trovare i numeri primi, seleziona 1 e 2, poi cancella tutti i multipli di 2. Seleziona il 3 e cancella i multipli di 3. Seleziona il primo dei numeri che non è stato cancellato, il 5, e cancella tutti i multipli di 5. Procedi in questo modo fino alla fine della tabella. Quali sono i numeri primi minori di 100?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

1.8 - Criteri di divisibilità

1.18. Per quali numeri sono divisibili? Segna i divisori con una crocetta.

	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
a) 1320 è divisibile per										
b) 2344 è divisibile per										
c) 84 è divisibile per										
d) 1255 è divisibile per										
e) 165 è divisibile per										
f) 720 è divisibile per										

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

g) 792 è divisibile per

2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

h) 462 è divisibile per

2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

1.19. Determina tutti i divisori di:

a) 32 $\ldots,\ldots,\ldots,\ldots,\ldots,\ldots,\ldots$
b) 18 $\ldots,\ldots,\ldots,\ldots,\ldots,\ldots,\ldots$
c) 24 $\ldots,\ldots,\ldots,\ldots,\ldots,\ldots,\ldots$
d) 36 $\ldots,\ldots,\ldots,\ldots,\ldots,\ldots,\ldots$

1.9 - Scomposizione in fattori primi

1.20. I numeri sotto elencati sono scritti come prodotto di altri numeri: sottolinea le scritture in cui ciascun numero è scomposto in fattori primi.

a) $68 = 17 \cdot 4 = 17 \cdot 2^2 = 2 \cdot 34$;
b) $45 = 5 \cdot 9 = 15 \cdot 3 = 5 \cdot 3^2$;
c) $36 = 6 \cdot 6 = 6^2$;
d) $44 = 2 \cdot 22 = 4 \cdot 11 = 2^2 \cdot 11$;
e) $17 = 17 \cdot 1$;
f) $48 = 6 \cdot 8 = 12 \cdot 4 = 3 \cdot 2^4 = 16 \cdot 3$;
g) $60 = 2 \cdot 30 = 15 \cdot 4 = 2^2 \cdot 3 \cdot 5 = 10 \cdot 6$;
h) $102 = 6 \cdot 17 = 3 \cdot 34 = 2 \cdot 3 \cdot 17 = 2 \cdot 51$;
i) $200 = 2 \cdot 10^2 = 2^3 \cdot 5^2 = 2 \cdot 4 \cdot 25 = 2^2 \cdot 50$;
j) $380 = 19 \cdot 10 \cdot 2 = 19 \cdot 5 \cdot 2^2$.

1.21. Rispondi alle domande:

a) ci può essere più di una scomposizione in fattori di un numero?
b) ci può essere più di una scomposizione in fattori primi di un numero?
c) quando un numero è scomposto in fattori primi?

1.22. Descrivi brevemente la differenza tra le seguenti frasi

a) a e b sono due numeri primi;
b) a e b sono due numeri primi tra di loro.

Fai degli esempi che mettano in evidenza la differenza descritta.

1.23 (*). Scomponi i seguenti numeri in fattori primi:

a) 16; b) 18; c) 24; d) 30; e) 32; f) 36; g) 40; h) 42; i) 48; j) 52; k) 60; l) 72; m) 81; n) 105; o) 120; p) 135; q) 180; r) 225; s) 525; t) 360.

1.24 (*). Scomponi i seguenti numeri in fattori primi:

a) 675; b) 715; c) 1900; d) 1078; e) 4050; f) 4536; g) 12150; h) 15246; i) 85050; j) 138600; k) 234000; l) 255000; m) 293760; n) 550800; o) 663552.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

1.10 - Massimo Comune Divisisore e minimo comune multiplo

1.25. Applicando la definizione 1.10 trova il MCD tra i numeri 54 e 132.

1.26. Calcola MCD e mcm dei numeri 180, 72, 90.
Scomponendo in fattori si ha $180 = 2^2 \cdot 3^2 \cdot 5$, $72 = 2^3 \cdot 3^2$, $90 = 2 \cdot 3^2 \cdot 5$.

$$\text{MCD} = 2^{\cdots} \cdot 3^{\cdots} = \ldots;$$
$$\text{mcm} = 2^{\cdots} \cdot 3^{\cdots} \cdot 5^{\cdots} = \ldots$$

1.27 (*). Calcola mcm e MCD tra i seguenti gruppi di numeri:

a) 6; 15
b) 12; 50
c) 1; 6; 10; 14
d) 15; 5; 10
e) 2; 4; 8
f) 2; 1; 4
g) 5; 6; 8
h) 24; 12; 16
i) 6; 16; 26
j) 6; 8; 12
k) 50; 120; 180
l) 20; 40; 60
m) 16; 18; 32
n) 30; 60; 27
o) 45; 15; 35

1.28 (*). Calcola mcm e MCD tra i seguenti gruppi di numeri:

a) 6; 8; 10; 12
b) 30; 27; 45
c) 126; 180
d) 24; 12; 16
e) 6; 4; 10
f) 5; 4; 10
g) 12; 14; 15
h) 3; 4; 5
i) 6; 8; 12
j) 15; 18; 21
k) 12; 14; 15
l) 15; 18; 24
m) 100; 120; 150
n) 44; 66; 12
o) 24; 14; 40

1.29 (*). Tre funivie partono contemporaneamente da una stessa stazione sciistica. La prima compie il tragitto di andata e ritorno in 15 minuti, la seconda in 18 minuti, la terza in 20. Dopo quanti minuti partiranno di nuovo insieme?

1.30 (*). Due aerei partono contemporaneamente dall'aeroporto di Milano e vi ritorneranno dopo aver percorso le loro rotte: il primo ogni 15 giorni e il secondo ogni 18 giorni. Dopo quanti giorni i due aerei si troveranno di nuovo insieme a Milano?

1.31. Disponendo di 56 penne, 70matite e 63 gomme, quante confezioni uguali si possono fare? Come sarà composta ciascuna confezione?

1.32. Una cometa passa in prossimità della Terra ogni 360 anni, una seconda ogni 240 anni e una terza ogni 750 anni. Se quest'anno sono state avvistate tutte e tre, fra quanti anni sarà possibile vederele di nuovo tutte e tre nello stesso anno?

1.11 - Espressioni numeriche

1.33. Esegui le seguenti operazioni rispettando l'ordine.

a) $15+7-2$;
b) $16-4+2$;
c) $18-8-4$;
d) $16\times 2-2$;
e) $12-2\times 2$;
f) $10-5\times 2$;
g) $20\times\ 4:5$;
h) $16:4\times\ 2$;
i) $2+2^2+3$;
j) $4\times 2^3+1$;
k) $2^4:2-4$;
l) $(1+2)^3-2^3$;
m) $(3^2)^3-3^2$;
n) 2^4+2^3;
o) $2^3\times 3^2$;
p) $3^3:3^2\times 3^2$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

1.12.2 Esercizi riepilogativi

1.34. Quali delle seguenti scritture rappresentano numeri naturali?

a) $5+3-1$; d) $7+2-10$; g) $3\cdot 4-12$; j) $27:9:3$;
b) $6+4-10$; e) $2\cdot 5:5$; h) $12:4-4$; k) $18:2-9$;
c) $5-6+1$; f) $2\cdot 3:4$; i) $11:3+2$; l) $10-1:3$.

1.35. Calcola il risultato delle seguenti operazioni nei numeri naturali; alcune operazioni non sono possibili, individuale.

a) $5:5=\ldots$; e) $10:2=\ldots$; i) $10:5=\ldots$; m) $0\cdot 0=\ldots$;
b) $5:0=\ldots$; f) $0:5=\ldots$; j) $1:5=\ldots$; n) $1\cdot 0=\ldots$;
c) $1\cdot 5=\ldots$; g) $5\cdot 1=\ldots$; k) $0\cdot 5=\ldots$; o) $1:0=\ldots$;
d) $1-1=\ldots$; h) $0:0=\ldots$; l) $5:1=\ldots$; p) $1:1=\ldots$

1.36. Aggiungi le parentesi in modo che l'espressione abbia il risultato indicato.

$$2+5\cdot 3+2=35 \qquad\qquad 2+5\cdot 3+2=27$$

1.37 (*). Traduci in espressioni aritmetiche le seguenti frasi e calcola il risultato:

a) aggiungi 12 al prodotto tra 6 e 4;
b) sottrai il prodotto tra 12 e 2 alla somma tra 15 e 27;
c) moltiplica la differenza tra 16 e 7 con la somma tra 6 e 8;
d) al doppio di 15 sottrai la somma dei prodotti di 3 con 6 e di 2 con 5;
e) sottrai il prodotto di 6 per 4 al quoziente tra 100 e 2;
f) moltiplica la differenza di 15 con 9 per la somma di 3 e 2;
g) sottrai al triplo del prodotto di 6 e 2 il doppio del quoziente tra 16 e 4.
h) il quadrato della somma tra il quoziente intero di 25 e 7 e il cubo di 2;
i) la somma tra il quadrato del quoziente intero di 25 e 7 e il quadrato del cubo di 2;
j) la differenza tra il triplo del cubo di 5 e il doppio del quadrato di 5.

1.38 (*). Calcola il valore delle seguenti espressioni:

a) $(1+2\cdot 3):(5-2\cdot 2)+1+2\cdot 4$;
b) $(18-3\cdot 2):(16-3\cdot 4)\cdot(2:2+2)$;
c) $2+2\cdot 6-[21-(3+4\cdot 3:2)]:2$;
d) $\{[15-(5\cdot 2-4)]\cdot 2\}:(30:15+1)-\{[25\cdot 4]:10-(11-2)\}$.

1.39 (*). Calcola il valore delle seguenti espressioni:

a) $[6\cdot(2\cdot 4-2\cdot 3)-6]+\{3\cdot(21:7-2)\cdot[(6\cdot 5):10]-3\cdot 2\}$;
b) $100:2+3^2-2^2\cdot 6$;
c) $2^7:2^3-2^2$;
d) $30-5\cdot 3+7\cdot 2^2-2$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

1.40 (*). Calcola il valore delle seguenti espressioni:

a) $(3+4)^2-(3^2+4^2)$;
b) $5\cdot 5^3\cdot 5^4 : (5^2)^3+5$;
c) $32^5 : 16^4-2^9$;
d) $[3^0+(2^4-2^3)^2 : (4^3 : 4^2)+3] : (2^6 : 2^4)$.

1.41 (*). Calcola il valore delle seguenti espressioni:

a) $[(4^5 : 4^3)-2^3]\cdot[(3^4\cdot 3^3) : (3^2\cdot 3)] : (2^2+2^0+3^1)$;
b) $(12-5^2 : 5)\cdot 4^2 : 2^3+2^2-1+[(2^4 : 2^3)^3+4^3 : 4+2^5] : 7$;
c) $(5^2\cdot 2^2-(2^5-2^5 : (2^2\cdot 3+4^2 : 4)+2^3\cdot(3^2-2^2))) : (3\cdot 2)\cdot 5$;
d) $(3^4\cdot 3^3 : 3^6)^2+(7^2-5^2) : 2^2$.

1.42 (*). Calcola il valore delle seguenti espressioni:

a) $(3\cdot 2^2-10)^4\cdot(3^3+2^3) : 7-10\cdot 2^3$;
b) $(195 : 15)\cdot\{[3^2\cdot 6+3^2\cdot 4^2-5\cdot(6-1)^2]\} : (4^2-3)$;
c) $5+[(16 : 8)\cdot 3+(10 : 5)\cdot 3]\cdot(2^3\cdot 5-1)^2-[(3\cdot 10) : 6-1]$;
d) $[4\cdot(3\cdot 2-3\cdot 1^2)-5]-\{2\cdot(14 : 7+4) : [2\cdot(3+2)^2 : 10+1-4^2 : 8]\}$.

1.43 (*). Un'automobile percorre 18 km con 1 litro di benzina. Quanta benzina deve aggiungere il proprietario dell'auto sapendo che l'auto ha già 12 litri di benzina nel serbatoio, che deve intraprendere un viaggio di 432 km e che deve arrivare a destinazione con almeno 4 litri di benzina nel serbatoio?

1.44 (*). Alla cartoleria presso la scuola una penna costa 3 euro più di una matita. Gianni ha comprato 2 penne e 3 matite e ha speso 16 euro. Quanto spenderà Marco che ha comprato 1 penna e 2 matite?

1.45. In una città tutte le linee della metropolitana iniziano il loro servizio alla stessa ora. La linea rossa fa una corsa ogni 15 minuti, la linea gialla ogni 20 minuti e la linea blu ogni 30 minuti. Salvo ritardi, ogni quanti minuti le tre linee partono allo stesso momento?

1.46. Tre negozi si trovano sotto lo stesso porticato, ciascuno ha un'insegna luminosa intermittente: la prima si spegne ogni 6 secondi, la seconda ogni 5 secondi, la terza ogni 7 secondi. Se le insegne vengono accese contemporaneamente alle 19.00 e spente contemporaneamente alle 21.00, quante volte durante la serata le tre insegne si spegneranno contemporaneamente?

1.47. In una gita scolastica ogni insegnante accompagna un gruppo di 12 studenti. Se alla gita partecipano 132 studenti, quanti insegnanti occorrono?

1.48. Un palazzo è costituito da 4 piani con 2 appartamenti per ogni piano. Se ogni appartamento ha 6 finestre con 4 vetri ciascuna, quanti vetri ha il palazzo?

1.49. Spiega brevemente il significato delle seguenti parole:

a) numero primo;
b) numero dispari;
c) multiplo;
d) cifra.

1.50. Rispondi brevemente alle seguenti domande:

a) cosa vuol dire scomporre in fattori un numero?
b) ci può essere più di una scomposizione in fattori di un numero?
c) cosa vuol dire scomporre in fattori primi un numero?

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

1.12.3 Risposte

1.11. a) 6^6, b)5^4, c) 1, d) 6^3.

1.23. s) $3 \cdot 5^2 \cdot 7$.

1.24. d) $2 \cdot 7^2 \cdot 11$, e) $2 \cdot 3^4 \cdot 5^2$, f) $2^3 \cdot 3^4 \cdot 7$, g) $2 \cdot 3^5 \cdot 5^2$, h) $2 \cdot 3^2 \cdot 7 \cdot 11^2$, i) $2 \cdot 3^5 \cdot 5^2 \cdot 7$, j) $2^3 \cdot 3^2 \cdot 5^2 \cdot 7 \cdot 11$, k) $2^4 \cdot 3^2 \cdot 5^3 \cdot 13$, l) $2^3 \cdot 3 \cdot 5^4 \cdot 17$, m) $2^7 \cdot 3^3 \cdot 5 \cdot 17$, n) $2^4 \cdot 3^4 \cdot 5^2 \cdot 17$, o) $2^13 \cdot 3^4$.

1.27. a) 30; 3, b) 300; 2, c) 210; 1, d) 5; 30, e) 2; 8, f) 1; 4.

1.28. m) 600; 10, n) 132; 2, o) 840; 2.

1.29. 3 ore.

1.30. 90 giorni.

1.37. a) 36, b) 18, c) 126, d) 2, e) 26, f) 30.

1.38. a) 16, b) 9, c) 8, d) 5.

1.39. a) 9, b) 35, c) 12, d) 41.

1.40. a) 24, b) 30, c) 0, d) 5.

1.41. a) 81, b) 25, c) 25, d) 15.

1.42. a) 0, b) 73, c) 18253, d) 4.

1.43. Almeno 16.

1.44. 9 euro.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Numeri interi relativi 2

2.1 I numeri che precedono lo zero

Con i numeri naturali non sempre è possibile eseguire l'operazione di sottrazione. In particolare, non è possibile sottrarre un numero più grande da un numero più piccolo, per esempio $5 - 12$. Tuttavia ci sono situazioni in cui una sottrazione di questo tipo deve essere eseguita.

Per esempio, è possibile acquistare un'auto di € 12 000 pur avendo soltanto risparmi in banca di soli € 5 000. In questo caso si tratta di togliere dai € 5 000 i € 12 000 che servono per acquistare l'auto: materialmente non è possibile e si ricorre a un prestito.

Pensiamo ad una comunicazione dei meteorologi relativa alle previsioni del tempo: «domani la temperatura, a causa di una perturbazione proveniente dai paesi nordici, potrebbe subire un drastico calo e scendere anche di 10 gradi». Riflettiamo: se oggi la temperatura è di 9 gradi, come possiamo esprimere numericamente la temperatura prevista per domani? Alcuni diranno: «il liquido contenuto nel termometro si posizionerà al di sotto dello zero», altri «domani la temperatura sarà di un grado sotto lo zero» e altri ancora «la temperatura sarà di -1 grado».

Leggiamo nel testo di geografia: «Il punto più profondo della Terra si trova nella fossa delle Marianne; esso supera di 2 061 metri l'altezza del monte Everest e si trova a 10 916 metri sotto il livello del mare». Se attribuiamo al livello del mare il valore zero, allora potremmo esprimere la profondità della Fossa con il numero $-10\,916$ e l'altezza del monte Everest con il numero $+8\,855$ (figura 2.1).

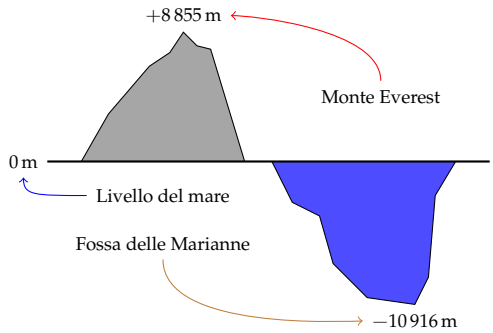


FIGURA 2.1: Il monte Everest e la fossa delle Marianne.

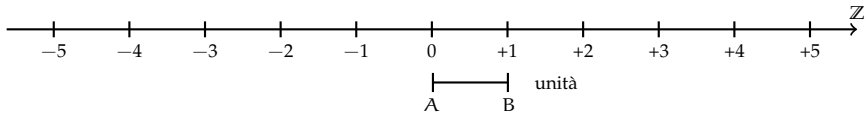
Per rappresentare le grandezze che hanno due sensi, come temperature, crediti e i debiti, latitudine nord e sud, altezze sopra il livello del mare e profondità marine i numeri naturali non bastano. I matematici in queste situazioni usano i numeri interi relativi che si scrivono utilizzando gli stessi numeri naturali ma preceduti dal segno "+" se sono numeri maggiori di 0 e dal segno "−" se sono numeri minori di 0. L'insieme di questi numeri si costruisce raddoppiando i numeri naturali $\mathbb{N}$ e facendo precedere ciascun numero dal segno "+" o "−", ad eccezione dello 0, al quale non si attribuisce segno.

$$\mathbb{Z} = \{\ldots, -5, -4, -3, -2, -1,\ 0, +1, +2, +3, +4, +5, \ldots\}$$

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

2.2 I numeri relativi e la retta

I numeri relativi possono essere rappresentati su una retta. Disegniamo una retta, su di essa prendiamo un punto di riferimento al quale associamo il numero zero, il verso di percorrenza da sinistra verso destra, un segmento AB come un'unità di misura. Riportiamo questa unità di misura più volte partendo da zero e procedendo nel verso stabilito aggiungiamo ogni volta uno: ai punti trovati associamo gli interi positivi. Ripetiamo l'operazione partendo dallo zero, ma con il verso di percorrenza a sinistra: ai punti trovati associamo gli interi negativi.



Possiamo interpretare questi numeri come il numero di passi da fare sulla retta, partendo dallo zero verso destra se il segno è positivo, verso sinistra se il segno è negativo.

L'insieme dei numeri relativi si indica con il simbolo $\mathbb{Z}$. In particolare, l'insieme dei soli numeri interi relativi con segno positivo si indica con il simbolo $\mathbb{Z}^+$, l'insieme dei soli numeri interi negativi si indica con il simbolo $\mathbb{Z}^-$.

Definizione 2.1. Due numeri relativi si dicono *concordi*, se hanno lo stesso segno; si dicono *discordi* se hanno segni opposti.

Esempio 2.1. Concordi-discordi.

- $+3$ e $+5$ sono concordi;
- $+3$ e -5 sono discordi;
- -5 e -2 sono concordi.

Definizione 2.2. Il *valore assoluto* di un numero relativo è il numero senza il segno; quindi un numero naturale.

Il valore assoluto si indica inserendo il numero relativo tra due barre verticali ($|\,|$). In linguaggio matematico:

$$|a| = a, \text{ se } a \geqslant 0, \qquad |a| = -a, \text{ se } a < 0.$$

Esempio 2.2. Valore assoluto.

- $|+2| = 2$;
- $|-5| = 5$;
- $|-73| = 73$;
- $|+13| = 13$.

Definizione 2.3. Due numeri interi relativi sono *uguali* se hanno lo stesso segno e lo stesso valore assoluto; si dicono *opposti* se hanno lo stesso valore assoluto ma segni diversi.

Sono numeri opposti $+3$ e -3; $+5$ e -5; $+19$ e -19.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

❑ **Osservazione** Per indicare un numero positivo è possibile scrivere il numero senza il segno "+". Per esempio si può scrivere indifferentemente $+1$ o 1, $+12$ o semplicemente 12.

2.3 Confronto di numeri relativi

Dati due numeri interi relativi quello più grande è quello che sulla retta è rappresentato più a destra. In particolare:

a) ogni numero intero positivo è maggiore di 0 e di ogni numero negativo;
b) tra due numeri positivi il più grande è quello che ha valore assoluto maggiore;
c) ogni numero negativo è minore di 0 e di ogni numero positivo;
d) tra due numeri negativi il più grande è quello che ha valore assoluto minore;
e) 0 è minore di ogni numero positivo e maggiore di ogni numero negativo.

Per indicare che un numero è maggiore di un altro si usa separare i due numeri con il simbolo ">"; per indicare che il primo è minore del secondo si usa mettere tra i due numeri il simbolo "<".

Esempio 2.3. Confronto di numeri relativi.

- $+4 > +2$: i numeri sono positivi, il maggiore è $+4$ perché ha valore assoluto maggiore;
- $-1 > -3$: i due numeri sono negativi, il maggiore è -1 perché ha valore assoluto minore;
- $+4 > -2$: il numero positivo è maggiore del numero negativo;
- $+4 > 0$: ogni numero positivo è maggiore di 0;
- $0 > -2$: ogni numero negativo è minore di 0.

Usando la rappresentazione dei numeri sulla retta l'ordinamento risulta più facile da verificare: il verso di percorrenza della retta (la freccia) indica la direzione nella quale i numeri crescono.

✍ *Esercizi proposti:* 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5

2.4 Le operazioni con i numeri relativi

Con i numeri relativi è sempre possibile eseguire le addizioni, le moltiplicazioni e le sottrazioni. Questo significa che se si addizionano, si sottraggono o si moltiplicano due numeri relativi il risultato si trova sempre nella retta dei numeri relativi.

2.4.1 Addizione

Osserviamo prima di tutto che il simbolo di addizione $(+)$ è lo stesso che si usa per indicare il segno dei numeri positivi, pertanto occorre prestare attenzione quando si incontra il segno "+" al significato che esso ha. Almeno all'inizio è bene usare una scrittura del tipo $(+2)+(+5)$ per indicare la somma tra i numeri $+2$ e $+5$.

L'addizione di due numeri relativi si esegue in due modi diversi a seconda che gli addendi siano concordi o discordi.

La *somma di due numeri relativi concordi* è il numero che ha per valore assoluto la somma dei singoli valori assoluti e come segno lo stesso segno degli addendi.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Esempio 2.4. $(+3)+(+5)=\ldots$: i due numeri da sommare sono concordi, il loro segno è "+", i loro valori assoluti sono 3 e 5, la loro somma è 8. Pertanto $(+3)+(+5)=+8$.

Esempio 2.5. $(-2)+(-5)=\ldots$: i due numeri sono entrambi negativi, quindi sono concordi, i loro valori assoluti sono 2 e 5, la somma ha valore assoluto 7, il segno è "−". Pertanto

$$(-2)+(-5)=-7.$$

La *somma di due numeri relativi discordi* è il numero che ha per valore assoluto la differenza dei valori assoluti e come segno il segno del numero che ha valore assoluto maggiore.

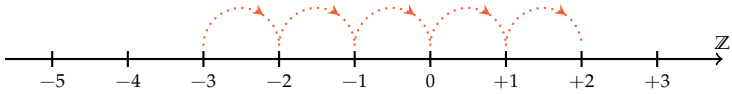
Esempio 2.6. $(-5)+(+2)=\ldots$: i due numeri da sommare sono discordi, i loro valori assoluti sono 5 e 2, la differenza è 3, il numero che ha valore assoluto maggiore è -5, pertanto il risultato ha lo stesso segno di -5, cioè è negativo. In definitiva $(-5)+(+2)=-3$.

Esempio 2.7. $(+5)+(-2)=\ldots$: i due numeri da sommare sono discordi, i loro valori assoluti sono 5 e 2, la loro differenza è 3, il numero che ha valore assoluto maggiore è $+5$, pertanto il risultato ha lo stesso segno di $+5$, cioè è positivo. In definitiva $(-5)+(-2)=+3$.

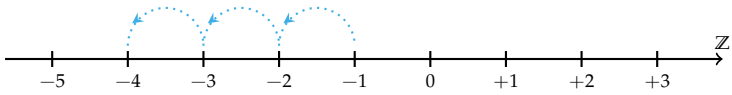
Esempio 2.8. $(+3)+(-7)=\ldots$: i due numeri da sommare sono discordi, i loro valori assoluti sono 3 e 7, la loro differenza è 4, il numero che ha valore assoluto maggiore è -7, quindi il risultato ha segno negativo. In definitiva $(+3)+(-7)=-4$.

L'addizione si può rappresentare nella retta dei numeri come l'azione di muoversi nel verso indicata dal segno del secondo addendo: se è positivo si va verso destra, se è negativo si va verso sinistra iniziando dal punto che rappresenta il primo addendo.

$(-3)+(+5)=2$



$(-1)+(-3)=-4$



✍ *Esercizi proposti:* 2.6, 2.7, 2.8

2.4.2 Sottrazione

La sottrazione tra due numeri relativi si esegue facendo la somma del primo numero con l'opposto del secondo.

Esempio 2.9. Sottrazione di numeri relativi.

a) $(+2)-(+3)=(+2)+(-3)=-1$;

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

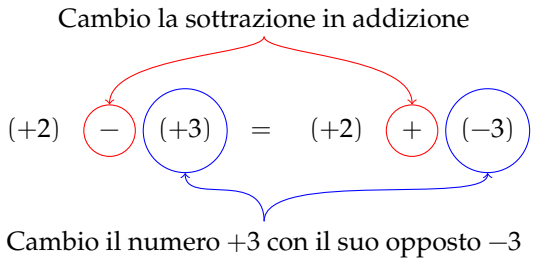


FIGURA 2.2: Esempio 2.9.a.

b) $(+1)-(+3)=(+1)+(-3)=-2$;
c) $(-2)-(-1)=(-2)+(+1)=-1$;
d) $(+3)-(-7)=(+3)+(+7)=+10$;
e) $(-5)-(+5)=(-5)+(-5)=-10$.

✍ *Esercizi proposti:* 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13

2.4.3 Somma algebrica

Poiché la sottrazione può essere trasformata in addizione, si può semplificare la scrittura di addizione e sottrazione di numeri relativi utilizzando soltanto l'operazione di addizione e omettendo di scrivere il segno "+" dell'addizione. Questo tipo di addizione tra numeri relativi si chiama somma algebrica.

Esempio 2.10. $(+1)+(-2)=-1$: se omettiamo il segno di addizione $(+)$ e le parentesi otteniamo $1-2$.

Esempio 2.11. $(+1)-(+3)=-2$: si trasforma la sottrazione in addizione con l'opposto $(+1)+(-3)$ omettendo il segno di addizione $(+)$ ed eliminando le parentesi si ottiene $1-3$.

Esempio 2.12. $(-1)+(+2)+(-3)+(+2)+(-7)+(-5)=-12$: si scrive in modo sintetico

$$-1+2-3+2-7-5.$$

La somma algebrica gode delle proprietà associativa e commutativa, pertanto per sommare più numeri relativi si può procedere senza necessariamente rispettare l'ordine in cui sono scritti. Per esempio per calcolare il risultato di $-1+2-3+2-7-5$ si possono prima sommare tra di loro i numeri positivi e $+2+2=+4$ e poi tra di loro i numeri negativi $-1-3-7-5=-16$. Quindi $+4-16=-12$.

✍ *Esercizi proposti:* 2.14, 2.15

2.4.4 Moltiplicazione

Dati due interi relativi da moltiplicare si chiamano fattori i due numeri e prodotto il risultato dell'operazione.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Il *prodotto di due numeri interi relativi* è il numero intero avente come valore assoluto il prodotto dei valori assoluti dei fattori e come segno il segno "+" se i fattori sono concordi, il segno "−" se i fattori sono discordi.

Esempio 2.13. $(+3)\cdot(-2) = -6$: il numero 6 si ottiene da $3\cdot 2$, il segno è negativo perché i fattori sono discordi.

Esempio 2.14. $(-2)\cdot(-3) = +6$: il numero 6 si ottiene da $3\cdot 2$, il segno è positivo perché i fattori sono concordi.

Esempio 2.15. $(+5)\cdot(+3) = +15$: il numero 15 si ottiene da $5\cdot 3$, il segno è positivo perché i fattori sono concordi.

Esempio 2.16. $(-1)\cdot(+2) = -2$: il numero 2 si ottiene da $1\cdot 2$, il segno è negativo perché i fattori sono discordi.

Per determinare il segno di un prodotto si può ricorrere alla seguente regola dei segni: nella prima riga e nella prima colonna sono collocati i segni dei fattori, all'incrocio tra la riga e la colonna c'è il segno del risultato.

Nel caso si debbano eseguire più moltiplicazioni il segno del prodotto è negativo se il segno meno è presente in un numero dispari di fattori; se il segno negativo è presente un numero pari di volte il prodotto è positivo.

·	+	−
+	+	−
−	−	+

Perché meno per meno fa più; una possibile spiegazione.

$$0 = 0\cdot(-2) = (-3+3)\cdot(-2) = (-3)\cdot(-2) + (+3)\cdot(-2) = (-3)(-2) - 6.$$

Quale valore dobbiamo assegnare a $(-3)\cdot(-2)$ affinché il numero ottenuto sommato a -6 dia 0? Evidentemente il numero $+6$.

Esempio 2.17. $(+3)\cdot(+2)\cdot(-2) = -12$: il risultato è negativo perché vi è un solo segno "−" tra i fattori.

Esempio 2.18. $(-2)\cdot(-3)\cdot(+5)\cdot(-2)\cdot(-1) = +60$: il risultato è positivo perché ci sono quattro segni "−".

Esempio 2.19. $(-1)\cdot(-2)\cdot(-3)\cdot(-2)\cdot(+2)\cdot(-3) = -72$: il risultato è negativo poiché ci sono cinque "−".

✍ *Esercizi proposti:* 2.16, 2.17, 2.18

2.4.5 Divisione

La regola della divisione è del tutto analoga a quella della moltiplicazione. Per dividere due numeri relativi si dividono i valori assoluti e si attribuisce al risultato il segno "+" se i numeri da dividere sono concordi, il segno "−" se i numeri sono discordi.

Osserva che mentre addizione, sottrazione e moltiplicazione sono operazioni sempre possibili tra numeri interi relativi, ossia il risultato di queste operazioni è sempre un numero intero relativo, il risultato della divisione non sempre è un numero intero relativo. La divisione tra numeri relativi è possibile se è possibile la divisione tra i loro valori assoluti, ossia se il divisore è diverso da zero ed è un sottomultiplo del dividendo.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

---

Esempio 2.20. $(+8) : (+2) = +4$: il risultato è 4 perché $8 : 2 = 4$, il segno è "+" perché sono concordi.

Esempio 2.21. $(+9) : (-3) = -3$: il risultato è 3 perché $9 : 3 = 3$, il segno è "−" perché sono discordi.

Esempio 2.22. $(-12) : (-4) = +3$: il risultato è 3 poiché $12 : 4 = 3$, il segno è "+" perché sono concordi.

✍ *Esercizi proposti:* 2.19, 2.20, 2.21

2.4.6 Potenza di un numero relativo

La definizione di potenza per un numero relativo è la stessa di quella data per i numeri naturali (in questo caso la base è un numero relativo ma l'esponente è un numero naturale). Si moltiplicano tra di loro tanti fattori uguali alla base quante volte è indicato dall'esponente. L'unica attenzione che dobbiamo avere è quella relativa al segno:

- se la base è un numero positivo il risultato della potenza sarà sempre positivo;
- se la base è un numero negativo il segno dipende dall'esponente: se l'esponente è dispari il risultato è negativo, se l'esponente è pari il risultato è un numero positivo.

Esempio 2.23. Potenze di numeri relativi.

- $(+3)^2 = (+3) \cdot (+3) = +9$;
- $(+3)^3 = (+3) \cdot (+3) \cdot (+3) = +27$;
- $(-2)^2 = (-2) \cdot (-2) = +4$;
- $(-2)^3 = (-2) \cdot (-2) \cdot (-2) = -8$;
- $(-2)^4 = +16$;
- $(-2)^5 = -32$;
- $(-1)^6 = +1$;
- $(-1)^7 = -1$.

Ricordiamo che un qualsiasi numero, diverso da 0, elevato a 0 dà come risultato il numero 1 e che qualsiasi numero elevato a 1 rimane invariato.

$$a^0 = 1 \text{ con } a \neq 0, \qquad a^1 = a.$$

Esempio 2.24. Potenze di numeri relativi, con esponente 0 o 1.

$$(-3)^0 = 1, \qquad (+5)^0 = 1, \qquad (-2)^1 = -2, \qquad (+7)^1 = +7$$

✍ *Esercizi proposti:* 2.22, 2.23, 2.24, 2.25, 2.26, 2.27

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

2.4.7 Le proprietà delle operazioni nell'insieme dei numeri relativi

Proprietà commutativa

Un'operazione gode della proprietà commutativa se cambiando l'ordine dei termini il risultato non cambia.

Somma algebrica $a + b = b + a$.
Vale la proprietà commutativa: $-3 + 5 = 5 - 3 = +2$.

Moltiplicazione $a \cdot b = b \cdot a$.
Vale la proprietà commutativa: $(-3) \cdot (-5) = (-5) \cdot (-3) = +15$.

Potenza $a^b \neq b^a$.
Non vale la proprietà commutativa: $3^2 = 9 \neq 2^3 = 8$.

Proprietà associativa

Un'operazione gode della proprietà associativa se presi tre numeri si ottiene sempre lo stesso risultato indipendentemente da come si raggruppano i numeri per eseguire l'operazione.

Somma algebrica $(a + b) + c = a + (b + c)$.
Dovendo sommare $+3 - 5 - 2$ e raggruppando i primi due numeri si ha

$$(+3 - 5) - 2 = -2 - 2 = -4.$$

Raggruppando gli ultimi due numeri si ha $3 + (-5 - 2) = 3 - 7 = -4$.
Nella somma algebrica tra numeri relativi *vale* la proprietà associativa.

Moltiplicazione $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$.
Dovendo moltiplicare tre o più numeri relativi si può procedere scegliendo a piacere da quale moltiplicazione iniziare. Per esempio, dovendo moltiplicare $(-3) \cdot (-5) \cdot (-2)$, si può cominciare dalla prima moltiplicazione $[(-3) \cdot (-5)] \cdot (-2) = (+15) \cdot (-2) = (-30)$. Oppure si può cominciare dalla seconda moltiplicazione $(-3) \cdot [(-5) \cdot (-2)] = (-3) \cdot (+10) = (-30)$.
Nella moltiplicazione tra numeri relativi *vale* quindi la proprietà associativa.

Elemento neutro

Un'operazione su uno specifico insieme numerico ha elemento neutro se esiste, ed è unico, un numero che composto con un qualsiasi altro numero lo lascia inalterato.
Nella somma algebrica l'elemento neutro è 0 sia che si trovi a destra sia che si trovi a sinistra dell'operazione:

$$+3 + 0 = +3, \qquad -2 + 0 = -2, \qquad 0 + 5 = +5, \qquad 0 - 4 = -4.$$

Nella moltiplicazione l'elemento neutro è $+1$ sia a destra sia a sinistra:

$$-5 \cdot (+1) = -5, \qquad +3 \cdot (+1) = +3, \qquad +1 \cdot (-3) = -3, \qquad +1 \cdot (+7) = +7.$$

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Nella divisione l'elemento neutro è $+1$ solo se si trova a destra:

$$a : (+1) = a, \qquad +1 : a = \dots.$$

Dividendo $+1$ per un numero intero relativo si ottiene un numero intero solo se il divisore è $+1$ o -1.

2.4.8 Proprietà distributiva della moltiplicazione rispetto all'addizione

Moltiplicare il risultato dell'addizione di più numeri per un altro numero dà lo stesso risultato che moltiplicare ogni addendo per il fattore e addizionare i prodotti ottenuti. Questa proprietà, detta distributiva, vale sia se la somma è a destra sia se è a sinistra.

$$a \cdot (b + c) = a \cdot b + a \cdot c, \qquad (a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c.$$

Esempio 2.25. $+3(-2+5) = (+3)(-2) + (+3)(+5) = -6 + 15 = +9$. Stesso risultato troviamo se eseguiamo per prima la somma algebrica tra parentesi tonda $(+3)(-2+5) = (+3)(+3) = +9$.

✍ *Esercizi proposti:* 2.28, 2.29, 2.30

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

2.5 Esercizi

2.5.1 Esercizi dei singoli paragrafi

2.3 - Confronto di numeri relativi

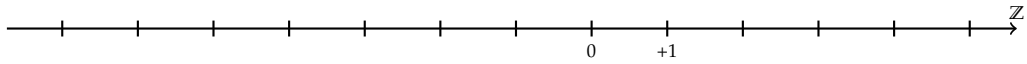
2.1. Riscrivi in ordine crescente (dal più piccolo al più grande) i seguenti numeri relativi:

$$+11 \qquad -3 \qquad 0 \qquad +2 \qquad -5 \qquad -7 \qquad +1$$

2.2. Riscrivi in ordine decrescente (dal più grande al più piccolo) i seguenti numeri relativi:

$$-5 \qquad -2 \qquad +3 \qquad -1 \qquad 0 \qquad +7 \qquad -9 \qquad +13 \qquad -21$$

2.3. Disponi sulla retta orientata i seguenti numeri relativi$-3; +2; +5; -7; -5; -1; +3$.



2.4. Per ciascuno dei seguenti numeri relativi scrivi il valore assoluto.

a) $|+3| = \ldots$;
b) $|-5| = \ldots$;
c) $|-1| = \ldots$;
d) $|+10| = \ldots$;
e) $|-11| = \ldots$;
f) $|+7| = \ldots$

2.5. Scrivi tra le seguenti coppie di numeri relativi il simbolo corretto tra "$>$" e "$(<)$".

a) $-5 \ldots -2$;
b) $-3 \ldots +5$;
c) $-2 \ldots +2$;
d) $-5 \ldots 0$;
e) $-3 \ldots -5$;
f) $-1 \ldots +1$;
g) $+3 \ldots -3$;
h) $-1 \ldots -5$;
i) $0 \ldots +1$;
j) $+3 \ldots 0$;
k) $0 \ldots -2$;
l) $+7 \ldots +2$;
m) $-11 \ldots -101$;
n) $+100 \ldots -99$;
o) $-101 \ldots +110$;
p) $-1010 \ldots -1100$;
q) $+324 \ldots -282$;
r) $-714 \ldots -851$.

2.4 - Le operazioni con i numeri relativi

2.6. Esegui le seguenti addizioni di numeri relativi.

a) $(+3)+(+2) =$
b) $(-5)+(-5) =$
c) $(-3)+(+5) =$
d) $(+12)+(+2) =$
e) $(-2)+(-3) =$
f) $(-3)+(+13) =$
g) $(+10)+(-5) =$
h) $(+1)+(+1) =$
i) $(-10)+0 =$
j) $(-4)+(+4) =$
k) $(+7)+(-6) =$
l) $(-9)+(-3) =$
m) $(-101)+(+2) =$
n) $0+(-9) =$
o) $(-10)+(+10) =$

2.7. Per ognuno dei seguenti numeri relativi scrivi il numero opposto.

a) $+3 \to \ldots$;
b) $-2 \to \ldots$;
c) $+1 \to \ldots$;
d) $-11 \to \ldots$;
e) $-3 \to \ldots$;
f) $+5 \to \ldots$

2.8. Completa la seguente tabella.

a	$+1$	-2	0	$+2$	-3	$+3$	-1	$+4$	-5	-10
b	0	-2	-3	$+1$	-5	-3	-10	-5	$+4$	$+4$
$a+b$										

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

2.9. Esegui le seguenti sottrazioni di numeri relativi.

a) $(-1)-(+2)=$
b) $(-5)-(+3)=$
c) $(-2)-(+5)=$
d) $(+12)-(+2)=$
e) $(+1)-(-3)=$
f) $(-3)-(+1)=$
g) $(+11)-(-5)=$
h) $(+21)-(+11)=$
i) $(-1)-0=$
j) $(-3)-(+4)=$
k) $(+7)-(-2)=$
l) $(-3)-(-3)=$
m) $0-(-11)=$
n) $(-6)-(-6)=$
o) $(+5)-(-5)=$

2.10. Completa la seguente tabella.

a	−2	−2	−3	+2	−10	+3	−1	−7	+8	−9
b	0	−3	−3	−5	−5	−1	−10	−5	+8	+4
$a-b$										

2.11. Completa la seguente tabella.

a	−2	+2	−1	+2	−10	−5	−1	−7	+8	−9
b	+1	−3	−2	−1	+11	+1	−7	−2	−3	−4
c	−3	−5	−6	+1	−1	−2	−2	−5	−3	+2
$a-(b+c)$										

2.12. Completa la seguente tabella.

a	+1	+2	−2	−3	+4	−5	−1	+6	−7	+10
b	−1	0	−3	−2	+4	−2	+1	−4	−3	+4
c	0	−1	+1	−2	+3	−3	+4	−5	+5	−6
$a-(b+c)$										
$a-b+c$										
$a-b-c$										

2.13. Completa la seguente tabella.

a	−2	+2	−1	+1	0	+1	−1	+2	−2	+3
b	−1	+1	0	+1	−1	+2	−2	+3	−3	+3
$a+b$										
$-a+b$										
$-a-b$										
$-(a+b)$										
$-(a-b)$										
$-(-a+b)$										

2.14. Esegui le seguenti somme algebriche.

a) $+3-1=+\ldots;$
b) $+2-3=-\ldots;$
c) $-5+2=-\ldots;$
d) $-2+2=\ldots\ldots;$
e) $-5-2=\ldots 7;$
f) $-3+5=\ldots 2;$
g) $+8-0=\ldots\ldots;$
h) $-9+0=\ldots\ldots;$
i) $0-5=\ldots\ldots;$

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

j) $+1-1=\ldots\ldots$; l) $+9-3=\ldots 6$; n) $-101+9=-\ldots$;
k) $-2-2=\ldots\ldots$; m) $+7-6=+\ldots$; o) $-10+5=\ldots\ 5$

2.15. Esegui le seguenti somme algebriche.

a) $-5-2=$ g) $+8-7=$ m) $+4-6=$
b) $+3-4=$ h) $+2-1=$ n) $-10+5=$
c) $-1+2=$ i) $-6+2=$ o) $-16-4=$
d) $-3+4=$ j) $+5-2=$ p) $-3-9=$
e) $-6+7=$ k) $+4-3=$ q) $+14-7=$
f) $-1-9=$ l) $+4+1=$ r) $-10-10=$

2.16. Calcola i seguenti prodotti.

a) $(+3)\cdot(-2)=-\ldots$; d) $(+1)\cdot(-1)=\ldots 1$; g) $0\cdot(-3)=\ldots\ldots$;
b) $(-5)\cdot(-2)=+\ldots$; e) $(+3)\cdot 0=\ldots\ldots$; h) $(-2)\cdot(+2)=\ldots\ldots$;
c) $(+2)\cdot(+4)=\ldots 8$; f) $(-2)\cdot(-2)=\ldots\ldots$; i) $(+10)\cdot(-1)=\ldots$

2.17. Esegui le seguenti moltiplicazioni.

a) $(+3)\cdot(+1)=$ e) $(+3)\cdot(-3)=$ i) $(+1)\cdot(-10)=$
b) $(+1)\cdot(-2)=$ f) $(-2)\cdot(+5)=$ j) $(-4)\cdot(+3)=$
c) $(+3)\cdot(-3)=$ g) $(-1)\cdot(-7)=$ k) $(+5)\cdot(-6)=$
d) $(-5)\cdot(-1)=$ h) $(+3)\cdot(+11)=$ l) $(-3)\cdot(-2)=$

2.18. Completa la seguente tabella.

a	-2	$+2$	-1	$+2$	-10	-5	-1	-7	$+8$	-9
b	$+1$	-3	-2	-1	$+11$	$+1$	-7	-2	-3	-4
$a\cdot b$										

2.19. Esegui le seguenti divisioni.

a) $(+4):(+2)=$ e) $(-8):(+4)=$ i) $(-12):(+6)=$
b) $(+5):(-1)=$ f) $(-4):(+2)=$ j) $(-12):(+4)=$
c) $(+6):(+2)=$ g) $(-10):(+5)=$ k) $(+12):(-3)=$
d) $(+8):(-2)=$ h) $(+10):(-2)=$ l) $(-12):(+1)=$

2.20. Completa la seguente tabella.

a	-2	$+12$	-6	$+20$	-10	-5	-21	-16	$+8$	-32
b	$+1$	-3	-2	-1	-5	$+1$	-7	-2	-4	-4
$a:b$										

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

2.21. Completa la seguente tabella.

a	0	$+2$	$+1$	-4	-6	-8	$+10$	$+12$	-14	-16
b	$+1$	-1	-1	$+2$	-3	$+2$	-5	-6	-7	$+8$
$a : b$										
$-a : b$										
$-(a : b)$										
$a : (-b)$										

2.22. Calcola il valore delle seguenti potenze.

a) $(+3)^2 =$
b) $(-1)^2 =$
c) $(+1)^3 =$
d) $(-2)^2 =$
e) $(-2)^3 =$
f) $(+2)^3 =$
g) $(-3)^2 =$
h) $(-3)^3 =$
i) $(-4)^1 =$
j) $(+4)^1 =$
k) $(-4)^2 =$
l) $(-2)^4 =$
m) $(-3)^0 =$
n) $(-1)^5 =$
o) $(-2)^4 =$

2.23. Applica le proprietà delle potenze.

a) $(-3)^2 \cdot (-3)^3 = (-3)^{\cdots}$;
b) $(-2)^4 \cdot (-2)^5 = (-2)^{\cdots}$;
c) $(-5) \cdot (-5)^2 = (-5)^{\cdots}$;
d) $(-10)^2 \cdot (-5)^2 = (\ldots\ldots)^2$;
e) $(-3)^4 : (-3)^2 = (-3)^{\cdots}$;
f) $(-7)^3 : (-7)^3 = (-7)^{\cdots}$;
g) $(-2)^4 : (-2)^2 = (-2)^{\cdots}$;
h) $(-6)^4 : (+2)^4 = (\ldots\ldots)^4$;
i) $\left[(-3)^2\right]^3 = (-3)^{\cdots}$;
j) $\left[(-5)^2\right]^3 = (+5)^{\cdots}$;
k) $(-3)^3 \cdot (+3)^3 = \ldots$;
l) $(-8)^2 : (-4)^2 = \ldots$;
m) $\left[(-7)^2\right]^3 : (-7)^3 = \ldots$;
n) $\left[(-3)^3\right]^2 : (-3)^4 = \ldots$;

2.24. Completa la seguente tabella.

a	-2	$+1$	$+2$	-1	$+3$	-3	-4	-2	$+2$	-3
b	1	3	2	4	2	3	2	4	5	2
a^b										

2.25. Completa la seguente tabella.

a	-2	$+12$	-6	$+20$	-10	-5	-21	-16	$+8$	-12
b	$+1$	-3	-2	-1	-5	$+1$	$+19$	-14	-4	-8
$(a-b)^2$										

2.26. Completa la seguente tabella.

a	-1	-2	$+3$	0	$+1$	$+2$	-4	$+5$	-5	-3
a^2										
$-a^2$										
$-(-a)^2$										

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

2.27. Completa la seguente tabella.

a	-2	-3	$+3$	-1	0	-2	-4	-3	$+4$	$+5$
b	0	$+1$	-1	-2	$+2$	-3	$+2$	-2	-3	-5
$a \cdot b$										
$-a \cdot b$										
$(-a) \cdot (-b)$										
$-a^2 \cdot b$										

2.28. Completa la seguente tabella.

a	-2	$+2$	-1	$+2$	-10	-5	-1	-7	$+8$	-9
b	$+1$	-3	-2	-1	$+11$	$+1$	-7	-2	-3	-4
c	-3	-5	-6	$+1$	-1	-2	-2	-5	-3	$+2$
$(a+b) \cdot c$										

2.29. Completa la seguente tabella.

a	-2	$+12$	-6	$+20$	-10	-5	-21	-16	$+8$	-12
b	$+1$	-3	-2	-1	-5	$+1$	$+19$	-14	-4	-8
$(a+b)(a-b)$										

2.30. Completa la seguente tabella.

a	$+1$	0	-1	$+2$	-2	0	$+3$	-3	$+4$	-10
b	$+2$	0	$+1$	-1	-2	-3	$+2$	$+3$	$+4$	$+8$
c	$+3$	$+1$	$+1$	-2	-2	$+3$	-2	0	0	$+2$
$-2a+(b-c)$										

2.5.2 Esercizi riepilogativi

2.31. In quali delle seguenti situazioni è utile ricorrere ai numeri relativi?

a) misurare la temperatura;
b) contare le persone;
c) esprimere la data di nascita di un personaggio storico;
d) esprimere l'età di un personaggio storico;
e) indicare il saldo attivo o passivo del conto corrente;
f) indicare l'altezza delle montagne e le profondità dei mari.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

2.32. La somma di due numeri relativi è sicuramente positiva quando:

A i due numeri sono concordi.
B i due numeri sono discordi.
C i due numeri sono entrambi positivi.
D i due numeri sono entrambi negativi.

2.33. La somma di due numeri relativi è sicuramente negativa quando:

A i due numeri sono concordi.
B i due numeri sono discordi.
C i due numeri sono entrambi positivi.
D i due numeri sono entrambi negativi.

2.34. Il prodotto di due numeri relativi è positivo quando (più di una risposta possibile):

A i due numeri sono concordi.
B i due numeri sono discordi.
C i due numeri sono entrambi positivi.
D i due numeri sono entrambi negativi.

2.35. Il prodotto di due numeri relativi è negativo quando:

A i due numeri sono concordi.
B i due numeri sono discordi.
C i due numeri sono entrambi positivi.
D i due numeri sono entrambi negativi.

2.36. Quali delle seguenti affermazioni sono vere?

a) ogni numero relativo è minore di zero	V	F
b) la somma di due numeri discordi è zero	V	F
c) il cubo di un numero intero relativo è sempre negativo	V	F
d) la somma di due numeri opposti è nulla	V	F
e) il quoziente di due numeri opposti è l'unità	V	F
f) il quoziente di due numeri concordi è positivo	V	F
g) il prodotto di due numeri opposti è uguale al loro quadrato	V	F
h) il doppio di un numero intero negativo è positivo	V	F
i) la somma di due interi concordi è sempre maggiore di ciascun addendo	V	F
j) il quadrato dell'opposto di un intero è uguale all'opposto del suo quadrato	V	F

2.37. Inserisci l'operazione corretta per ottenere il risultato.

a) $(+2)\ldots(-1) = -2$;
b) $(-10)\ldots(+5) = -2$;
c) $(-18)\ldots(-19) = +1$;
d) $(+15)\ldots(-20) = -5$;
e) $(-12)\ldots(+4) = -3$;
f) $(-4)\ldots 0 = 0$;
g) $(+1)\ldots(+1) = 0$;
h) $(+5)\ldots(-6) = +11$;
i) $-8\ldots(-2) = +16$.

2.38. Inserisci il numero mancante.

a) $+5+(\ldots\ldots) = -5$
b) $-8+(\ldots\ldots) = -6$
c) $+7-(\ldots\ldots) = 0$
d) $0-(\ldots\ldots) = -2$
e) $+3\cdot(\ldots\ldots) = -3$
f) $-5\cdot(\ldots\ldots) = 0$
g) $(+16):(\ldots\ldots) = -2$
h) $(-6):(\ldots\ldots) = -1$
i) $(-10):(\ldots\ldots) = +5$

2.39. Scrivi tutti i numeri:

a) interi relativi che hanno valore assoluto minore di 5;

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

b) interi relativi il cui prodotto è -12;
c) interi negativi maggiori di -5.

2.40. Inserisci "$+$" o "$-$" in modo da ottenere il numero più grande possibile:

$$-3\ldots(-3)\ldots 3\ldots(-6).$$

2.41. Inserisci le parantesi in modo da ottenere il risultato indicato.

a) $-5\cdot+3-1+2=-20$;
b) $-5+2\cdot-1+2=+5$;
c) $-5+7-3\cdot 2=+3$;
d) $-1\cdot+3-5\cdot-1-2=+12$;
e) $+1-1\cdot 1-1+3-2\cdot-3-2=+5$.

2.42 (*). Calcola il valore delle seguenti espressioni.

a) $-5+7+4-9$;
b) $+1-1+1-1+1-1+1$;
c) $+1-2+3-4+5-6$;
d) $+1-2+2-3+3-4+5-6+6-7+7-8+8-9+9-10$;
e) $(-3+10)-(2-3)$.

2.43 (*). Calcola il valore delle seguenti espressioni.

a) $(+5-2-1)+(+2+4+6)$;
b) $(-5+7-9)+(+1-2+3)-(+4-6+8)$;
c) $+4-3-[+2-1-(8-3)-(-5-2)]-(2+3)$;
d) $-2+(-5+1)+(-7+4)-2\cdot(-6+1)$;
e) $15-9\cdot(-14+12)+8\cdot(-3+6)+5\cdot(-3+1)$.

2.44 (*). Calcola il valore delle seguenti espressioni.

a) $(50-36-25)\cdot(-15+5+20)-10\cdot(-3-7)$;
b) $[+3-(10-5+25)]\cdot[-16+5-(-2-14)]:(9+6)$;
c) $20:(+15-5)-30:(-10+5)+40:(15-20)$;
d) $18:(-3)+6\cdot[1-5\cdot(-2+4)+3]:(-6)$;
e) $3\cdot 4-3\cdot[18:(-2)-17+(14-26+5)\cdot 3-12]+[16-1\cdot(-1-3+5)-37+16]$.

2.45 (*). Calcola il valore delle seguenti espressioni e indica dove puoi applicare le proprietà delle potenze.

a) $100:2+3^2-2^2\cdot 6$ Hai applicato le proprietà delle potenze? .....
b) $2^7:\ 2^3-2^2$ Hai applicato le proprietà delle potenze? .....
c) $30-5\cdot 3-7\cdot 2^2-2$ Hai applicato le proprietà delle potenze? .....
d) $(3^2+4^2)-(-3-4)^2$ Hai applicato le proprietà delle potenze? .....

2.46 (*). Calcola il valore delle seguenti espressioni e indica dove puoi applicare le proprietà delle potenze.

a) $5\cdot 5^3\cdot 5^4:\left(5^2\right)^3+5$ Hai applicato le proprietà delle potenze? .....
b) $32^5:\ 16^4+(-2)^9$ Hai applicato le proprietà delle potenze? .....

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

c) $\left(3^4 \cdot 3^3 : 3^6\right)^2 + (7^2 - 5^2) : 2^2$ Hai applicato le proprietà delle potenze? .....
d) $\left(3 \cdot 2^2 - 10\right)^4 \cdot (3^3 + 2^3) : 7 - 10 \cdot 2^3$ Hai applicato le proprietà delle potenze? .....

2.47 (*). Calcola il valore delle seguenti espressioni.

a) $-5 \cdot (12 - 3 + 4) - 2 \cdot \left[3 - 16 : (-2 + 4)\right]^2$;
b) $\left[-3 + (-5) \cdot (-1)\right]^3 + \left[-4 - (1 - 2)\right]^2$;
c) $\left[2 \cdot (-3)^2 + 2 \cdot (-3) \cdot (-2)\right]^2 : \left[2^4 - 3 \cdot (+6)\right]^2$;
d) $\left[3 \cdot (-1)^2 - 3 \cdot (-3) \cdot (-3)\right]^3 : \left[2^2 + 5 \cdot (-2)^2\right]^3$.

2.48 (*). Calcola il valore delle seguenti espressioni.

a) $(-3)^2 \cdot (4 - 1)^5 : [(-4)^3 : (2^5) - 3^3 : (-3)^3]$;
b) $[-(-2) \cdot 2 + (-10)^2 : (-5)^2] \cdot [3 - 5 + 2 \cdot (-3)^2 - 5]$;
c) $13 - 3 - 4 \cdot (-2)^2 - 5^3 : 5^2 + 3 \cdot (2^3 - 3^2) - 6 : (-3) - (4 - 7 + 3)^4$;
d) $-1 - 3 \cdot (-3)^2 - 4^3 : 4^2 + (-3 - 3) \cdot (2^2 + 3^2) - (-12) : (-3)$.

2.49 (*). Calcola il valore delle seguenti espressioni.

a) $[10 - 6 \cdot (-2)^2] : (-7) + (3^2 : 3) \cdot 2^3 - 15 : (-3) + [(-3)^3 : (-3)^0]$;
b) $|-5 + 8| - |-11| + (-|+4| \cdot |-2 \cdot (+5)|)^2$;
c) $(-29 + 37)^5 \cdot (-5 + |23 - 28|)^7$;
d) $-2 \cdot (-2 \cdot |-2|)^2 - \left(|3 - 5| \cdot (3 - 5)\right)^2 \cdot (-2)$;
e) $(-1)^3 \cdot (-1 \cdot |-1|)^2 - (|-3 - 2| \cdot (-5 + 3))^2 \cdot (-2 + 1)^3$.

2.50. Traduci in una espressione matematica le seguenti frasi e motivane la verità o falsità:

a) il cubo del quadrato di un numero diverso da zero è sempre positivo;
b) il quadrato della somma di un numero con il suo opposto è sempre positivo;
c) la differenza tra il triplo di 5 e l'unità è uguale all'opposto di 5;
d) il prodotto tra il quadrato di un numero negativo e l'opposto dello stesso numero è uguale all'opposto del suo cubo.

2.51. Sottrarre dal cubo di -3 la somma dei quadrati di $+2$ e -2. Il risultato è?

2.52. Sottrarre dalla somma di -15 e $+27$ il prodotto di -3 e $+7$.

2.53. Aggiungere al prodotto di -5 e $+3$ la somma di $+5$ e -10.

2.54. Sottrarre dal prodotto di $+7$ e $+4$ la somma di $+1$ e -8.

2.55. Moltiplica la somma tra -3 e $+3$ con la differenza tra $+3$ e -3.

2.56. Partendo dal pian terreno scendo di 15 gradini, salgo 12 gradini, scendo di 7 gradini e risalgo di 8. A che punto mi trovo rispetto al pian terreno?

2.57. Giocando a carte contro due avversari nella prima partita ho vinto 50 gettoni con il primo giocatore e perso 60 gettoni con il secondo giocatore, nella seconda partita ho perso 30 gettoni con il primo e vinto 10 gettoni con il secondo. Quanti gettoni ho vinto complessivamente?

2.58 (*). Un polpo congelato è stato appena tolto dal congelatore, la sua temperatura è $-12°$; viene immerso nell'acqua bollente e la sua temperatura media è aumentata di $6°$. A quale temperatura media si trova ora il polpo?

2.59. Una lumaca sale su un muro alto 10 metri, di giorno sale di due metri ma di notte

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

scende di un metro. In quanti giorni la lumaca arriva in cima al muro?

2.60 (*). Un termometro segna all'inizio $-5°$, poi scende di $3°$, quindi sale di $2°$, infine discende di $6°$. Quale temperatura segna alla fine?

2.61 (*). Il prodotto di due numeri interi relativi è $+80$, aumentando di 1 il primo numero il prodotto è $+72$. Quali sono i due numeri?

2.62. Il prodotto di due numeri interi relativi è $+6$, la loro somma è -5. Quali sono i due numeri?

2.63. Determina due numeri relativi aventi come prodotto $+12$ e come somma -7.

2.64. Determina due numeri relativi aventi come prodotto $+12$ e come somma -7.

2.65. Determina due numeri relativi aventi come prodotto $+2$ e come somma $+1$.

2.66. Determina due numeri relativi aventi come prodotto $+10$ e come somma -3.

2.67. Determina due numeri relativi aventi come prodotto $+14$ e come somma -9.

2.68. Determina due numeri relativi aventi come prodotto -15 e come somma -8.

2.69. Determina due numeri relativi aventi come prodotto -7 e come somma $+6$.

2.5.3 Risposte

2.42. a) -3, b) $+1$, c) -3, d) -8, e) $+8$.

2.43. a) $+14$, b) -11, c) -7, d) $+1$, e) $+47$.

2.44. a) -10, b) -9, c) 0, d) 0, e) $+183$.

2.45. a) $+35$, b) $+12$, c) -15, d) -24.

2.46. a) $+30$, b) 0, c) $+15$, d) 0.

2.47. a) -115, b) $+17$, c) $+225$.

2.48. a) -3^7, b) $+88$, c) -12.

2.49. a) $+4$, b) $+1592$, c) 0, d) 0.

2.60. $-6°$.

2.61. -10; -8.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Frazioni e numeri razionali 3

3.1 Premessa storica

Quando si deve dividere una certa grandezza o totalità in un certo numero di parti uguali non sempre sono sufficienti i numeri interi per rappresentare il risultato della divisione. Per esempio, per dividere l'unità in due parti uguali i numeri interi non sono sufficienti.

Gli antichi hanno affrontato questo tipo di problema utilizzando varie scritture per rappresentare le parti in cui dividere l'unità, ossia le frazioni.

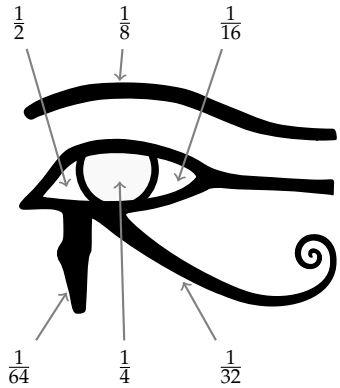
I Babilonesi scrivevano frazioni aventi come denominatore una potenza di 60, la base della loro numerazione; tuttavia non usavano una notazione specifica per le frazioni ed il valore corretto andava interpretato dal contesto.

Gli Egizi facevano largo uso dei numeri frazionari che rappresentavano come somme di frazioni unitarie, ossia frazioni con numeratore uno. La frazione unitaria $\frac{1}{n}$ (con n numero naturale diverso da zero) veniva rappresentata in forma geroglifica ponendo il denominatore n scritto con la normale rappresentazione del numero n sotto ad un ovale. La frazione $\frac{1}{12}$, per esempio, veniva così rappresentata:

Nel *papiro di Ahmes* (detto anche *papiro di Rhind*) troviamo una tabella che dà la scomposizione in frazioni unitarie delle frazioni del tipo $\frac{2}{n}$, con n dispari: la frazione $\frac{2}{43}$ è rappresentata come somma di frazioni unitarie nel seguente modo:

$$\frac{2}{43} = \frac{1}{42} + \frac{1}{86} + \frac{1}{129} + \frac{1}{301}.$$

Alcune unità frazionarie più comuni venivano indicate con le parti dell'occhio di Horus; secondo la leggenda Horus, nella lotta contro lo zio Seth, reo di avergli ucciso il padre, perse un occhio le cui parti vennero ritrovate e ricomposte dal dio Toth a meno di una piccola parte.



I Romani fecero poco uso dei numeri frazionari; si limitarono a considerare le parti delle misure in uso che venivano divise in 12, 24, 36, 48... Avevano pertanto simboli e nomi particolari per indicare alcune frazioni. *Semis* per indicare $\frac{1}{2}$, il cui simbolo era S oppure Z; *sextans* per indicare $\frac{1}{6}$, *dracma* per indicare $\frac{1}{96}$ e *obolus* per indicare la sesta parte della *dracma*.

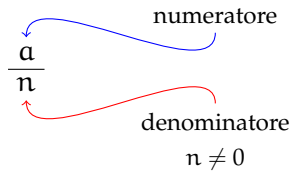
Furono gli arabi a introdurre l'attuale scrittura delle frazioni e i termini *numeratore* e *denominatore*.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

La notazione attuale per le frazioni si deve sostanzialmente agli arabi, in Europa fu diffusa da Leonardo Pisano (Fibonacci) che con il suo *Liber Abaci* (1202) scrive e opera con le frazioni come oggi le conosciamo.

3.2 Frazioni

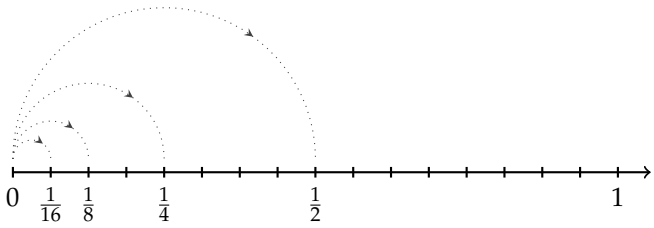
Definizione 3.1. Una *frazione* è una coppia ordinata di numeri naturali in cui il primo si chiama numeratore e il secondo denominatore. Il denominatore deve essere diverso da zero.



Quando si chiede, per esempio un quarto di litro di latte, $\frac{1}{4}$ l, si danno le informazioni su come operare sulla grandezza unitaria litro per ottenere la quantità desiderata. Le frazioni possono essere viste come operatori che si applicano a una grandezza fissata, considerata come l'intero o il tutto, per ottenere una nuova grandezza ben determinata e omogenea alla prima.

Una frazione con numeratore uguale a 1 è detta *frazione unitaria*; indicata con A una grandezza (segmento, peso, superficie, angolo...) la scrittura $\frac{1}{n}A$ sta ad indicare l'operazione di divisione della grandezza A, intesa come il 'tutto', in n parti uguali.

Nella figura, il segmento unitario da 0 a 1 è stato diviso in due parti uguali ottenendo la frazione $\frac{1}{2}$; dividendolo in quattro parti uguali si ottiene la frazione $\frac{1}{4}$; dividendolo in otto parti uguali si ottiene la frazione $\frac{1}{8}$; dividendolo in sedici parti uguali si ottiene la frazione $\frac{1}{16}$.



Definizione 3.2. Il *denominatore* di una frazione è quel numero che indica in quante parti uguali si è diviso l'intero. Poiché non ha senso dividere un intero in zero parti, il denominatore deve essere diverso da zero.

Vediamo un altro esempio. Il quadrato Q della figura è stato diviso in quattro parti uguali e una parte è stata colorata di grigio; questa parte viene indicata con la frazione unitaria $\frac{1}{4}$Q.

Una frazione $\frac{1}{n}A$ significa l'ennesima parte di A, dove A è il tutto che si deve dividere in n parti uguali. In altre parole, A si può ottenere moltiplicando per n la frazione $\frac{1}{n}A$.

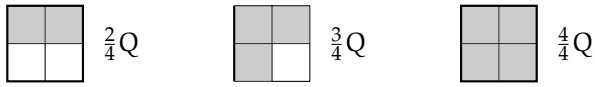
Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Partendo da $\frac{1}{n}A$ si possono considerare i suoi multipli interi:

$$\frac{2}{n}A, \frac{3}{n}A, \ldots, \frac{n}{n}A$$

che rappresentano il doppio di un ennesimo, il triplo di un ennesimo, l'intera grandezza A.

Riferendoci all'esempio del quadrato:



La frazione $\frac{m}{n}A$ (si legge *emme ennesimi di* A) con $m < n$ indica il multiplo secondo m della frazione unitaria $\frac{1}{n}A$; essa indica la grandezza che si ottiene dividendo A in n parti uguali e prendendone m.

Definizione 3.3. Il *numeratore* di una frazione è quel numero che esprime quante parti, dell'intero suddiviso in parti secondo il denominatore, sono state prese.

Per leggere una frazione si legge prima il numeratore e poi il denominatore. Quest'ultimo si legge come numero ordinale (terzo, quarto, quinto,...) fino a 10 e se è maggiore di dieci si aggiunge la terminazione *-esimo*.

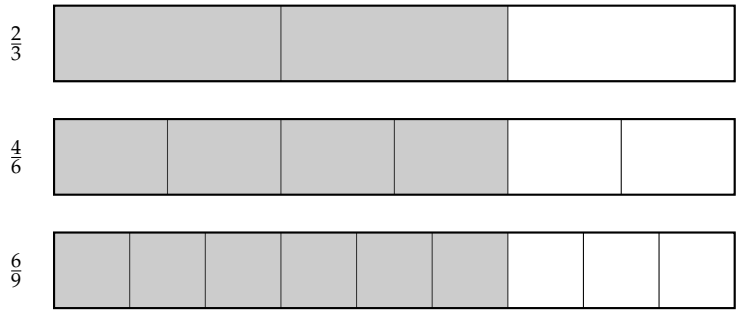
Esempio 3.1. Lettura di frazioni.

a) $\frac{1}{2}$ si legge *un mezzo*;
b) $\frac{1}{10}$ si legge *un decimo*;
c) $\frac{2}{3}$, si legge *due terzi*;
d) $\frac{1}{11}$ si legge *un undicesimo*;
e) $\frac{5}{7}$ si legge *cinque settimi*;
f) $\frac{1}{12}$ si legge *un dodicesimo*.

A volte per scrivere le frazioni si utilizza la scrittura del tipo a/b, quindi 2/3; 4/6; 6/9...

Definizione 3.4. Si chiamano *proprie* le frazioni che hanno il numeratore minore del denominatore. Esse rappresentano sempre una grandezza minore dell'intero.

Vi sono frazioni che pur essendo formate da numeratori e denominatori diversi rappresentano la stessa parte dell'intero.



✍ *Esercizi proposti:* 3.1, 3.2, 3.3, 3.4

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Definizione 3.5. Si dicono *equivalenti* due frazioni che rappresentano la stessa parte dell'intero.

Proprietà 3.1 (Invariantiva delle frazioni)**.** *Se si moltiplica, o si divide, numeratore e denominatore di una stessa frazione per uno stesso numero diverso da zero si ottiene una frazione equivalente alla frazione data.*

Per trovare una frazione equivalente a una frazione assegnata è sufficiente moltiplicare per uno stesso numero il numeratore e il denominatore della frazione assegnata.

Esempio 3.2. Trovare due frazioni equivalenti a $\frac{4}{7}$.

Moltiplicando numeratore e denominatore per 2 si ha la frazione equivalente:

$$\frac{4 \cdot 2}{7 \cdot 2} = \frac{8}{14}.$$

Moltiplicando numeratore e denominatore per 3 si ha la frazione equivalente:

$$\frac{4 \cdot 3}{7 \cdot 3} = \frac{12}{21}.$$

Definizione 3.6. Una frazione si dice *ridotta ai minimi termini* se il numeratore e il denominatore sono due interi primi tra loro.

Per ridurre ai minimi termini una frazione occorre dividere numeratore e denominatore per il loro Massimo Comune Divisore.

Esempio 3.3. Ridurre ai minimi termini la frazione $\frac{8}{12}$.

Scompongo in fattori 8 e 12, ottengo $8 = 2^3$ e $12 = 3 \cdot 2^2$. Calcolo il MCD prendendo i fattori comuni con l'esponente più piccolo; in questo caso 2^2 cioè 4. Divido numeratore e denominatore per 4:

$$\frac{8}{12} = \frac{8 : 4}{12 : 4} = \frac{2}{3}.$$

Tutte le frazioni che hanno il denominatore (numero di parti in cui va divisa l'unità) uguale al numeratore (numero delle parti che vanno considerate) rappresentano l'intero:

$$\frac{2}{2} = \frac{3}{3} = \frac{10}{10} = 1.$$

Per esempio, se divido un quadrato in due parti uguali e ne prendo due parti ottengo l'intero; se divido un quadrato in tre parti uguali e ne prendo tre parti ottengo l'intero,...

$\frac{2}{2} = 1$

$\frac{3}{3} = 1$

Cosa significa costruire la grandezza $\frac{6}{2}$ del quadrato Q? Tutte le frazioni che hanno il numeratore che è multiplo del denominatore rappresentano un multiplo dell'intero:

$$\frac{6}{2} = 3, \qquad \frac{15}{3} = 5, \qquad \frac{72}{6} = 12.$$

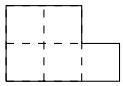
Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Definizione 3.7. Si chiamano *apparenti* le frazioni che hanno il numeratore multiplo del denominatore; esse rappresentano una grandezza multipla di quella presa come intero unitario.

Le frazioni che hanno il numeratore maggiore del denominatore rappresentano grandezze più grandi dell'intero. Infatti le parti da considerare (indicate dal numeratore) sono di più delle parti in cui è divisa l'unità (indicate dal denominatore).

I $\frac{5}{4}$ si ottengono dividendo il quadrato in 4 parti uguali;

dovendone prenderne 5 l'unità non basta.



La grandezza ottenuta è formata da $\frac{4}{4}$ con l'aggiunta di $\frac{1}{4}$. Cioè

$$\frac{5}{4} = \frac{4}{4} + \frac{1}{4}.$$

Definizione 3.8. Si chiamano *improprie* le frazioni che hanno il numeratore maggiore del denominatore; esse rappresentano una grandezza maggiore della grandezza assegnata come intero.

✍ *Esercizi proposti:* 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16

3.3 Dalle frazioni ai numeri razionali

Abbiamo visto che ci sono delle frazioni che, pur essendo diverse tra di loro, rappresentano la stessa parte dell'intero: queste frazioni vengono chiamate *frazioni equivalenti*. Possiamo formare dei raggruppamenti di frazioni tra loro equivalenti, come nella figura 3.3.

Definizione 3.9. Ogni raggruppamento di frazioni equivalenti è definito come un *numero razionale assoluto* ed è rappresentato da una qualunque frazione del raggruppamento; solitamente si sceglie la frazione ridotta ai minimi termini.

Nel nostro esempio $\frac{2}{3}$ è il numero razionale rappresentante del raggruppamento

$$\frac{2}{3} = \left\{\frac{2}{3}, \frac{4}{6}, \frac{6}{9}, \frac{10}{15}, \frac{14}{21}, \dots\right\}.$$

In questo modo abbiamo dato al simbolo a/b un nuovo significato, quello di numero e come tale la scrittura a/b rappresenta il quoziente indicato tra i due numeri naturali a e b. Scriveremo $2 : 3 = 2/3$.

Definizione 3.10. Un numero razionale assoluto preceduto dal segno è detto *numero razionale*. L'insieme dei numeri razionali relativi si indica con il simbolo $\mathbb{Q}$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

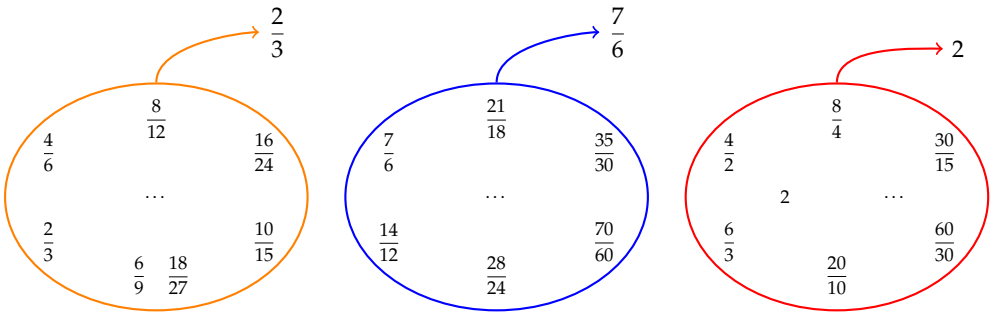


FIGURA 3.1: Esempi di frazioni equivalenti.

Il segno del numero razionale relativo è quello che si ottiene dalla regola della divisione dei segni tra numeratore e denominatore.

Esempio 3.4. Segno di numeri razionali.

$$\frac{-2}{-3} = +\frac{2}{3}; \qquad \frac{2}{-3} = -\frac{2}{3}; \qquad \frac{-2}{3} = -\frac{2}{3}.$$

Le frazioni proprie, che hanno numeratore minore del denominatore, rappresentano sempre un numero compreso tra 0 e 1.

Le frazioni improprie, che hanno numeratore maggiore del denominatore, si possono scrivere come somma di un numero naturale e di una frazione propria:

- il numero naturale è il risultato della divisione intera tra numeratore e denominatore;
- il numeratore della frazione propria è il resto della divisione tra numeratore e denominatore;
- il denominatore della frazione propria è il denominatore stesso della frazione.

Le frazioni apparenti, del tipo $\frac{2}{2}, \frac{6}{3}, \frac{20}{5}, \frac{12}{4}, \frac{12}{3}, \ldots$ corrispondono a un numero intero, rispettivamente a 1, 2, 4, 3, 4.

Esempio 3.5. $\dfrac{11}{3} = 3 + \dfrac{2}{3}$.

- $11 \div 3 = 3$ il numero naturale;
- $11 \bmod 3 = 2$ numeratore della frazione propria;
- $3 =$ denominatore della frazione propria.

Esempio 3.6. $\dfrac{19}{7} = 2 + \dfrac{5}{7}$.

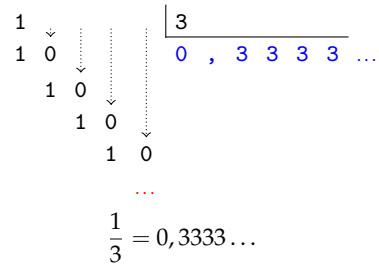
- $19 \div 7 = 2$ il numero naturale;
- $19 \bmod 7 = 2$ numeratore della frazione propria;
- $5 =$ denominatore della frazione propria.

✍ *Esercizi proposti:* 3.17, 3.18

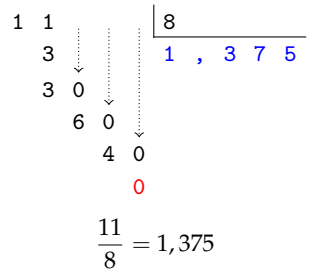
Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

3.4 La scrittura dei numeri razionali

I numeri razionali, rappresentati finora come frazioni, possono essere scritti come numeri decimali: basta fare la divisione tra numeratore e denominatore, il quoziente ottenuto è la rappresentazione della frazione sotto forma decimale.



$\frac{1}{3} = 0,3333\ldots$



$\frac{11}{8} = 1,375$

I numeri decimali che si ottengono sono di due tipi: numeri decimali finiti come $1,375$ e numeri decimali periodici come $1,333333\ldots$; quest'ultimo si scrive mettendo una barra sulla parte periodica: $1,\overline{3}$ oppure racchiudendo la parte periodica tra parentesi tonde $1,(3)$.

I numeri decimali finiti si ottengono dalle frazioni il cui denominatore ha come fattori solo il 2, solo il 5 o entrambi, eventualmente elevati a una potenza.

I numeri decimali periodici semplici si ottengono dalle frazioni il cui denominatore non ha per fattori né 2 né 5.

I numeri decimali periodici misti si ottengono dalle frazioni il cui denominatore contiene altri fattori oltre al 2 e al 5.

Esempio 3.7. Alcuni numeri decimali finiti.

a) $\frac{11}{8} = \frac{11}{2^3} = \frac{11 \cdot 5^3}{2^3 \cdot 5^3} = \frac{1375}{1000} = 1,375$;
b) $\frac{7}{25} = \frac{7}{5^2} = \frac{7 \cdot 2^2}{5^2 \cdot 2^2} = \frac{28}{100} = 0,28$;
c) $\frac{13}{40} = \frac{13}{2^3 \cdot 5} = \frac{13 \cdot 5^2}{2^3 \cdot 5^3} = \frac{325}{1000} = 0,325$;
d) $\frac{50}{7} = \frac{\ldots}{10}$, non è possibile, non è un decimale finito.

✍ *Esercizio proposto:* 3.19

Procedura 3.2. *Trasformare una frazione in numero decimale:*

a) eseguire la divisione tra numeratore e denominatore;
b) se la divisione ha un resto mettere la virgola al quoziente e moltiplicare per 10 *il resto;*
c) continuare la divisione finché il resto è zero oppure fino a che non si trova un resto già trovato prima;
d) se la divisione si conclude con resto 0 *si ottiene un numero decimale finito;*
e) se la divisione si conclude perché si è ritrovato un resto ottenuto in precedenza si ottiene un numero decimale periodico.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Esempio 3.8. Trasformazione di frazioni in numeri decimali.

a)

```
 1 1 3 | 2 0
-1 0 0 | 5 , 6 5
   1 3 0
 - 1 2 0
     1 0 0
   - 1 0 0
         0
```

b)

```
 1 7 | 6
-1 2 | 2 , 8 3
   5 0
 - 4 8
     2 0
   - 1 8
         2
```

c)

```
 1 5 | 7
-1 4 | 2 , 1 4 2 8 5 7
   1 0
 -   7
     3 0
   - 2 8
       2 0
     - 1 4
         6 0
       - 5 6
           4 0
         - 3 5
             5 0
           - 4 9
               1
```

a) $\frac{113}{20} = 5,65$, numero decimale finito;

b) $\frac{17}{6} = 2,8\overline{3}$, numero decimale periodico misto di periodo 3;

c) $\frac{15}{7} = 2,\overline{142857}$, numero decimale periodico di periodo 142857.

✍ *Esercizio proposto:* 3.20, 3.21

Viceversa un numero decimale finito o periodico può essere sempre scritto sotto forma di frazione.

Procedura 3.3. *Trasformare un numero decimale finito in una frazione:*

a) contare le cifre significative dopo la virgola;
b) moltiplicare numeratore e denominatore per la potenza del 10 che ha esponente uguale al numero delle cifre significative dopo la virgola.

Per facilitare questa operazione possiamo considerare i numeri decimali finiti come frazioni particolari che hanno il numeratore uguale al numero decimale e il denominatore uguale a 1.

1,360 ha due cifre significative dopo la virgola:

$$\frac{1,36}{1} = \frac{1,36 \cdot 10^2}{1 \cdot 10^2} = \frac{136}{100} = \frac{34}{25}.$$

0,00043000 ha cinque cifre significative dopo la virgola:

$$\frac{0,00043}{1} = \frac{0,00043 \cdot 10^5}{1 \cdot 10^5} = \frac{43}{100000}.$$

Un numero decimale periodico, generalmente, presenta tre elementi:

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

la parte intera composta dalle cifre poste prima della virgola;

il periodo che è composto da una o più cifre che si ripetono all'infinito dopo la virgola;

l'antiperiodo la parte, talvolta assente, composta da una o più cifre poste tra la virgola e il periodo.

Per esempio, nel numero 253,485795795795795…la parte intera è 253, il periodo è 579, l'antiperiodo è 48.

Dato che il numero è infinito non può essere scritto con tutte le sue cifre, si usano due modi per scriverlo in forma compatta, mettendo una lineetta sopra le cifre del periodo o racchiudendo le cifre del periodo tra parentesi tonde.

Il numero 253,485795795795795…può essere scritto $253,48\overline{579}$, oppure $253,48(579)$.

I numeri decimali periodici si dividono in:

semplici se subito dopo la virgola è presente il periodo;

misti se dopo la virgola è presente l'antiperiodo.

Anche i numeri periodici possono essere trasformati in una frazione, che si dice *frazione generatrice* del numero.

Procedura 3.4. *Determinare la frazione generatrice di un numero periodico:*

a) scrivere il numero senza la virgola;
b) il numeratore della frazione si ottiene sottraendo dal numero senza la virgola il numero costituito dalle cifre che precedono il periodo;
c) il denominatore della frazione si ottiene scrivendo tanti 9 *quante sono le cifre del periodo e tanti* 0 *quante sono le eventuali cifre dell'antiperiodo.*

Passo a $2,5\overline{12} \to 2512$.

Passo b $2512 - 25 = 2487$.

Passo c $2,5\overline{12} = \dfrac{2487}{990}$.

Ma perché questa regola? Una possibile spiegazione Consideriamo il numero periodico semplice $2,\overline{3}$. Considero la frazione $\frac{2,\overline{3}}{1}$ moltiplico numeratore e denominatore per 10 $\frac{2,\overline{3}\cdot 10}{1\cdot 10}$ e ottengo $\frac{23,\overline{3}}{10}$.

L'obiettivo è quello di eliminare dal numeratore della frazione la parte decimale. Per ottenere questo risultato tolgo $2,\overline{3}$ da $23,\overline{3}$, cioè $23,\overline{3} - 2,\overline{3} = 21$.

Come mai $2,\overline{3}$ e non $1,\overline{3}$ o $0,\overline{3}$? Perché in questo modo posso sapere quanto vale il denominatore: se $23,\overline{3}$ è il risultato della moltiplicazione di $2,\overline{3}\cdot 10$, 21 è il risultato della moltiplicazione di $2,\overline{3}\cdot 9$ in quanto $23,\overline{3} - 2,\overline{3} = 21$. In definitiva

$$2,\overline{3} = \frac{23-2}{9} = \frac{21}{9} = \frac{7}{3}.$$

Possiamo usare lo stesso procedimento per il numero periodico misto $2,5\overline{12}$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Considero la frazione $\frac{2,5\overline{12}}{1}$, moltiplico numeratore e denominatore per 1000 e ottengo: $\frac{2512,\overline{12}}{1000}$. L'obiettivo è quello di eliminare dal numeratore della frazione la parte decimale che contiene il periodo che si ripete all'infinito. Per ottenere questo risultato tolgo da $2512,\overline{12}$ questa volta $25,\overline{12}$, cioè $2512,\overline{12} - 25,\overline{12} = 2487$. Per avere una frazione equivalente occorre che al denominatore abbia 990 in quanto dal numeratore ho tolto 10 volte $2,5\overline{12}$.

$$2,5\overline{12} = \frac{2512 - 25}{990} = \frac{2487}{990}.$$

✍ *Esercizi proposti:* 3.22, 3.23

3.4.1 Numeri periodici particolari

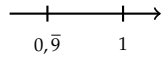
Numeri periodici particolari sono quelli che hanno come periodo il numero 9, come $2,\overline{9}$, $1,1\overline{9}$, $21,22\overline{9}$ ecc. Se, per esempio, applichiamo la regola per il calcolo della frazione generatrice al numero periodico otteniamo un risultato inatteso

$$2,\overline{9} = \frac{29 - 2}{9} = \frac{27}{9} = 3.$$

Quindi $2,\overline{9}$ coincide con il numero intero 3.

Per lo stesso motivo $1,1\overline{9} = 2$, $21,22\overline{9} = 21,23$.

Questo fatto si può anche dimostrare in modo grafico, rappresentando, ad esempio, il numero $0,\overline{9}$ e il numero 1 sulla retta reale.



Se i due numeri fossero veramente diversi sarebbero rappresentati da due punti distinti come in figura. Dato che la retta reale non può avere "buchi", tra un suo punto e un altro ci deve essere almeno un altro numero compreso tra i due. Ma qual è questo numero? Qualunque numero decimale minore di 1 è sicuramente superato dal numero $0,\overline{9}$, ad esempio 0,9999999998 è sicuramente più piccolo di $0,\overline{9}$. Quindi non esiste nessun numero tra $0,\overline{9}$ e 1, di conseguenza i due numeri coincidono.

✍ *Esercizi proposti:* 3.24, 3.25

3.5 I numeri razionali e la retta

Anche i numeri razionali si possono rappresentare su una retta orientata. Per fare questo occorre scegliere un punto O sulla retta e associare ad esso il numero zero. Fissiamo poi un segmento unitario e scegliamo un verso di percorrenza.

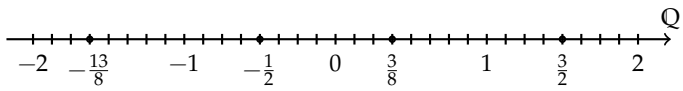
Dato un numero razionale positivo, rappresentato dalla frazione $\frac{a}{n}$, il punto corrispondente al numero razionale sulla retta viene determinato nel seguente modo. Dividiamo il segmento unitario u in tante parti uguali quante sono quelle indicate dal denominatore n della frazione, ottenendo così la frazione unitaria $\frac{1}{n}$. A partire dal punto O procedendo verso destra, si contano a frazioni unitarie. L'ultimo punto rappresenta il numero razionale $\frac{a}{n}$.

Per le frazioni improprie la singola unità u non è sufficiente, occorre prendere la unità successiva di u e dividere anche questa in n parti. Il procedimento si ripete fino a che si considerano tutte le frazioni unitarie indicate da a. Anche in questo caso, il punto individuato dall'ultima frazione unitaria rappresenta il numero razionale $\frac{a}{n}$. In alternativa si può scomporre la frazione impropria nella somma di un numero intero e di una frazione propria, quindi si rappresenta la frazione impropria a partire dal suo numero intero invece che partire

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

da 0. Per esempio, per rappresentare la frazione $\frac{3}{2}$ trasformiamo la frazione in $1+\frac{1}{2}$, quindi rappresentiamo partendo dal numero 1 invece che da 0.

Se il numero razionale è negativo, ci comportiamo come prima con l'avvertenza di muoverci nel senso opposto a quello precedente cioè da destra verso sinistra.



✍ *Esercizi proposti:* 3.26, 3.27, 3.28

3.6 Confronto tra numeri razionali

Il numero razionale rappresentato dalla frazione $\frac{a}{n}$ è *minore* del numero razionale rappresentato dalla frazione $\frac{b}{m}$, se nella retta orientata il punto che corrisponde alla frazione $\frac{a}{n}$ precede il punto che corrisponde alla frazione $\frac{b}{m}$ e si scrive

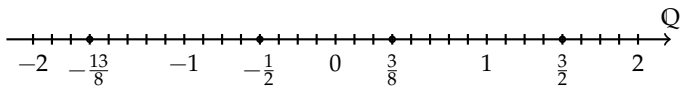
$$\frac{a}{n} < \frac{b}{m}.$$

Il numero razionale $\frac{a}{n}$ è *maggiore* di $\frac{b}{m}$, se nella retta orientata il punto che corrisponde alla frazione $\frac{a}{n}$ segue il punto che corrisponde alla frazione $\frac{b}{m}$ e si scrive

$$\frac{a}{n} > \frac{b}{m}.$$

Il numero razionale $\frac{a}{n}$ è *equivalente* a $\frac{b}{m}$ se nella retta orientata i punti che corrispondono alle frazioni $\frac{a}{n}$ e $\frac{b}{m}$ coincidono.

Esempio 3.9. Confronto tra numeri razionali.



$$-\frac{13}{8} < -\frac{1}{2}, \qquad \frac{3}{8} > -\frac{1}{2}, \qquad \frac{3}{8} < \frac{3}{2}, \qquad -1 > -\frac{13}{8}.$$

Per certe frazioni è facile vedere se una frazione precede o segue un'altra. Per altre non è così semplice.

Consideriamo per esempio le frazioni $\frac{7}{9}$ e $\frac{6}{7}$. Quale frazione precede e quale segue? Il confronto non è immediato perché con la prima frazione si conta per unità frazionarie di tipo $\frac{1}{9}$, con la seconda per unità frazionarie di tipo $\frac{1}{7}$.

In generale, senza ricorrere alla rappresentazione sulla retta, come si possono confrontare i numeri razionali?

Conviene sostituire le frazioni date con altre equivalenti che hanno unità frazionarie dello stesso tipo: cioè occorre ridurre le frazioni allo stesso denominatore.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Procedura 3.5. *Confrontare due frazioni:*

a) *si calcola il minimo comune multiplo dei denominatori delle frazioni;*
b) *si trasforma ciascuna frazione come segue:*
il nuovo denominatore è il mcm *trovato;*
il nuovo numeratore si ottiene dividendo il mcm *per il denominatore della frazione data e moltiplicando il quoziente ottenuto per il numeratore della frazione data.*
c) *si confrontano i nuovi numeratori: la frazione più grande è quella che ha il numeratore più grande.*

Un altro modo per confrontare due frazioni consiste nel *moltiplicare in croce* numeratori e denominatori delle frazioni, come nei seguenti esempi.

Esempio 3.10. Confronta $\frac{3}{2}$ con $\frac{5}{3}$.
Moltiplichiamo il numeratore della prima frazione con il denominatore della seconda frazione e il denominatore della prima frazione per il denominatore della seconda, così:

$$\frac{3}{2} < \frac{5}{3}, \text{ perché } 3 \cdot 3 < 2 \cdot 5.$$

Esempio 3.11. Confronta le frazioni $\frac{7}{9}$ e $\frac{6}{7}$.
$\text{mcm}(7.9) = 63$.

$$\frac{7}{9} = \frac{7 \cdot 7}{9 \cdot 7} = \frac{49}{63}, \qquad \frac{6}{7} = \frac{6 \cdot 9}{7 \cdot 9} = \frac{54}{63}.$$
$$\frac{54}{63} > \frac{49}{63} \Rightarrow \frac{6}{7} > \frac{7}{9}.$$

✍ *Esercizi proposti:* 3.29, 3.30, 3.31, 3.32, 3.33, 3.34, 3.35, 3.36, 3.37, 3.38,3.39, 3.40, 3.41, 3.42, 3.43

3.7 Le operazioni con i numeri razionali

Con i numeri razionali è sempre possibile eseguire le addizioni, le moltiplicazioni, le sottrazioni e le divisioni. In altre parole, poiché un numero razionale può essere scritto sotto forma di frazione, se si addizionano, si moltiplicano, si sottraggono, si dividono due frazioni il risultato è sempre una frazione.

3.7.1 Addizione

Se due frazioni hanno la stessa unità frazionaria allora è sufficiente sommare i numeratori delle frazioni e prendere come denominatore l'unità frazionaria comune.

$$\frac{5}{3} + \frac{2}{3} = \frac{5+2}{3} = \frac{7}{3}.$$

Definizione 3.11. La *somma di due frazioni con lo stesso denominatore* è una frazione che ha per denominatore lo stesso denominatore delle frazioni date e per numeratore la somma dei numeratori.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Se le unità frazionarie sono diverse dobbiamo considerare frazioni equivalenti a quelle date che abbiano la stessa unità frazionaria e poi eseguire l'addizione come indicato nel punto precedente e cioè sommando i numeratori e lasciando lo stesso denominatore comune.

$$\begin{matrix}\frac{5}{3}=\frac{25}{15}\\ \frac{2}{3}=\frac{6}{15}\end{matrix} \searrow\nearrow \boxed{+} \longrightarrow \frac{31}{15}$$

In generale data l'addizione di due frazioni $\frac{m}{n}+\frac{p}{q}$ la somma si può scrivere come

$$\frac{mq+pn}{nq}.$$

$$\begin{matrix}\frac{m}{n}=\frac{mq}{nq}\\ \frac{p}{q}=\frac{pn}{nq}\end{matrix} \searrow\nearrow \boxed{+} \longrightarrow \frac{mq+pn}{nq}$$

Quando si sommano due frazioni si può scegliere un qualsiasi denominatore comune, tuttavia per semplificare i calcoli conviene scegliere il più piccolo possibile, cioè il minimo comune multiplo dei denominatori delle frazioni da sommare.

Procedura 3.6. *Sommare due o più frazioni:*

a) *ridurre le frazioni ai minimi termini;*
b) *calcolare il* mcm *dei denominatori;*
c) *mettere il* mcm *come denominatore della frazione somma;*
d) *per ogni frazione dividere il* mcm *per il suo denominatore e moltiplicare il risultato per il numeratore della frazione mantenendo il segno;*
e) *calcolare la somma algebrica di tutti i numeri trovati;*
f) *mettere la somma ottenuta come numeratore della frazione somma;*
g) *ridurre ai minimi termini la frazione ottenuta.*

Esempio 3.12. Sommare le frazioni $\frac{8}{12}-\frac{5}{6}+\frac{8}{5}-1$.

Passo a riduco ai minimi termini le frazioni $\frac{2}{3}-\frac{5}{6}+\frac{8}{5}-\frac{1}{1}$

Passo b calcolo $\text{mcm}(3,6,5,1)=30$.

Passo c la frazione somma avrà come denominatore il mcm trovato $\frac{\dots}{30}$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Passo d per ogni frazione divido il mcm per il suo denominatore e moltiplico il risultato per il numeratore:

$$\begin{aligned}\frac{2\cdot(30:3)-5\cdot(30:6)+8\cdot(30:5)-1\cdot(30:1)}{30} &= \frac{2\cdot 10-5\cdot 5+8\cdot 6-1\cdot 30}{30}\\ &= \frac{20-25+48-30}{30}.\end{aligned}$$

Passo e calcolo la somma algebrica dei numeri ottenuti al numeratore $+13$.

Passo f metto la somma ottenuta al numeratore della frazione somma $+\frac{13}{30}$.

Passo g vedo se posso ridurre la frazione, in questo caso no, il risultato è $+\frac{13}{30}$.

Esempio 3.13. Sommare i numeri razionali $-0,2-1,\overline{2}+25\%+\frac{7}{12}$.

Trasformo i numeri razionali in frazioni:

$$-\frac{2}{10}-\frac{12-1}{9}+\frac{25}{100}+\frac{7}{12}=-\frac{1}{5}-\frac{11}{9}+\frac{1}{4}+\frac{7}{12}.$$

Quindi $\text{mcm}(5,9,4,12)=180$.

$$\begin{aligned}\frac{-1\cdot(180:5)-11\cdot(180:9)+1\cdot(180:4)+7\cdot(180:12)}{180} &= \frac{-1\cdot 36-11\cdot 20+1\cdot 45+7\cdot 15}{180}\\ &= \frac{-36-220+45+105}{180}\\ &= -\frac{106}{180}\\ &= -\frac{53}{90}.\end{aligned}$$

3.7.2 Sottrazione di frazioni

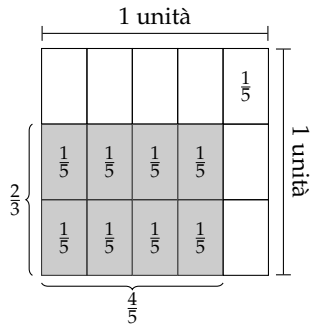
La sottrazione di frazioni si può sempre trasformare in una addizione tra la prima frazione e l'opposto della seconda frazione. Come per i numeri relativi, quando si parla di somma di frazioni si intende sempre somma algebrica di frazioni.

✍ *Esercizi proposti:* 3.44, 3.45, 3.46, 3.47

3.7.3 Moltiplicazione

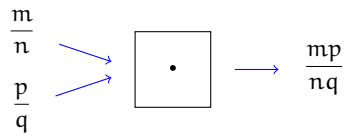
Il risultato della moltiplicazione tra frazioni può essere interpretato come l'area di un rettangolo in cui le frazioni fattori sono la base e l'altezza.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari



Moltiplicare $\frac{4}{5} \cdot \frac{2}{3}$ è come calcolare l'area del rettangolo di base $\frac{4}{5}$ e altezza $\frac{2}{3}$. Ogni rettangolino di base $\frac{1}{5}$ e altezza $\frac{1}{3}$ ha area $\frac{1}{15}$. I rettangolini da prendere in considerazione sono 8. Il risultato è quindi $\frac{8}{15}$. Il denominatore indica in quante parti è stato diviso il quadrato unitario: sono $3 \cdot 5 = 15$ parti. Il numeratore indica quante parti prendiamo, sono le parti $2 \cdot 4 = 8$ in grigio.

Il prodotto di due frazioni è una frazione che ha per numeratore il prodotto dei numeratori e per denominatore il prodotto dei denominatori.



✍ *Esercizi proposti:* 3.48, 3.49, 3.50, 3.51

3.7.4 Operazione inversa e aritmetica dell'orologio

La divisione è l'operazione inversa della moltiplicazione. Ma cosa significa operazione inversa? Una operazione può essere interpretata come qualsiasi azione che provoca un cambiamento di stato.

Consideriamo come esempio l'addizione nell'orologio che segna le ore dodici $(12 = 0)$. Addizionare significa spostare le lancette in avanti di un determinato numero di ore. Si riporta la tabella dell'addizione dell'orologio.

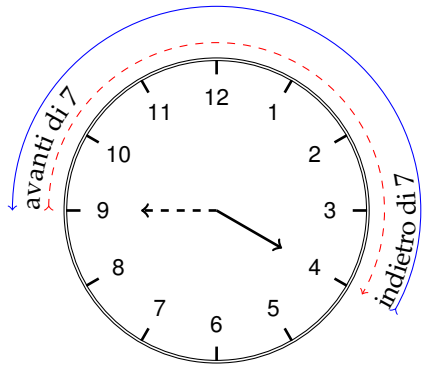
Consideriamo l'addizione $9 + 7 = 4$. Il primo elemento 9 può essere interpretato come stato iniziale, $+7$ come operatore formato dall'operazione «spostare le lancette avanti di...» e dall'argomento 7; il risultato 4 è lo stato finale.

Si indica come operazione inversa quella operazione che applicata allo stato finale con argomento uguale a quello precedente dell'operazione diretta, riporta allo stato iniziale.

Notiamo che anche nella matematica dell'orologio l'addizione gode della proprietà commutativa e associativa, ha l'elemento neutro che è 0, ogni numero ha l'inverso.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

+	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
0	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	0
2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	0	1
3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	0	1	2
4	4	5	6	7	8	9	10	11	0	1	2	3
5	5	6	7	8	9	10	11	0	1	2	3	4
6	6	7	8	9	10	11	0	1	2	3	4	5
7	7	8	9	10	11	0	1	2	3	4	5	6
8	8	9	10	11	0	1	2	3	4	5	6	7
9	9	10	11	0	1	2	3	4	5	6	7	8
10	10	11	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
11	11	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

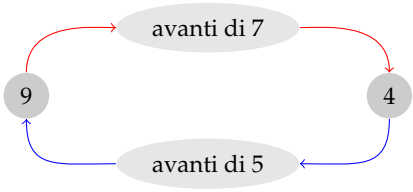


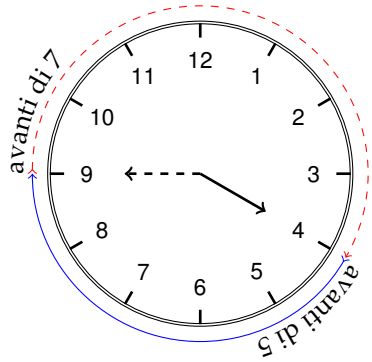
Inizio Operatore Fine

- L'inverso di 0 è 0 perché $0+0=0$;
- l'inverso di 1 è 11 perché $1+11=0$;
- l'inverso di 2 è 10 perché $2+10=0$;
- l'inverso di 3 è 9 perché $3+9=0$;
- l'inverso di 4 è 8 perché $4+8=0$;
- l'inverso di 5 è 7 perché $5+7=0$.

L'elemento inverso è molto importante in quanto ci permette di sostituire l'operazione inversa, con l'operazione diretta che ha come argomento l'elemento inverso dell'argomento dell'operazione diretta.

Inizio Operatore Fine



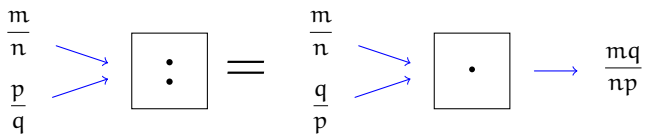


Così per tornare allo stato iniziale invece di operare con portare indietro le lancette di 7, otteniamo lo stesso risultato portando avanti le lancette di 5 che è appunto l'inverso di 7.

3.7.5 Divisione

La divisione è l'operazione inversa della moltiplicazione. Dato che nell'insieme dei numeri razionali esiste sempre l'inverso di una frazione rispetto alla moltiplicazione, esclusa la frazione zero, si può sempre eseguire la divisione di due qualsiasi frazioni.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari



$$\frac{m}{n} : \frac{p}{q} = \frac{m}{n} \cdot \frac{q}{p} = \frac{mq}{np}.$$

Il quoziente di due frazioni è la frazione che si ottiene moltiplicando la prima frazione per l'inverso della seconda frazione.

Esempio 3.14. Quoziente di due frazioni.

➡ $\frac{2}{3} : \frac{7}{4}$.

Il reciproco di $\frac{7}{4}$ è $\frac{4}{7}$. Pertanto

$$\frac{2}{3} : \frac{7}{4} \to \frac{2}{3} \cdot \frac{4}{7} = \frac{8}{21}.$$

➡ $-\frac{2}{3} : \left(-\frac{3}{4}\right)$.

Il reciproco di $-\frac{3}{4}$ è $-\frac{4}{3}$. Pertanto

$$-\frac{2}{3} : \left(-\frac{3}{4}\right) \to -\frac{2}{3} \cdot \left(-\frac{4}{3}\right) = +\frac{8}{9}.$$

➡ $\frac{2}{3} : 0$.

Il reciproco di 0 non esiste, quindi la divisione non è eseguibile.

➡ $0 : \frac{2}{3}$.

Il reciproco di $\frac{2}{3}$ è $\frac{3}{2}$. Pertanto

$$0 : \frac{2}{3} \to 0 \cdot \frac{3}{2} = 0.$$

✍ *Esercizi proposti:* 3.52, 3.53, 3.54, 3.55

3.8 Potenza di una frazione

Come per ogni numero, anche per le frazioni, la potenza di una frazione non è altro che un prodotto di tante frazioni identiche alla frazione data quanto è il valore dell'esponente, pertanto si trova elevando il numeratore e il denominatore della frazione all'esponente della potenza.

$$\left(\frac{a}{b}\right)^n = \underbrace{\frac{a}{b} \cdot \frac{a}{b} \cdot \frac{a}{b} \cdot \ldots \cdot \frac{a}{b}}_{n \text{ volte}} = \frac{a^n}{b^n}.$$

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Esempio 3.15. Potenza di frazioni.

- $\left(-\frac{2}{3}\right)^3 = -\frac{8}{27}$;
- $-\frac{2^3}{3} = -\frac{8}{3}$;
- $\left(-\frac{2}{3}\right)^2 = +\frac{4}{9}$.

3.8.1 Potenza con esponente uguale a zero

La definizione di potenza si estende anche al caso in cui l'esponente è zero.

Consideriamo l'esempio della divisione di due potenze con la stessa base e con lo stesso esponente:

- $a^n : a^n = 1$, la divisione di due numeri uguali è 1;
- $a^n : a^n = a^0$, applicando le proprietà delle potenze.

Possiamo allora concludere che per ogni frazione o numero razionale a diverso da zero $a^0 = 1$. Non è invece possibile la potenza 0^0.

3.8.2 Potenza con esponente un numero intero negativo

La definizione di potenza si può estendere anche al caso in cui l'esponente sia uguale a un numero intero negativo:

$$a^{-n} = a^0 : a^n = 1 : a^n = \frac{1}{a^n} = \frac{1^n}{a^n} = \left(\frac{1}{a}\right)^n.$$

Si può definire allora per ogni numero razionale diverso da zero

$$a^{-n} = \left(\frac{1}{a}\right)^n.$$

La potenza di un numero diverso da zero elevato a un esponente intero negativo è uguale a una potenza che ha per base il reciproco della base rispetto alla moltiplicazione e per esponente l'opposto dell'esponente rispetto all'addizione.

Non è definita invece la potenza con esponente negativo di 0. Il numero 0 infatti non ha il reciproco. Pertanto, 0^{-n} è una scrittura priva di significato.

✍ *Esercizi proposti:* 3.56, 3.57, 3.58, 3.59, 3.60

3.9 Notazione scientifica e ordine di grandezza

Le discipline scientifiche quali la fisica, la biologia, l'astronomia etc, si trovano spesso a doversi confrontare con misurazioni di grandezze espresse da numeri molto grandi. Per esempio:

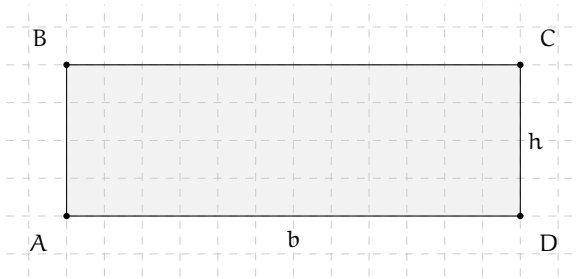
- il raggio della Terra è circa 6 400 000 m;
- la velocità della luce nel vuoto è 299 790 000 m/s;
- un globulo rosso ha il diametro di 0,000007 m.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

I primi due numeri sono 'molto grandi', mentre l'ultimo è 'molto piccolo' e operare con numeri simili, non è affatto semplice.

Per renderci conto di ciò, consideriamo un rettangolo di dimensioni $b = 0,00000006\,m$ e $h = 0,0000002\,m$ e calcoliamone l'area:

$$A = b \cdot h = 0,00000006 \cdot 0,0000002 = 0,000000000000012.$$



Come si può notare, per scrivere il risultato di un'operazione tra due numeri in questo caso 'molto piccoli', è necessario fare particolare attenzione in quanto, per l'eccessiva quantità di cifre decimali, è facile commettere degli errori.

Per risolvere questo problema, si preferisce utilizzare una scrittura compatta che permette di scrivere questo tipo di numeri in forma più agevole. Una tale scrittura prende il nome di *notazione scientifica*.

Definizione 3.12. Un numero α è scritto in *notazione scientifica* se si presenta nella forma:

$$\alpha = k \cdot 10^n,$$

dove k è un numero decimale maggiore o uguale a 1 e minore di 10 e n è un numero intero.

Esempio 3.16. I numeri $3,5 \cdot 10^7$ e $8,9 \cdot 10^{-5}$ sono scritti in notazione scientifica, mentre i numeri $0,5 \cdot 10^3$ e $10,3 \cdot 10^{-8}$ non sono scritti in notazione scientifica in quanto il numero davanti alla potenza di 10 nel primo caso è 0,5 che è minore di 1, nel secondo caso è 10,3 che è maggiore di 10.

3.9.1 Come trasformare un numero in notazione scientifica?

Consideriamo la misura del diametro del globulo rosso, ovvero $0,000007\,m$. Per esprimere questa misura in notazione scientifica basta considerare la sua frazione generatrice, ovvero:

$$0,000007\,m = 7 \cdot \frac{1}{1000000}\,m = 7 \cdot 10^{-6}\,m.$$

Allo stesso modo il numero 0,000000026 viene scritto in notazione scientifica come segue:

$$0,000000026 = 2,6 \cdot \frac{1}{100000000} = 2,6 \cdot \frac{1}{10^8} = 2,6 \cdot 10^{-8}.$$

Si osservi che in questo secondo caso abbiamo preso in considerazione il valore 2,6 anziché 26, in quanto il numero k deve essere minore di 10.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Consideriamo ora la misura del raggio della Terra, ovvero 6 400 000 m, la sua espressione in notazione scientifica sarà: $6,4 \cdot 10^6$.

Allo stesso modo il numero 340 000 000 000 viene scritto in notazione scientifica $3,4 \cdot 10^{11}$. Si osservi che in questo secondo caso abbiamo preso in considerazione il valore 3,4 anziché 34, in quanto, come si è già detto, il numero k deve essere minore di 10.

❑ **Osservazione** A numeri 'piccoli', corrisponde una potenza di dieci con esponente negativo; a numeri 'grandi', corrisponde una potenza di dieci con esponente positivo.

Procedura 3.7. *Scrivere un numero decimale positivo* a *in notazione scientifica, se* $a > 1$*:*

a) si divide il numero decimale per una potenza del 10 *in modo da avere un numero decimale compreso maggiore o uguale a* 1 *e minore di* 10*;*
b) per trovare la potenza del 10 *per la quale dividere il numero bisogna contare le cifre significative del numero prima della eventuale virgola e togliere* 1*;*
c) per scrivere il numero a *in notazione scientifica occorre moltiplicare il numero trovato al passo precedente per la potenza di* 10 *utilizzata.*

Esempio 3.17. 348 000 000 000 000.

Passo b Per esempio le cifre significative di 348 000 000 000 000 sono 15, si divide quindi il numero per 10^{14} e si ottiene 3,48.

Passo c $3,48 \cdot 10^{14}$.

Procedura 3.8. *Scrivere un numero decimale positivo* a *in notazione scientifica, se* $0 < a < 1$*:*

a) si moltiplica il numero decimale per una opportuna potenza del 10 *in modo da ottenere un numero maggiore o uguale a* 1 *e minore di* 10*;*
b) per trovare la potenza del 10 *bisogna contare gli zeri che si trovano tra la virgola e la prima cifra significativa del numero e aggiungere* 1*;*
c) per scrivere il numero a in notazione scientifica occorre moltiplicare il numero ottenuto al passo precedente per la stessa potenza di 10 *utilizzata presa però con esponente negativo.*

Esempio 3.18. 0,000034.

Passo b Nel caso di 0,000034 gli zeri sono 4, si moltiplica allora il numero per 10^5 e si ottiene 3,4.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Passo c Nell'esempio considerato si ottiene $3,4 \cdot 10^{-5}$.

Esempio 3.19. Riprendendo il problema della lamina rettangolare, le sue dimensioni in notazione scientifica vengono scritte come: $b = 6 \cdot 10^{-8}\,m$, $h = 2 \cdot 10^{-7}\,m$. L'area sarà quindi:

$$\begin{aligned} A &= b \cdot h \\ &= 6 \cdot 10^{-8}\,m \times 2 \cdot 10^{-7}\,m \\ &= 12 \cdot 10^{-15}\,m^2 \\ &= 1,2 \cdot 10^{1} \cdot 10^{-15}\,m^2 \\ &= 1,2 \cdot 10^{-14}\,m^2. \end{aligned}$$

Com'è possibile vedere, utilizzando le note proprietà delle potenze, si riesce ad eseguire l'operazione in maniera molto agevole.

Esempio 3.20. Trasforma in notazione scientifica e calcola $\dfrac{3000 : 6 \text{ milioni}}{5000 \cdot 0,000002}$.

$$\begin{aligned} \frac{3000 : 6 \text{ milioni}}{5000 \cdot 0,000002} &= \frac{3 \cdot 10^3 : (6 \cdot 10^6)}{5 \cdot 10^3 \cdot (2 \cdot 10^{-6})} \\ &= \frac{3 : 6 \cdot 10^{-3}}{5 \cdot 2 \cdot 10^{-3}} \\ &= \frac{0,5}{10} \cdot 10^{-3+3} \\ &= 0,05 \cdot 10^{0} \\ &= 0,05 \\ &= 5 \cdot 10^{-2}. \end{aligned}$$

✍ *Esercizi proposti:* 3.61, 3.62, 3.63, 3.64, 3.65, 3.66, 3.67, 3.68, 3.69, 3.70, 3.71

3.9.2 Ordine di grandezza

Spesso, nel trattare i numeri 'molto grandi' o 'molto piccoli', non è importante conoscere la misura con precisione, ma basta conoscere "quanto è grande", cioè l'entità della sua grandezza. Per fare ciò si introduce il seguente concetto.

Definizione 3.13. Dato un numero, si definisce *ordine di grandezza* (abbreviato con la sigla o.d.g.), la potenza di 10 più vicina al numero.

Procedura 3.9. *Determinare l'ordine di grandezza di un numero:*

a) scrivi il numero dato in notazione scientifica $k \cdot 10^n$*;*
b) se $k < 5$ *l'ordine di grandezza è* 10^n*;*
c) se $k \geqslant 5$ *l'ordine di grandezza è* 10^{n+1}.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Esempio 3.21. Determinare l'ordine di grandezza dei numeri 0,000074 e 47000000000.

Scriviamo dapprima i numeri in notazione scientifica:

$$0,000074 = 7,4 \cdot 10^{-5} \text{ e } 47000000000 = 4,7 \cdot 10^{10}.$$

L'o.d.g. del primo numero è 10^{-4} in quanto il numero 7,4 è maggiore di 5. L'o.d.g del secondo numero è 10^{10} in quanto il numero 4,7 è minore di 5.

✍ *Esercizi proposti:* 3.72, 3.73, 3.74

3.10 Problemi con le frazioni

3.10.1 Problemi diretti

Nei problemi diretti si conosce il valore di una grandezza e se ne deve calcolare la parte che corrisponde a una frazione. In questo caso basta moltiplicare la frazione per la grandezza intera.

Esempio 3.22. Una pasticceria produce 568 cornetti a settimana: i 3/4 sono alla crema, 1/8 sono al cioccolato e 1/8 alla marmellata. Quanti cornetti di ciascun tipo produce?

Per risolvere il problema occorre calcolare la parte che corrisponde a ciascuna frazione:

- cornetti alla crema: $\frac{3}{4} \cdot 568 = 426$;
- cornetti al cioccolato: $\frac{1}{8} \cdot 568 = 71$
- cornetti alla marmellata: 71.

3.10.2 Problemi inversi

Nei problemi inversi si conosce il valore numerico di una frazione di una certa grandezza si deve calcolare il valore dell'intera grandezza. In questo caso occorre dividere il valore numerico dato per la frazione, si ottiene così l'intero.

Esempio 3.23. Mario ha speso € 21 che corrispondono ai 3/5 della somma che possedeva. Quanto possedeva?

In questo problema si sa che € 21 corrispondono ai 3/5 della somma da cercare. È sufficiente dividere 21 per la frazione: $€\ 21 : \frac{3}{5} = €\ 21 \cdot \frac{5}{3} = €\ 35$.

Esempio 3.24. Giuseppe possiede € 150. Se spende i 3/5 della somma posseduta e poi i 2/3 della somma rimanente, quanto gli rimane?

Per risolvere il problema si può procedere in più modi.

Calcoliamo prima i 3/5 di 150, cioè $€\ 150 \cdot \frac{3}{5} = €\ 90$. Quindi la prima volta Giuseppe spende € 90, perciò gliene rimangono 60. La seconda volta spende i 2/3 di € 60, cioè $€\ 60\frac{2}{3} = €\ 40$. In tutto ha speso € 90 + € 40 = € 130, gli rimangono € 20.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Un altro modo per risolvere il problema è tenere conto che, se la prima volta ha speso i $\frac{3}{5}$ della somma che possedeva, significa che gli rimane la frazione $1-\frac{3}{5}=\frac{2}{5}$. La seconda volta spende i $\frac{2}{3}$ dei $\frac{2}{5}$, cioè $\frac{2}{3}\cdot\frac{2}{5}=\frac{4}{15}$. In tutto ha speso la frazione

$$\frac{3}{5}+\frac{4}{15}=\frac{3\cdot 3+4}{15}=\frac{13}{15},$$

gli rimane perciò la frazione $\frac{2}{15}$, pertanto gli rimangono $€\ 150\cdot\frac{2}{15}=€\ 20$.

✍ *Esercizi proposti:* 3.75, 3.76, 3.77, 3.78

3.11 Le percentuali

Avrai sentito parlare spesso che il prezzo di un oggetto è stato scontato del 10 per cento, oppure che un partito politico ha preso il 25 per cento di voti e altre espressioni simili che coinvolgono le percentuali.

Le percentuali sono un altro modo per scrivere le frazioni.

Definizione 3.14. Le *percentuali* sono frazioni che hanno come denominatore 100 e come numeratore un numero intero o decimale.

La percentuale si indica con un numero intero o decimale seguita dal simbolo %.

$$35\%=\frac{35}{100};\qquad 7\%=\frac{7}{100};\qquad 12,5\%=\frac{12,5}{100}=\frac{125}{1000}.$$

Per passare dalla scrittura percentuale alla scrittura decimale basta dividere per 100 il numero che esprime la percentuale:

$$35\%=\frac{35}{100}=0,35;\qquad 7\%=\frac{7}{100}=0,07;\qquad 12,5\%=\frac{12,5}{100}=0,125.$$

Per passare dalla scrittura decimale alla scrittura in percentuale basta moltiplicare numeratore e denominatore per 100:

$$0,02=\frac{0,02}{1}=\frac{2}{100}=2\%;\qquad 0,23=\frac{0,23}{1}=\frac{23}{100}=23\%;\qquad 1,21=\frac{1,21}{1}=\frac{121}{100}=121\%.$$

Per passare da una frazione alla percentuale conviene prima scrivere la frazione come numero decimale e poi da questo passare alla percentuale:

$$\frac{2}{3}=0,\overline{6}=\frac{0,\overline{6}}{1}=\frac{66,\overline{6}}{100}=66,\overline{6}\%.$$

✍ *Esercizi proposti:* 3.79, 3.80, 3.81, 3.82

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

3.11.1 Problemi con le percentuali

Per calcolare la percentuale di una grandezza è sufficiente moltiplicare il valore della grandezza per la percentuale espressa in frazione.

Esempio 3.25. In una scuola che ha 857 alunni ne sono stati promossi il 95%. Quanti sono stati i promossi?

Per rispondere, si moltiplica il numero totale di alunni per la frazione 95/100. Precisamente $\frac{95}{100} \cdot 857 = 814,15$. Poiché il risultato non è un numero intero la percentuale è stata approssimata. Gli alunni promossi sono stati 814.

A volte è nota una parte della grandezza e si vuole conoscere che percentuale è la parte nota rispetto al totale. In questo caso occorre dividere la parte nota per l'intera grandezza, moltiplicare il risultato per 100 ed esprimere il numero in percentuale.

Esempio 3.26. Di una scolaresca di 652 alunni ben 126 hanno avuto il debito in matematica. Qual è la percentuale di alunni che hanno avuto il debito in matematica?

Per rispondere alla domanda eseguiamo i seguenti calcoli:

$$\frac{126}{652} \cdot 100\% \approx 0,19 \cdot 100\% = 19\%.$$

3.11.2 Problemi con gli sconti

Esempio 3.27. Un pantalone costava € 70 e viene venduto con il 20% di sconto, a quanto viene venduto?

Si tratta di calcolare prima lo sconto e po il prezzo scontato. Lo sconto è dato da

$$20\% \cdot 70\,€ = \frac{20}{100} \cdot 70\,€ = 14.$$

Il prezzo scontato è € 70− € 14 = € 56.

In alternativa si può tenere conto che, se 20% esprime lo sconto, la parte rimanente, quella da pagare, è 100% − 20% = 80%. Quindi per calcolare quanto costano i pantaloni scontati si può calcolare

$$80\% \cdot 70\,€ = \frac{80}{100} \cdot 70\,€ = 56\,€.$$

Esempio 3.28. Un paio di scarpe da € 120 viene venduto scontato a € 75 Qual è stata la percentuale di sconto praticato?

Per rispondere alla domanda, calcolo lo sconto € 120 − € 75 = € 45.

Calcolo la percentuale che € 45 rappresentano di € 120,

$$\frac{45}{120} \cdot 100\% = 0,375 \cdot 100\% = \ 37,5\%.$$

Esempio 3.29. Mario ha trovato in un negozio il computer che stava cercando; per fortuna era scontato del 15%, ha risparmiato cosi 120 euro. Quanto costa il computer di listino?

€ 120 corrispondono al 15% del prezzo di listino. Per calcolare il prezzo di listino occorre dividere 120 per la frazione che corrisponde a 15%.

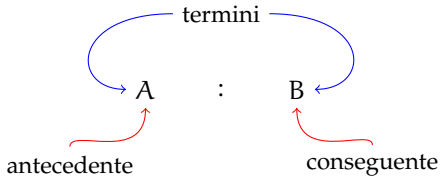
Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

$$120 : 15\% = 120 : \frac{15}{100} = 120 \cdot \frac{100}{15} = €\, 800.$$

✍ *Esercizi proposti:* 3.83, 3.84, 3.85, 3.86, 3.87, 3.88, 3.89, 3.90, 3.91, 3.92, 3.93, 3.94, 3.95, 3.96, 3.97, 3.98, 3.99, 3.100, 3.101, 3.102, 3.103, 3.104, 3.105, 3.106, 3.107, 3.108, 3.109, 3.110, 3.111, 3.112, 3.113, 3.114

3.12 Proporzioni

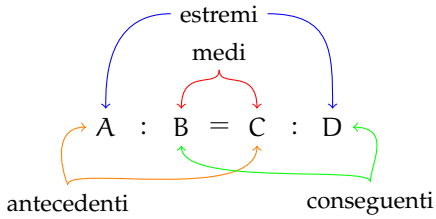
Definizione 3.15. Il rapporto tra due numeri, di cui il secondo è diverso da zero, è il quoziente che si ottiene dividendo il primo numero per il secondo. Il primo numero si dice *antecedente*, il secondo *conseguente*.



Definizione 3.16. Una *proporzione* è una uguaglianza tra due rapporti, del tipo

$$A : B = C : D,$$

che si legge A *sta a* B *come* C *sta a* D, con B e D diversi da zero.



Esempio 3.30. $4 : 2 = 12 : 6$.
Formano una proporzione perché i due quozienti valgono entrambi 2.

Esempio 3.31. $7 : 14 = 16 : 4$.
Non formano una proporzione perché il primo rapporto vale 0,5 mentre il secondo rapporto vale 4.

Proprietà 3.10 (Fondamentale delle proporzioni). *In ogni proporzione il prodotto dei medi è uguale al prodotto degli estremi.*

$$A : B = C : D \Rightarrow A \cdot D = B \cdot C.$$

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

---

Esempio 3.32. $4 : 6 = 6 : 9$.

Il prodotto dei medi è $6 \cdot 6 = 36$ e il prodotto degli estremi è $4 \cdot 9 = 36$. Quindi è una proporzione.

Esempio 3.33. $20 : 30 = 30 : 40$.

Il prodotto dei medi è $30 \cdot 30 = 900$ il prodotto degli estremi è $20 \cdot 40 = 800$. Quindi non è una proporzione.

Proprietà 3.11 (del permutare)**.** *Se in una proporzione scambiamo tra di loro i medi otteniamo ancora una proporzione; in modo analogo otteniamo ancora una proporzione se scambiamo tra di loro gli estremi, o ancora se scambiamo tra di loro sia i medi sia gli estremi.*

$$A : B = C : D \Rightarrow A : C = B : D \Rightarrow D : B = C : A \Rightarrow D : C = B : A.$$

Esempio 3.34. Data la proporzione $12 : 16 = 18 : 24$ e scambiando tra di loro:

- i medi si ottiene la proporzione $12 : 18 = 16 : 24$;
- gli estremi si ottiene la proporzione $24 : 16 = 18 : 12$;
- sia i medi sia gli estremi si ottiene la proporzione $24 : 18 = 16 : 12$.

Proprietà 3.12 (dell'invertire)**.** *Se in una proporzione scambiamo ogni antecedente con il rispettivo conseguente otteniamo ancora una proporzione.*

$$A : B = C : D \Rightarrow B : A = D : C.$$

Esempio 3.35. Data la proporzione $15 : 9 = 5 : 3$, applicando la proprietà dell'invertire otteniamo la proporzione $9 : 15 = 3 : 5$.

Proprietà 3.13 (del comporre)**.** *In una proporzione la somma dei primi due termini sta al primo termine come la somma del terzo e del quarto termine sta al terzo termine. Analogamente, la somma dei primi due termini sta al secondo termine come la somma del terzo e del quarto termine sta al quarto termine.*

$$A : B = C : D \Rightarrow (A + B) : A = (C + D) : C.$$

$$A : B = C : D \Rightarrow (A + B) : B = (C + D) : D.$$

Esempio 3.36. Data la proporzione $16 : 10 = 40 : 25$, applicando la proprietà del comporre si ottengono le proporzioni

$$26 : 16 = 65 : 40, \qquad 26 : 10 = 65 : 25.$$

Analogamente alla proprietà del comporre si ha la seguente:

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Proprietà 3.14 (dello scomporre). *In una proporzione la differenza dei primi due termini sta al primo termine come la differenza del terzo e del quarto termine sta al terzo termine. Analogamente, la differenza dei primi due termini sta al secondo termine come la differenza del terzo e del quarto termine sta al quarto termine.*

$$A : B = C : D \Rightarrow (A - B) : A = (C - D) : C.$$

$$A : B = C : D \Rightarrow (A - B) : B = (C - D) : D.$$

Esempio 3.37. Data la proporzione $16 : 10 = 40 : 25$, applicando la proprietà dello scomporre si ottengono le proporzioni

$$6 : 16 = 15 : 40, \qquad 6 : 10 = 15 : 25.$$

3.12.1 Calcolo di un medio o un estremo incognito

Il medio incognito di una proporzione si calcola moltiplicando gli estremi e dividendo per il medio noto:

$$a : b = x : d \Rightarrow x = \frac{a \cdot d}{b}.$$

L'estremo incognito di una proporzione si calcola moltiplicando i medi e dividendo per l'estremo noto:

$$x : b = c : d \Rightarrow x = \frac{b \cdot c}{d}.$$

Esempio 3.38. Calcola il termine incognito di ciascuna proporzione.

- $5 : 7 = 20 : x \Rightarrow x = \frac{7 \cdot 20}{5} = 28$;
- $2 : x = 3 : 16 \Rightarrow x = \frac{2 \cdot 16}{3} = \frac{32}{3}$;
- $\frac{2}{3} : \frac{1}{2} = x : \frac{5}{6} \Rightarrow x = \frac{2}{3} \cdot \frac{5}{6} : \frac{1}{2} = \frac{2}{3} \cdot \frac{5}{6} \cdot \frac{2}{1} = \frac{10}{9}$.

Definizione 3.17. Una proporzione si dice *continua* se ha i medi uguali.

Una proporzione continua è del tipo $A : B = B : C$, per esempio

$$3 : 9 = 9 : 27, \qquad 5 : 10 = 10 : 20, \qquad 4 : 16 = 16 : 64.$$

Calcolo del medio in una proporzione continua

In una proporzione continua il medio proporzionale incognito si ottiene moltiplicando gli estremi e calcolando la radice quadrata del prodotto ottenuto.

$$a : x = x : d \Rightarrow x = \sqrt{a \cdot d}.$$

Esempio 3.39. Trovare il valore di x nella seguente proporzione continua $36 : x = x : 9$.
Svolgimento $x = \sqrt{36 \cdot 9} = 18$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Calcolo di un termine incognito per mezzo delle proprietà del comporre e dello scomporre

---

Esempio 3.40. $(11-x):x=15:5$.

Applicando la proprietà del comporre si ha la proporzione

$$(11-x+x):x=(15+5):5 \Rightarrow 11:x=20:5$$
$$\Rightarrow x=\frac{11\cdot 5}{20}=\frac{11}{4}.$$

Esempio 3.41. $\left(\frac{1}{2}+x\right):\frac{5}{8}=x:5$.

Permutando i medi si ha $\left(\frac{1}{2}+x\right):x=\frac{5}{8}:5$. Applicando la proprietà dello scomporre si ha:

$$\left(\frac{1}{2}+x-x\right):x=\left(\frac{5}{8}-5\right):5$$
$$\Rightarrow \frac{1}{2}:x=\frac{-35}{8}:5$$
$$\Rightarrow x=\frac{1}{2}\cdot 5:\left(\frac{-35}{8}\right)=\frac{1}{2}\cdot 5\cdot\left(-\frac{8}{35}\right)=-\frac{4}{7}.$$

3.12.2 Grandezze direttamente e inversamente proporzionali

Si consideri il perimetro di un triangolo equilatero; sappiamo che esso varia al variare della lunghezza del suo lato. Se si indica con l la lunghezza del lato del triangolo, allora il perimetro è dato dalla relazione:

$$2p=3l.$$

È possibile notare che se raddoppia il lato, raddoppia anche il perimetro; se si triplica il lato, allora triplica anche il perimetro etc.

Lato l	0,5	1	1,5	2,4	3,1	4,4
Perimetro	1,5	3	4,5	7,2	9,3	13,2
Rapporto $\frac{2p}{l}$	3	3	3	3	3	3

Definizione 3.18. Due grandezze x e y si dicono *direttamente proporzionali* se il loro rapporto è costante, cioè

$$\frac{y}{x}=k, \text{ con } k\neq 0.$$

In generale, da quest'ultima scrittura, possiamo dedurre che una proporzionalità diretta è espressa da una formula del tipo:

$$y=kx, \text{ con } k\neq 0.$$

Graficamente un tale tipo di proporzionalità è rappresentato da una retta che passa per l'origine di un sistema di assi cartesiani ortogonali (figura 3.2).

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Esaminiamo ora un altro esempio. Se quando vai a fare benzina allo scooter chiedi ogni volta € 10 di benzina, noterai che se aumenta il prezzo della benzina diminuirà la quantità di carburante che ricevi e viceversa se diminuisce il prezzo aumenterà la quantità di carburante che ricevi. Ciò che rimane costante è il prodotto tra il prezzo della benzina e la quantità di benzina ricevuta che deve essere sempre € 10.

Prezzo benzina al litro p (€)	1,126	1,156	1,212	1,248
Benzina ricevuta b (l)	8,881	8,650	8,251	8,013
Costo $c = p \cdot b$ (€)	10,00	10,00	10,00	10,00

Definizione 3.19. Due grandezze x e y si dicono *inversamente proporzionali* se il loro prodotto è costante, cioè se:

$$x \cdot y = k, \text{ con } k \neq 0.$$

In generale, da quest'ultima scrittura, possiamo dedurre che una proporzionalità diretta è espressa da una formula del tipo:

$$y = \frac{k}{x}, \text{ con } k \neq 0.$$

Graficamente un tale tipo di proporzionalità è rappresentato da un ramo d'iperbole equilatera in un sistema di assi cartesiani ortogonali (figura 3.3).

✍ *Esercizi proposti:* 3.115, 3.116, 3.117, 3.118, 3.119, 3.120, 3.121, 3.122, 3.123, 3.124, 3.125 3.126, 3.127

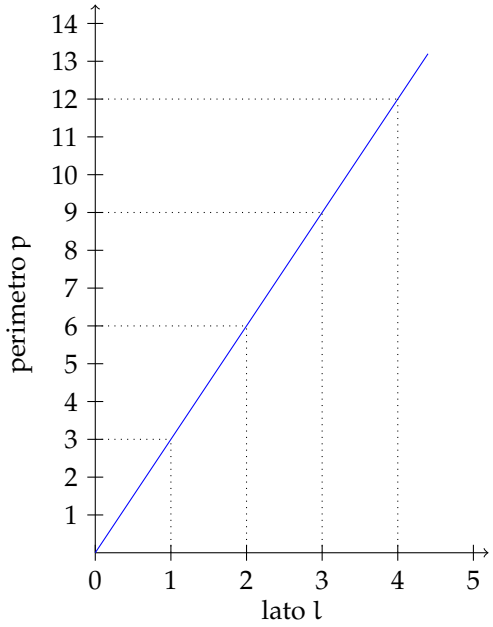


FIGURA 3.2: Proproporzionalità diretta.

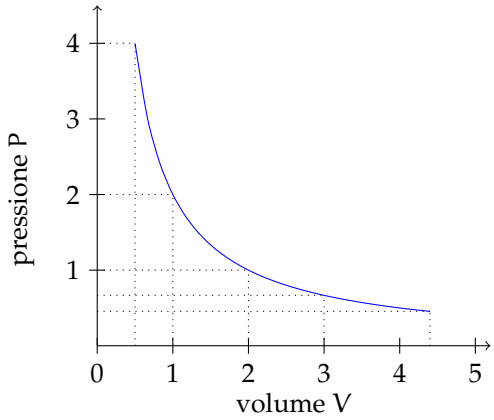


FIGURA 3.3: Proporzionalità inversa.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

3.13 Espressioni con le frazioni

Esempio 3.42. Calcola il valore della seguente espressione.

$$\left\{\frac{3}{20}\cdot\left[\left(\frac{4}{9}-\frac{1}{3}\right):5+\left(\frac{3}{7}-\frac{2}{5}\right):\frac{1}{14}+\frac{1}{5}\cdot\frac{1}{9}\right]+\frac{2}{15}\right\}:2.$$

$$\begin{aligned}
&\left\{\frac{3}{20}\cdot\left[\left(\frac{4}{9}-\frac{1}{3}\right):5+\left(\frac{3}{7}-\frac{2}{5}\right):\frac{1}{14}+\frac{1}{5}\cdot\frac{1}{9}\right]+\frac{2}{15}\right\}:2= \\
&\quad=\left\{\frac{3}{20}\cdot\left[\left(\frac{4-3}{9}\right):5+\left(\frac{15-14}{35}\right):\frac{1}{14}+\frac{1}{45}\right]+\frac{2}{15}\right\}:2 \\
&\quad=\left[\frac{3}{20}\cdot\left(\frac{1}{9}:5+\frac{1}{35}:\frac{1}{14}+\frac{1}{45}\right)+\frac{2}{15}\right]:2 \\
&\quad=\left[\frac{3}{20}\cdot\left(\frac{1}{9}\cdot\frac{1}{5}+\frac{1}{35}\cdot\frac{14}{1}+\frac{1}{45}\right)+\frac{2}{15}\right]:2 \\
&\quad=\left[\frac{3}{20}\cdot\left(\frac{1}{45}+\frac{1}{7\cdot5}\cdot\frac{7\cdot2}{1}+\frac{1}{45}\right)+\frac{2}{15}\right]:2 \\
&\quad=\left[\frac{3}{20}\cdot\left(\frac{1}{45}+\frac{2}{5}+\frac{1}{45}\right)+\frac{2}{15}\right]:2 \\
&\quad=\left[\frac{3}{20}\cdot\left(\frac{1+18+1}{45}\right)+\frac{2}{15}\right]:2 \\
&\quad=\left(\frac{3}{20}\cdot\frac{20}{45}+\frac{2}{15}\right):2 \\
&\quad=\left(\frac{3}{20}\cdot\frac{4}{9}+\frac{2}{15}\right):2 \\
&\quad=\left(\frac{1}{5}\cdot\frac{1}{3}+\frac{2}{15}\right):2 \\
&\quad=\left(\frac{1}{15}+\frac{2}{15}\right):2 \\
&\quad=\frac{3}{15}:2 \\
&\quad=\frac{1}{5}\cdot\frac{1}{2} \\
&\quad=\frac{1}{10}.
\end{aligned}$$

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Esempio 3.43. Calcola il valore della seguente espressione.

$$\left[\frac{13}{5} : \left(3+\frac{9}{10}\right)+\frac{7}{8}+\left(\frac{13}{4}-2\right)\cdot\frac{4}{15}-\frac{7}{8}\right]\cdot\frac{11}{3} : \left(6-\frac{1}{2}\right).$$

$$\begin{aligned}
\left[\frac{13}{5} : \left(3+\frac{9}{10}\right)+\frac{7}{8}+\left(\frac{13}{4}-2\right)\cdot\frac{4}{15}-\frac{7}{8}\right]\cdot\frac{11}{3} : \left(6-\frac{1}{2}\right) &= \\
&= \left[\frac{13}{5} : \left(\frac{30+9}{10}\right)+\frac{7}{8}+\left(\frac{13-8}{4}\right)\cdot\frac{4}{15}-\frac{7}{8}\right]\cdot\frac{11}{3} : \left(\frac{12-1}{2}\right) \\
&= \left(\frac{13}{5} : \frac{39}{10}+\frac{7}{8}+\frac{5}{4}\cdot\frac{4}{15}-\frac{7}{8}\right)\cdot\frac{11}{3} : \frac{11}{2} \\
&= \left(\frac{13}{5} : \frac{39}{10}+\frac{7}{8}+\frac{1}{3}-\frac{7}{8}\right)\cdot\frac{11}{3}\cdot\frac{2}{11} \\
&= \left(\frac{2}{3}+\frac{7}{8}+\frac{1}{3}-\frac{7}{8}\right)\cdot\frac{11}{3}\cdot\frac{2}{11} \\
&= \left(\frac{2}{3}+\frac{7}{8}+\frac{1}{3}-\frac{7}{8}\right)\cdot\frac{2}{3} \\
&= \left(\frac{2}{3}+\frac{1}{3}\right)\cdot\frac{2}{3} \\
&= 1\cdot\frac{2}{3} \\
&= \frac{2}{3}.
\end{aligned}$$

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Esempio 3.44. Calcola il valore della seguente espressione.

$$\left[\left(\frac{7}{5}-\frac{1}{2}\right)^2 : \left(\frac{9}{10}\right)^2 - \left(1+\frac{2}{3}-2\right)^2\right]^2 : \left(\frac{10}{9}\right)^2 - \left(1+\frac{8}{5}+\frac{1}{25}\right).$$

$$\begin{aligned}
&\left[\left(\frac{7}{5}-\frac{1}{2}\right)^2 : \left(\frac{9}{10}\right)^2 - \left(1+\frac{2}{3}-2\right)^2\right]^2 : \left(\frac{10}{9}\right)^2 - \left(1+\frac{8}{5}+\frac{1}{25}\right) = \\
&\qquad = \left[\left(\frac{14-5}{10}\right)^2 : \left(\frac{9}{10}\right)^2 - \left(\frac{3+2-6}{3}\right)^2\right]^2 : \left(\frac{10}{9}\right)^2 - \left(\frac{25+40+1}{25}\right) \\
&\qquad = \left[\left(\frac{9}{10}\right)^2 : \left(\frac{9}{10}\right)^2 - \left(-\frac{1}{3}\right)^2\right]^2 : \left(\frac{10}{9}\right)^2 - \left(\frac{66}{25}\right) \\
&\qquad = \left[1-\frac{1}{9}\right]^2 : \left(\frac{10}{9}\right)^2 - \left(\frac{66}{25}\right) \\
&\qquad = \left[\frac{8}{9}\right]^2 \cdot \left(\frac{9}{10}\right)^2 - \frac{66}{25} \\
&\qquad = \left(\frac{4}{5}\right)^2 - \frac{64}{25} \\
&\qquad = \frac{16}{25} - \frac{66}{25} \\
&\qquad = -\frac{50}{25} \\
&\qquad = -2.
\end{aligned}$$

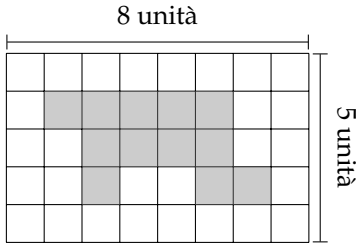
Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

3.14 Esercizi

3.14.1 Esercizi dei singoli paragrafi

3.2 - Frazioni

3.1. Da un cartoncino rettangolare quadrettato di lati rispettivamente 5 unità e 8 unità viene ritagliata la forma colorata in grigio, come mostrato nella figura.

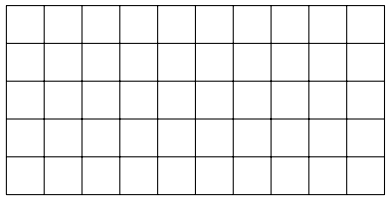


Quale delle seguenti espressioni ti sembra più corretta per esprimere la relazione tra il cartoncino e la forma ritagliata?

a) La forma ottenuta è più piccola del cartoncino;
b) la forma ottenuta è un poligono con un numero maggiore di lati rispetto al cartoncino dato;
c) la forma ottenuta rappresenta i 12/40 del cartoncino.

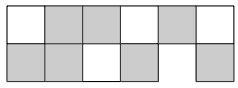
Sbaglio se affermo che la parte colorata è i 3/10 del cartoncino?

3.2. Il monte-premi di una lotteria è di € 50 000. Il primo premio è di € 25 000, il secondo di € 10 000, il terzo di € 5 000, il quarto di € 4 000, il quinto e il sesto premio sono uguali. Nella figura un quadretto rappresenta € 1 000.



a) Colora con colori diversi i quadretti quanti servono per rappresentare i sei premi, un colore per ogni premio;
b) quale parte del monte-premi è stata incassata da chi ha vinto il secondo premio? Esprimi questa parte con una frazione;
c) Marco ha vinto il sesto premio: quanto ha vinto?

3.3. La figura seguente è composta da 11 quadratini, alcuni bianchi altri grigi.

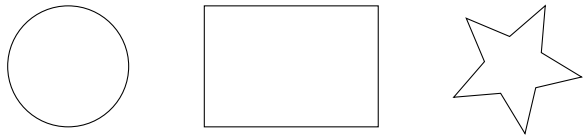


Completa: la figura è divisa in due parti mediante la colorazione: la parte grigia rappresenta ..... dell'intera figura, mentre la parte bianca ne è .....

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

3.4. Di ciascuna figura colora la parte indicata dalla frazione.

$\frac{3}{5}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{1}{2}$



3.5. Indica se le frazioni sono proprie (P), improprie (I) o apparenti (A).

a) $\frac{3}{4}$ [P] [I] [A] c) $\frac{12}{3}$ [P] [I] [A] e) $\frac{5}{3}$ [P] [I] [A]

b) $\frac{8}{3}$ [P] [I] [A] d) $\frac{5}{2}$ [P] [I] [A] f) $\frac{3}{2}$ [P] [I] [A]

3.6. Trova le frazioni equivalenti completando.

a) $\frac{3}{4} = \frac{\dots}{12}$; b) $\frac{12}{16} = \frac{3}{\dots}$; c) $\frac{5}{2} = \frac{\dots}{10}$; d) $\frac{21}{35} = \frac{\dots}{5}$.

3.7. Indica almeno tre frazioni equivalenti a ciascuna delle seguenti.

a) $\frac{5}{6}$; b) $\frac{3}{5}$; c) $\frac{12}{60}$; d) $\frac{2}{3}$; e) $\frac{1}{2}$; f) $\frac{5}{2}$.

3.8. Nella figura che segue il quadratino colorato rappresenta 1/4 del quadrato grande; costruisci una figura che rappresenti 8/4 del quadrato grande accostando opportunamente altri quadrati uguali.

3.9. Riduci ai minimi termini le seguenti frazioni.

a) $\frac{4}{6}$; d) $\frac{18}{16}$; g) $\frac{80}{100}$; j) $\frac{10}{15}$; m) $\frac{16}{6}$; p) $\frac{21}{9}$;

b) $\frac{8}{2}$; e) $\frac{3}{12}$; h) $\frac{8}{12}$; k) $\frac{14}{49}$; n) $\frac{18}{15}$; q) $\frac{24}{30}$;

c) $\frac{2}{10}$; f) $\frac{6}{20}$; i) $\frac{9}{6}$; l) $\frac{15}{21}$; o) $\frac{20}{12}$; r) $\frac{25}{15}$.

3.10. Riduci ai minimi termini le seguenti frazioni.

a) $\frac{27}{21}$; d) $\frac{32}{24}$; g) $\frac{40}{6}$; j) $\frac{48}{60}$; m) $\frac{121}{22}$; p) $\frac{110}{30}$;

b) $\frac{28}{14}$; e) $\frac{35}{10}$; h) $\frac{42}{21}$; k) $\frac{12}{30}$; n) $\frac{87}{99}$; q) $\frac{240}{75}$;

c) $\frac{30}{16}$; f) $\frac{36}{81}$; i) $\frac{45}{27}$; l) $\frac{135}{77}$; o) $\frac{15}{360}$; r) $\frac{140}{294}$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

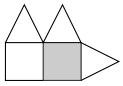


FIGURA 3.4: Esercizio 3.11

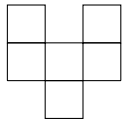
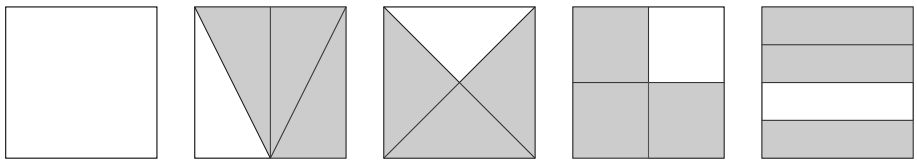


FIGURA 3.5: Esercizio 3.12

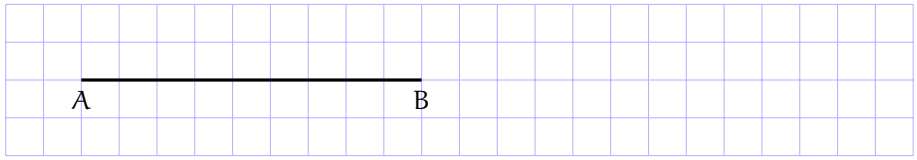
3.11. Si può dire che la parte colorata in grigio della figura corrisponde a $\frac{1}{5}$ della figura stessa?

3.12. Costruisci una figura che corrisponde a $\frac{11}{6}$ della figura seguente.

3.13. Per ciascuno dei seguenti disegni la parte colorata in grigio rappresenta sempre la frazione $\frac{3}{4}$ del quadrato bianco?



3.14. Il segmento nel disegno rappresenta i 3/5 dell'intero.



Ti basta questa informazione per costruire l'intero? Come procederesti?

3.15. Disegna un segmento come grandezza unitaria e dimostra che la frazione 3/5 è equivalente a 6/10 ma non a 9/25.

3.16. Usando una grandezza unitaria arbitraria, stabilisci quale delle seguenti frazioni rappresenta l'intero e quale un suo multiplo:

$$\frac{2}{4} \quad \frac{6}{3} \quad \frac{5}{5} \quad \frac{8}{4} \quad \frac{9}{4}.$$

3.3 - Dalle frazioni ai numeri razionali

3.17. Raggruppa le seguenti frazioni in insiemi di frazioni equivalenti. Etichetta l'insieme con un numero razionale, prendendo per ogni gruppo la frazione ridotta ai minimi termini.

$$\frac{1}{3}; \frac{2}{4}; -\frac{5}{2}; \frac{6}{-14}; \frac{-12}{4}; \frac{3}{6}; \frac{-3}{-9}; \frac{10}{-4}; \frac{10}{20}; \frac{-18}{42}; \frac{5}{15}; -\frac{9}{21}; -\frac{15}{6}; \frac{4}{12}.$$

3.18. Riscrivi le seguenti frazioni improprie come somma di un numero naturale e una frazione propria.

$$\frac{10}{3}; \frac{17}{9}; \frac{11}{2}; \frac{25}{3}; \frac{17}{10}; \frac{15}{6}.$$

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

3.4 - La scrittura dei numeri razionali

3.19. Senza eseguire le divisioni indica quali di queste frazioni possono essere scritte come numero decimale finito (DF), quali come numero decimale periodico (DP) e quali come numero intero (I):

a) $-\frac{3}{2}$ [DF] [DP] [I]
b) $-\frac{6}{5}$ [DF] [DP] [I]
c) $\frac{2}{25}$ [DF] [DP] [I]
d) $\frac{5}{8}$ [DF] [DP] [I]
e) $\frac{5}{6}$ [DF] [DP] [I]
f) $-\frac{5}{12}$ [DF] [DP] [I]
g) $\frac{12}{6}$ [DF] [DP] [I]
h) $\frac{5}{10}$ [DF] [DP] [I]

3.20. Trasforma le seguenti frazioni in numeri decimali.

a) $\frac{13}{2}$
b) $\frac{11}{3}$
c) $\frac{3}{5}$
d) $\frac{15}{6}$
e) $\frac{17}{7}$
f) $\frac{15}{8}$
g) $\frac{12}{9}$
h) $\frac{127}{10}$
i) $\frac{122}{11}$
j) $\frac{13}{12}$
k) $\frac{35}{121}$
l) $\frac{121}{35}$
m) $\frac{12}{10}$
n) $\frac{127}{100}$
o) $\frac{122}{1100}$
p) $\frac{13}{100}$
q) $\frac{35}{1000}$
r) $\frac{121}{10000}$
s) $\frac{12}{5}$
t) $\frac{13}{7}$
u) $\frac{15}{4}$
v) $\frac{5}{8}$
w) $\frac{32}{9}$
x) $\frac{21}{20}$
y) $\frac{37}{18}$
z) $\frac{2}{21}$

3.21 (*). Trasforma in frazioni i seguenti numeri decimali.

a) 12,5
b) 4,2
c) 6,25
d) 3,75
e) 0,1
f) 2,5
g) 100,100
h) 0,12
i) 1,1030
j) 0,00100
k) 100,0010
l) 0,0001
m) 1,25
n) 0,08
o) 1,002
p) 15,675
q) 1,7
r) 1,46
s) 0,13
t) 0,149
u) 5,015
v) 3,21
w) 2,3
x) 1,086

3.22. Completa la tabella.

Numero decimale	Parte intera	Parte decimale	Periodo	Antiperiodo	Frazione
1,7521					
$3,\overline{75}$					
$12,1\overline{24}$					
$1,0\overline{5}$					
$0,13\overline{57}$					

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

3.23. Trasforma i seguenti numeri decimali in frazioni.

a) $-1,25$; g) $-0,38$; m) $0,08$; s) $0,25$;
b) $0,03$; h) $11,\overline{175}$; n) $0,2$; t) $31,\overline{02}$;
c) $-2,\overline{1}$; i) $0,01\overline{02}$ o) $0,1$; u) $0,\overline{21}$;
d) $0,\overline{13}$; j) $0,12\overline{345}$; p) $0,03$; v) $2,3\overline{4}$;
e) $5,080$; k) $100,\overline{100}$; q) $23,\overline{5}$; w) $3,2\overline{18}$;
f) $3,7\overline{52}$; l) $100,\overline{001}$; r) $22,\overline{32}$; x) $0,03\overline{4}$.

3.24. Scrivi la frazione generatrice di $12,3\overline{45}$. Qual è la 614-esima cifra decimale del numero?

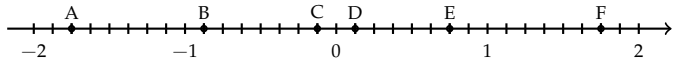
3.25. Calcola $0,\overline{9} - 3,\overline{9}$. Cosa osservi?

3.5 - I numeri razionali e la retta

3.26. Rappresenta su una retta orientata, dopo aver scelto una opportuna unità di misura, i seguenti gruppi di numeri razionali, ciascun gruppo su una retta.

a) $\frac{2}{3}, \quad -\frac{3}{4}, \quad \frac{5}{2}, \quad -\frac{7}{12}, \quad \frac{3}{2}, \quad -\frac{11}{6}, \quad \frac{9}{4}$;
b) $\frac{0}{4}, \quad \frac{5}{4}, \quad \frac{9}{4}, \quad \frac{1}{2}, \quad \frac{19}{8}, \quad \frac{3}{2}, \quad \frac{7}{4}, \quad \frac{4}{2}$;
c) $\frac{10}{3}, \quad \frac{5}{3}, \quad 2, \quad \frac{0}{3}, \quad \frac{4}{3}, \quad \frac{2}{3}, \quad \frac{5}{6}, \quad \frac{13}{6}$;
d) $\frac{1}{2}, \quad \frac{3}{4}, \quad -\frac{5}{4}, \quad -\frac{1}{2}, \quad \frac{7}{8}, \quad -\frac{5}{16}$;
e) $\frac{8}{5}, \quad \frac{1}{2}, \quad \frac{3}{10}, \quad -\frac{7}{4}, \quad -\frac{3}{5}, \quad -\frac{11}{10}$.

3.27. Scrivi i numeri razionali rappresentati dai punti segnati sulla retta nella figura.



3.28. Disegna su una retta orientata i seguenti numeri decimali, ciascun gruppo su una retta.

a) $0,6 \quad 2,3 \quad -1,2 \quad -0,06$;
b) $+1,4 \quad -0,3 \quad -1,5 \quad 0,2$;
c) $-0,8 \quad -1,6 \quad +4,91 \quad -1,17$;
d) $1,55 \quad 2,01 \quad -3,0 \quad -2,10$.

3.6 - Confronto tra numeri razionali

3.29. Inserisci tra le seguenti coppie di numeri razionali i simboli di maggiore ($>$), minore ($<$) o uguale ($=$).

a) $\frac{4}{5} \ldots \frac{5}{7}$; c) $-1 \ldots \frac{1}{12}$; e) $-\frac{1}{2} \ldots -\frac{3}{4}$;
b) $-\frac{9}{5} \ldots -\frac{8}{3}$; d) $\frac{2}{7} \ldots \frac{6}{21}$; f) $\frac{3}{5} \ldots \frac{6}{9}$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

3.30. Quale dei seguenti numeri razionali è il maggiore?

$$\frac{2}{3}, \quad \frac{3}{4}, \quad \frac{5}{8}, \quad \frac{3}{5}, \quad \frac{7}{12}.$$

3.31. Quale dei seguenti numeri razionali è il minore?

$$-\frac{2}{3}, \quad -\frac{3}{4}, \quad -\frac{5}{6}, \quad -\frac{1}{2}, \quad -\frac{2}{5}.$$

3.32. Scrivi in ordine crescente (dal più piccolo al più grande).

$$-\frac{2}{3}, \quad \frac{3}{4}, \quad -\frac{5}{6}, \quad \frac{1}{2}, \quad -1, \quad -\frac{2}{5}, \quad 0.$$

3.33. Scrivi in ordine decrescente (dal più grande al più piccolo).

$$-\frac{3}{2}, \quad \frac{4}{3}, \quad -\frac{6}{5}, \quad \frac{2}{5}, \quad -1, \quad \frac{5}{2}, \quad 0$$

3.34. Qual è la minore delle seguenti frazioni?

$$\boxed{\text{A}}\ \frac{2}{3} \qquad \boxed{\text{B}}\ \frac{2}{7} \qquad \boxed{\text{C}}\ \frac{3}{2} \qquad \boxed{\text{D}}\ \frac{1}{2}.$$

3.35. Metti in ordine le seguenti frazioni.

$$\frac{3}{4}; \quad \frac{4}{3}; \quad \frac{11}{12}; \quad \frac{5}{3}.$$

3.36. Ordina dal più piccolo al più grande.

a) 10,011 10,110 11,001 11,100;
b) 10,01 11,11 10,101 10,001;
c) 0,101 0,011 0,110 0,0101;
d) 1,0101 1,1001 1,0011 1,0110;

3.37. Scrivi una frazione molto vicina a $-\frac{2}{9}$.

3.38. Scrivi una frazione compresa tra:

a) $\frac{3}{5}$ e $\frac{7}{10}$; b) $\frac{5}{3}$ e $\frac{1}{7}$; c) $\frac{1}{2}$ e $\frac{2}{3}$.

3.39. Quali disuguaglianze sono vere?

a) $-\frac{7}{6} < -\frac{6}{7}$; V F
b) $-\frac{7}{6} > +\frac{6}{7}$; V F
c) $-\frac{7}{6} < +\frac{6}{7}$; V F
d) $+\frac{7}{6} < -\frac{6}{7}$; V F
e) $+\frac{7}{6} < +\frac{6}{7}$; V F
f) $+\frac{7}{6} > -\frac{6}{7}$. V F

3.40. Quale dei seguenti numeri è più vicino a 1?

$$\boxed{\text{A}}\ 0,10 \qquad \boxed{\text{B}}\ 0,99 \qquad \boxed{\text{C}}\ 0,01 \qquad \boxed{\text{D}}\ 0,90$$

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

3.41. Quale dei seguenti numeri è più vicino alla frazione $\frac{1}{10}$?

A $0,01$ B $0,90$ C $1,01$ D $0,19$

3.42. Scrivi due numeri compresi tra:

a) 2,3 e 3,4;
b) 3,4 e 3,6;
c) $2,\overline{3}$ e $2,\overline{4}$;
d) $1,1\overline{3}$ e $1,2\overline{3}$;
e) $3,\overline{4}$ e $3,\overline{6}$;
f) $1,\overline{35}$ e $1,\overline{36}$.

3.43. Rappresenta su una opportuna retta numerica le seguenti frazioni e poi riscrivile in ordine crescente:

$$\frac{3}{4};\frac{3}{8};\frac{1}{3};\frac{5}{4};\frac{2}{5};\frac{6}{3};\frac{5}{6};\frac{12}{4};\frac{19}{8};\frac{16}{5}.$$

3.44. Calcola le seguenti somme algebriche tra frazioni.

a) $\frac{1}{2}+\frac{3}{2}$;
b) $\frac{7}{11}+\frac{4}{11}$;
c) $\frac{3}{2}-\frac{5}{2}$;
d) $\frac{8}{18}+\frac{5}{9}$;
e) $\frac{6}{5}+0$;
f) $-\frac{3}{2}+\frac{4}{3}$;
g) $-\frac{2}{3}+\frac{3}{4}$;
h) $\frac{4}{3}-\frac{6}{5}$;
i) $\frac{2}{5}+\frac{5}{8}$;
j) $\frac{5}{8}+\frac{5}{6}$;
k) $\frac{5}{6}-\frac{5}{12}$;
l) $1-\frac{3}{2}$;
m) $\frac{11}{5}+5$;
n) $\frac{7}{3}-\frac{6}{4}$;
o) $3-\frac{2}{3}$;
p) $\frac{1}{5}-1$;
q) $4+\frac{3}{2}-\frac{3}{4}$;
r) $\frac{4}{3}+3-\frac{1}{2}$;
s) $\frac{3}{4}+\frac{1}{4}-\frac{5}{4}$;
t) $1-\frac{1}{2}+\frac{1}{3}-\frac{1}{4}$.

3.45. Calcola le seguenti somme algebriche fra numeri razionali.

a) $1,\overline{6}+\frac{2}{3}$;
b) $5,1-1,\overline{5}$;
c) $0,03+\frac{0}{3}$;
d) $0,1\overline{6}-1,\overline{45}$;
e) $50\%+\frac{1}{2}$;
f) $\frac{2}{5}-1,2+5\%$;
g) $-1,\overline{2}+25\%+\frac{5}{18}$;
h) $\frac{3}{2}-13\%+0,15$;
i) $1,\overline{2}+1,2+\frac{1}{2}+1,2\%$;
j) $7,9892+3,1218$;
k) $3,999+$ un centesimo.

3.46. Completa la seguente tabella.

a	$-\frac{2}{3}$	$+\frac{3}{4}$	-1	0	$-1,\overline{6}$	-5	$-0,21$
b	$+\frac{7}{3}$	$-\frac{5}{8}$	$+\frac{2}{5}$	15%	$+2,\overline{3}$	$+\frac{17}{3}$	$+\frac{3}{5}$
$a+b$							
$a-b$							
$b-a$							
$-a-b$							
$-a+b$							

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

3.47. Calcola a mente:

a) $0,1+0,1$;
b) $0,2+0,8$;
c) $0,01+0,9$
d) $0,91+0,19$;
e) $1,10+1,01$;
f) $0,999+0,10$;
g) $1,1-0,9$;
h) $100-0,99$;
i) $2-0,1$;
j) $3-1,1$;
k) $4-1,4$;
l) $10-0,10$.

3.48. Calcola i seguenti prodotti fra frazioni.

a) $\frac{3}{2}\cdot\frac{4}{3}$;
b) $6\cdot\frac{5}{2}$
c) $-\frac{6}{5}\cdot\left(-\frac{4}{3}\right)$;
d) $\frac{2}{3}\cdot\frac{2}{9}$d;
e) $\frac{5}{5}\cdot\frac{5}{8}\cdot\left(-\frac{5}{6}\right)$;
f) $\frac{3}{2}\cdot\left(-\frac{8}{9}\right)\cdot\frac{5}{6}$;

3.49. Calcola i seguenti prodotti fra numeri razionali.

$$-1,\overline{1}\cdot\frac{18}{5}; \qquad 2\%\cdot 5\%; \qquad -\frac{3}{4}\cdot(-120\%).$$

3.50. Completa la seguente tabella.

a	$-\frac{2}{3}$	$+\frac{3}{4}$	$-\frac{5}{8}$	15%	$-1,\overline{6}$	$+\frac{17}{3}$	$-0,21$
b	$+\frac{7}{3}$		$-\frac{5}{2}$		$+2,\overline{3}$		$+\frac{5}{3}$
$a\cdot b$		1		-1		0	

3.51. Calcola a mente:

a) $0,1\cdot 0,1$;
b) $\frac{1}{10}\cdot\frac{1}{10}$;
c) $0,1\cdot 100$;
d) $1\cdot 0,1$;
e) $2\cdot 0,1$;
f) $20\cdot 0,02$;
g) $0,01\cdot 10$;
h) $\frac{1}{100}\cdot 10$;
i) $0,1\cdot 0,2$;
j) $\frac{3}{10}\cdot 30$;
k) $0,01\cdot 0,1$;
l) $1000\cdot 0,0001$.

3.52. Calcola i seguenti quozienti fra frazioni.

a) $\frac{3}{2}:\frac{4}{3}$;
b) $-\frac{6}{5}:\left(-\frac{2}{3}\right)$;
c) $\frac{+3}{2}:\left(\frac{-3}{2}\right)$;
d) $\frac{2}{5}:\frac{5}{8}:\left(-\frac{5}{6}\right)$.

3.53. Calcola i seguenti quozienti fra numeri razionali.

a) $-1,\overline{1}:\frac{18}{5}$;
b) $2\%:5\%$;
c) $\frac{1}{2}:0,5$;
d) $-\frac{3}{4}:1,4:(-120\%)$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

3.54. Completa la seguente tabella.

a	$-\frac{2}{3}$	$+\frac{3}{4}$	-1	0	$-1,\overline{6}$	-5	$-0,21$
b	$+\frac{7}{3}$	$-\frac{5}{8}$	$+\frac{2}{5}$	15%	$+2,\overline{3}$	$+\frac{17}{3}$	$+\frac{3}{5}$
a : b							
b : a							

3.55. Calcola a mente:

a) $0,30 \cdot 0,40$;
b) $0,5 : 0,1$;
c) $0,5 \cdot 0,2$;
d) $0,1 \cdot 0,1$;
e) $0,4 \cdot 3$;
f) $0,1 : 0,1$;
g) $0,5 \cdot 20$;
h) $0,1 \cdot 0,010$.

3.8 - Potenza di una frazione

3.56. Calcola il valore delle seguenti potenze.

a) $\left(-\frac{2}{3}\right)^2$;
b) $\left(-\frac{1}{2}\right)^3$;
c) $\left(-\frac{3}{2}\right)^2$;
d) $\left(\frac{1}{2}-1\right)^3$;
e) $\left(-\frac{3}{5}\right)^0$;
f) $\left(-\frac{3}{5}\right)^1$;
g) -2^4;
h) $(-2)^4$;
i) $\left(-\frac{2}{3}\right)^{-2}$;
j) $\left(-\frac{1}{2}\right)^{-3}$;
k) $-\left(\frac{3}{2}\right)^{-2}$;
l) -2^{-4};
m) $(-2)^{-4}$;
n) $-\left(\frac{5}{6}\right)^{-1}$.

3.57. Indica quali proprietà delle potenze sono state applicate nelle seguenti uguaglianze.

a) $\left(-\frac{3}{2}\right)^2 \cdot \left(-\frac{3}{2}\right)^3 = \left(-\frac{3}{2}\right)^5 = -\frac{3^5}{2^5}$; proprietà

b) $\left(-\frac{3}{2}\right)^2 : \left(-\frac{3}{2}\right)^3 = \left(-\frac{3}{2}\right)^{-1} = -\frac{2}{3}$;

c) $\left(\left(-\frac{3}{2}\right)^2\right)^3 = \left(-\frac{3}{2}\right)^6 = +\frac{3^6}{2^6}$;

d) $\left(\frac{5}{2}\right)^2 : \left(\frac{25}{10}\right)^2 = \left(\frac{5}{2} : \frac{5}{2}\right)^2 = \left(\frac{5}{2} \cdot \frac{2}{5}\right)^2 = 1^2$;

e) $\left(-\frac{5}{2}\right)^2 \cdot \left(\frac{6}{25}\right)^2 = \left(-\frac{5}{2} \cdot \frac{6}{25}\right)^2 = \left(-\frac{3}{5}\right)^2 = +\frac{3^2}{5^2}$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

3.58. Completa la seguente tabella.

a	a^2	a^{-2}	$-a^2$	$(-a)^3$	a^{-1}	a^0	a^3
$\left(-\frac{2}{3}\right)$							
$-1,\overline{6}$							
$-0,1$							
$\frac{3}{10}$							

3.59. Calcola a mente.

a) $3,4 \cdot 10^2$;
b) $3,4 : 10^2$;
c) $0,34 \cdot 10^4$;
d) $34,4 : 10^2$;
e) $0,34 \cdot 10^3$;
f) $34,10 \cdot 10^3$;
g) $3,04 \cdot 10$;
h) $0,34 : 10^2$.

3.60. Calcola le seguenti potenze prestando particolare attenzione ai segni.

a) $-(-2)^2$;
b) $[-(-1)^2]^3$;
c) $-(-2)^{-4}$;
d) $-[-(-1)^{-1}]^{-2}$;
e) $\dfrac{2^{-1}+3^{-2}}{2^{-2}+3^{-1}}$;
f) $\dfrac{2^{-2}-3^{-1}}{2^{-2}+3^{-1}}$;
g) $(-3)^3 \cdot \dfrac{2^{-2}-5^{-1}}{2^{-2}+5^2}$.

3.9 - Notazione scientifica e ordine di grandezza

3.61. Esprimere in notazione scientifica i seguenti numeri.

a) $780000000000000 = 7,8 \cdot 10^{\cdots}$;
b) $423000000000 = 4,23 \cdot 10^{\cdots}$;
c) $76000000000000 = \ldots \cdot 10^{\cdots}$;
d) $0,00000000098 = 9,8 \cdot 10^{\cdots}$;
e) $0,0000045 = 4,5 \cdot 10^{\cdots}$;
f) $0,000000987 = \ldots \cdot 10^{\cdots}$.

3.62. Quale tra i seguenti numeri non è scritto in notazione scientifica?

A $5,67 \cdot 10^{-12}$ B $4,28 \cdot 10^{8}$ C $10,3 \cdot 10^{-2}$ D $9,8 \cdot 10^{7}$

3.63. Determina in notazione scientifica l'area di una lamina di ferro quadrata avente il lato di misura $0,00000000021$ m.

3.64. Scrivi in notazione scientifica i seguenti numeri.

34000; 0,000054; 26; 0,54000; 5; 0,00001; 990000; 222.

3.65. Trasforma i numeri in notazione scientifica e scrivi nella stessa forma il risultato.

a) $0,00036 \cdot 20000000 = \ldots$
b) $8400 : 42 = \ldots$
c) $900000000 : 0,0003 = \ldots$
d) $3 : 10000000 = \ldots$

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

3.66. Calcola ed esprimi il risultato in notazione scientifica.

a) $3 \cdot 10^{24} + 4 \cdot 10^{24}$;
b) $0,3 \cdot 10^{104} + 4 \cdot 10^{103}$;
c) $6 \cdot 10^{101} \cdot 0,15 \cdot 10^{101}$;
d) $12 \cdot 10^{2000} : 6 \cdot 10^{200}$.

3.67 (*). Trasforma i numeri in notazione scientifica e scrivi nella stessa forma il risultato.

$$\frac{(0,00002)^2 : 30000000 \cdot (0,1)^5}{4000 \cdot 0,02 : 0,000003}.$$

3.68 (*). Trasforma i numeri in notazione scientifica e scrivi nella stessa forma il risultato.

$$\frac{(3000)^2 : 0,000003 : 20000000}{0,00002 : 0,00000004}.$$

3.69 (*). Trasforma i numeri in notazione scientifica e scrivi nella stessa forma il risultato.

$$\frac{(2000)^3 \cdot (0,000001)^5 : 20}{(0,0003)^2 : 3.000.000}.$$

3.70 (*). Trasforma i numeri in notazione scientifica e scrivi nella stessa forma il risultato.

$$\frac{4000^2 \cdot 0,000012}{3 \cdot 10^9 \cdot 2000^3}.$$

3.71. Disponi in ordine di distanza dal Sole i seguenti pianeti, in base alla distanza media riportata tra parentesi: Mercurio $(5,8 \cdot 10^7)$, Nettuno $(4,5 \cdot 10^9)$, Giove $(7,8 \cdot 10^8)$, Plutone $(6,1 \cdot 10^9)$, Urano $(2,7 \cdot 10^9)$, Terra $(1,5 \cdot 10^8)$, Marte $(2,3 \cdot 10^8)$.

3.72. Determina l'ordine di grandezza dei seguenti numeri.

a) 126 000 000;
b) 0,0000098;
c) 7 000 000;
d) 0,0000000027.

3.73. Completare la seguente tabella.

Numero	26000000	0,000083	490000	0,0000081
Notazione scientifica				
o.d.g.				

3.74. Determina l'ordine di grandezza del risultato dei seguenti calcoli.

a) $5,3 \cdot 10^5 \cdot 1,2 \cdot 10^3 - 2,5 \cdot 10^6$;
b) $(5 \cdot 10^2 \cdot 4 \cdot 10^3)^3$.

3.10 - Problemi con le frazioni

3.75. La distanza Roma - Bari è di 450 km. Se ho percorso i 2/5 del tragitto quanti chilometri mancano ancora da percorrere?

3.76 (*). Lucia ha letto 3/5 di un libro, gli rimangono da leggere 120 pagine. Quante pagine ha il libro?

3.77. Una persona possiede € 525. Se spende i 3/5 della somma e poi i 2/3 della rimanente, quale somma di denaro gli rimane?

3.78. Luigi ha 18 anni, cioè i 3/7 dell'età di sua madre, che a sua volta ha i 4/5 dell'età del marito. Quali sono l'età del padre e della madre di Luigi?

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

3.11 - Le percentuali

3.79. Trasforma i seguenti numeri percentuali in numeri decimali.

$$12\%; \quad 0,03\%; \quad 4,3\%; \quad 80\%; \quad 3,5\%; \quad -0,2\%; \quad 15\%; \quad -0,38\%.$$

3.80. Trasforma i seguenti numeri decimali in percentuali.

$$-1,25; \quad 0,03; \quad -2,\overline{1}; \quad 0,\overline{13}; \quad 5,080; \quad 3,7\overline{52}; \quad -0,38.$$

3.81. Trasforma i seguenti numeri percentuali in frazioni ridotte ai minimi termini.

$$12\%; \quad 0,03\%; \quad 4,3\%; \quad 80\%; \quad 3,5\%; \quad -0,2\%; \quad 15\%; \quad -0,38\%.$$

3.82. Trasforma le seguenti frazioni in numeri percentuali.

$$-\frac{3}{2}; \quad \frac{4}{3}; \quad -\frac{6}{5}; \quad \frac{2}{25}; \quad \frac{5}{8}; \quad \frac{5}{6}; \quad -\frac{5}{12}.$$

3.83. A una scuola di ballo si sono iscritte 120 persone; il 20% frequentano i corsi di ballo liscio. In quanti frequentano i corsi di liscio?

3.84. Una scuola attiva dei corsi di lingue. 32 studenti si iscrivono al corso di inglese, 24 al corso di francese e 16 al corso di tedesco. Qual è la percentuale degli alunni iscritti al corso di inglese, rispetto al totale degli iscritti?

3.85. A una scuola di ballo sono iscritte 120 persone. Di queste il 68% sono donne. Quanti sono gli uomini?

3.86. Una bici viene venduta con uno sconto del 10%, il prezzo di listino prima dello sconto era € 175. Quanto costa ora?

3.87 (*). Una canna da pesca da € 125 è in vendita promozionale a € 70. Qual è la percentuale di sconto applicata?

3.88 (*). Per l'acquisto di un armadio Maria è riuscita a spuntare, dopo lunghe discussioni, uno sconto del 25% risparmiando ben € 120. Qual era il prezzo senza sconto dell'armadio?

3.89. Completa la seguente tabella.

Prezzo di listino (€)	Sconto (€)	sconto (%)	Prezzo scontato (€)
120	12	10	108
250	10		
125	5		
170		10	
1 100		15	
220			20
12 000			700
	15	15	
	30		50
		25	140
	120	30	

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

3.90. Calcola:

a) il 10% di 100;
b) il 30% di 700;
c) il 20% di 500;
d) il 15% di 150;
e) il 25% di 1250;
f) il 16% di 120.

3.91. Quale percentuale è:

a) 10 bocciati su 120 alunni: la percentuale di bocciati è . . . . . ;
b) 15 alunni su 45 giocano a calcio: la percentuale di alunni che giocano a calcio è . . . . . ;
c) 10 alunni su 28 suonano il piano: la percentuale di alunni che suonano il piano è . . . . . ;
d) 20 alunni su 120 frequentano il corso di teatro: la percentuale di alunni che fanno teatro è . . . . . .

3.92. Se aumenta il prezzo:

a) un chilo di pane lo scorso anno costava € 1,20, quest'anno è aumentato del 3%, allora costa . . . . . ;
b) un litro di benzina lo scorso anno costava € 1,514, quest'anno costa € 1,629 allora è aumentata del . . . . . %;
c) un litro di latte lo scorso anno costava € 1,25, quest'anno è aumentato di 0,05%, allora costa € . . . . . ;
d) un chilo di formaggio parmigiano lo scorso anno costava € 23,50 quest'anno costa € 25,80 allora è aumentato del . . . . . %.

3.93. Se il prezzo diminuisce:

a) un chilo di pomodori lo scorso anno costava € 1,20, quest'anno è diminuito del 5%, allora costa € . . . . . ;
b) un chilo di peperoni lo scorso anno costava € 2,10, quest'anno costa € 1,80 allora è diminuito del . . . . . %;
c) un chilo di cicoria lo scorso anno costava € 0,80, quest'anno due chili costano € 1,20, allora la cicoria è diminuita del . . . . . %;
d) un chilo di arance lo scorso anno costava € 1,40, quest'anno le arance sono diminuite del 15%, allora costano al chilo € . . . . . .

3.94. Dato il costo di un oggetto IVA esclusa, calcola il prezzo IVA inclusa.

Costo IVA esclusa (€)	IVA (%)	Costo IVA inclusa (€)
130	21	
1 250	21	
17,40	4	
	21	170
	21	12 240
101,00		105,60

3.95. Dati imponibile (costo senza IVA) e IVA determina il costo comprensivo di IVA, e viceversa

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Imponibile (€)	IVA (%)	IVA (€)	Totale
100	21	21	121
1 100	21		
1	23		1 100
1 000			1 100
	21	141	
1 100		100	

3.96. La seguente tabella riporta i dati relativi alla provenienza di una classe prima di una scuola secondaria.

	Scuola di provenienza			
Sesso	Scuola A	Scuola B	Scuola C	Altre scuole
M	6	4	4	2
F	5	3	4	2

a) Qual è la percentuale di alunni provenienti dalla Scuola A?
b) qual è la percentuale di maschi provenienti dalla Scuola C?
c) qual è la percentuale di alunni che non provengono dalle scuole A o B o C?
d) qual è la percentuale di alunni che provengono dalla scuola A o C?

3.97. Agli esami di stato un gruppo di allievi (A) ha riportato i seguenti punteggi (P) in centesimi.

P	60	64	68	70	74	75	80	82	83	84	85	86	87	88	89	90	92	94	98	100
A	2	3	1	5	4	2	1	2	3	2	4	1	3	2	1	3	2	4	6	8

Per poter partecipare a un concorso occorre aver conseguito il diploma con un punteggio superiore a 75. Quale percentuale di diplomati potrà partecipare al concorso? Se solo il 10% di quelli che si sono presentati al concorso lo hanno superato, quanti degli allievi hanno superato il concorso?

3.98. Tra i dipendenti di un'azienda si effettua un sondaggio per decidere se è opportuno introdurre un nuovo tipo di turno di lavoro. Nella tabella sono riportati i risultati del sondaggio.

	favorevoli	contrari
uomini	75	49
donne	81	16

a) Tra le donne, qual è la percentuale di lavoratrici favorevoli al nuovo turno?
b) qual è la percentuale di lavoratori (uomini e donne) che non sono favorevoli al nuovo turno?

3.99. Sapendo che $\overline{AB} = 12\,\text{cm}$ e che $\overline{BC} = \frac{3}{4}\overline{AB}$ calcola la lunghezza di BC.

3.100. Sapendo che $\overline{AB} = 36\,\text{cm}$ e che $\overline{AB} = \frac{6}{5}\overline{BC}$ calcola la lunghezza di BC.

3.101. Sapendo che $\overline{AB} + \overline{BC} = 15\,\text{cm}$ e che $\overline{AB} = \frac{2}{3}\overline{BC}$ calcola le lunghezze di AB e BC.

3.102. Sapendo che $\overline{AB} - \overline{BC} = 4\,\text{cm}$ e che $\overline{AB} = \frac{4}{3}\overline{BC}$ calcola le lunghezze di AB e BC.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

3.103. Determina le ampiezze di due angoli complementari sapendo che uno è la metà dell'altro.

3.104. Determina le ampiezze di due angoli supplementari sapendo che uno è i 2/3 dell'altro.

3.105. Determina le misure dei due lati di un rettangoli sapendo che ha perimetro di 128 cm e che l'altezza è 3/2 della base.

3.106. La superficie della Toscana è divisa tra le seguenti provincie, calcola per ciascuna di esse la percentuale del territorio posseduta: Arezzo (3 235 km^2), Firenze (3 514 km^2), Grosseto (4 504 km^2), Livorno (1 211 km^2), Lucca (1 773 km^2), Massa e Carrara (1 156 km^2), Pisa (2 444 km^2), Pistoia (965 km^2), Prato (365 km^2), Siena (3 821 km^2).

3.107. La superficie della Terra è per il 70% ricoperta di acqua e per il 30% di terraferma. Per 1/5 la terraferma è coperta da ghiaccio e deserto, per 2/3 da foreste e montagna. La parte rimanente è terreno coltivato. Qual è in percentuale la parte della superficie terrestre coltivata?

3.108 (*). In 30 kg di sapone concentrato al 30% quanta acqua e quanto sapone ci sono?

3.109. Una soluzione di 6 kg è concentrata al 45%. Quanta sostanza concentrata devo aggiungere per avere una nuova soluzione concentrata al 60%.

3.110. Quanta acqua bisogna aggiungere a una soluzione di 2 kg concentrata al 12% per ottenere una nuova soluzione concentrata al 10%?

3.111. Si hanno due soluzioni delle stesse sostanze, una concentrata al 10% e l'altra al 30%. In quale proporzione occorre miscelare le due soluzioni in modo da ottenere 6 kg di soluzione concentrata al 15%?

3.112. Una società ha acquistato dei PC nuovi per i propri dipendenti. Pagandoli in contanti ha ottenuto uno sconto dell'8%, versando di conseguenza l'importo di € 24 500. Qual è il valore iniziale della merce acquistata?

3.113. Una persona paga un tappeto € 1200, lo stesso tappeto l'anno precedente costava € 900. Quanto è stato l'aumento percentuale da un anno all'altro?

3.114. Quanto vale il 2012% di 2012?

3.12 - Proporzioni

3.115. Verifica se i gruppi di numeri formano nell'ordine scritto una proporzione.

a) $\frac{1}{5}; \frac{3}{5}; \frac{1}{2}; \frac{3}{2}$ b) $\frac{3}{5}; \frac{2}{3}; \frac{3}{4}; \frac{5}{6}$ c) 35; 7; 48; 6 d) 14; 3,5; 4; 1 e) $\frac{1}{5}; \frac{4}{3}; \frac{4}{27}; \frac{8}{9}$

3.116. Applica la proprietà fondamentale delle proporzioni per verificare quale delle seguenti scritture formano una proporzione.

a) $10 : 11 = 12 : 13$	Sì	No	d) $18 : 15 = 12 : 10$	Sì	No
b) $7 : 14 = 21 : 42$	Sì	No	e) $10 : 6 = 5 : 3$	Sì	No
c) $64 : 48 = 8 : 6$	Sì	No	f) $1,2 : 1,4 = 3,6 : 4,2$	Sì	No

3.117. Disponi opportunamente i numeri in modo che formino una proporzione.

a) 7 5 20 28;
b) 8 3 2 12;
c) 5 6 2 15;
d) 3 5 9 15;
e) 6 7 2 21;
f) 3 8 6 16.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

3.118. Completa la seguente tabella.

1° termine	2° termine	Antecedente	Conseguente	Rapporto	Rap. inverso
32	8	32	8	$32 : 8 = 4$	$\frac{8}{32} = \frac{1}{4}$
12	13				
$\frac{3}{5}$	3				
				$\frac{1}{4} : \frac{3}{2} = \frac{1}{6}$	
					$\frac{7}{10} = \frac{21}{30}$

3.119. Completa la seguente tabella.

Proporzione	Antecedenti	Conseguenti	Medi	Estremi	Valore rapporto
$3 : 5 = 21 : 35$	3 e 21	5 e 35	5 e 21	3 e 35	0,6
$54 : 12 = 36 : 8$					
$7 : 21 = 9 : 27$					
$\frac{5}{4} : \frac{15}{8} = 4 : 6$					

3.120. Calcola il termine incognito delle seguenti proporzioni.

a) $269\,2 : 24 = 3 : x$;

b) $x : 0,\overline{6} = 0,8 : 1,\overline{3}$;

c) $\frac{7}{3} : x = \frac{4}{3} : \frac{8}{35}$;

d) $\left(1 - \frac{5}{12}\right) : \left(\frac{5}{6} + \frac{1}{3}\right) = x : \left(\frac{9}{8} - \frac{5}{8}\right)$.

3.121. Calcola il termine incognito delle seguenti proporzioni.

a) $\left(\frac{3}{20} + \frac{3}{8}\right) : x = \left(1 - \frac{1}{3}\right) : \left(\frac{11}{3} + \frac{1}{7}\right)$;

b) $\left(1 + \frac{1}{4} - \frac{1}{8}\right) : \left(\frac{5}{8} + \frac{1}{4}\right) = \left(\frac{5}{8} + \frac{1}{2}\right) : x$;

c) $\left(\frac{4}{5} + 1\right) : \left(3 - \frac{1}{5}\right) = x : \left(2 + \frac{1}{3}\right)$.

3.122 (*). Calcola il termine incognito delle seguenti proporzioni.

a) $\left(\frac{5}{3} + \frac{8}{3} - 3\right) : x = x : \left(1 + \frac{5}{16} + \frac{3}{8}\right)$;

b) $\left\{\frac{5}{2} : \left[\frac{1}{2} \cdot \left(3 + \frac{1}{3} : \frac{5}{3} - \frac{14}{5}\right)\right]\right\} : x = x : \left\{\frac{3}{11}\left[\left(5 - \frac{3}{2}\right) \cdot \frac{2}{21} + \frac{3}{2}\right]\right\}$;

c) $(70 - x) : 6 = x : 8$;

d) $\left(\frac{5}{6} - x\right) : \left(1 - \frac{1}{2}\right) = x : \left(\frac{1}{6} + \frac{2}{3}\right)$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

3.123 (*). Calcola il termine incognito delle seguenti proporzioni.

a) $x : y = 5 : 3$, con $x + y = 24$;

b) $\left(6 + \frac{3}{5}\right) : y = \left(\frac{4}{3} - \frac{2}{15}\right) : x$, con $x + y = \frac{13}{4}$;

c) $\left(\frac{1}{2} + \frac{5}{6}\right) : \left(\frac{3}{4} + \frac{1}{20}\right) = x : y$, con $x - y = \frac{1}{3}$;

d) $x : \frac{2}{7} = y : \frac{1}{2} = z : \frac{3}{14}$, con $x + y + z = \frac{1}{2}$.

3.124. Per ciascuna funzione costruisci la tabella dei valori (almeno 5) e stabilisci se sono riferite a grandezze direttamente proporzionali, inversamente proporzionali o nessuno dei due casi.

a) $y = 5x$;

b) $y = \frac{1}{2x}$;

c) $y = \frac{2}{3}x$;

d) $y = \frac{1}{x} + 3$;

e) $y = 6x + 1$;

f) $y = \frac{24}{x}$;

g) $y = 4x$;

h) $y = \frac{18}{x}$;

i) $y = \frac{1}{2}x$;

j) $y = \frac{6}{x}$;

k) $y = 5 + x$;

l) $y = 3x + 2$;

m) $y = \frac{2}{x}$;

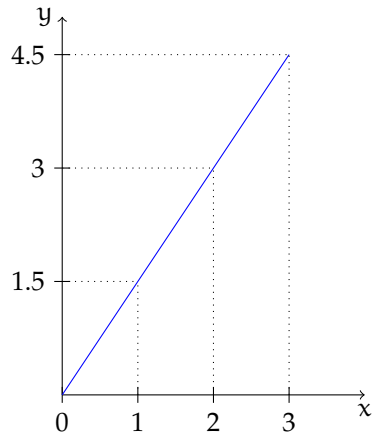
n) $y = 2x$;

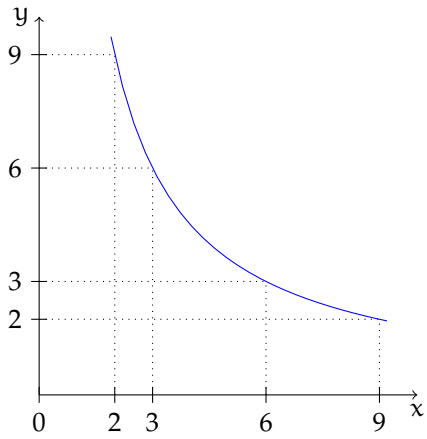
o) $y = 2x - 1$;

p) $y = \frac{1}{2x} + 1$;

q) $y = 2x - 2$.

3.125. Osserva i grafici e rispondi alle domande:





a) quale grafico rappresenta una funzione di proporzionalità diretta e quale di proporzionalità inversa?

b) qual è il coefficiente di proporzionalità? Del primo grafico è ..... del secondo è .....

c) qual è la funzione? Del primo grafico è ..... del secondo grafico è .....

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

3.126. La tabella seguente riporta alcuni valori che esprimono il variare della grandezza y al variare di x:

x	1	2	3	4	6	8	12	24
y			8		4		2	1

a) Completa la tabella sulla base dei valori noti;
b) si tratta di grandezze direttamente o inversamente proporzionali?
c) qual è la legge che lega y a x?
d) rappresenta su un piano cartesiano questa relazione.

3.127. La tabella seguente riporta alcuni valori che esprimono il variare dello spostamento s (espresso in km) in funzione del tempo t (espresso in ore) relativo a un corpo che si muove con velocità costante.

t	1	2	3	4	5	6	7	8
s	7		21		35		49	56

a) Completa la tabella sulla base dei valori noti;
b) si tratta di grandezze direttamente o inversamente proporzionali?
c) qual è la legge che lega s a t?
d) rappresenta su un piano cartesiano questa relazione.

3.14.2 Esercizi riepilogativi

3.128. Esegui le seguenti operazioni con le frazioni, quando è possibile.

a) $\frac{2}{3} \cdot 0$;
b) $\frac{1}{2} - \frac{1}{2}$;
c) $\frac{1}{2} \cdot \frac{2}{0}$;
d) $\frac{1}{2} \cdot \frac{0}{2}$;
e) $\frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2}$;
f) $\frac{2}{3} : 0$;
g) $\frac{2}{3} - 0$;
h) $1 : \frac{2}{3}$;
i) $\frac{1}{4} \cdot 4$;
j) $\frac{1}{4} : 4$;
k) $0,3 : 3$;
l) $1,5 : 1,\overline{5}$;
m) $1,5 : 1,5$;
n) $1,5^0$;
o) $(1-1)^0$;
p) $(-1)^{-1}$;
q) $3^0 : 2^0$;
r) $(-2)^{-2} : (-1)^{-1}$.

3.129. Verifica le seguenti uguaglianze trovando la frazione generatrice.

$$\frac{1,\overline{7}}{1,\overline{3}} = 1,\overline{3}; \qquad \frac{2,\overline{7}}{1,\overline{6}} = 1,\overline{6}; \qquad \frac{1,\overline{16}}{2,\overline{3}} = 0,5; \qquad \frac{2,\overline{3}}{1,\overline{6}} = 1,4.$$

3.130. Sottolinea le frazioni equivalenti a $\frac{3}{5}$ tra le seguenti.

$$\frac{6}{10}; \qquad \frac{25}{100}; \qquad \frac{12}{10}; \qquad \frac{5}{25}.$$

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

3.131. Completa le seguenti uguaglianze.

a) $\frac{3}{5} = \frac{\dots}{10}$; b) $\frac{75}{10} = \frac{\dots}{100}$; c) $\frac{7}{\dots} = \frac{1}{2}$; d) $3 = \frac{24}{\dots}$.

3.132. Completa:

$$\frac{3}{4} + \dots = 1; \qquad 1 - \dots = \frac{4}{13}; \qquad \frac{11}{12} \cdot \dots = \frac{8}{55}; \qquad \dots : \frac{5}{3} = \frac{3}{5}.$$

3.133. Correggi le seguenti operazioni.

$$\frac{3}{4} + \frac{2}{7} = \frac{3 \cdot 7 + 4 \cdot 2}{4 + 7}; \qquad \frac{8}{25} - \frac{3}{10} = \frac{8 - 3}{50}; \qquad 3 \cdot \frac{11}{13} = \frac{33}{39}.$$

3.134. Completa la seguente tabella.

	Sottraendo			
Minuendo $-$	$\frac{2}{3}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{3}{7}$	$\frac{3}{2}$
$\frac{23}{12}$				
$\frac{13}{2}$				
$\frac{9}{4}$				

3.135. Completa la seguente tabella.

	Primo fattore			
Minuendo $\times$	$\frac{1}{3}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{3}{8}$	$\frac{11}{4}$
$\frac{3}{4}$				
$\frac{5}{2}$				
$\frac{7}{3}$				
$\frac{8}{5}$				

3.136. Riscrivi in simboli e motiva la verità o falsità di ciascuna proposizione:

a) il triplo di un terzo è l'unità;

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

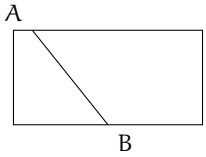


FIGURA 3.6: 3.137

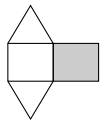


FIGURA 3.7: 3.138

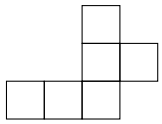


FIGURA 3.8: 3.139

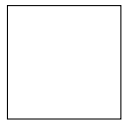


FIGURA 3.9: 3.140

b) la somma di un quinto con il doppio di un mezzo è sei quinti;
c) un ottavo è maggiore di un quinto.

3.137. Relativamente alla figura 3.6, quale proposizione è vera?

a) Il segmento AB la divide in due parti uguali;
b) il segmento AB la divide in due quadrilateri.

3.138. La parte in grigio rappresenta 1/4 della figura 3.7?

3.139. Costruisci una figura che sia gli 11/6 della figura 3.8.

3.140. Colora i 3/4 della figura 3.9.

3.141. Costruire la frazione $\frac{N}{D}$ significa dividere l'unità in ... parti uguali e prendere ... parti.

3.142. Rappresenta su una opportuna retta numerica le seguenti frazioni.

$$\frac{3}{4};\quad \frac{3}{8};\quad \frac{1}{3};\quad \frac{5}{4};\quad \frac{2}{5};\quad \frac{6}{3};\quad \frac{5}{6};\quad \frac{12}{4};\quad \frac{19}{8};\quad \frac{16}{5}.$$

3.143 (*). Calcola il valore delle seguenti espressioni.

a) $\left(-1+\frac{1}{2}\right):\left(\frac{3}{2}+\frac{5}{4}\right);$

b) $\left(-\frac{2}{3}+\frac{1}{2}\right)\cdot\left(\frac{1}{2}-\frac{3}{4}\right);$

c) $\frac{1}{2}\cdot\left(-\frac{1}{4}+\frac{3}{2}\right):\left(\frac{3}{2}-\frac{3}{4}\right);$

d) $\frac{1}{3}-\left(\frac{2}{3}-\frac{5}{6}\right)+\frac{3}{2}-\left[\frac{3}{4}-\left(\frac{7}{30}-\frac{4}{5}\right)+\frac{5}{6}\right].$

3.144 (*). Calcola il valore delle seguenti espressioni.

a) $\frac{5}{6}-\frac{2}{3}\cdot\frac{12}{5}+\frac{3}{2}\cdot\left[\frac{3}{4}\cdot\left(\frac{12}{7}-\frac{5}{2}\right)+\frac{5}{6}\right];$

b) $\frac{5}{6}\cdot\frac{2}{3}\cdot\frac{12}{5}-\frac{3}{4}:\left[0,75-\frac{5}{6}\right];$

c) $\frac{1}{3}:\left(\frac{3}{2}-\frac{2}{3}\right)+\frac{1}{6}-\frac{1}{15};$

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

d) $-\left(\frac{3}{4}+1,4\right)\cdot\left(\frac{2}{3}-\frac{3}{8}\right)+\frac{6}{5}$.

3.145 (*). Calcola il valore delle seguenti espressioni.

a) $\left(\frac{2}{3}-\frac{7}{6}\right)-\left(1+\frac{5}{6}\right):\left(2-\frac{1}{3}\right)$;

b) $\left(\frac{5}{3}-\frac{7}{2}\right)\cdot\frac{4}{5}+\left[\left(\frac{1}{3}-\frac{1}{15}\right)\cdot\frac{5}{2}\right]^2$;

c) $\frac{63}{55}\cdot\frac{44}{45}+\frac{14}{75}\cdot\frac{15}{35}+\frac{2}{25}\cdot 10-\frac{16}{25}:\frac{3}{5}+\frac{1}{15}$;

d) $\left\{\left[\left(\frac{1}{2}-\frac{2}{3}\right):\left(\frac{5}{6}-\frac{5}{12}\right)\cdot\frac{1}{2}+\frac{3}{4}\right]:\frac{1}{4}\right\}-\frac{2}{3}\cdot(-0,6)$.

3.146 (*). Calcola il valore delle seguenti espressioni.

a) $\frac{4}{5}-\frac{27}{7}\cdot\frac{1}{12}+\frac{8}{21}:\frac{8}{6}+\frac{13}{2}\cdot\frac{1}{7}-\frac{9}{14}+\frac{1}{7}-\frac{12}{25}:\frac{3}{5}$;

b) $\left[\left(\frac{1}{3}-\frac{1}{7}\right)\cdot\frac{7}{2}-\left(\frac{10}{18}-\frac{7}{15}\right):\frac{2}{9}\right]:\frac{14}{15}\cdot\frac{1}{4}+1$;

c) $\left[\left(\frac{4}{3}-\frac{1}{10}\right):\frac{37}{5}+\left(\frac{1}{2}\right)^2-\frac{1}{3}\right]^2:\left[\left(\frac{1}{2}\right)^2-\left(\frac{1}{3}\right)^2+\left(\frac{1}{4}\right)^2-\left(\frac{1}{6}\right)^2+\left(\frac{5}{12}\right)^2\right]$;

d) $\left(\frac{3}{5}-\frac{1}{4}\right)\cdot\left(\frac{7}{5}+\frac{3}{4}\right)-\left(\frac{2}{3}-\frac{5}{4}\cdot\frac{3}{7}\right):\frac{2}{14}-\frac{1}{400}$.

3.147 (*). Calcola il valore delle seguenti espressioni.

a) $\left(3-\frac{18}{5}-\frac{5}{6}\right)\cdot\left(-\frac{9}{4}+\frac{3}{4}\right)-\frac{2^2}{3}+\frac{1}{60}$;

b) $\left(\frac{3}{5}-1\right)-\left(\frac{1}{8}+\frac{7}{5}-\frac{17}{20}\right)+\left(\frac{7}{6}-\frac{2}{5}\right):\frac{4}{15}-\left(\frac{3}{2}-\frac{5}{2}:\frac{1}{5}\right):\frac{22}{17}-\frac{3}{10}$;

c) $\frac{19}{3}\cdot\left(\frac{3}{5}+\frac{3}{2}-2\right):\left(\frac{3}{10}-1,25\right)-\left(\frac{1}{2}-\frac{1}{5}-1\right)+\frac{3}{2}\cdot\left(-\frac{3}{10}+\frac{1}{2}\right)\cdot\left(-\frac{5}{3}\right)^2$;

d) $\left[\left(1+\frac{1}{2}\right):3-\left(2+\frac{3}{2}\right)+1\right]+\left(3-\frac{3}{4}\right)+\left(\frac{1}{3}+\frac{3}{2}\right)-1\left(-2+\frac{3}{2}\right)^2$.

3.148 (*). Calcola il valore delle seguenti espressioni.

a) $\left[\frac{2}{3}-\left(-\frac{1}{4}+\frac{2}{5}\right)\right]-\left[\frac{3}{5}-\left(\frac{3}{4}-\frac{1}{3}\right)\right]$;

b) $2-\left[3+1-\left(2-\frac{1}{2}\right)\right]-\left(-2-\frac{1}{2}\right)\cdot\left(\frac{1}{2}-\frac{3}{4}+\frac{1}{6}\right):\left(-\frac{1}{2}\right)$;

c) $\left(\frac{8}{3}-\frac{1}{6}\right)^{-1}-\left(\frac{1}{2}-\frac{3}{8}\right)+\frac{10}{8}\cdot\left(\frac{5}{7}\right)^{-2}+\left(\frac{1}{3}\right)^{-3}\cdot\frac{1}{6^2}$;

d) $\left\{\left(\frac{2}{5}\right)^4\cdot\left[\left(\frac{2}{5}\right)^8:\left(\frac{2}{5}\right)^3\right]^2\right\}^2:\left[\left(\frac{2}{5}\right)^3\cdot\frac{2}{5}\cdot\left(\frac{2}{5}\right)^3\right]^4$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

3.149 (*). Calcola il valore delle seguenti espressioni.

a) $1-\left[\left(\frac{3}{2}\right)^3\cdot\left(\frac{3}{2}\right)^2:\left(\frac{3}{2}\right)^4-\left(\frac{4}{5}\right)^3:\left(\frac{4}{5}\right)^3+\left(\frac{1}{3}\right)^4:\left(\frac{1}{3}\right)^3\right]$;

b) $\left(\frac{1}{4}\right)^{-2}-\left(\frac{1}{2}\right)^{-2}+\frac{2^2}{3}\cdot\left(\frac{2}{3}\right)^{-3}-\frac{(-2)^{-2}}{5}-2^4$;

c) $\left\{\left[\frac{1}{6}+\frac{1}{2}:\left(\frac{6}{8}+1-\frac{3}{4}\right)\right]^3\cdot\left(\frac{3}{5}-\frac{3}{8}\right)+\frac{3}{5}\right\}:\frac{1}{5}$;

d) $\left\{\frac{1}{2}+\frac{15}{2}:\left[\frac{1}{2}:\left(1-\frac{3}{4}\right)+1\right]\right\}\cdot\left[\left(\frac{1}{3}\right)^5:\left(\frac{1}{3}\right)^4\right]^2$.

3.150 (*). Calcola il valore delle seguenti espressioni.

a) $\left\{\left[\left(\frac{5}{4}\right)^2:\left(\frac{1}{2}\right)\right]\cdot\left[\left(\frac{1}{5}+\frac{1}{10}+\frac{1}{20}\right)\cdot\frac{4}{5}\right]\cdot\frac{1}{14}\right\}^2:\left(1-\frac{5}{6}\cdot\frac{3}{10}\right)^2$;

b) $\left[(0,4-1)^2:0,01-\left(-\frac{2}{3}\right)^{-2}\right]\cdot\left(-\frac{1}{2}\right)^{-4}$;

c) $\frac{7}{15}\left\{\left(\frac{9}{4}+\frac{3}{4}\cdot\frac{1}{2}-\frac{11}{16}\cdot\frac{1}{2}+\frac{1}{8}\right):\left[\left(\frac{4}{7}+\frac{5}{4}\right):\frac{17}{7}\right]\right\}\cdot\frac{9}{5}$;

d) $\left(2+\frac{1}{2}\right)^2:\left(2-\frac{1}{2}\right)^{-2}+\left[\left(2+\frac{1}{3}\right)\cdot\left(\frac{7}{3}\right)^{-2}\right]^{-1}$.

3.151 (*). Calcola il valore delle seguenti espressioni.

a) $\left[\left(3+\frac{1}{2}-\frac{5}{3}\right)\cdot\left(\frac{1}{2}\right)^2\right]:\left\{\frac{3}{2}-\left[\frac{2}{3}+\left(\frac{2}{11}+\frac{5}{22}+\frac{7}{33}\right):\frac{82}{33}+\frac{1}{12}\right]^5\right\}^3:\frac{1}{4}$;

b) $\left\{\left[\left(\frac{8}{3}\right)^{10}:\left(\frac{8}{3}\right)^6\right]^2\cdot\left[\left(\frac{8}{3}\right)^8:\left(\frac{8}{3}\right)^3\right]\right\}:\left(\frac{8}{3}\right)^{11}$;

c) $\left(1+\frac{3}{2}\right)^2\cdot\left(2-\frac{5}{2}\right)^{-2}\cdot\left[\left(\frac{1}{2}\right)^2\right]^{-2}$;

d) $\left(\frac{1}{3}-1\right)-\left(\frac{1}{6}-\frac{1}{4}\right)\cdot\frac{6}{5}-\left(\frac{2}{9}-\frac{1}{5}\right)\cdot 3-\frac{1}{30}$.

3.152 (*). Calcola il valore delle seguenti espressioni.

a) $\frac{\left(1+\frac{2}{3}\right):5+\left(2-\frac{2}{3}\right)}{3+\left(\frac{1}{2}-1\right)}:\frac{\left(5-\frac{1}{5}\right)+\left(\frac{7}{3}-\frac{2}{35}\right)}{\left(\frac{3}{2}-\frac{1}{4}\right)\cdot\left(3-\frac{1}{3}\right)}$;

b) $8,75\cdot\left(\frac{2}{5}-0,2\right)\cdot\left\{\left[2-1,\overline{6}-\left(0,2+\frac{2}{3}\right)\right]\cdot\left(\frac{1}{7}-\frac{17}{4}\right)\right\}-\frac{2}{3}\cdot\left(2-\frac{1}{2}\right)+7,5-0,\overline{3}$;

c) $\left[\left(\frac{7}{5}-\frac{1}{2}\right)^2:\left(\frac{9}{10}\right)^2-\left(1+\frac{2}{3}-2\right)^2\right]^2:\left(\frac{10}{9}\right)^2-\left(1+\frac{8}{5}-\frac{1}{25}\right)$;

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

d) $\left(\frac{1}{6}+0,1\right)\cdot 0,16\cdot(1-1,0\overline{1})^{-1}$.

3.153 (*). Calcola il valore delle seguenti espressioni.

a) $\dfrac{\left\{\left[\frac{1}{2}-\left(2-\frac{11}{4}\right)\right]:(-3,5)\right\}\cdot\left(1-\frac{4}{5}\right):7^{-2}}{\left(-\frac{1}{3}\right)^{-3}(-3)^2(-1)^2:(-3)^2}$;

b) $\left(\frac{4}{3}-2\right)\left(-\frac{1}{2}\right):\left[\frac{5}{7}\left(\frac{2}{5}-\frac{1}{6}\right)+\left(2+\frac{2}{5}\right)\left(\frac{3}{4}-\frac{4}{3}+\frac{1}{2}\right)\right]:\frac{11}{6}$;

c) $\left(1-\frac{1}{2}\right)^{-2}\cdot\left[\left(1+\frac{1}{2}\right)^2\right]^{-2}:\left(\frac{5}{2}-2\right)^{-3}$.

3.154 (*). Calcola il valore della seguente espressione.

$$\left\{\left[\left(1-\frac{3}{5}\right)^3:\left(\frac{2}{5}\right)^4\right]:\left(\frac{3}{5}-1\right)^2\right\}^6 :\left\{\left[\left(\frac{4}{5}-\frac{2}{5}\right)^4\cdot\left(\frac{7}{5}-1\right)^2\right]^2\cdot\left[\left(1-\frac{3}{5}\right)^5:\left(\frac{1}{5}+\frac{1}{5}\right)^4\right]^2\right\}^2.$$

3.155 (*). Calcola il valore delle seguenti espressioni.

a) $\left(\frac{1}{5}-\frac{1}{4}\right)\left(-1-\frac{1}{3}\right)+\left[\left(1+\frac{4}{3}\right)\cdot\left(4-\frac{9}{2}\right)\right]\cdot\frac{3}{4}+3-\left(\frac{2}{27}\cdot\frac{9}{10}-\frac{1}{10}\right)-\frac{9}{40}$;

b) $[0,625+4,5\cdot(0,75-0,\overline{6})]:[0,875+0,75\cdot(2,5-2,\overline{3})]$;

c) $\left\{3-\left[0,\overline{6}-\left(0,1\overline{6}+\frac{5}{12}\right)\right]:0,25\right\}^2\cdot(0,\overline{6}-0,625)$;

d) $\left(\frac{12}{9}-1\right)^2\cdot\left(\frac{2}{81}:3\right)^{-1}\cdot\frac{1}{2}+\left(\frac{7}{4}\right)^3\cdot\left[-\left(\frac{4}{3}-\frac{1}{3}\right)^3\cdot\left(\frac{5}{49}-\frac{3}{147}\right)\right]-\frac{1}{(-4)^2}$.

3.156 (*). Calcola il valore delle seguenti espressioni.

a) $\left(\frac{1}{5}\right)^2-\left(\frac{1}{6}\right)^{-1}-\dfrac{\left(\frac{1}{3}+0,5\right)^{-2}}{\left(\frac{1}{3}-0,5\right)^{-2}}+\left(\dfrac{0,5-0,1}{1-0,5}\right)^{-2}-4^{-2}$;

b) $[0,1\overline{6}+(0,1\overline{36}+0,41\overline{6}-0,2\overline{27}):0,3\overline{90}]:[0,\overline{36}+2.25\cdot(0,\overline{5}-0,\overline{27})]$;

c) $\dfrac{1,6-0,5\cdot(0,\overline{6}-0,5):(1-0,\overline{6})^2-0,7}{3\cdot(1-0,5)^2+0,875-(1-0,5)^2:0,2-0,6\cdot0,5}$;

d) $0,1\overline{6}^2+\left[1,5:1,5^2+(1,\overline{6}-0,5):(2-0,\overline{3})+(0,\overline{6}+0,5-0,2)\cdot0,75:5,8\right]\cdot0,\overline{6}$.

3.157 (*). Calcola il valore delle seguenti espressioni.

a) $\left\{0,8\overline{3}-\left[0,\overline{6}+(0,75-0,\overline{6}^2-(1-2,\overline{3}\cdot0,25))\right]+0,\overline{6}:0,\overline{8}\right\}:1,02\overline{7}$;

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

b) $\dfrac{1}{\sqrt{3^2+4^2}}+\dfrac{1}{\sqrt{13^2-12^3}}-\sqrt{\dfrac{1}{36}+\dfrac{1}{8}-\dfrac{1}{24}}$;

c) $\sqrt{20-2\cdot(2+3)+(2+1)\cdot 5}+\sqrt{48:6-3\cdot 2+10:5}$;

d) $\sqrt{\dfrac{1}{9}\cdot\left\{\left[\dfrac{11}{3}-\left(\dfrac{1}{3}-\dfrac{1}{4}\right)\right]:\left[\left(2-\dfrac{7}{4}\right)+\dfrac{10}{3}\right]\right\}}$.

3.158 (*). Calcola il valore delle seguenti espressioni.

a) $\sqrt{\left\{\left[\left(\dfrac{5}{4}\right)^2:\left(\dfrac{1}{4}\right)^2\right]\left[\left(\dfrac{1}{5}+\dfrac{1}{10}+\dfrac{1}{20}\right)\cdot\dfrac{4}{5}\right]\cdot\dfrac{1}{4}\right\}^2:\left(1-\dfrac{5}{6}\cdot\dfrac{3}{10}\right)^2}$;

b) $\left(1+\dfrac{1}{1-\dfrac{1}{2}}\right)^{-2}\cdot\left(1-\dfrac{1}{1+\dfrac{1}{2}}\right)^2\cdot\left(4-\dfrac{9}{2}\right)^{-3}$.

3.159 (*). Calcola il valore delle seguenti espressioni.

a) $\left[\left(2+\dfrac{1+\dfrac{1}{2}}{1-\dfrac{1}{2}}\right)^{-3}\cdot\left(\dfrac{\dfrac{1}{2}-\dfrac{1}{3}}{\dfrac{3}{2}-\dfrac{3}{5}}-\dfrac{1}{8}\right)\cdot\left(-\dfrac{3}{10}\right)^{-2}\right]^{-2}$;

b) $\dfrac{\left[-\left(\dfrac{9}{4}+\dfrac{9}{5}\right)-\dfrac{1}{20}\right]\cdot\left(\dfrac{11}{4}-\dfrac{5}{2}\right)}{1-\left[1-\left(-\dfrac{17}{7}\right)\right]-\left(-1+\dfrac{2}{7}-\dfrac{1}{14}\right)}-\left[\left(\dfrac{1}{7}+\dfrac{33}{21}\right)-\left(1-\dfrac{1}{5}-\dfrac{2}{7}\right)\right]$.

3.160 (*). Calcola il valore della seguente espressione.

$$\left(\frac{7}{6}-\frac{5}{4}\right):\left(\frac{1}{12}-\frac{1}{2}\right)-\frac{3}{10}+\left\{\left[2-\left(2+\frac{1}{2}-\frac{3}{4}+\frac{1}{8}\right):\left(-\frac{1}{2}\right)\right]\cdot 2-\frac{7}{10}\right\}\cdot\left(-\frac{2}{3}+\frac{1}{2}\right)+\left[\frac{1}{3}+\left(1-\frac{1}{4}\right):\left(-\frac{9}{2}\right)+\frac{1}{15}\right].$$

3.161 (*). Calcola il valore della seguente espressione.

$$\left(-\frac{3}{2}-1\right)\cdot\left(-\frac{3}{2}+1\right)+\left(\frac{3}{4}-2\right)\cdot\left(-\frac{3}{4}-2\right)\cdot\frac{4}{11}+\left(\frac{2}{3}-\frac{3}{4}\right)-\left[\frac{1}{9}-\left(\frac{3}{2}-\frac{2}{3}\right):\left(\frac{9}{4}+1+\frac{2}{3}-\frac{1}{6}\right)+\frac{2}{3}:\left(\frac{9}{4}-\frac{9}{4}+\frac{1}{3}\right)\right]+\left(\frac{7}{6}-1\right)^2.$$

3.162 (*). Calcola il valore della seguente espressione.

$$\left[-\left(-\frac{1}{5}\right)^2:\left(\frac{3}{5}-1\right)^{-2}\right]\cdot\left(-1-\frac{1}{5}\right)^{-2}\cdot\left(-2\right)^{-2}\cdot 30^2-\left\{-\left[\left(-3-\frac{1}{4}+\frac{13}{4}\right)^2:(-4)^{-2}\right]\right\}.$$

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

3.163 (*). Calcola il valore della seguente espressione.

$$\left[-(-1)^3+\left(\frac{2}{3}-1\right)^{-2}\right]\cdot\left(-1-\frac{1}{7}\right)^{-1}\cdot\left(\frac{-1}{5}\right)^2 + \left\{-\frac{1}{2}\cdot\left[\left(-1-\frac{1}{2}\right)^{-2}\cdot\left(-\frac{3}{2}-1\right)^2\right]^{-1}:(-5)^{-2}\right\}^2.$$

3.164 (*). Calcola il valore della seguente espressione.

$$1-\left(\frac{1}{2}-\frac{3}{4}\right)^2-\left[\frac{3}{4}+\left(-\frac{1}{2}\right)^3-1+\frac{4}{5}\right]:\left[-\left(\frac{4}{5}\right)^0-\left(\frac{7}{5}-2\right)^2\right] -\frac{3}{2}+\left[\left(-\frac{4}{5}\right)^{-3}\right]^2:\left(-\frac{4}{5}\right)^{-5}.$$

3.165. Calcola il valore dell'espressione $E = A - B$, dove

$$A=\left(\left(\left(-\frac{3}{7}\right)^4:\left(-\frac{7}{3}\right)^{-2}\right)\cdot\left(\frac{3}{7}\right)^{-1}\right)^{-2},\qquad B=\left(\left(\frac{3}{7}\right)^{-6}\cdot\left(1-\frac{4}{7}\right)^5\right)^2.$$

3.166 (*). L'età di Paolo è i 5/11 di quella della madre che ha 44 anni. Quanti anni ha Paolo?

3.167 (*). L'età di Marco è 1/2 di quella di Paolo che è 1/3 di quella del padre che ha 54 anni. Quanti anni ha Marco?

3.168 (*). I 2/5 del libro che stiamo leggendo è la parte più noiosa. Le rimanenti 63 pagine sono invece le più avvincenti. Di quantepagine è formato il libro?

3.169 (*). Gli alunni del primo e del secondo anno di una scuola media sono rispettivamente i 3/7 e i 2/7 del totale. Sapendo che gli alunni che frequentano la terza media sono 54, quanti sono tutti gli alunni della scuola?

3.170 (*). Al supermercato ho speso 7/10 della somma di denaro che possedevo; successivamente ho incassato un credito uguale ai 13/20 della somma iniziale e ho speso 2/15 sempre della somma iniziale per un rifornimento di benzina. Sapendo che sono rimasto con 220,50 euro, quale somma di denaro possedevo inizialmente?

3.171 (*). In una fattoria ci sono vitelli, capre e animali da cortile per un totale di 75 capi. I vitelli sono i 2/5 di tutti gli animali, mentre le capre sono i 2/3 degli animali da cortile. Quanti vitelli, capre e animali da cortile ci sono?

3.172 (*). Tre casse pesano complessivamente 220 kg; la seconda pesa 1/2 della prima e la terza pesa 1/3 della seconda. Calcola il peso di ciascuna cassa.

3.173 (*). Tre operai devono eseguire un lavoro. Il primo da solo lo farebbe in 12 giorni, il secondo in 18 giorni e il terzo in 36 giorni. Lavorando insieme, in quanti giorni i tre operai potrebbero eseguire tutto il lavoro?

3.174 (*). Un collezionista vende i 3/7 della sua collezione costituita da 385 pezzi. Quanti pezzi gli rimangono?

3.175 (*). In un terreno agricolo sono stati piantati ulivi e mandorli per 266 alberi complessivi. Se gli ulivi sono i 4/10 degli alberi di mandorle, quanti sono gli ulivi e i mandorli

3.176 (*). Il prezzo di copertina di un libro è di 29 euro; quanto verrà pagato con uno sconto del 15%?

3.177 (*). Su 1020 alunni di una scuola, 153 sono stati respinti; qual è la percentuale dei promossi?

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

3.178 (*). La differenza di età fra Marco e Antonio è di 18 anni e l'età di Marco è i 7/4 di quella di Antonio. Quanti anni hanno Marco e Antonio?

3.179. Un oggetto è costituito da una lega di zinco e rame. Il suo peso è di 280 g e la percentuale di rame è il 20%. Quanti grammi di zinco contiene?

3.180 (*). Mario va in pizzeria e, nell'attesa di essere servito, conta le persone che vi si trovano: gli uomini sono i 5/9 delle donne, queste superano gli uomini di 8 unità, infine vi sono 17 bambini. Quante persone ci sono in tutto? Quanti sono gli uomini e le donne?

3.181 (*). Gino compra un'auto da 5 400 euro. Paga i 4/9 in contanti ed il resto in 5 rate. Qual è l'ammontare di ogni rata? A quale frazione corrisponde ogni rata?

3.182 (*). Il serbatoio di una macchina contiene benzina per i 3/4 della sua capacità. Dopo aver consumato i 2/3 della benzina che c'è, si fa un pieno aggiungendone 66 litri. Qual è la capacità del serbatoio?

3.183. Un misurino contiene 1/8 di kg di farina. Quanti misurini di farina sono necessari per riempire un sacchetto di 5 kg?

3.184 (*). Due gruppi di scavatori scavano una galleria, ciascun gruppo comincia da una delle due parti opposte; se fino a oggi hanno scavato rispettivamente 5/9 e 3/7 dell'intera galleria e restano ancora da scavare 2 m, quanto è lunga l'intera galleria?

3.185 (*). L'aria è composta per 39/50 di azoto e per 21/100 di ossigeno, la parte rimanente è composta da gas diversi. Quale frazione di aria occupano tutti gli altri gas?

3.186 (*). Luca ha pagato la tassa scolastica in ritardo, ha pagato € 56,16 compresa la mora del 4% per il ritardo nel pagamento. Quanto avrebbe dovuto pagare senza mora?

3.187. In un'azienda 3/10 degli impiegati sono addetti contabilità. Qual è la percentuale degli addetti contabilità rispetto a tutti gli impiegati azienda?

3.188. A un gruppo di 200 intervistati è stato chiesto quale quotidiano leggono. Le risposte sono state le seguenti:

- 90 leggono "La Repubblica";
- 70 leggono "Il Corriere della sera";
- 30 leggono "La stampa";
- 10 leggono "La gazzetta dello sport".

Trasforma in percentuali i dati ottenuti.

3.189. A un concorso si sono presentati 324 candidati. 22 hanno superato il concorso. Qual è stata la percentuale dei candidati che non hanno superato il concorso?

3.190 (*). Un'auto usata è stata acquistata a € 11 800 in questo modo: il 5% come caparra per la prenotazione, il 20% al momento della consegna e il resto in 12 rate di pari importo. Qual è l'importo della rata?

3.191 (*). Un gestore di un bar acquista i cornetti a € 0,60 rivende a € 0,75. Qual è la percentuale di guadagno sul prezzo di acquisto?

3.192. In un supermercato si vende il pomodoro pelato a € 0,60 in confezioni da 250 g e a 1,00 euro in confezioni da 500 g. Qual è la percentuale di sconto che usufruisce chi compra la confezione da mezzo chilo?

3.193 (*). In una piscina contenente 2800 m^3 di acqua si devono aggiungere 15 litri di cloro. Quanto cloro occorre per 1000 m^3 di acqua?

3.194 (*). La somma di due segmenti misura 34 cm, sapendo che le loro lunghezze sono in proporzione con 3/2, calcola la loro lunghezza.

3.195 (*). Gli angoli interni di un triangolo hanno misure proporzionali ai numeri 1; 3; 5. Ricordando che la somma degli angoli interni di un triangolo misura 180°, calcola le misure degli angoli.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

3.196. Un televisore a 16/9 ha la base di 18 pollici. Quanti pollici misura l'altezza?

3.197. Per preparare una torta bisogna mettere 3 parti di zucchero ogni 4 parti di farina. Se si utilizzano 500g di farina, quanto zucchero bisogna utilizzare?

3.198 (*). Un negoziante, durante il periodo di Natale, aumenta tutti i prezzi del 10%. Se il prezzo iniziale di un paio di scarpe era € 70,00 qual è ora il suo prezzo? Dopo le feste, il negoziante abbassa i nuovi i prezzi del 10%. Quanto costano ora le scarpe?

3.199 (*). Al cinema "Pegaso" hanno deciso di aumentare il biglietto del 10%; il numero degli spettatori è calato, però, del 10%. È stato un affare? Spiega perché.

3.200. Anna entra in una cartoleria e compra due penne, di cui una costa il doppio dell'altra; riceve lo sconto 15% sulla penna più costosa e del 40% su quella meno costosa. Qual è lo sconto che riceve complessivamente?

3.201 (*). Pierino oggi ha incrementato il suo capitale del 10%. Se anche domani l'incremento sarà del 10%, quanto sarà l'incremento totale in percentuale?

3.202. Tizio ha perso il 20% dei suoi soldi; quanto dovrà guadagnare, in percentuale, per recuperare?

3.203 (*). Un paio di scarpe scontato del 20% costa € 40 quanto costava prima dello sconto?

3.204. Per pavimentare una piazza 8 operai impiegano 10 giorni lavorando 8 ore al giorno; quanti giorni impiegherebbero 5 operai se lavorassero 6 ore al giorno?

3.205. Pierino si reca in un negozio di giocattoli, dove ne acquista uno. A Pierino vengono offerti due tipi di sconti, uno del 10% e uno del 35%. In quale ordine converrà ricevere i due sconti? Spiega il motivo.

3.206 (*). Una tariffa telefonica ha un costo di 10 cent al minuto per i primi 5 minuti di conversazione. Per i minuti successivi aumenta del 5%. Dopo 15 minuti di conversazione aumenta del 20% del costo iniziale. Quanto si spende se si effettua una telefonata di 20 minuti?

3.207. Un ingegnere incassa per la realizzazione di un progetto una certa somma. Di essa il 20% deve essere restituita allo stato come IVA e della parte rimanente il 40% deve essere pagata come tasse. Qual è la percentuale della somma che rimane all'ingegnere?

3.208. Nel paese di Vattelapesca il 20% degli abitanti è europeo il restante 80% è asiatico. La lingua inglese è parlata dal 50% degli europei e dal 40% degli asiatici. Se a Vattelapesca 5 930 persone parlano inglese, quanti sono gli abitanti di Vattelapesca?

3.209. Un liquido viene filtrato con un primo filtro che toglie il 40% delle impurità. Successivamente viene filtrato con un secondo filtro che toglie il 30% delle impurità. Infine viene filtrato con un terzo filtro che elimina il 50% delle impurità. Quale percentuale complessiva delle impurità è stata eliminata?

3.210. Una prova di ammissione consiste di due test. Solo i 2/3 dei candidati superano il primo test e 1/5 di quelli che hanno superato il primo test superano anche il secondo. Qual è la percentuale di candidati che hanno superato tutti e due i test?

3.211. L'acquisto di un'auto può essere fatto con due tipi di pagamento: pagando l'intero importo di € 23 000 all'acquisto il 1° gennaio 2011; oppure dividendo il pagamento in tre rate annuali di 8000, da pagare il 1° gennaio 2011, il 1° gennaio 2012, il 1° gennaio 2013. Avendo tutto il denaro su un conto corrente bancario a un interesse annuo del 3% quale forma di pagamento è più vantaggiosa? Di quanto?

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

3.212. Una forte influenza ha colpito il 60% dei bambini di età inferiore o uguale a 10 anni e il 15% delle persone di età maggiore. Se la percentuale di persone che si sono ammalate di questa influenza è stata del 20%, qual è la percentuale di bambini in quella popolazione?

3.213 (*). Una maglietta costava lire 65.000 prima dell'entrata in vigore dell'euro, dopo costava € 40. Di quanto è aumentato in %, il prezzo della maglietta? Si tenga conto che 1 € valeva 1936,77 lire.

3.214. Una ragazza, di 46 kg, va dal dietologo, che le consiglia di restare entro il 5% del peso attuale. Tra quali valori può oscillare il suo peso?

3.215. Per raccogliere le foglie cadute nel cortile della scuola, Mario impiega 6 ore, Marco 10 ore, Matteo 15 ore. Se i tre si mettessero a lavorare insieme, in quante ore pulirebbero il cortile?

3.216. Una certa bevanda è ottenuta mescolando 1 parte di sciropppo con 5 parti di acqua. Per errore Adolfo ha mescolato 5 parti di sciroppo con 1 di acqua, ottenendo 3 litri di miscuglio. Aggiungendo una opportuna quantità di acqua, Adolfo può ottenere una bevanda in cui sono rispettate le proporziioni stabilite? Quanti litri di acqua deve aggiungere?

3.14.3 Risposte

3.21. a) $25/2$, b) $21/5$, c) $25/4$, d) $15/4$, e) $1/10$, f) $5/2$.

3.67. $5 \cdot 10^{-30}$.

3.68. $3 \cdot 10^{2}$.

3.69. $1,3 \cdot 10^{-8}$.

3.70. $8 \cdot 10^{-18}$.

3.76. 300.

3.87. 44%.

3.88. 480.

3.108. 21 kg, 9 kg.

3.122. a) $\pm\frac{3}{2}$, b) $\pm\frac{5}{2}$, c) 40, d) $\frac{25}{48}$.

3.123. a) $x = 15; y = 9$, b) $x = \frac{1}{2}; y = \frac{11}{4}$, c) $x = \frac{5}{6}; y = \frac{1}{2}$, d) $x = \frac{1}{7}; y = \frac{1}{4}; z = \frac{3}{28}$.

3.143. a) $-\frac{2}{11}$, b) $\frac{1}{24}$, c) $\frac{5}{6}$, d) $-\frac{3}{20}$.

3.144. a) $-\frac{673}{1680}$, b) $\frac{31}{3}$, c) $\frac{1}{2}$, d) $\frac{55}{96}$.

3.145. a) $-\frac{8}{5}$, b) $-\frac{46}{45}$, c) 1, d) $\frac{13}{5}$.

3.146. a) $\frac{11}{28}$, b) $\frac{15}{14}$, c) $\frac{1}{50}$, d) $\frac{5}{3}$.

3.147. a) $\frac{5}{6}$, b) 10, c) $\frac{13}{15}$, d) $\frac{11}{6}$.

3.148. a) $\frac{1}{3}$, b) $-\frac{1}{12}$, c) $\frac{139}{40}$, d) 1.

3.149. a) $\frac{1}{6}$, b) $\frac{9}{20}$, c) $\frac{10}{3}$, d) $\frac{1}{3}$.

3.150. a) $\frac{1}{144}$, b) 540, c) $\frac{77}{50}$, d) $\frac{46}{9}$.

3.151. a) $\frac{44}{3}$, b) $\frac{64}{9}$, c) 400, d) $-\frac{2}{3}$.

3.152. a) $\frac{100}{303}$, b) 10, c) -2 , d) -4.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

3.153. a) $-\frac{2}{27}$, b) $-\frac{60}{11}$, c) $\frac{8}{81}$,

3.154. $\left(\frac{2}{5}\right)^{-46}$.

3.155. a) 2, b) 1, c) $\frac{8}{27}$, d) $\frac{25}{4}$.

3.156. a) $-\frac{9}{2}$, b) 1, c) 2, d) $\frac{38}{45}$.

3.157. a) $\frac{40}{37}$, b) $\frac{1}{15}$, c) 7, d) $\frac{1}{3}$.

3.158. a) $\frac{7}{3}$, b) $-\frac{8}{81}$.

3.159. a) 100, b) $-\frac{1}{2}$.

3.160. $-\frac{5}{3}$.

3.161. $\frac{5}{9}$.

3.162. -1.

3.163. $\frac{199}{10}$.

3.164. $-\frac{3}{2}$.

3.166. 20.

3.167. 9.

3.168. 105.

3.169. 189.

3.170. 270.

3.171. 30, 18, 27.

3.172. 132, 66, 22.

3.173. 6.

3.174. 220.

3.175. 76, 190.

3.176. € 24,65.

3.177. 85%.

3.178. 42, 24.

3.180. 45, 10, 18.

3.181. € 600, 1/9.

3.182. 88.

3.184. 126.

3.185. 1/100.

3.186. € 54.

3.190. € 737,50.

3.191. 25%.

3.193. 5,36 l.

3.194. 13,6 cm, 20,4 cm.

3.195. 20°, 60°, 100°.

3.198. € 77; € 69,30.

3.199. No, perde l'1% dei ricavi.

3.201. 21%.

3.203. € 50.

3.206. € 2,15.

3.213. 19,19%.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

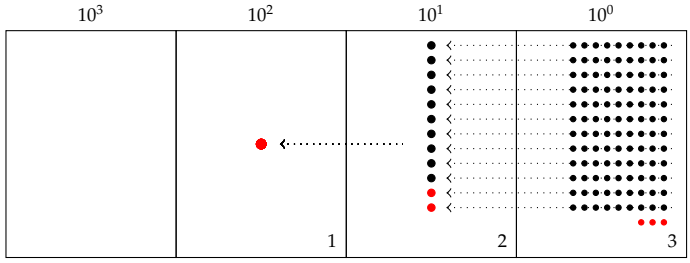
4 I sistemi di numerazione

4.1 La scrittura in base 10

Il nostro sistema di numerazione è il sistema decimale. Ciò ha probabilmente origine dal fatto che abbiamo 10 dita. Forse se fossimo nati ragni avremmo contato fino ad otto ed useremo un sistema di numerazione ottale, se fossimo nati gatti avremmo contato fino a 4 e useremo un sistema quattrale, millepiedi fino a mille. Come conta un computer? Un computer capisce solo due stati: passa corrente o non passa corrente: è come se avesse due dita. Tutti i sistemi che oggi usiamo nell'informatica sono a due stati, si dicono *bistabili*: i circuiti elettrici possono trovarli nello stato di acceso o di spento, i dischi magnetici dell'hard disk sono fatti di microscopici magneti che possono essere magnetizzati in un verso o nel verso opposto, i dischi ottici come i CD-ROM e i DVD si comportano come microscopici specchi che riflettono la luce oppure non la riflettono.

Nell'antichità si usava uno strumento chiamato abaco. Gli abachi erano tavolette suddivise in colonne su cui si spalmavano cera o sabbia e si incidevano segni o si mettevano sassolini.

Per contare un certo numero di oggetti e ricordarci quanti sono, utilizziamo un abaco:



Cominciamo a contare con le mani: per ogni raggruppamento di 10 segniamo un'unità di ordine superiore, fino a contare tutti gli elementi del nostro insieme. Le unità che rimangono, perché non riescono a formare un raggruppamento di 10, vengono segnate con la cifra che le rappresenta: nel nostro caso 3.

Passiamo all'unità di ordine superiore: le decine. Anche con queste formiamo raggruppamenti di 10, se ci riusciamo. Ogni raggruppamento forma un'unità di ordine superiore. Se rimangono unità di questo ordine esse rappresentano decine. Se non rimane alcuna unità scriviamo 0. Nel nostro caso ne rimangono 2.

Il procedimento continua finché non abbiamo finito di contare tutti gli elementi. Nel nostro esempio finiamo dopo aver formato un'unità di ordine superiore. Il nostro numero è 123.

Naturalmente i due numeri 123 e 312 sono due numeri diversi anche se sono formati dalle stesse cifre: sono diversi perché la posizione delle cifre è diversa.

In generale, il valore dei numeri è diverso a seconda della posizione delle sue cifre. Il sistema di numerazione che solitamente usiamo è dunque un *sistema posizionale*: è chiamato

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

decimale o a base dieci perché dieci unità di un determinato ordine formano un'unità di ordine superiore.

Riassumendo, abbiamo una serie di dieci simboli: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Il significato dei simboli dipende dalla posizione che assumono nella "parola" che rappresenta un numero.

Ad esempio: $1846 = 1 \cdot (1000) + 8 \cdot (100) + 4 \cdot (10) + 6 \cdot (1)$.

In particolare, scritto con le potenze del 10: $1846 = 1 \cdot (10)^3 + 8 \cdot (10)^2 + 4 \cdot (10)^1 + 6 \cdot (10)^0$.

Se il numero è indicato come somma delle cifre per le potenze della base la scrittura si chiama *notazione polinomiale*.

Dieci è la *base* della rappresentazione, ovvero il numero di simboli usati, la potenza del 10 indica il *peso* (la posizione) che i simboli hanno nel numero.

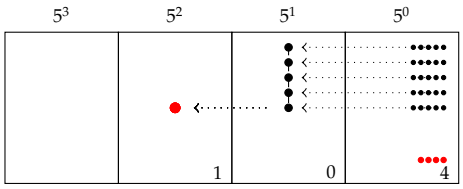
Una volta compreso il meccanismo fondamentale su cui si basa il sistema di numerazione decimale, il procedimento si può estendere ad una base qualunque.

Se B è la base di un sistema, quando si formano B unità di un certo ordine, queste formano un'unità di ordine superiore. In questo modo si può costruire un sistema di numerazione con qualsiasi base maggiore di 1.

4.2 Scrittura di un numero in una base qualsiasi

Il procedimento usato per scrivere un numero in base 10 può essere usato per scrivere un numero in una base qualsiasi.

Esempio 4.1. Contare 29 oggetti in base 5.



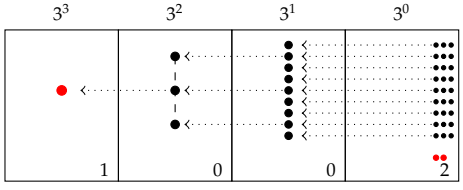
Come nel caso della numerazione in base 10, utilizziamo un abaco.

Invece di contare per dieci proviamo a contare per cinque. Invece di raggruppare per unità, decine, decine di decine e così via, conteremo raggruppando per unità, per cinquine, per cinquine di cinquine e così via.

Il numero rappresentato nell'abaco si scrive $(104)_5$ e si legge *uno-zero-quattro in base cinque* per distinguerlo da centoquattro scritto in base 10.

Per ottenere il numero decimale che corrisponde al numero scritto in base 5 occorre sviluppare il numero in base 5 nella sua scrittura polinomiale: $(104)_5 = 1 \cdot 5^2 + 0 \cdot 5^1 + 4 \cdot 5^0 = 25 + 0 + 4 = (29)_{10}$.

Esempio 4.2. Contare 29 oggetti in base 3.



Questa volta dobbiamo contare per tre.

Il numero che otteniamo si scrive $(1002)_3$ e si legge *uno-zero-zero-due in base tre* per distinguerlo da milledue scritto in base 10.

Per ottenere il numero decimale che corrisponde al numero scritto in base 3 occorre sviluppare il numero in base 3 nella sua scrittura polinomiale.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

$$(1002)_3 = 1 \cdot 3^3 + 0 \cdot 3^2 + 0 \cdot 3^1 + 2 \cdot 5^0 = 27 + 0 + 0 + 2 = (29)_{10}.$$

Riflettiamo su quanto abbiamo fatto negli esempi precedenti: i simboli che occorrono per scrivere un numero in base 10 sono dieci: $\{0,1,2,3,4,5,6,7,8,9\}$; i simboli necessari per scrivere un numero in base 5 sono cinque: $\{0,1,2,3,4\}$; i simboli necessari per scrivere un numero in base 3 sono tre: $\{0,1,2\}$. Analogamente i simboli che serviranno per scrivere un numero in base 2 sono due $\{0,1\}$. Possiamo generalizzare e dire che i simboli necessari per scrivere un numero in una base B qualsiasi sono B e precisamente $\{0,1,\ldots,B-1\}$

Possiamo scrivere i numeri anche in una base superiore a 10. Una base molto usata nell'informatica, insieme alla base 2, è la base esadecimale: cioè la base 16.

In questo caso, per contare devo fare raggruppamenti di 16. Sono necessari perciò 16 simboli per indicare questi raggruppamenti, pertanto occorrono simboli anche per i numeri 10, 11, 12, 13, 14, 15...

I simboli convenzionalmente usati sono i seguenti:

$$(A)_{16} = (10)_{10}; (B)_{16} = (11)_{10}; (C)_{16} = (12)_{10}; (D)_{16} = (13)_{10}; (E)_{16} = (14)_{10}; (F)_{16} = (15)_{10}.$$

I numeri seguenti sono

$$(10)_{16} = (16)_{10}; (11)_{16} = (17)_{10}; (12)_{16} = (18)_{10};$$
$$(13)_{16} = (19)_{10}; (14)_{16} = (20)_{10}; (15)_{16} = (21)_{10}.$$

4.2.1 Convertire un numero da una base diversa da 10 a base 10

Per scrivere un numero da una base diversa da 10 a base 10 bisogna sviluppare il numero nella sua forma polinomiale.

Se $(x)_B$ è un numero qualsiasi scritto nella base B e se $a_n a_{n-1} \ldots a_2 a_1 a_0$ sono le cifre del numero da 0 a $B-1$ avremo:

$$(x)_{10} = a_n \cdot B^n + a_{n-1} \cdot B^{n-1} + \ldots + a_2 \cdot B^2 + a_1 \cdot B^1 + a_0 \cdot B^0.$$

✍ *Esercizi proposti:* 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5

4.2.2 Convertire un numero da base 10 a una base diversa da 10

Successive divisioni per 3 di 29	*Quozienti* delle succesive divisioni per 3	*Resti* delle succesive divisioni per 3
29 : 3	9	2
9 : 3	3	0
3 : 3	1	0
1 : 3	0	1

Abbiamo visto che per contare e scrivere un numero in una base diversa da dieci, per esempio 29 in base 3, dobbiamo raggruppare per 3. Raggruppare per 3 ha lo stesso significato che dividere per 3. Nella prima divisione per tre dei 29 oggetti il quoziente indica quante terzine otteniamo, mentre il resto indica quante unità di ordine 0 verranno considerate.

Nel nostro esempio si ottengono nove terzine, mentre rimangono 2 unità di ordine 0. Il 2 sarà il primo numero a destra che verrà considerato. Con nove terzine si ottengono tre terzine di terzine con resto 0. Questo 0 diventa la cifra che scriviamo a sinistra del 2. Con tre terzine

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

di terzine otteniamo una terzina di terzina di terzina, mentre rimangono 0 terzine di terzine. Questo 0 diventa il numero che scriviamo a sinistra dello zero precedente. Ora il quoziente di 1 diviso 3 dà come quoziente 0 con resto 1. Qui ci fermiamo e scriviamo 1 a sinistra dello 0 trovato precedentemente.

Il numero si scrive da destra verso sinistra prendendo i resti dal basso verso l'alto, si ha $(29)_{10} = (1002)_3$.

Controlliamo con la notazione polinomiale: $1 \cdot 3^3 + 0 \cdot 3^2 + 0 \cdot 3^1 + 2 \cdot 3^0 = 27 + 2 = 29$.

Esempio 4.3. Convertire nel sistema binario (in base 2) il numero 59.

Successive divisioni per 3 di 59	*Quozienti* delle succesive divisioni per 2	*Resti* delle succesive divisioni per 2
59 : 2	29	1
29 : 2	14	1
14 : 2	7	0
7 : 2	3	1
3 : 2	1	1
1 : 2	0	1

Dividiamo successivamente 59 per 2 fino a che non otteniamo zero come quoziente e prendiamo come risultato della conversione la successione dei resti partendo dall'ultimo. Il numero 59 scritto in base 2 sarà $(111011)_2$.

Verifichiamo con la scrittura polinomiale $1 \cdot 2^5 + 1 \cdot 2^4 + 1 \cdot 2^3 + 0 \cdot 2^2 + 1 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^0 = 32 + 16 + 8 + 2 + 1 = 59$.

Esempio 4.4. Trasforma da base 10 a base diversa di 10.

base 3

$315_{10} = 102200_3$

```
3 1 5 | 3
3 1 5   1 0 5 | 3
      0   1 0 5   3 5 | 3
            0   3 3   1 1 | 3
                  2     9   3 | 3
                        2   3   1
                            0
```

base 4

$315_{10} = 10323_4$

```
3 1 5 | 4
3 1 2   7 8 | 4
      3   7 6   1 9 | 4
            2   1 6   4 | 4
                  3   4   1
                      0
```

base 5

$315_{10} = 2230_5$

```
3 1 5 | 5
3 1 5   6 3 | 5
      0   6 0   1 2 | 5
            3   1 0   2
                  2
```

Un altro metodo per trasformare un numero decimale in un numero binario

Per trasformare i numeri da base 10 a base 2 basta scrivere il numero come somma delle potenze del 2:

a) si parte dalla potenza del 2 più vicina, per difetto, al numero da convertire;
b) si vede se la potenza precedente di ordine inferiore può fare parte della sequenza, cioè se la somma tra le potenze non diventa più grande del numero. Se può farne parte allora si scrive 1, altrimenti 0;
c) si prosegue in questo modo fino ad arrivare a 2^0;
d) la sequenza di 1 e 0, da sinistra verso destra, ottenuti è il numero binario corrispondente.

Esempio 4.5. Consideriamo ancora il numero 59:

➡ qual è la potenza del 2 più vicina, per difetto al 59? Il numero 32, cioè 2^5. Quindi 2^5 fa parte del numero binario. Scrivo 1 come primo numero della sequenza

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

- vediamo ora $2^4 = 16$. Anche 16 può far parte del numero binario perché 32 + 16 = 48 che è minore di 59. Segno 1 come secondo numero della sequenza;
- per lo stesso ragionamento anche $2^3 = 8$ fa parte del numero binario. Infatti 32 + 16 + 8 = 56, minore di 59. Segno ancora 1 come terzo numero della sequenza;
- invece $2^2 = 4$ non può farne parte perché $32+16+8+4 = 60$, maggiore di 59. Segno 0 come quarto numero della sequenza;
- $2^1 = 2$ e $2^0 = 1$ vanno bene e si arriva al totale voluto 59. Segno 1 come quinto e 1 come sesto numero della sequenza.

Riassumendo: $59 = 1\cdot 2^5 + 1\cdot 2^4 + 1\cdot 2^3 + 0\cdot 2^2 + 1\cdot 2^1 + 1\cdot 2^0 = (111011)_2$.

✍ *Esercizi proposti:* 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14

4.3 Conversione di un numero da una base diversa da 10 a un'altra base diversa da 10

Esempio 4.6. Scrivere il numero $(1023)_4$ in base 7.
Per scrivere un numero da una base B a una base K tutte e due diverse da 10 occorre:

a) trasformare il numero in base B in un numero decimale attraverso la sua scrittura polinomiale;
b) trasformare il numero decimale nella base K attraverso i resti delle divisione successive per K.

Applichiamo la procedura indicata:

a) $(1023)_4 = 1\cdot 4^3 + 0\cdot 4^2 + 2\cdot 4^1 + 3\cdot 4^0 = 64 + 0 + 8 + 3 = (75)_{10}$;
b) Il numero scritto da destra verso sinistra con i resti delle successive divisioni per 7 presi dal basso verso l'alto è $(135)_7$.

Successive divisioni per 7 di 75	*Quozienti* delle succesive divisioni per 7	*Resti* delle succesive divisioni per 7
75 : 7	10	5
10 : 7	1	3
1 : 7	0	1

Le trasformazioni eseguite sono: $(1023)_4 \to (75)_{10} \to (135)_7$.

✍ *Esercizi proposti:* 4.15, 4.16, 4.17

4.3.1 Conversione tra base 4, base 8, base 16 e base 2

Consideriamo il numero scritto in base 2 $(11010011100101)_2$ vogliamo scriverlo in base 4, in base 8, in base 16 senza passare dalla sua scrittura in base 10. Infatti gruppi di due cifre in base 2 rappresentano tutte le cifre della base 4, gruppi di 3 cifre in base 2 rappresentano tutte

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

le cifre della base 8, e gruppi di 4 cifre nella base 2 rappresentano tutte le cifre della base 16, come indicato nella seguente tabella.

Base 10	Base 2	Base 4	Base 8	Base 16
0	0	00 = 0	000 = 0	0000 = 0
1	1	01 = 1	001 = 1	0001 = 1
2		10 = 2	010 = 2	0010 = 2
3		11 = 3	011 = 3	0011 = 3
4			100 = 4	0100 = 4
5			101 = 5	0101 = 5
6			110 = 6	0110 = 6
7			111 = 7	0111 = 7
8				1000 = 8
9				1001 = 9
10				1010 = A
11				1011 = B
12				1100 = C
13				1101 = D
14				1110 = E
15				1111 = F

Da base 2 a base 4

Dobbiamo raggruppare il numero scritto in base 2 in gruppi di due cifre partendo da sinistra e tradurre con la corrispondente cifra in base 4.

Numero scritto in base 2	1 1	0 1	0 0	1 1	1 0	0 1	0 1
Numero scritto in base 4	3	1	0	3	2	1	1

$$(11010011100101)_2 = (3103211)_4.$$

Convertire il numero da base 2 a base 8

Dobbiamo raggruppare il numero scritto in base 2 in gruppi di tre cifre partendo da sinistra e tradurre con la corrispondente cifra in base 8.

Numero scritto in base 2	1 1	0 1 0	0 1 1	1 0 0	1 0 1
Numero scritto in base 8	3	2	3	4	5

$$(11010011100101)_2 = (32345)_8.$$

Convertire il numero da base 2 a base 16

Dobbiamo raggruppare il numero scritto in base 2 partendo da sinistra in gruppi di quattro cifre e tradurre con la corrispondente cifra in base 16.

Numero scritto in base 2	1 1	0 1 0 0	1 1 1 0	0 1 0 1
Numero scritto in base 16	3	4	E	5

$$(11010011100101)_2 = (34E5)_{16}.$$

✍ *Esercizi proposti:* 4.18, 4.19

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Perché è importante la base 2?

Tutti gli strumenti elettronici che utilizziamo hanno bisogno di tradurre le informazioni che inseriamo in stati fisici della macchina. Il metodo più semplice per tradurre in linguaggio macchina le nostre informazioni è utilizzare la base 2: composta solo dai simboli 0 e 1. La base due è quindi l'alfabeto a disposizione delle macchine per comprendere e rispondere alle nostre richieste. Se si utilizzasse la base 10 dovremo far riconoscere dall'apparato dieci differenti simboli che devono essere tradotti in dieci differenti stati.

A partire da questa informazione elementare detta *bit* (compressione dall'inglese di *bi*nary digi*t*) è possibile costruire informazioni più complesse sotto forma di sequenze finite di zero e di uno. Attraverso la codifica binaria si è in grado di rappresentare caratteri, numeri, istruzioni di programma ma anche immagini, suoni e video.

Il primo multiplo del bit è il *Byte* che è formato da una sequenza di 8 bit:

0	1	0	1	0	0	0	0

Con una sequenza di 8 bit possiamo codificare fino a 256 caratteri attraverso il codice ASCII[1]. Quando digitiamo un carattere nella tastiera del calcolatore mandiamo un impulso che è una sequenza di 8 bit. Vediamo alcuni esempi della codifica binaria dei caratteri.

Carattere	In base 2	Numero decimale
A	0 1 0 0 0 0 0 1	65
a	0 1 1 0 0 0 0 1	97
M	0 1 0 0 1 1 0 1	77
m	0 1 1 0 1 1 0 1	109
0	0 0 1 1 0 0 0 0	48
1	0 0 1 1 0 0 0 1	49
à	1 0 1 0 0 0 0 0	160
ò	1 0 1 0 0 0 1 0	162

Anche il byte ha i suoi multipli. Eccone alcuni indicati nella seguente tabella.

		Sistema internazionale		Utilizzo in informatica	
Nome	Marca	Potenze del 10	Valore decimale rispetto ai byte	Potenze del 2	Valore decimale rispetto ai byte
byte	B	10^0	1	2^0	1
kilobyte	kB	10^3	1.000	2^{10}	1.024
megabyte	MB	10^6	1.000.000	2^{20}	1.048.576
gigabyte	GB	10^9	1.000.000.000	2^{30}	1.073.741.824
terabyte	TB	10^{12}	1.000.000.000.000	2^{40}	1.099.511.627.776

❑ **Osservazione** È noto che i prefissi *kilo-*, *Mega-* e *Giga-* corrispondono a 1.000, 1.000.000 (un milione) e 1.000.000.000 (un miliardo), mentre nell'informatica vengono impropriamente usati per indicare particolari potenze di 2.

[1] Acronimo di *American Standard Code for Information Interchange*.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Tutto questo genera confusione; per esempio un disco fisso che da specifiche dovrebbe garantire una capacità di archiviazione pari a 160 gigabyte, quando ne viene visualizzata la dimensione arriva poco oltre 149 gigabyte e i produttori giocano su questa "incertezza". I produttori fanno i conti "imbrogliando". Un PC che viene dichiarato con un hard disk da 160 GB vengono trasformati in byte moltiplicando per 10^9. Ma quando verifichiamo la grandezza del disco sull'elaboratore, il computer divide per 2^{30}.

$(1,6 \cdot 10^{11}) : (1,07410^9) = 1,49 \cdot 10^2$. Solo per questo "imbroglio" ci siamo persi 11 GB.

✍ *Esercizio proposto:* 4.20

4.4 Operazioni in base diversa da dieci

Le quattro operazioni con i numeri in base diversa da dieci possono effettuarsi con gli stessi algoritmi utilizzati per i numeri naturali.

4.4.1 Addizione

Esempio 4.7. Eseguire l'addizione in base 2 tra 101011_2 e 10011_2.

Dobbiamo tradurre in base due quello che facciamo in base dieci. Abbiamo perciò bisogno di costruire la tavola di addizione in base due che riportiamo a lato. La tavola, o tabellina, è piuttosto semplice, bisogna solo fare attenzione che in base due si ha $1+1=10$, perché il 2 si scrive appunto 10 in base due.

+	0	1
0	0	1
1	1	10

Riporti		1	1				
	1	0	1	0	1	1	+
		1	0	0	1	1	
	1	1	1	1	1	0	

Mettiamo i numeri in colonna (vedi a fianco) e cominciamo ad addizionare a partire dalle unità: $1+1=0$, scrivo 0 e riporto 1. Nella colonna di ordine superiore trovo $(1+1)+1 = 10+1 = 11$, scrivo 1 e riporto 1. Nella colonna di ordine superiore trovo $1+0+0=1$, scrivo 1 senza riportare alcunché. Continuo in questo modo fino ad esaurire tutte le cifre da addizionare.

Facciamo la verifica nell'usuale sistema decimale:

$$(101011_2 = 43) + (10011_2 = 19) = (111110_2 = 62).$$

Esempio 4.8. Eseguire la somma in base 5 tra 34231_5 e 4341_5.

Costruiamo la tavola di addizione in base cinque: ricordiamo che $4+1=10$, $4+2=11$, ecc.

Mettiamo i numeri in colonna e cominciamo ad addizionare a partire dalle unità: $1+1=2$, scrivo 2 senza riporto. Nella colonna di ordine superiore trovo $3+4 = 12$. Scrivo 2 e riporto 1. Nella colonna di ordine superiore trovo $(1+2)+3 = 3+3 = 11$ scrivo 1 e riporto 1. Procedendo verso sinistra ora trovo $(1+4)+4 = 10+4 = 14$ scrivo 4 e riporto 1. Infine $1+3=4$. L'addizione è terminata.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

+	0	1	2	3	4
0	0	1	2	3	4
1	1	2	3	4	10
2	2	3	4	10	11
3	3	4	10	11	12
4	4	10	11	12	13

Riporti	1	1	1			
	3	4	2	3	1	+
		4	3	4	1	
	4	4	1	2	2	

Verifica nel sistema decimale:

$$(34231_5 = 2441) \; + \; (4341_5 = 596) = (44122_5 = 3037).$$

✍ *Esercizi proposti:* 4.21, 4.22, 4.23

4.4.2 Sottrazione

Per la sottrazione ci possiamo servire delle stesse tabelle dell'addizione.

Esempio 4.9. $101011_2 - 11111_2$.

Riporti	-1	-1	-1				
	1	0	1	0	1	1	−
		1	1	1	1	1	
	0	0	1	1	0	0	

Mettiamo i numeri in colonna e cominciamo a sottrarre partendo dalle unità: $1-1=0$ scrivo 0. Nella colonna di ordine superiore trovo di nuovo $1-1=0$ scrivo 0. Procedendo verso sinistra trovo $0-1$ devo quindi prendere in prestito un unità di ordine superiore che messa davanti a 0 diviene $10-1=1$. scrivo 1 e riporto -1. Mi sposto ancora a sinistra e trovo $(-1+1)-1=0-1$. Occorre prendere in prestito un'unità di ordine superiore $10-1=1$. Scrivo 1 e riporto -1. Nella colonna a sinistra ho 0 del minuendo, -1 del riporto e -1 del sottraendo. Occorre prendere a prestito un'unità di ordine superiore quindi $10-1=1$ a cui devo togliere 1 del sottraendo: $1-1=0$. Infine nella unità di ordine superiore devo addizionare il riporto -1 a 1 e scrivo ancora 0. Il risultato della sottrazione è: 1100

Verifica nel sistema decimale: $(101011_2 = 43) - (11111_2 = 31) = (1100_2 = 12)$.

Esempio 4.10. $34231_5 - 4341_5$.

Ci serviamo della tavola di addizione in base cinque.

+	0	1	2	3	4
0	0	1	2	3	4
1	1	2	3	4	10
2	2	3	4	10	11
3	3	4	10	11	12
4	4	10	11	12	13

Riporti	-1	-1	-1			
	3	4	2	3	1	−
		4	3	4	1	
	2	4	3	4	0	

Verifica: $(34231_5 = 2441) - (4341_5 = 596) = (24340_5 = 1845)$.

✍ *Esercizi proposti:* 4.24, 4.25, 4.26

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

4.4.3 Moltiplicazione

Adoperiamo lo stesso algoritmo usato per moltiplicare due numeri decimali utilizzando la tabella della moltiplicazione.

Esempio 4.11. $101011_2 \times 101_2$.

Dobbiamo tradurre in base due quello che facciamo in base dieci. Abbiamo perciò bisogno di costruire la tavola della moltiplicazione in base due.

×	0	1
0	0	0
1	0	1

```
  1 0 1 0 1 1 ×
        1 0 1
  -------------
  1 0 1 0 1 1
0 0 0 0 0 0 -
1 0 1 0 1 1 -
-------------
1 1 0 1 0 1 1 1
```

Verifica nel sistema decimale: $(101011_2 = 43) \times (101_2 = 5) = (11010111_2 = 215)$.

Esempio 4.12. $231_5 \times 24_5$.

×	0	1	2	3	4
0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4
2	0	2	4	11	13
3	0	3	11	14	22
4	0	4	13	22	31

```
    2 3 1 ×
      2 4
  -------
  2 0 2 4
1 0 1 2 -
---------
1 2 1 4 4
```

Verifica nel sistema decimale: $(231_5 = 66) \times (24_5 = 14) = (12144_5 = 924)$.

✍ *Esercizi proposti:* 4.27, 4.28, 4.29

4.4.4 Divisione

Anche per la divisione il procedimento è del tutto analogo a quello usato nel sistema decimale, la tavola da utilizzare è quella della moltiplicazione.

Esempio 4.13. $11101_2 : 101_2$.

Dobbiamo tradurre in base due quello che facciamo in base dieci.

La cifra di ordine più alto si ottiene dalla divisione di 111 con 101. Il quoziente è 1, il resto si ottiene dalla differenza tra il dividendo e il prodotto del quoziente per il divisore. In questo caso il resto è 10.

Si abbassa lo 0 e otteniamo 100. Si ha $100 : 111 = 0$. La seconda cifra del divisore è 0.

La moltiplicazione di 0 per il divisore dà 0. Il nuovo resto è 100 a cui aggiungiamo l'ultima cifra del dividendo.

Otteniamo 1001 che viene divisa 101. Il quoziente termina con 1 con il resto uguale a 100.

```
  1 1 1 0 1 | 1 0 1
- 1 0 1     | 1 0 1
  ---------
    1 0 0
    0 0 0
  -------
    1 0 0 1
  - 1 0 1
    -----
      1 0 0
```

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Verifica nel sistema decimale:

$$(11101_2 = 29) : (101_2 = 5) = (\textit{Quoziente} : 101_2 = 5; \textit{Resto} : 110 = 4).$$

Eseguiamo la prova della divisione direttamente in base 2: *dividendo* $=$ *quoziente* $\times$ *divisore* $+$ *resto*.

$$\begin{array}{rrrr} & 1 & 0 & 1 \\ \times & 1 & 0 & 1 \\ \hline & 1 & 0 & 1 \\ 0 & 0 & 0 & \\ 1 & 0 & 1 & \\ \hline 1 & 1 & 0 & 0 & 1 \end{array} \qquad \begin{array}{rrrrrr} 1 & 1 & 0 & 0 & 1 & + \\ & & 1 & 0 & 0 & \\ \hline 1 & 1 & 1 & 0 & 1 & \end{array}$$

Il quoziente moltiplicato il divisore è uguale a 11001. Se a questo risultato aggiungiamo il resto 100 otteniamo il dividendo 11101.

Esempio 4.14. $3402_5 : 42_5$.

Dobbiamo tradurre in base due quello che facciamo in base dieci.

Il 42 nel 34 non ci sta. Prendiamo allora tre cifre 340. Il 4 nel 34 ci sta 4 volte. 4 è la cifra di ordine più alto del quoziente. Dobbiamo trovare il resto. Il resto si ottiene sottraendo il risultato della moltiplicazione tra 4 e 42 che è 323. Il resto è uguale 12. Si abbassa il 2 e otteniamo 122. Il 4 nel 12 in base 5 ci sta una sola volta, infatti $4 \times 2 = 13$. La seconda cifra del divisore è 1. La moltiplicazione di 1 per il divisore dà 42. Sottraendo 42 da 122 si ottiene 30. Dato che 30 è minore di 42 la divisione intera è terminata.

$$\begin{array}{rrrr|rr} 3 & 4 & 0 & 2 & 4 & 2 \\ 3 & 2 & 3 & & 4 & 1 \\ \cline{1-3} & 1 & 2 & 2 & & \\ & & 4 & 2 & & \\ \cline{2-3} & & 3 & 0 & & \end{array}$$

Verifica: $(3402_5 = 477) : (42_5 = 22) = (\textit{Quoziente} : 41_5 = 21; \textit{Resto} : 30 = 15)$.

✍ *Esercizi proposti:* 4.30, 4.31

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

4.5 Esercizi

4.5.1 Esercizi dei singoli paragrafi

4.2 - Scrittura di un numero in una base qualsiasi

4.1. Stabilire il valore di verità delle seguenti proposizioni:

a) la scrittura 1234 può esprimere un numero in base 4.	V	F
b) il valore numerico espresso in base 10 della cifra 2 nel numero $(1523)_6$ è 72.	V	F
c) il valore numerico espresso in base 10 della cifra 3 nel numero $(321)_4$ è 12.	V	F
d) il valore numerico espresso in base 10 del numero $(321)_4$ è 57.	V	F

4.2. Scrivi il numero $(3411)_5$ in forma polinomiale e trova il corrispondente numero decimale.

$$(3411)_5 = 3 \cdot 5^{\cdots} + \ldots \cdot 5^2 + 1 \cdot 5^1 + \ldots\ldots = 375 + \ldots\ldots + 5 + \ldots\ldots = \ldots\ldots$$

4.3. Trasforma i seguenti numeri scritti in base diversa da 10 in un numero decimale

$$(11101)_2; (2001)_3; (3023)_4; (41)_5; (3005)_6.$$

4.4. Trasforma i seguenti numeri scritti in base 2 in un numero decimale.

$$(110111)_2; (1001)_2; (111)_2; (111111)_2; (101)_2.$$

4.5. Trasforma i seguenti numeri scritti in base 16 in un numero decimale.

$$(20F)_{16}; (AA)_{16}; (19)_{16}; (3E)_{16}.$$

4.6. Scrivere in base 2 i seguenti numeri in base dieci: 2; 4; 15; 12; 27; 33.
Risultati: $\ldots\ldots$; $(100)_2$; $\ldots\ldots$; $(1100)_2$; $\ldots\ldots\ldots$; $(100001)_2$.

4.7. Scrivere in base 3 i seguenti numeri: 2; 4; 15; 12; 27; 33.
Risultati: $(2)_3$; $(\ldots\ldots)_3$; $(120)_3$; $(\ldots\ldots)_3$; $(1000)_3$; $(\ldots\ldots\ldots)_3$.

4.8. Scrivere in base 4 i seguenti numeri: 2; 4; 15; 12; 27; 33.
Risultati: $(\ldots\ldots)_4$; $(10)_4$; $(33)_4$; $(\ldots\ldots)_4$; $(\ldots\ldots)_4$; $(201)_4$.

4.9. Scrivere in base 5 i seguenti numeri: 2; 4; 15; 12; 27; 33.
Risultati: $(2)_5$; $(\ldots\ldots)_5$; $(\ldots\ldots)_5$; $(22)_5$; $(\ldots\ldots\ldots)_5$; $(113)_5$.

4.10. Scrivere in base 6 i seguenti numeri: 2; 4; 15; 12; 27; 33.
Risultati: $(\ldots\ldots)_6$; $(4)_6$; $(\ldots\ldots)_6$; $(20)_6$; $(\ldots\ldots)_6$; $(\ldots)_6$.

4.11. Scrivere in base 7 i seguenti numeri decimali: 2; 4; 15; 12; 27; 33.
Risultati: $(2)_7$; $(\ldots\ldots)_7$; $(\ldots\ldots)_7$; $(\ldots\ldots)_7$; $(\ldots\ldots)_7$; $(45)_7$.

4.12. Scrivere in base 8 i seguenti numeri: 2; 4; 15; 12; 27; 33.
Risultati: $(\ldots)_8$; $(\ldots)_2$; $(17)_8$; $(\ldots\ldots)_8$; $(33)_8$; $(\ldots\ldots)_8$.

4.13. Scrivere in base 9 i seguenti numeri: 2; 4; 15; 12; 27; 33.
Risultati: $(\ldots\ldots)_9$; $(\ldots\ldots)_9$; $(16)_9$; $(\ldots\ldots)_9$; $(\ldots\ldots)_9$; $(36)_9$.

4.14. Scrivere in base 16 i seguenti numeri: 2; 4; 15; 12; 27; 33.
Risultati: $(2)_{16}$; $(\ldots\ldots)_{16}$; $(F)_{16}$; $(\ldots\ldots)_{16}$; $(1B)_{16}$; $(\ldots\ldots)_{16}$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

4.3 - Conversione di un numero da una base diversa da 10 a un'altra base diversa da 10

4.15. Trasformare in base 7 i seguenti numeri scritti in base 4.

$$(103)_4;\ (120)_4;\ (203)_4;\ (1301)_4;\ (123)_4;\ (301)_4.$$

Risultati: $(25)_7;\ (\ldots\ldots)_7;\ (50)_7;\ (\ldots\ldots)_7;\ (36)_7;\ (\ldots\ldots)_7$.

4.16. Trasformare in base 9 i seguenti numeri scritti in base 3.

$$(10002)_3;\ (2020)_3;\ (11201)_3;\ (120122)_3;\ (1001)_3.$$

Risultati: $(102)_9;\ (\ldots\ldots)_9;\ (\ldots\ldots)_9;\ (518)_9;\ (\ldots\ldots)_9$.

4.17. Trasformare in base 16 i seguenti numeri scritti in base 4.

$$(133)_4;\ (120)_4;\ (203)_4;\ (2301)_4;\ (223)_4.$$

Risultati: $(1F)_{16};\ (\ldots\ldots)_{16};\ (23)_{16};\ (\ldots\ldots)_{16};\ (2B)_{16}$.

4.18. Convertire in base 4, 8 e 16 i seguenti numeri scritti in base 2:

$$(101)_2;\quad (100011)_2;\quad (1111110101)_2;\quad (10100100)_2;\quad (1101)_2.$$

4.19. Convertire in base 2 i seguenti numeri scritti in base 16:

$$(12)_{16};\quad (A)_{16};\quad (1C3)_{16};\quad (AB)_{16};\quad (223)_{16}.$$

4.20 (*). Perché un DVD scrivibile quando si compra dichiara una capacità di 4,7 GB e invece ha una capacità reale di 4,3? Un CD-R dichiara una capacità di 700 MB. Qual è la sua capacità reale?

4.4 - Operazioni in base diversa da dieci

4.21. Eseguire le seguenti addizioni in base 2.

$$\begin{array}{r} 1\,1\,1\,1\,0\,1 \\ +\ \ 1\,0\,1\,1\,0 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 1\,0\,1\,1\,0\,1 \\ +\ \ 1\,1\,1\,1\,1 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 1\,0\,1\,1 \\ +\ \ 1\,1\,1 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 1\,0\,1\,1 \\ 1\,1\,0\,1 \\ +\ 1\,0\,1\,1 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 1\,0\,1\,1\,1 \\ 1\,1\,0\,0\,1 \\ +\ \ 1\,1\,0\,0 \\ \hline \end{array}$$

4.22. Eseguire le seguenti addizioni in base 5.

$$\begin{array}{r} 3\,4\,2\,4\,0\,1 \\ +\ \ 2\,3\,1\,4\,2 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 2\,0\,2\,4\,0\,1 \\ +\ \ \ \ \ 4\,3\,4 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 2\,3\,4\,1 \\ +\ \ 4\,4\,4 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 1\,4\,0\,1 \\ 3\,1\,1\,2 \\ +\ \ \ 3\,4\,4 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 4\,3\,2\,1 \\ 1\,2\,3\,4 \\ +\ \ \ 3\,4\,0 \\ \hline \end{array}$$

4.23. Eseguire le seguenti addizioni in base 3.

$$\begin{array}{r} 2\,1\,0\,2\,0\,1 \\ +\ \ 2\,1\,2\,1\,2 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 2\,0\,2\,1\,0\,1 \\ +\ \ \ 1\,2\,1\,1\,0 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 2\,2\,1\,1 \\ +\ \ 2\,0\,2 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 1\,0\,2\,2\,1 \\ +\ \ \ 1\,2\,0\,2 \\ 1\,1\,2\,0\,1 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 2\,2\,2 \\ +\ \ 1\,2\,1 \\ 2\,1\,2 \\ \hline \end{array}$$

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

4.24. Eseguire le seguenti sottrazioni in base 2.

$$\begin{array}{r} 1\,1\,1\,1\,0\,1 \\ -\;\;1\,0\,1\,1\,0 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 1\,0\,1\,1\,0\,1 \\ -\;\;1\,1\,1\,1\,1 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 1\,0\,1\,1 \\ -\;\;1\,1\,1 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 1\,1\,1\,1 \\ -\;\;1\,1\,1 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 1\,0\,0\,0\,1 \\ -\;\;1\,1\,1\,1 \\ \hline \end{array}$$

4.25. Eseguire le seguenti sottrazioni in base 5.

$$\begin{array}{r} 3\,4\,2\,4\,0\,1 \\ -\;\;2\,3\,1\,4\,2 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 2\,0\,2\,4\,0\,1 \\ -\;\;\;\;\;4\,3\,4 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 2\,3\,4\,1 \\ -\;\;4\,4\,4 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 3\,4\,4\,4 \\ -\;3\,1\,2\,3 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 1\,3\,2\,4\,2 \\ -\;\;4\,2\,2\,4 \\ \hline \end{array}$$

4.26. Eseguire le seguenti sottrazioni in base 3.

$$\begin{array}{r} 2\,1\,0\,2\,0\,1 \\ -\;\;2\,1\,2\,1\,2 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 2\,0\,2\,1\,0\,1 \\ -\;\;1\,2\,1\,1\,0 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 2\,2\,1\,1 \\ -\;\;2\,0\,2 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 1\,2\,0\,1 \\ -\;\;2\,2\,2 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 2\,1\,0\,0\,1 \\ -\;1\,2\,1\,0\,2 \\ \hline \end{array}$$

4.27. Moltiplica in base 2: $111101_2 \times 10110_2$; $101101_2 \times 11111_2$; $1011_2 \times 111_2$.

4.28. Moltiplica in base 5: $2401_5 \times 42_5$; $431_5 \times 34_5$; $214_5 \times 41_5$.

4.29. Moltiplica in base 3: $10201_3 \times 212_3$; $2101_3 \times 212_3$; $1211_3 \times 22_3$.

4.30 (*). Eseguire le seguenti divisioni in base 2.

a) 11101 : 11; b) 1011101 : 100; c) 100011 : 10.

4.31 (*). Eseguire le seguenti divisioni in base 5.

a) 2304 : 43; b) 3310 : 24; c) 2012 : 31.

4.5.2 Risposte

4.3 29, 55, 203, 21, 653.

4.4 55, 9, 7, 63, 5.

4.5 527, 170, 25; 62.

4.20 667, 57 MB.

4.30 a) Q=11; R=1, b) Q=1011; R=1, c) Q=10001; R=0.

4.31 a) Q=24; R=12, b) Q=112; R=12, c) Q=31; R=1.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Insiemi II

"Stonehenge"
Foto di radical.librarian
http://www.flickr.com/photos/radical_librarian/3564677324
Licenza: Attribuzione 2.0 Generico (CC BY 2.0)

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

5 Generalità sugli insiemi

5.1 Insiemi ed elementi

In matematica usiamo la parola *insieme* per indicare un raggruppamento, una collezione, una raccolta di oggetti, individui, simboli, numeri, figure che sono detti *elementi* dell'insieme e che sono ben definiti e distinti tra di loro.

La nozione di insieme e quella di elemento di un insieme in matematica sono considerate nozioni primitive, nozioni che si preferisce non definire mediante altre più semplici.

Esempio 5.1. Sono insiemi:

a) l'insieme delle lettere della parola RUOTA;
b) l'insieme delle canzoni che ho ascoltato la settimana scorsa;
c) l'insieme delle città della Puglia con più di 15 000 abitanti;
d) l'insieme delle lettere dell'alfabeto italiano;
e) l'insieme dei numeri 1, 2, 3, 4, 5;
f) l'insieme delle montagne d'Italia più alte di 1 000 metri.

Per poter assegnare un insieme occorre soddisfare le seguenti condizioni:

- bisogna poter stabilire con certezza e oggettività se un oggetto è o non è un elemento dell'insieme;
- gli elementi di uno stesso insieme devono essere differenti tra loro, cioè un elemento non può essere ripetuto nello stesso insieme.

Non possono essere considerati insiemi:

- i film interessanti (non c'è un criterio oggettivo per stabilire se un film è interessante oppure no, uno stesso film può risultare interessante per alcune persone e non interessante per altre);
- le ragazze simpatiche di una classe (non possiamo stabilire in maniera oggettiva se una ragazza è simpatica);
- le montagne più alte d'Italia (non possiamo dire se una montagna è tra le più alte poiché non è fissata un'altezza limite);
- l'insieme delle grandi città d'Europa (non c'è un criterio per stabilire se una città è grande);

✍ *Esercizio proposto:* 5.1

In generale, gli insiemi si indicano con lettere maiuscole $A, B, C \ldots$; gli elementi con lettere minuscole $a, b, c \ldots$. Se un elemento a sta nell'insieme A si scrive $a \in A$ e si legge "a appartiene ad A". Il simbolo "$\in$" si chiama simbolo di *appartenenza*.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Se un elemento b non sta nell'insieme A si dice che esso non appartiene all'insieme, si scrive $b \notin A$, si legge "b non appartiene ad A". Il simbolo "$\notin$" si chiama simbolo di *non appartenenza*.

Il criterio che stabilisce se un elemento appartiene a un insieme si chiama *proprietà caratteristica*.

Gli elementi di un insieme si elencano separati dalla virgola e racchiusi tra parentesi graffe: $A = \{a, b, c, d\}$.

Alcuni simboli sono utilizzati per indicare alcuni insiemi specifici:

- $\mathbb{N}$ si utilizza per indicare l'insieme dei numeri naturali: $\mathbb{N} = \{0, 1, 2, 3, \ldots\}$;
- $\mathbb{Z}$ si utilizza per indicare i numeri interi relativi: $Z = \{\ldots, -3, -2, -1, 0, +1, +2, +3, \ldots\}$;
- $\mathbb{Q}$ si utilizza per indicare i numeri razionali: $\mathbb{Q} = \{\frac{1}{2}, -\frac{3}{5}, \frac{5}{1}, -\frac{4}{17}, 12, 34, 0, \overline{25}\ldots\}$.

Esempio 5.2. Indica con il simbolo opportuno quali dei seguenti elementi appartengono o non appartengono all'insieme A dei giorni della settimana: lunedì, martedì, gennaio, giovedì, dicembre, estate.

Gennaio e dicembre sono mesi dell'anno, perciò scriviamo:

$$\text{lunedì} \in A, \text{martedì} \in A, \text{gennaio} \notin A, \text{giovedì} \in A, \text{dicembre} \notin A, \text{estate} \notin A.$$

Consideriamo l'insieme $A = \{r, s, t\}$ e l'insieme B delle consonanti della parola "risate". Possiamo osservare che A e B sono due insiemi costituiti dagli stessi elementi; diremo che sono *insiemi uguali*.

Definizione 5.1. Due insiemi A e B si dicono *uguali* se sono formati dagli stessi elementi, anche se disposti in ordine diverso: in simboli $A = B$. Due insiemi A e B si dicono *diversi* se non contengono gli stessi elementi: in simboli $A \neq B$.

✍ *Esercizi proposti:* 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9

5.2 Insieme vuoto, insieme universo, cardinalità

Consideriamo l'insieme $A = \{\text{consonanti della parola "AIA"}\}$. Poiché la parola "AIA" non contiene consonanti, l'insieme A è privo di elementi.

Definizione 5.2. Un insieme privo di elementi si chiama *insieme vuoto*, lo si indica con il simbolo $\emptyset$ o $\{\,\}$.

❑ **Osservazione** $\{\,\} = \emptyset$ ma $\{\emptyset\} \neq \emptyset$ dato che $\{\emptyset\}$ rappresenta un insieme che ha come unico elemento l'insieme vuoto.

Esempio 5.3. Alcuni insiemi vuoti.

a) L'insieme dei numeri negativi maggiori di 5 è vuoto;

b) l'insieme delle capitali europee con meno di 50 abitanti è vuoto;

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

c) l'insieme dei numeri naturali minori di 0 è vuoto.

La frase «l'insieme degli studenti che vengono a scuola con il motorino» non definisce un insieme particolare. Occorre definire il contesto, l'ambiente che fa individuare gli elementi dell'insieme. Se l'ambiente è la classe 1C gli elementi saranno certamente diversi, probabilmente meno numerosi, di quelli che compongono l'ambiente di un'intera scuola o di un'intera città. Quando si identifica un insieme, occorre indicare anche l'ambiente di riferimento da cui trarre gli elementi che appartengono al nostro insieme. Questo insieme si chiama *Insieme Universo* e rappresenta il contesto, l'ambiente su cui faremo le nostre osservazioni. In generale un insieme universo per un insieme A è semplicemente un insieme che contiene A. Solitamente si indica con U l'insieme universo.

5.2.1 Cardinalità

Definizione 5.3. Si definisce cardinalità (o potenza) di un insieme finito il numero degli elementi dell'insieme. Viene indicata con uno dei seguenti simboli $|A|$, $\#(A)$ o $\operatorname{card} A$.

Per poter parlare di cardinalità di un insieme qualsiasi, che comprenda anche insiemi infiniti come gli insiemi numerici, occorre una definizione più complessa che qui non daremo.

Esempio 5.4. Esempi di cardinalità.

a) L'insieme A delle vocali dell'alfabeto italiano ha 5 elementi, quindi $\operatorname{card} A = 5$;
b) l'insieme B dei multipli di 3 minori di 10 ha 3 elementi, quindi $\operatorname{card} B = 3$.

✍ *Esercizi proposti:* 5.10, 5.11, 5.12, 5.13, 5.14, 5.15

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

5.3 Esercizi

5.3.1 Esercizi dei singoli paragrafi

5.1 - Insiemi ed elementi

5.1. Barra con una crocetta i raggruppamenti che ritieni siano degli insiemi.

a) I fiumi più lunghi d'Italia;
b) le persone con più di 30 anni;
c) i numeri 1, 20, 39, 43, 52;
d) i libri più pesanti nella tua cartella;
e) i punti di una retta;
f) gli animali con 2 zampe;
g) le vocali dell'alfabeto italiano;
h) i professori bravi;
i) i gatti con due code;
j) i calciatori che hanno fatto pochi gol.

5.2. Per ciascuno dei seguenti casi inserisci il simbolo adatto fra "$\in$" e "$\notin$". A è l'insieme delle lettere dell'alfabeto italiano. b ... A, i ... A, j ... A, e ... A, w ... A, z ... A.

5.3. Le vocali delle parole che seguono formano insiemi uguali, tranne in un caso. Quale?

A sito B micio C zitto D fiocco E lecito F dito.

5.4. Individua tra i seguenti insiemi quelli che sono uguali:

a) vocali della parola "SASSO";
b) consonanti della parola "SASSO";
c) vocali della parola "PIETRA";
d) vocali della parola "PASSO".

5.5. Quali delle seguenti frasi rappresentano criteri oggettivi per individuare un insieme? Spiega perché.

a) Le città che distano meno di 100 Km da Lecce;	V	F
b) i laghi d'Italia;	V	F
c) le città vicine a Roma;	V	F
d) i calciatori della Juventus;	V	F
e) i libri di Mauro;	V	F
f) i professori bassi della tua scuola;	V	F
g) i tuoi compagni di scuola il cui nome inizia per M;	V	F
h) i tuoi compagni di classe che sono gentili;	V	F
i) gli zaini neri della tua classe.	V	F

5.6. Scrivi al posto dei puntini il simbolo mancante tra "$\in$" e "$\notin$".

a) La Polo ..... all'insieme delle automobili Fiat;
b) il cane ..... all'insieme degli animali domestici;
c) la Puglia ..... all'insieme delle regioni italiane;
d) Firenze ..... all'insieme delle città francesi;
e) il numero 10 ..... all'insieme dei numeri naturali;
f) il numero 3 ..... all'insieme dei numeri pari.

5.7. Quali delle seguenti proprietà sono caratteristiche per un insieme?

a) Essere città italiana il cui nome inizia per W;	V	F

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

b) essere un bravo cantante; V F
c) essere un monte delle Alpi; V F
d) essere un ragazzo felice; V F
e) essere un numero naturale grande; V F
f) essere un ragazzo nato nel 1985; V F
g) essere gli alunni della classe 1ªC; V F
h) essere le lettere dell'alfabeto inglese; V F
i) essere le rette del piano; V F
j) essere i libri interessanti della biblioteca; V F
k) essere gli italiani viventi nati nel 1850; V F
l) essere gli italiani colti. V F

5.8. Scrivi al posto dei puntini il simbolo mancante tra "=" e "≠".

a) L'insieme delle lettere della parola "CANE" e della parola "PANE" sono ……;
b) l'insieme delle vocali della parola "INSIEME" e della parola "MIELE" sono ……;
c) l'insieme delle consonanti della parola "LETTO" e della parola "TETTO" sono ……;
d) l'insieme delle lettere della parola "CONTRO" e della parola "TRONCO" sono ……;
e) l'insieme delle vocali della parola "LIBRO" e della parola "MINISTRO" sono ……;
f) l'insieme delle vocali della parola "DIARIO" e della parola "RAMO" sono ……;
g) l'insieme delle lettere della parola "MOUSE" e della parola "MUSEO" sono ……;
h) l'insieme delle consonanti della parola "SEDIA" e della parola "ADESSO" sono ……;
i) l'insieme dei numeri pari minori di 5 e l'insieme vuoto sono ……;
j) l'insieme dei numeri pari e l'insieme dei multipli di 2 sono ……

5.9. Le stelle dell'universo formano un insieme, le stelle visibili a occhio nudo formano un insieme? Spiega il tuo punto di vista.

5.2 - Insieme vuoto, insieme universo, cardinalità

5.10. Indica se gli insiemi G = {gatti con 6 zampe} e P = {polli con 2 zampe} sono o non sono vuoti.

5.11. Barra con una croce gli insiemi vuoti.

a) L'insieme dei numeri positivi minori di 0;
b) l'insieme dei numeri negativi minori di 100;
c) l'insieme dei numeri pari minori di 100;
d) l'insieme delle capitali europee della regione Lombardia;
e) l'insieme dei triangoli con quattro angoli;
f) l'insieme delle capitali italiane del Lazio
g) l'insieme dei punti di intersezione di due rette parallele.

5.12. Quali delle seguenti scritture sono corrette per indicare l'insieme vuoto?

A ∅ B 0 C {∅} D {0} E { }.

5.13. Quali dei seguenti insiemi sono vuoti? Per gli insiemi non vuoti indica la cardinalità.

a) L'insieme degli uccelli con 6 ali;
b) l'insieme delle lettere della parola "VOLPE";

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

c) l'insieme dei cani con 5 zampe;
d) l'insieme delle vocali della parola "COCCODRILLO";
e) l'insieme delle vocali dell'alfabeto italiano;
f) l'insieme degli abitanti della luna;
g) l'insieme dei numeri sulla tastiera del telefonino.

5.14. Scrivi per ciascun insieme un possibile insieme universo.

a) l'insieme dei rettangoli;
b) l'insieme dei multipli di 3;
c) l'insieme delle lettere della parola "MATEMATICA";
d) l'insieme dei libri di matematica;
e) l'insieme dei ragazzi che hanno avuto un'insufficienza in matematica.

5.15. Dato l'insieme $A = \{0, 3, 5\}$ determina se le seguenti affermazioni sono vere o false.

a) $0 \in A$.	V	F
b) $5 \in A$.	V	F
c) $\emptyset \in A$.	V	F
d) $\emptyset \in A$.	V	F
e) $A \in A$.	V	F
f) $3, 5 \in A$.	V	F

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

6 Rappresentazione degli insiemi

Esistono diversi modi per rappresentare un insieme e quindi per indicare con precisione i suoi elementi.

6.1 Rappresentazione tabulare

La rappresentazione tabulare è la descrizione più elementare di un insieme; consiste nell'elencare tutti gli elementi dell'insieme separati da virgole e racchiusi tra le parentesi graffe.

Per esempio, definiamo un insieme X con la scrittura: $X = \{1, 2, 3, 5\}$. Non è importante l'ordine in cui vengono scritti gli elementi, cioè

$$X = \{1, 2, 3, 5\} = \{2, 1, 5, 3\}.$$

È invece necessario che gli elementi dell'insieme compaiano ciascuno una sola volta. Ad esempio per rappresentare l'insieme Y delle lettere della parola autunno, scriviamo

$$Y = \{a, u, t, n, o\}.$$

Si può utilizzare questa rappresentazione anche per insiemi numerosi e addirittura infiniti. In questi casi si elencano i primi elementi dell'insieme e in fondo all'elenco si mettono tre punti di sospensione lasciando intendere come continuare la serie.

Per esempio, l'insieme dei multipli di 3 si può indicare con la seguente rappresentazione tabulare:

$$X = \{0, 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, ...\}.$$

Esempio 6.1. Rappresentazione degli insiemi:

a) l'insieme G dei primi 3 giorni della settimana si indica: G = {lunedì, martedì, mercoledì};
b) l'insieme A delle lettere della parola "Associazione" si indica: A = {a, s, o, c, i, z, n, e}.

✍ *Esercizi proposti:* 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5

6.2 Rappresentazione per proprietà caratteristica

Per quegli insiemi i cui elementi soddisfano una certa proprietà che li caratterizza, possiamo usare proprio questa proprietà per descrivere più sinteticamente un insieme.

Per esempio, l'insieme Y dei divisori di 10 può essere definito come:

$$Y = \{x / x \text{ è un divisore di } 10\}$$

e si legge "Y è l'insieme degli elementi x tali che x è un divisore di 10".

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

In questa scrittura si mette in evidenza la caratteristica degli elementi dell'insieme. La rappresentazione tabulare dello stesso insieme è $Y = \{1, 2, 5, 10\}$.

La rappresentazione per caratteristica dell'insieme X dei naturali minori di 15 è:

$$X = \{x \in \mathbb{N} / x < 15\}$$

e si legge "X è l' insieme dei numeri naturali x tali che x è minore di 15".

L'insieme che viene indicato nella prima parte della rappresentazione (nell'ultimo esempio è l'insieme dei numeri naturali $\mathbb{N}$) è l'*insieme universo* definito precedentemente. Questo metodo è particolarmente utile quando l'insieme da rappresentare contiene molti elementi.

Esempio 6.2. Esempi di proprietà caratteristica:

a) l'insieme A delle rette incidenti a una retta t assegnata si può rappresentare come:

$$A = \{r / r \text{ è una retta incidente a } t\}.$$

b) l'insieme B dei numeri naturali maggiori di 100 può essere rappresentato come:

$$B = \{n \in \mathbb{N} / n > 100\}.$$

c) l'insieme P dei numeri pari può essere rappresentato come:

$$P = \{n \in \mathbb{N} / n = 2 \cdot m \text{ con } m \in \mathbb{N}\}.$$

d) l'insieme C dei numeri interi relativi compresi tra -10 e $+100$, estremi inclusi:

$$C = \{n \in \mathbb{Z} / -10 \leqslant n \leqslant 100\}.$$

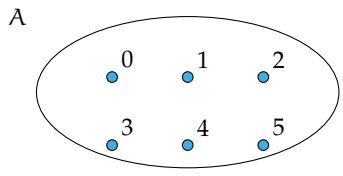
✍ *Esercizi proposti:* 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15,6.16, 6.17, 6.18, 6.19

6.20

6.3 Rappresentazione grafica (Diagramma di Venn)

In questa rappresentazione grafica, detta anche *rappresentazione di Eulero-Venn*[1] si disegna una linea chiusa all'interno della quale gli elementi dell'insieme si indicano con dei punti. Solitamente si scrive all'esterno il nome dell'insieme e vicino ai punti i nomi degli elementi.

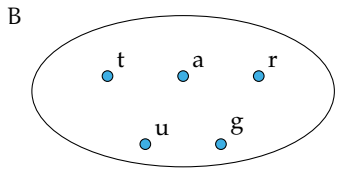
Esempio 6.3. A è l'insieme dei numeri naturali minori di 6, $A = \{0, 1, 2, 3, 4, 5\}$.



Esempio 6.4. B è l'insieme delle lettere della parola "TARTARUGA", $B = \{t, a, r, u, g\}$.

[1] In onore dei matematici Leonhard Euler (1707-1783) e John Venn (1834-1923).

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari



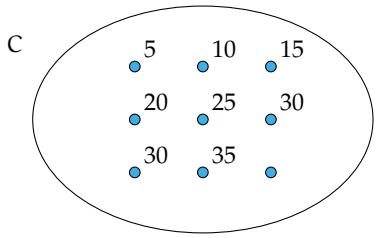
Un insieme può essere rappresentato con una qualsiasi delle rappresentazioni indicate. Se un insieme è infinito o è costituito da un numero elevato di elementi la rappresentazione più pratica è quella per caratteristica.

Esempio 6.5. Rappresentare l'insieme C dei multipli di 5.

Per caratteristica: $C = \{n \in \mathbb{N} / n \text{ è multiplo di } 5\}$ oppure $C = \{n \in \mathbb{N} / n = 5 \cdot m, m \in \mathbb{N}\}$

Tabulare: $C = \{0, 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, \dots\}$. I puntini di sospensione indicano che l'elenco continua.

Rappresentazione con diagramma di Eulero-Venn:



✍ *Esercizi proposti:* 6.21, 6.22

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

6.4 Esercizi

6.4.1 Esercizi dei singoli paragrafi

6.1 - Rappresentazione tabulare

6.1. Dai una rappresentazione tabulare dell'insieme A dei numeri naturali minori di 6.

6.2. Dai una rappresentazione tabulare dei seguenti insiemi

a) delle vocali della parola "ESERCIZI";
b) delle lettere della parola "RIFLETTERE";
c) dei numeri naturali compresi tra 6 e 12, estremi esclusi;
d) dei numeri dispari compresi tra 10 e 20;
e) delle lettere dell'alfabeto italiano;
f) dei numeri naturali minori di 10;
g) dei multipli di 7;
h) delle preposizioni con più di due lettere.

6.3. Indica in rappresentazione tabulare i seguenti insiemi.

a) $A = \{x \in \mathbb{N} / x < 10\}$ .....
b) $B = \{x \in \mathbb{N} / 2 \leqslant x < 5\}$ .....
c) $C = \{x \in \mathbb{N} / 5 \leqslant x \leqslant 10\}$ .....
d) $D = \{x \in \mathbb{N} / 2x \leqslant 10\}$ .....
e) $E = \{e \in \mathbb{N} / 5 \leqslant e < 10\}$ .....
f) $F = \{f \in \mathbb{N} / f$ è multiplo di 3 e $f < 15\}$ .....
g) $G = \{g \in \mathbb{N} / g$ è una cifra del numero $121231\}$ .....
h) $H = \{h \in \mathbb{N} / h = 3n + 1,$ con $n \in \mathbb{N}\}$ .....

6.4. Elenca per tabulazione gli elementi di $A = \{x | x \in \mathbb{N}, x$ è pari, $x \leqslant 10, x \neq 0\}$.

6.5. Elenca per tabulazione gli elementi di $L = \{l$ è una lettera della parola MATEMATICA$\}$.

6.2 - Rappresentazione caratteristica

6.6. Descrivi mediante la proprietà caratteristica l'insieme D = {S, T, U, D, I, A, R, E}.

$$D = \{x / x \text{ è } \ldots\}$$

6.7. Descrivi mediante la proprietà caratteristica l'insieme

$$X = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15\}.$$

$$X = \{x \in \mathbb{N} / x \ldots\}$$

6.8. Descrivi mediante la proprietà caratteristica l'insieme dei numeri primi minori di 1000.

6.9. Elenca gli elementi dell'insieme $I = \{n \in \mathbb{N} / n$ è divisore di $12\}$.

6.10. Elenca gli elementi dell'insieme $I = \{n \in \mathbb{N} / n$ è multiplo di 3 minore di $20\}$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

6.11. Dato l'insieme $A = \{2, 4, 8, 16, 32, 64\}$ quale delle seguenti proprietà caratterizzano i suoi elementi?

a) $A = \{n \in \mathbb{N} / n$ è numero pari minore di $65\}$;
b) $A = \{n \in \mathbb{N} / n$ è una potenza di $2\}$;
c) $A = \{n \in \mathbb{N} / n$ è una potenza di 2 minore di $65\}$;
d) $A = \{n \in \mathbb{N} / n = 2^m$, con $m = 1, 2, 3, 4, 5, 6\}$.

6.12. Indica con una proprietà caratteristica l'insieme $B = \{5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50\}$.

6.13. Indica con una proprietà caratteristica l'insieme $B = \{4, 9, 16, 25, 36, 49, 64, 81\}$.

6.14. Quale delle seguenti frasi indica la proprietà caratteristica di $A = \{0, 4, 8, 12, 16, 20, \ldots\}$

$\boxed{A}$ I multipli di 2; $\boxed{B}$ i numeri pari; $\boxed{C}$ i multipli di 4; $\boxed{D}$ i divisori di 20

6.15. Rappresenta in forma caratteristica i seguenti insiemi.

a) $A = \{5, 6, 7, 8, 9, 10\}$;
b) $B = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, \ldots, 98, 99, 100\}$;
c) $C = \{0, 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30\}$.

6.16. Quale delle seguenti è una rappresentazione per caratteristica dell'insieme

$$D = \{0, 3, 6, 9, 12, 15, 18\}.$$

a) $D = \{x \in \mathbb{N} / x \leqslant 18\}$;
b) $D = \{x \in \mathbb{N} / x$ è multiplo di 3 e $x < 20\}$;
c) $D = \{x \in \mathbb{N} / x = 3x\}$;
d) $D = \{x \in \mathbb{N} / x = 3\}$.

6.17. Rappresenta i seguenti insiemi con la proprietà caratteristica.

a) $A = \{$gennaio, maggio, giugno, luglio, agosto$\}$;
b) $B = \{$Gorizia, Pordenone, Trieste, Udine$\}$;
c) $C = \{$sabato, domenica$\}$;
d) $D = \{10, 20, 30, 40, 50\}$;
e) $E = \{$Puglia, Piemonte$\}$.

6.18. Individua una proprietà caratteristica dei seguenti insiemi numerici.

a) $A = \{4, 9, 16, 25, \ldots\}$;
b) $B = \left\{\frac{1}{4}, \frac{1}{9}, \frac{1}{16}, \frac{1}{25}, \ldots\right\}$;
c) $C = \left\{2, \frac{3}{2}, \frac{4}{3}, \frac{5}{4}, \frac{6}{5}, \ldots\right\}$;
d) $D = \left\{\frac{1}{5}, \frac{1}{10}, \frac{1}{15}, \frac{1}{20}, \ldots\right\}$;
e) $E = \left\{\frac{1}{4}, \frac{2}{9}, \frac{3}{16}, \frac{4}{25}, \frac{5}{36}, \ldots\right\}$;

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

f) $F = \{+1, -2, +4, -8, +16, -32, +64, \ldots\}$.

6.19. Elenca gli elementi dei seguenti insiemi.

a) $A = \{x \in \mathbb{Z} / -3 \leqslant x < 2\}$;
b) $B = \{x \in \mathbb{N} / -4 \leqslant x \leqslant 1 \text{ o } 5 < x \leqslant 7\}$.

6.20. Rappresenta in forma caratteristica i seguenti insiemi.

a) $A = \{0, 2, 4, 6, 8, 10\}$;
b) $B = \{1, 4, 9, 16, 25, 36, 49, \ldots\}$;
c) $C = \{3, 4, 5, 6, 7\}$;
d) $D = \{-5, -4, -3, -2, -1, 0, +1, +2, +3, +4, +5\}$;
e) $E = \{0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100\}$;
f) $F = \{1, 4, 9, 16, 25, 36, 49, 64, 81, 100\}$.

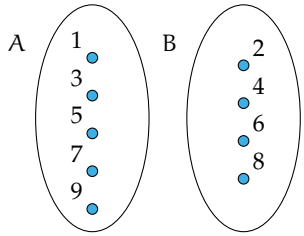
6.3 - Rappresentazione grafica (Diagramma di Venn)

6.21. Rappresenta con un diagramma di Eulero-Venn l'insieme:

a) dei multipli di 3 compresi tra 10 e 30, estremi inclusi;
b) delle note musicali;
c) dei numeri primi minori di 20;
d) delle consonanti della parola "MATEMATICA";
e) delle province della Toscana.

6.22. In base agli insiemi A e B rappresentati dai diagrammi di Venn, stabilisci quali affermazioni sono vere.

a) $5 \notin B$	V	F
b) $A = \emptyset$	V	F
c) $3 + 2 \in A$	V	F
d) $B \neq \emptyset$	V	F
e) $6 \in B$	V	F
f) $9 \notin A$	V	F



6.4.2 Esercizi riepilogativi

6.23. Scrivi i primi dieci elementi dei seguenti insiemi.

a) $A = \{x / x = 2n, n \in \mathbb{N}\}$;
b) $B = \{x / x = n^2, n \in \mathbb{N}\}$;
c) $C = \{x / x = 2n^2, n \in \mathbb{N}\}$;
d) $D = \{x / x = 2n + 2, n \in \mathbb{N}\}$;
e) $E = \{x / x = n^2 - n, n \in \mathbb{N}\}$;
f) $E = \{x / x = \dfrac{n+1}{n-1}, x \in \mathbb{Z}, n \in \mathbb{N}\}$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

6.24. Rappresenta i seguenti insiemi con rappresentazione tabulare, caratteristica e grafica.

a) Insieme A dei divisori di 30;
b) insieme B dei numeri pari minori o uguali a 10;
c) l'insieme C delle province della Puglia;
d) l'insieme D delle lettere della parola "COCCO".

6.25. Rappresenta nel modo che ritieni più opportuno gli insiemi i cui elementi sono:

a) i numeri naturali multipli di 5 compresi tra 10 e 10000;
b) i colori dell'arcobaleno;
c) i numeri razionali maggiori o uguali a $2/7$;
d) i punti di una superficie S;
e) le lettere di cui è composto il tuo nome.

6.26. Rappresenta con una modalità a tua scelta l'insieme dei numeri interi multipli di 5 maggiori di 10 e minori di 100 che non sono dispari.

6.27. Dati gli insiemi: $X = \{8, 9, 10\}$, $Y = \{0, 8, 9, 10\}$, $H = \{10, 9, 8\}$, $W = \{w \in \mathbb{N} / \ 8 \leqslant w \leqslant \ 10\}$, $Z = \{z \in \mathbb{N} / \ 8 < z \leqslant 10\}$ e $J = \{j \in \mathbb{N} / \ 7 < j < 11\}$, individua le uguaglianze corrette.

a) $X = Y$;
b) $X = H$;
c) $W = H$;
d) $X = Z$;
e) $\operatorname{card} Z = 2$;
f) $X = J$.

6.28. Dati gli insiemi: A ={g, a, t, o}, B ={o, g, t, a}, C = {c/c è una lettera della parola "gatto"}, D ={g, t}, E ={gatto}, F = {f/f è una consonante della parola "gatto"}, segna con una crocetta le uguaglianze corrette:

a) $A = B$;
b) $A = D$;
c) $A = C$;
d) $E = A$;
e) $C = E$;
f) $D = F$;
g) $C = D$:
h) $D = E$.
i) $\operatorname{card} C = 5$;
j) $\operatorname{card} E = 5$;

6.29. Per ciascuno dei seguenti insiemi indica alcuni elementi.

a) $X = \{x \in \mathbb{N} / \ x - 1$ è pari $\}$.....
b) $Y = \{y \in \mathbb{N} / \ y = 3n, \text{ con } n \in \mathbb{N}\}$.....
c) $Z = \{z \in \mathbb{N} / \ z = 3n$ e z non è divisibile per $2, n \in \mathbb{N}\}$.....
d) $W = \{w \in \mathbb{N} / \ w < 0\}$.....

6.30. Quali delle seguenti scritture sono vere?

a) $5 \in \{10, 8, 6, 4, 2\}$	V	F
b) $15 \in \{n \in \mathbb{N} / n \geqslant \ 10\}$	V	F
c) $7 \in \{n \in \mathbb{N} / n + 5 < 10\}$	V	F
d) $l \notin \{x / x$ è una lettera della parola "scuola"$\}$	V	F

6.31. Quali dei seguenti insiemi sono uguali?

a) $A = \{1 + 3, 5 - 2, 1 + 1, 9 - 8, 1 - 1\}$;
b) $B = \{n \in \mathbb{N} / n < 5\}$;
c) $C = \{6 - 4, 6 + 4, 6 - 6\}$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

6.32. Quali dei seguenti insiemi sono uguali?

a) $A = \{x \in \mathbb{N} / \ 3 \leqslant x \leqslant \ 12\}$;
b) $B = \{x \in \mathbb{N} / x = 3n \ \text{ con } 1 \leqslant n \leqslant \ 4\}$;
c) $A = \{x \in \mathbb{N} / \ 2 < x < 13\}$;
d) $B = \{x \in \mathbb{N} / x = 3^n \text{ con } n = 1, 2, 3, 4\}$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

7 Operazioni con gli insiemi

7.1 Sottoinsieme

Consideriamo l'insieme A degli abitanti di Milano e l'insieme B degli abitanti di Milano con età superiore ai 40 anni. Gli abitanti ultra quarantenni di Milano fanno parte della popolazione di Milano, cioè tutti gli elementi dell'insieme B sono anche elementi di A: si dice che B è sottoinsieme di A, si scrive $B \subseteq A$.

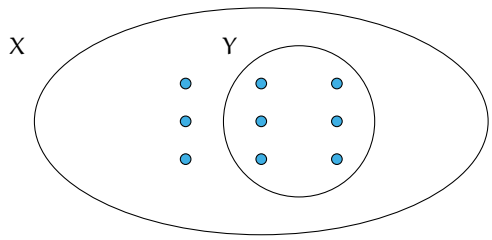
Nel caso in cui tutti gli elementi di Y siano elementi di X e tutti gli elementi di X siano elementi di Y si ha che $X = Y$, e Y si dice *sottoinsieme improprio* di X. Se $X \subseteq Y$ e $Y \subseteq X$, allora $Y = X$.

Tra i sottoinsiemi di un insieme si considera anche l'insieme vuoto $\emptyset$, cioè qualunque sia l'insieme X risulta che $\emptyset \subset X$. L'insieme vuoto è considerato un *sottoinsieme improprio* di qualunque insieme. Ogni insieme è sottoinsieme improprio di se stesso.

Se Y è un sottoinsieme di X e X ha altri elementi oltre a quelli di Y si dice che Y è un *sottoinsieme proprio* di X e si scrive $Y \subset X$. La scrittura $A \subseteq B$ si usa quando non si sa in modo certo se $A = B$ o $A \subset B$.

Definizione 7.1. Dati due insiemi X e Y, si dice che Y è un *sottoinsieme* di X se ogni elemento di Y è anche elemento di X.
In simboli: $Y \subseteq X$, che si legge "Y è incluso in X" o "Y è sottoinsieme di X".

La rappresentazione con un diagramma di Eulero-Venn è la seguente:



Se a è un elemento del sottoinsieme Y, allora lo sarà anche dell'insieme X:

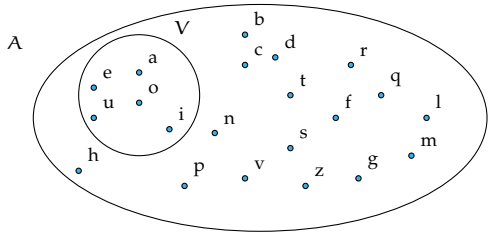
$$\text{se } a \in Y \text{ e } Y \subseteq X, \text{ allora } a \in X.$$

Dalla stessa definizione, si deduce che ogni insieme è sottoinsieme di se stesso, in simboli $X \subseteq X$. Tra i sottoinsiemi di un insieme si considera anche l'insieme vuoto. Cioè, qualunque sia l'insieme X risulta $\emptyset \subseteq X$.

Esempio 7.1. Consideriamo l'insieme $X = \{\text{lettere della parola "autunno"}\}$ e l'insieme $Y = \{\text{lettere della parola "notaio"}\}$; possiamo affermare che "ogni" elemento di Y è anche elemento di X? La risposta è negativa: $i \in Y$ ma $i \notin X$ quindi Y non è sottoinsieme di X e si scrive $Y \not\subset X$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Esempio 7.2. Sia A l'insieme delle lettere dell'alfabeto italiano e V l'insieme delle vocali, allora si può scrivere $V \subset A$; cioè V è un sottoinsieme proprio di A, come si può anche vedere dalla rappresentazione grafica.



Esempio 7.3. Sia $C = \{1\}$, allora C non ha sottoinsiemi propri; mentre i suoi sottoinsiemi impropri sono $C = \{1\}$ e l'insieme vuoto $\emptyset$.

Esempio 7.4. Sia A l'insieme delle auto esposte in un autosalone e U l'insieme delle auto usate esposte nello stesso autosalone. Si ha che U è un sottoinsieme di A, ma senza avere ulteriori informazioni non possiamo escludere che tutte le auto esposte siano usate, dobbiamo perciò scrivere $U \subseteq A$. Se invece sappiamo che nessuna auto esposta è usata, allora $U = \emptyset$.

✍ *Esercizio proposto:* 7.1

7.2 Insieme delle parti

Consideriamo l'insieme A dei numeri naturali compresi tra 0 e 100, a partire da questo insieme possiamo formare gruppi costituiti dai soli numeri multipli di 10, dai numeri pari, da quelli dispari, da quelli divisibili per 7 e così via. Quindi con gli elementi dell'insieme A possiamo formare molti altri insiemi che sono sottoinsiemi di A.

Esempio 7.5. Determinare tutti i sottoinsiemi di $A = \{1, 2, 3\}$.

$\emptyset \subset A$, infatti l'insieme vuoto è un sottoinsieme di qualunque insieme.

Elenchiamo tutti i sottoinsiemi costituiti da un solo elemento: {1}, {2}, {3}. Elenchiamo ora tutti i sottoinsiemi costituiti da due elementi: {1,2}, {1,3}, {2,3}. L'unico sottoinsieme costituito da tre elementi è A stesso, possiamo scrivere: $\{1, 2, 3\} \subseteq A$. In tutto 8 sottoinsiemi.

Definizione 7.2. Dato un insieme A, si chiama *insieme delle parti* l'insieme che ha come elementi tutti i sottoinsiemi propri ed impropri di A. In simboli: $\wp(A)$.

L'insieme delle parti di un insieme A ha sempre come elementi $\emptyset$ e A quindi $\emptyset \in \wp(A)$ e $A \in \wp(A)$.

Il numero degli elementi di $\wp(A)$, cioè dei suoi possibili sottoinsiemi, propri e impropri, dipende dal numero degli elementi di A.

Esempio 7.6. L'insieme vuoto ha come unico sottoinsieme se stesso, quindi $\wp(\emptyset) = \{\emptyset\}$.

Esempio 7.7. Dato l'insieme $A = \{a\}$, i suoi possibili sottoinsiemi propri ed impropri sono: $S_1 = \emptyset$, $S_2 = \{a\}$; allora $\wp(A) = \{S_1, S_2\}$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Esempio 7.8. Dato l'insieme $B = \{\text{matita, penna}\}$ i suoi possibili sottoinsiemi propri ed impropri sono: $S_1 = \emptyset$, $S_2 = B = \{\text{matita, penna}\}$, $S_3 = \{\text{matita}\}$, $S_4 = \{\text{penna}\}$; allora $\wp(A) = \{S_1, S_2, S_3, S_4\}$.

Esempio 7.9. Dato l'insieme $B = \{1, 2, 3\}$, i suoi possibili sottoinsiemi propri ed impropri sono: $S_1 = \emptyset$, $S_2 = B = \{1, 2, 3\}$, $S_3 = \{1\}$, $S_4 = \{2\}$, $S_5 = \{3\}$, $S_6 = \{1, 2\}$, $S_7 = \{1, 3\}$, $S_8 = \{2, 3\}$; allora $\wp(A) = \{S_1, S_2, S_3, S_4, S_5, S_6, S_{7,}, S_8\}$.

Riassumendo:

- se $A = \emptyset$ l'insieme delle parti ha 1 solo elemento;
- se A ha 1 elemento allora l'insieme delle parti ha 2 elementi;
- se A ha 2 elementi, l'insieme delle parti ne ha 4;
- se A ha 3 elementi, l'insieme delle parti ne ha 8.

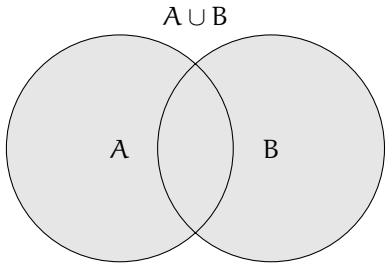
Generalizzando, se A ha n elementi, l'insieme delle parti ne ha 2^n.

✍ *Esercizi proposti:* 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6

7.3 Insieme unione

Prendiamo l'insieme $\mathbb{P}$ dei numeri pari e l'insieme $\mathbb{D}$ dei numeri dispari; allora l'insieme $\mathbb{N}$ dei numeri naturali è dato dall'unione dei due insiemi $\mathbb{P}$ e $\mathbb{D}$.

Definizione 7.3. Dati due insiemi A e B, si dice *insieme unione* l'insieme C, composto da tutti gli elementi appartenenti ad A o a B o a entrambi. In simboli: $C = A \cup B$, si legge "A unito a B" o "A unione B".



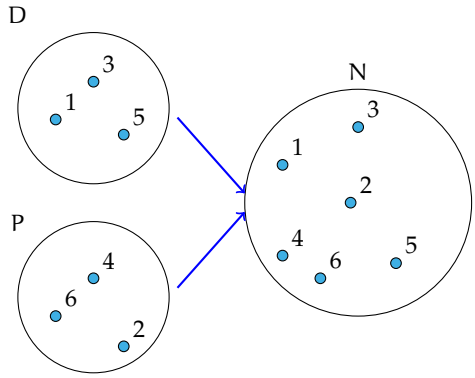
Mediante la proprietà caratteristica si scrive: $C = A \cup B = \{x/(x \in A) \text{ o } (x \in B)\}$.

7.3.1 Proprietà dell'unione tra insiemi

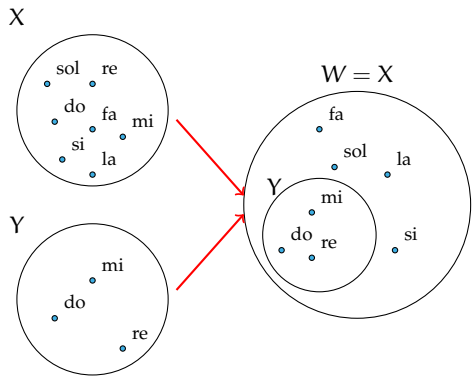
a) $A \cup B = B \cup A$: proprietà *commutativa* dell'unione;
b) $(A \cup B) \cup C = A \cup (B \cup C)$: proprietà *associativa* dell'unione;
c) se $B \subset A$, allora $A \cup B = A$;
d) $A \cup \emptyset = A$;
e) $A \cup A = A$: proprietà di *idempotenza* dell'unione.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Esempio 7.10. Siano $D = \{1, 3, 5\}$ e $P = \{2, 4, 6\}$ allora $N = P \cup D = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$.



Esempio 7.11. Siano $X = \{\text{do, re, mi, fa, sol, la, si}\}$ e $Y = \{\text{do, re, mi}\}$, allora, poiché $Y \subset X$, $W = X \cup Y = X = \{\text{do, re, mi, fa, sol, la, si}\}$.



✍ *Esercizi proposti:* 7.7, 7.8, 7.9

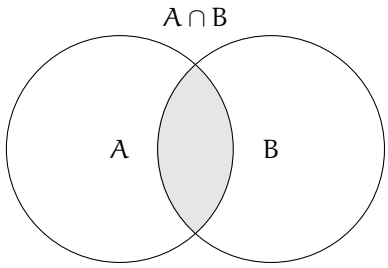
7.4 Insieme intersezione

Esempio 7.12. Se A è l'insieme delle lettere della parola "matematica" e B è l'insieme delle lettere della parola "materia". Quali elementi di A stanno in B? Quali elementi di B stanno in A? Quali sono gli elementi che stanno in entrambi gli insiemi?

- L'insieme degli elementi di A che stanno in B è {m, a, t, e, i};
- l'insieme degli elementi di B che stanno in A è {m, a, t, e, i};
- l'insieme degli elementi che stanno sia in A sia in B è {m, a, t, e, i}.

Definizione 7.4. Dati due insiemi A e B, si dice *insieme intersezione* di A e B, l'insieme C composto da tutti gli elementi appartenenti contemporaneamente ad A e a B, ossia comuni a entrambi. In simboli: $C = A \cap B$, che si legge "A intersecato a B" o "A intersezione B".

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari



Mediante proprietà caratteristica si scrive: $C = A \cap B = \{x/(x \in A) \text{ e } (x \in B)\}$.

Se $A \cap B = \emptyset$, ossia se A e B non hanno elementi in comune, i due insiemi si dicono *disgiunti*.

7.4.1 Proprietà dell'intersezione tra insiemi

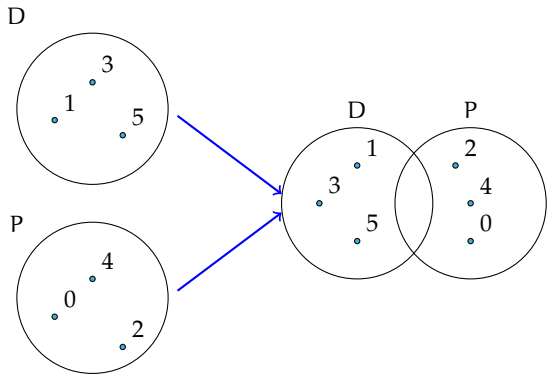
a) $A \cap B = B \cap A$: proprietà *commutativa* dell'intersezione;
b) $(A \cap B) \cap C = A \cap (B \cap C)$: proprietà *associativa* dell'intersezione;
c) Se $B \subset A$, allora $A \cap B = B$;
d) $A \cap \emptyset = \emptyset$;
e) $A \cap A = A$: proprietà di *idempotenza* dell'intersezione;
f) $\emptyset \cap \emptyset = \emptyset$.

7.4.2 Proprietà distributiva dell'intersezione rispetto all'unione e viceversa

a) $A \cap (B \cup C) = (A \cap B) \cup (A \cap C)$: proprietà *distributiva* dell'intersezione rispetto l'unione;
b) $A \cup (B \cap C) = (A \cup B) \cap (A \cup C)$: proprietà *distributiva* dell'unione rispetto l'intersezione.

Esempio 7.13. Siano $X = \{\text{do, re, mi. fa, sol, la, si}\}$ e $Y = \{\text{do, re, mi}\}$. Allora poiché, $Y \subset X$, si ha: $W = X \cap Y = Y = \{\text{do, re, mi}\}$.

Esempio 7.14. Siano $D = \{1, 3, 5\}$ e $P = \{2, 4, 6\}$ allora $N = P \cap D = \emptyset$.



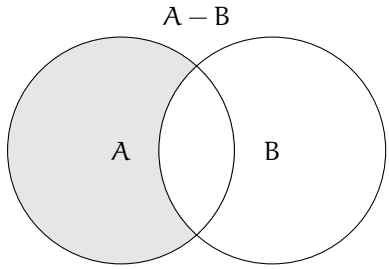
✍ *Esercizi proposti:* 7.10, 7.11, 7.12, 7.13

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

7.4.3 Insieme differenza

Consideriamo gli insiemi A e B formati rispettivamente dalle lettere dell'alfabeto italiano e dalle consonanti dell'alfabeto italiano cioè: A ={a, b, c, d, e, f, g, h, i, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, z} e B ={b, c, d, f, g, h, l, m, n, p, q, r, s, t, v, z}, le lettere "a, e, i, o, u" che compaiono nell'insieme A ma non in B formano un nuovo insieme chiamato insieme *differenza*.

Definizione 7.5. Dati due insiemi A e B, si dice *insieme differenza* l'insieme C, composto da tutti gli elementi di A che non appartengono a B. In simboli: $C = A - B$ che si legge "A differenza B".



Mediante proprietà caratteristica si scrive: $C = A - B = \{x/(x \in A) \text{ e } (x \notin B)\}$.

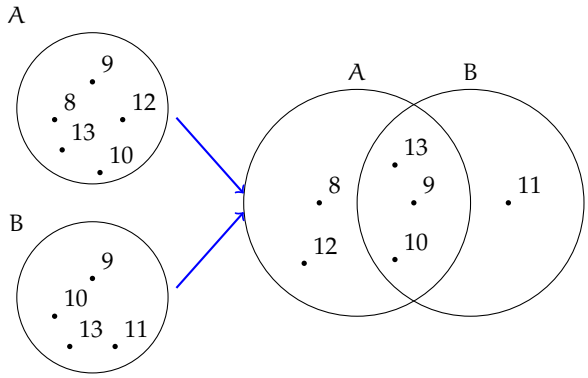
7.4.4 Proprietà della differenza tra insiemi

a) Se $A \cap B = \emptyset$, ossia sono disgiunti allora $A - B = A$, e $B - A = B$;
b) se $B \subset A$, ossia B è sottoinsieme proprio di A allora $B - A = \emptyset$;
c) $A - A = \emptyset$;
d) $A - \emptyset = A$.

Esempio 7.15. Siano $A = \{8, 9, 10, 12, 13\}$ e $B = \{9, 10, 11, 13\}$ allora $C = A - B = \{8, 12\}$ e $D = B - A = \{11\}$.

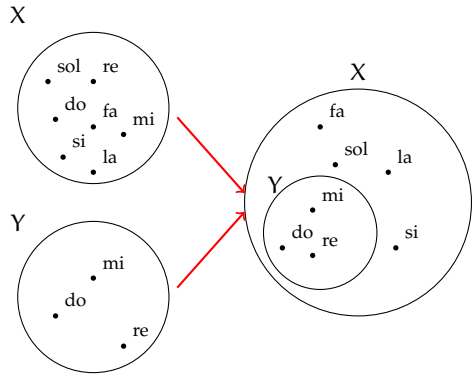
Poiché $A - B \neq B - A$ nella differenza non vale la proprietà commutativa.

Esempio 7.16. Siano $D = \{1, 3, 5\}$ e $P = \{0, 2, 4\}$. I due insiemi sono disgiunti $P \cap D = \emptyset$ allora $D - P = \{1, 3, 5\} = D$ e $P - D = \{0, 2, 4\} = P$.



Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Esempio 7.17. Siano $X = \{do, re, mi, fa, sol, la, si\}$ e $Y = \{do, re, mi\}$ allora poiché $Y \subset X$, $W = X - Y = \{fa, sol, la, si\}$.



✍ *Esercizio proposto:* 7.14

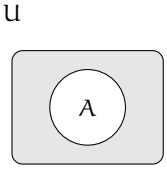
7.5 Insieme complementare

Sia $W = \{sabato, domenica\}$ l'insieme dei giorni della settimana che non finiscono per "dì". L'insieme W può essere considerato come sottoinsieme dell'insieme G formato da tutti i giorni della settimana G ={lunedì, martedì, mercoledì, giovedì, venerdì, sabato, domenica}. L'insieme degli elementi di G che non appartengono a W forma un insieme che chiameremo *complementare* di W rispetto a G. L'insieme G invece si dice in questo caso insieme *universo*. Ad esempio nella rappresentazione caratteristica $A = \{x \in N / x \leqslant 100\}$, N è l'insieme universo di A.

Definizione 7.6. Dato un insieme A, uno dei possibili insiemi che contengono A come sottoinsieme si dice *insieme universo* o *insieme ambiente*.

Definizione 7.7. Dato l'insieme A e scelto U come suo insieme universo, l'insieme degli elementi di U che non appartengono ad A si dice *insieme complementare* di A rispetto a U. In simboli: $\overline{A}$ oppure $\overline{A}_U$ oppure $\complement_U A$.

Il diagramma di Eulero-Venn dell'insieme complementare è:



Nella figura la parte in grigio è il complementare di A rispetto a U, cioè $\overline{A}_U$. Come si può vedere dal disegno, essendo $A \subseteq U$ il complementare coincide con la differenza tra insiemi: $\overline{A}_U = U - A$.

Esempio 7.18. Insiemi complementari.

a) Il complementare dell'insieme D dei numeri dispari rispetto all'insieme $\mathbb{N}$ dei numeri naturali è l'insieme P dei numeri pari: $\overline{D}_{\mathbb{N}} = P$;

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

b) Il complementare dell'insieme V delle vocali dell'alfabeto italiano rispetto all'insieme A delle lettere dell'alfabeto italiano è l'insieme C delle consonanti: $\overline{V}_U = C$;
c) Dati gli insiemi $U = \{x \in N / 1 \leqslant x \leqslant 10\}$ e $B = \{x \in N / 1 \leqslant x \leqslant 5\}$, poiché $B \subset U$ si può determinare $\overline{B}_U = \{x \in N / 6 \leqslant x \leqslant 10\}$.

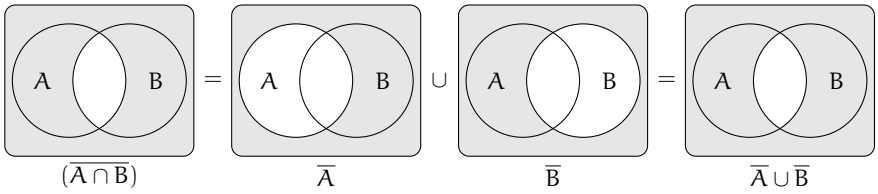
✍ *Esercizi proposti:* 7.15, 7.16, 7.17

7.6 Leggi di De Morgan

Dati due insiemi A e B ci sono alcune proprietà, dette *leggi di De Morgan* che semplificano lo svolgimento di alcune operazioni:

a) $\overline{A \cap B} = \overline{A} \cup \overline{B}$: Prima legge di De Morgan;
b) $\overline{A \cup B} = \overline{A} \cap \overline{B}$: Seconda legge di De Morgan.

Dimostriamo la prima legge di De Morgan utilizzando i diagrammi di Eulero-Venn.



✍ *Esercizio proposto:* 7.18

7.7 Prodotto cartesiano fra insiemi

Supponiamo che la partita di calcio Lecce - Juventus sia terminata 3-2; in questo caso il risultato della partita non rappresenta un insieme di numeri dato che nella rappresentazione di un insieme scrivere $\{3, 2\}$ e $\{2, 3\}$ è la stessa cosa. Infatti, se avessimo scritto 2-3 al posto di 3-2 la partita avrebbe avuto un esito differente. Ci troviamo nel caso di una *coppia ordinata* di numeri.

Definizione 7.8. Un insieme di due elementi a e b presi in un certo ordine si dice *coppia ordinata*. Se il primo elemento della coppia è a ed il secondo è b si scrive: (a, b).

Definizione 7.9. Dati due insiemi A e B non vuoti, l'insieme formato da tutte le coppie ordinate tali che il primo elemento appartiene ad A e il secondo a B, si chiama *prodotto cartesiano* di A per B. In simboli: $A \times B$ che si legge "A per B" oppure "A prodotto cartesiano con B" o ancora "A cartesiano B".

Mediante proprietà caratteristica si scrive: $A \times B = \{(x; y) / x \in A \text{ e } y \in B\}$. Nel caso in cui $B = A$, il prodotto cartesiano diventa $A \times A = A^2 = \{(x; y) / x \in A \text{ e } y \in A\}$.

Esempio 7.19. Sia $C = \{x, y, z\}$, il prodotto cartesiano $C \times C$ è dato dalle seguenti coppie ordinate: $C \times C = \{(x; x), (x; y), (x; z), (y; x), (y; y), (y; z), (z; x), (z; y), (z; z)\}$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

7.7.1 Proprietà del prodotto cartesiano tra insiemi

a) $A \times \emptyset = \emptyset$;
b) $\emptyset \times A = \emptyset$;
c) $\emptyset \times \emptyset = \emptyset$.

Esempio 7.20. Sia $A = \{a, b\}$ e $B = \{1, 2, 3\}$. Il prodotto cartesiano $A \times B$ è dato dalle seguenti coppie ordinate: $A \times B = \{(a;1), (a;2), (a;3), (b;1), (b;2), (b;3)\}$, mentre il prodotto cartesiano $B \times A$ è dato dalle seguenti coppie ordinate: $B \times A = \{(1;a), (2;a), (3;a), (1;b), (2;b), (3;b)\}$.

Si può notare che $A \times B \neq B \times A$.

Poiché $A \times B \neq B \times A$ nel prodotto cartesiano non vale la proprietà commutativa.

✍ *Esercizi proposti:* 7.19, 7.20, 7.21, 7.22, 7.23, 7.24

7.7.2 Rappresentazione del prodotto cartesiano tra insiemi

Tabulazione delle coppie ordinate Come fatto nei precedenti esempi, si combina il primo elemento di A con tutti gli elementi di B, il secondo elemento di A con tutti gli elementi di B e cosi via fino ad esaurire tutti gli elementi di A.

$$A \times B = \{(a;1), (a;2), (a;3), (b;1), (b;2), (b;3)\}.$$

Diagramma a frecce Si rappresentano i due insiemi graficamente con i diagrammi di Eulero-Venn e si tracciano degli archi orientati che escono dagli elementi del primo insieme e raggiungono gli elementi del secondo insieme formando coppie ordinate del prodotto cartesiano.

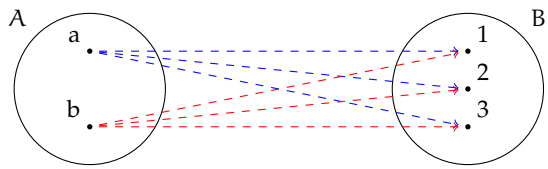


Tabella a doppia entrata Si costruisce una tabella nella quale si riportano gli elementi del primo insieme sulla prima colonna e gli elementi del secondo insieme sulla prima riga. Le caselle di incrocio rappresentano le coppie ordinate del prodotto cartesiano.

		B		
		1	2	3
A	a	(a;1)	(a;2)	(a;3)
	b	(b;1)	(b;2)	(b;3)

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Diagramma cartesiano Si tracciano due semirette una orizzontale e l'altra verticale, orientate, perpendicolari, con l'origine in comune. Si riportano gli elementi del primo insieme sulla semiretta orizzontale e quelli del secondo su quella verticale. Tali semirette vengono chiamate *assi cartesiani*. Si tracciano prima le parallele all'asse verticale dai punti sull'asse orizzontale che rappresentano gli elementi del primo insieme, poi le parallele all'asse orizzontale dai punti sull'asse verticale; i punti di intersezione rappresentano le coppie ordinate del prodotto cartesiano.

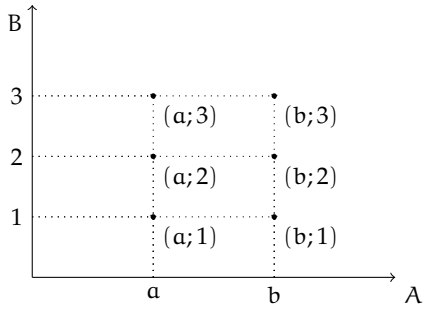
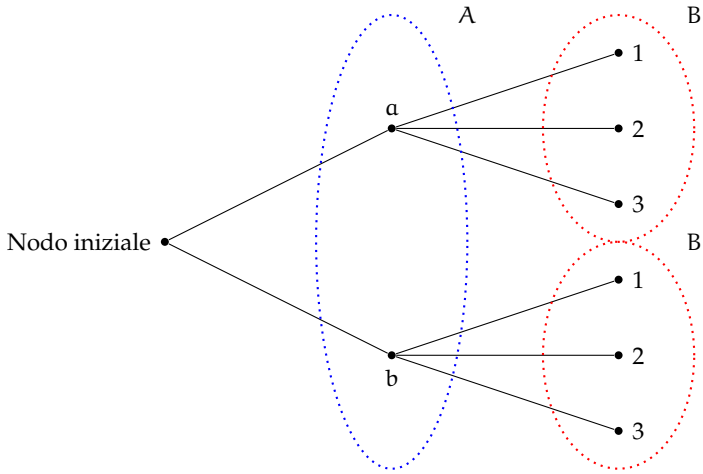


Diagramma ad albero È un grafico formato da un nodo iniziale dal quale si ripartono alcuni rami che a loro volta possono ramificarsi e così via fino a che nello schema figurano tutte le possibili situazioni.

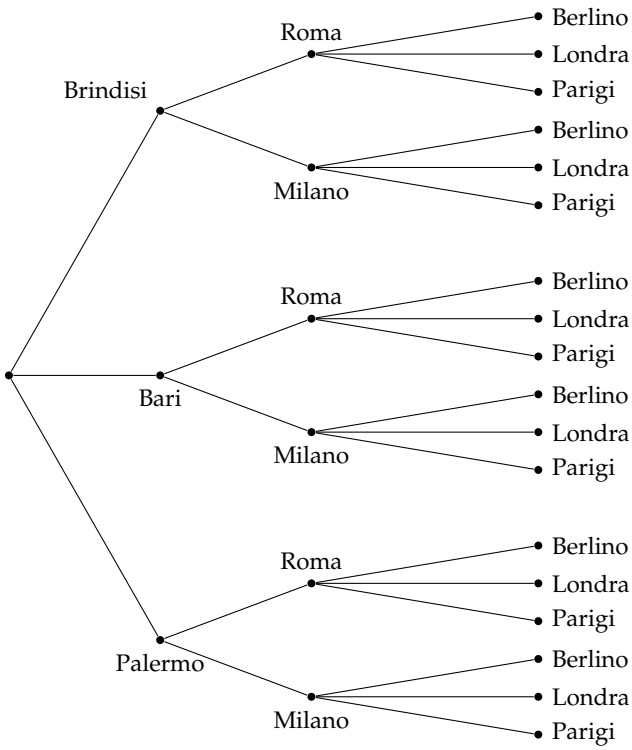
Si può raggiungere un particolare nodo solo muovendosi lungo i rami ed il percorso che collega due nodi qualsiasi deve essere unico.

La rappresentazione mediante diagramma ad albero è vantaggiosa nel caso si voglia fare il prodotto cartesiano tra più insiemi.



Esempio 7.21. Una compagnia aerea deve organizzare delle rotte aeree per collegare fra loro alcune città effettuando uno scalo in un'altra città. Sia $P = \{\text{Brindisi, Bari, Palermo}\}$ l'insieme delle città di partenza, $S = \{\text{Roma, Milano}\}$ l'insieme delle città di scalo e $A = \{\text{Parigi, Berlino, Londra}\}$ l'insieme delle città di arrivo. Per conoscere tutte le possibili rotte aeree dobbiamo determinare il prodotto cartesiano tra i 3 insiemi $P \times S \times A$. Rappresentiamo $P \times S \times A$ tramite un diagramma ad albero:

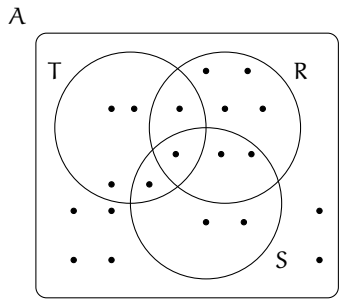
Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari



7.8 I diagrammi di Eulero-Venn come modello di un problema

Alcune volte, trovandoci di fronte a un problema, possiamo rappresentare la situazione con diagrammi di Eulero-Venn, ciò agevola la comprensione e facilita la risoluzione del problema. Attraverso alcuni esempi mostreremo come usare la teoria degli insiemi per risolvere problemi.

Esempio 7.22. Nel seguente diagramma di Eulero-Venn, l'insieme A rappresenta un gruppo di amici appassionati di ballo; gli insiemi T, R, S rappresentano rispettivamente coloro che ballano il tango, la rumba, il samba; ogni puntino rappresenta uno degli amici.



Quanti sono gli amici appassionati di ballo?

Quanti tra loro ballano

a) *nessuno* dei balli indicati?
b) *almeno uno* dei balli tango, samba, rumba?
c) *almeno* il samba?
d) *solo* la rumba?
e) la rumba *e* il tango?
f) *tutti* i balli indicati?

Per rispondere alle domande dobbiamo contare gli elementi che formano determinati insiemi.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Quanti sono gli amici appassionati di ballo? Per rispondere a questa domanda, contiamo tutti i puntini che compaiono nel disegno. Si ha card $A = 20$.

Rispondiamo ora alle altre domande.

a) Quanti tra loro ballano *nessuno* dei balli indicati? Chi non balla nessuno dei balli indicati sta nell'insieme A, ma in nessuno degli insiemi R, S,T quindi appartiene al complementare di $R \cup S \cup T$ rispetto all'insieme A, dunque $\text{card}(\overline{R \cup S \cup T}) = 6$.

b) Quanti tra loro ballano *almeno uno* dei balli tra tango, samba, rumba? Chi balla almeno uno di quei balli è rappresentato dagli elementi dell'insieme $R \cup S \cup T$, quindi $\text{card}(R \cup S \cup T) = 14$.

c) Quanti tra loro ballano *almeno* il samba? Gli amici che ballano almeno il samba sono nell'insieme S, quindi $\text{card}\, S = 6$.

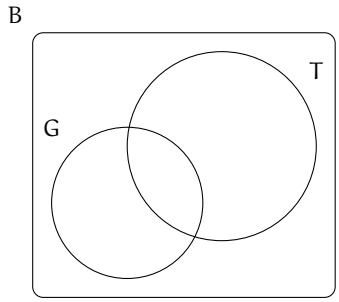
d) Quanti tra loro ballano *solo* la rumba? Nell'insieme R sono rappresentati gli amici che ballano almeno il rumba, quindi dobbiamo togliere dall'insieme R gli elementi che stanno in S o in T: $\text{card}(R - (T \cup S)) = 4$.

e) Quanti tra loro ballano la rumba *e* il tango? Quelli che ballano sia la rumba che il tango sono gli elementi dell'insieme intersezione $R \cap T$, quindi $\text{card}(R \cap T) = 2$.

f) Quanti tra loro ballano *tutti* i balli indicati? Quelli che ballano tutti e tre i balli indicati sono elementi dell'insieme intersezione $R \cap S \cap T$, quindi $\text{card}(R \cap S \cap T) = 1$.

Esempio 7.23. A settembre, per la festa delle contrade, a Lainate è arrivato un luna park dove oltre ad una grande giostra era stato allestito un tiro a segno con palline di gomma piuma, proprio per i bambini. Alcuni bambini, accompagnati dalla loro maestra si sono recati al luna park: 7 sono stati sulla giostra, 3 sono stati sia sulla giostra che al tiro a segno, 3 si sono divertiti solamente col tiro a segno e altri 2 sono stati a guardare. Quanti bambini sono andati quel giorno al luna park?

Per risolvere il problema rappresentiamo con diagrammi di Eulero-Venn la situazione; indichiamo con B l'insieme dei bambini recatisi al luna park, con G l'insieme di quelli che sono stati sulla giostra e con T l'insieme di quelli che hanno provato il tiro a segno. Dall'enunciato sappiamo che $\text{card}(G) = 7$, $\text{card}(G \cap T) = 3$, $\text{card}(T - G) = 3$ e $\text{card}(B - (G \cup T)) = 2$.



Completa la rappresentazione segnando i bambini con dei puntini e rispondi al quesito.

Esempio 7.24. Alla palestra Anni Verdi, il giovedì, si tengono due allenamenti di pallavolo e calcio dalle 17.00 alle 18.30. Frequentano il corso di pallavolo 15 persone e sono 28 quelli che frequentano l'allenamento di calcio. Quante persone frequentano pallavolo o calcio in questo orario?

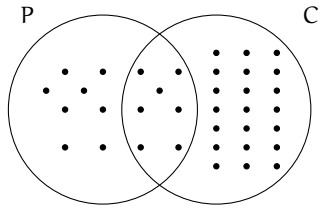
Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Dati $P = \{\text{iscritti a pallavolo}\}$, $C = \{\text{iscritti a calcio}\}$, $\text{card}(P) = 15$, $\text{card}(C) = 28$.

Obiettivo Il problema chiede di determinare la cardinalità di $P \cup C$.

Soluzione Osserviamo che non ci sono persone che frequentano sia l'uno che l'altro sport essendo gli allenamenti nello stesso orario; gli insiemi P e C sono disgiunti: $P \cap C = \emptyset$. Quindi: $\text{card}(P \cup C) = \text{card}(P) + \text{card}(C) = 15 + 28 = 43$.

Esempio 7.25. Alla palestra Anni Verdi, il lunedì si tengono allenamenti di pallavolo, dalle 17.00 alle 18.30 e dalle 19.00 alle 20.30 gli allenamenti di calcio. Quelli che frequentano la pallavolo sono 15, quelli che frequentano il calcio sono 28, però ce ne sono 7 di loro che fanno entrambi gli allenamenti. Quanti sono gli sportivi che si allenano il lunedì?



Dati $P = \{\text{iscritti a pallavolo}\}$, $C = \{\text{iscritti a calcio}\}$, $\text{card}(P) = 15$, $\text{card}(C) = 28$ e $\text{card}(P \cap C) = 7$.

Obiettivo Il problema chiede di determinare la cardinalità di $P \cup C$.

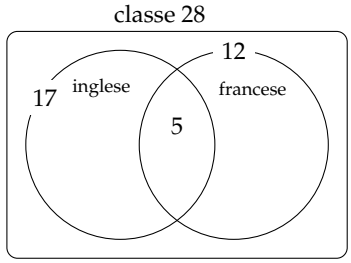
Soluzione $\text{card}(P \cup C) = \text{card}(P) + \text{card}(C) - \text{card}(P \cap C) = 15 + 28 - 7 = 36$.

Generalizzando possiamo affermare che dati due insiemi finiti A e B la cardinalità dell'insieme $A \cup B$ è data dalla seguente formula: $\text{card}(A \cup B) = \text{card}(A) + \text{card}(B) - \text{card}(A \cap B)$.

Esempio 7.26. A scuola si sono aperti i corsi di lingue. Della classe di Piero, che è composta da 28 ragazzi, 17 frequentano il corso di inglese, 12 quello di francese, 5 di loro frequentano sia il corso di inglese, sia quello di francese. Quanti sono i ragazzi della classe di Piero che non frequentano alcun corso di lingue?

Rappresentiamo la situazione con un diagramma di Eulero-Venn.

L'insieme universo è costituito dai 28 ragazzi che compongono la classe. I ragazzi che frequentano almeno un corso *non* sono $17 + 12 = 29$, perché ce ne sono 5 che frequentano entrambi i corsi e vengono conteggiati due volte. Quindi i ragazzi che frequentano almeno un corso sono $17 + 12 - 5 = 24$. Di conseguenza quelli che non frequentano nessun corso sono $28 - 24 = 4$.



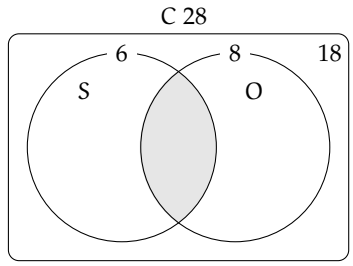
Esempio 7.27. Il professore di matematica di Piero è piuttosto severo; nella sua classe, di 28 alunni, ha messo solo 6 sufficienze allo scritto e solo 8 all'orale. I ragazzi che sono risultati insufficienti sia allo scritto sia all'orale sono stati 18. Quanti sono i ragazzi che hanno avuto una votazione sufficiente sia allo scritto che all'orale?

Rappresentiamo la situazione con un diagramma di Eulero-Venn.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

C è l'insieme degli alunni della classe di Piero, è costituito da 28 elementi. S è l'insieme dei ragazzi sufficienti allo scritto, è costituito da 6 alunni. O è l'insieme dei ragazzi che sono sufficienti all'orale, è costituito da 8 elementi.

Gli elementi di $\overline{S \cup O}$ sono 18, cioè i ragazzi che non sono sufficienti né allo scritto, né all'orale.



L'insieme $S \cup O$ è quindi costituito da $28 - 18 = 10$ elementi.
Ricordiamo che

$$\begin{aligned} & \text{card}(S \cup O) = \text{card}(S) + \text{card}(O) - \text{card}(S \cap O) \\ \Rightarrow\ & \text{card}(S \cap O) = \text{card}(S) + \text{card}(O) - \text{card}(S \cup O) \\ \Rightarrow\ & \text{card}(S \cap O) = 6 + 8 - 10 = 4. \end{aligned}$$

In conclusione i ragazzi sufficienti allo scritto e all'orale sono 4.

✍ *Esercizi proposti:* 7.25, 7.26, 7.27, 7.28, 7.29, 7.30, 7.31, 7.32, 7.33, 7.34, 7.35, 7.36, 7.37

7.38

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

7.9 Esercizi

7.9.1 Esercizi dei singoli paragrafi

7.1 - Sottoinsieme

7.1. Siano $T = \{t/t \text{ un triangolo}\}$, $R = \{r/r \text{ un rettangolo}\}$, $E = \{e/e \text{ un triangolo equilatero}\}$. Quale affermazione è vera?

a) $R \subset T$; b) $E \subset T$; c) $E \subset R$; d) $T \subset E$.

7.2 - Insieme delle parti

7.2. Se $A = \{x \in \mathbb{N}/1 \leqslant x < 3\}$, allora $\wp(A)$ ha:

A 2 elementi, B 3 elementi, C 4 elementi, D 8 elementi

7.3. Considera l'insieme $B = \{x \in \mathbb{N}/1 < x < 5\}$ e $\wp(B)$. Quali delle seguenti affermazioni sono vere o false?

a) $\{1\} \in \wp(B)$	V	F	e) $0 \in \emptyset$	V	F
b) $\emptyset \subset \wp(B)$	V	F	f) $\emptyset \subseteq B$	V	F
c) $\{2,5\} \in \wp(B)$	V	F	g) $\{1,2,3\} \in \wp(B)$	V	F
d) $\{\emptyset\} \in \wp(B)$	V	F	h) $\{1,2,3\} \notin \wp(B)$	V	F

7.4. Scrivi l'insieme che ha come insieme delle parti $\{\emptyset, \{8,10\}, \{8\}, \{10\}\}$.

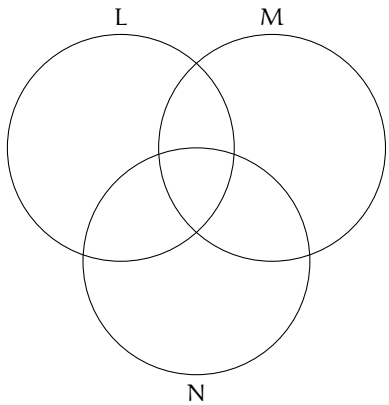
7.5. Dato $H = \{h/h \text{ è una lettera della parola "MAMMA"}\}$ scrivi tutti gli elementi di $\wp(H)$.

7.6. Dato $A = \{x \in \mathbb{N}/n < 5 \text{ e } n \text{ divisore di } 12\}$ scrivi tutti gli elementi di $\wp(A)$.

7.3 - Insieme unione

7.7. Dati $A = \{1,2,4,5\}$ e $B = \{1,3,4,5,8\}$ determina la loro unione dopo aver rappresentato gli insiemi mediante diagrammi di Eulero-Venn.

7.8. Dati gli insiemi $L = \{1,2,5,6,7,8\}$, $M = \{4,5,6,7,10\}$ e $N = \{2,3,5,7,9,10\}$ determina l'insieme unione completando prima la rappresentazione grafica poi quella tabulare.



Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

7.9. Dati gli insiemi C delle lettere della parola "GIARDINO" e D delle lettere della parola "ORA", determina la loro unione aiutandoti con la rappresentazione grafica.

7.4 - Insieme intersezione

7.10. Dati $A = \{1, 2, 4, 5\}$ e $B = \{1, 3, 4, 5, 8\}$ determina la loro intersezione dopo aver rappresentato gli insiemi mediante diagrammi di Eulero-Venn.

7.11. Dati gli insiemi C delle lettere della parola "LIBRO" e D delle lettere della parola "PASTA" determina la loro intersezione aiutandoti con la rappresentazione grafica.

7.12. Considerando i 3 insiemi $S = \{a, b, c, e, f, s, t\}$, $T = \{a, c, g, h, l, s\}$ e $U = \{b, c, d, g, s, t\}$, determina l'insieme intersezione dando sia la rappresentazione grafica sia quella tabulare.

7.13. Determina l'intersezione tra i seguenti insiemi:

a) $A = \{-3, -2, -1, 0, +1, +2, +3\}$, $B = \{-2, -1, 0, +1, +2, +3, +4\}$; $A \cap B = \dots$
b) $A = \{x \in \mathbb{N} / 2 \leqslant x \leqslant 5\}$, $B = \{x \in \mathbb{N} / 3 < x < 7\}$; $B \cap A = \dots$
c) $A = \{x \in \mathbb{Z} / -5 \leqslant x \leqslant +5\}$, $B = \{x \in \mathbb{Z} / -15 \leqslant x < 3\}$; $A \cap B = \dots$
d) $A = \{x \in \mathbb{N} / x > 100\}$, $B = \{x \in \mathbb{N} / 10 < x < 20\}$; $B \cap A = \dots$
e) $A = \{$l lettera di "SATURNO"$\}$, $B = \{$l lettera di "NETTUNO"$\}$; $A \cap B = \dots$

7.5 - Insieme differenza

7.14. Dati gli insiemi $E = \{x / x$ è una lettera della parola "cartellone"$\}$ e $F = \{x / x$ è una lettera della parola "martello"$\}$, determina $E - F$ e $F - E$.

7.5 - Insieme complementare

7.15. Verifica, utilizzando la rappresentazione grafica, che

a) $\overline{A}_U \cup A = U$; b) $(A - B) \cup (B - A) \cup (\overline{A \cup B}) = \overline{A \cap B}$.

7.16. Dati E ed F sottoinsiemi di un insieme U, l'insieme definito da $\overline{E \cap F}$ è uguale a:

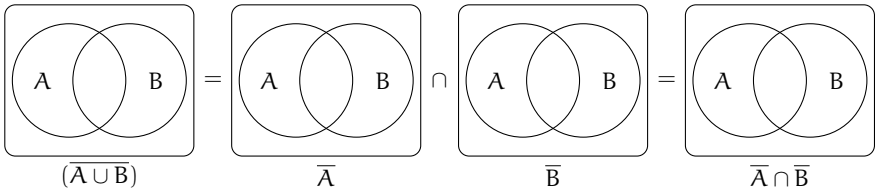
$\boxed{A}$ $E \cup F$ $\boxed{B}$ $\overline{E \cup F}$ $\boxed{C}$ $E \cap F$ $\boxed{D}$ $\overline{E} \cup \overline{F}$

7.17. Dati G ed H sottoinsiemi di un insieme U, l'insieme definito da $\overline{G \cup H}$ è uguale a:

$\boxed{A}$ $\overline{G \cap H}$ $\boxed{B}$ $\overline{G} \cap \overline{H}$ $\boxed{C}$ $\overline{G \cap \overline{H}}$ $\boxed{D}$ nessuno dei precedenti

7.6 - Leggi di De Morgan

7.18. Dimostra la seconda legge di De Morgan, annerendo gli spazi opportuni.



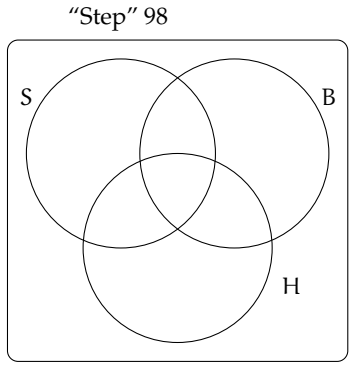
Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

7.7 - Prodotto cartesiano fra insiemi

7.19. Sia $E = \{x \in N / 1 \leqslant x < 3\}$, $F = \{x / x$ è una vocale della parola "TELEFONO"$\}$ e $G = \{x \in N / x < -6\}$. Allora:

a) $E = \{1, \ldots\ldots\ldots\

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari



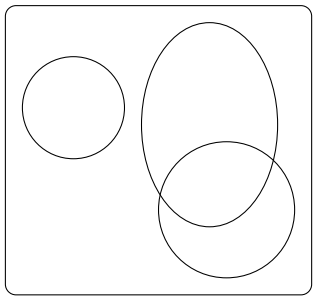
S è l'insieme degli iscritti al corso di Salsa, B l'insieme degli iscritti al corso di Break Dance, H l'insieme degli iscritti al corso di Hip Hop.

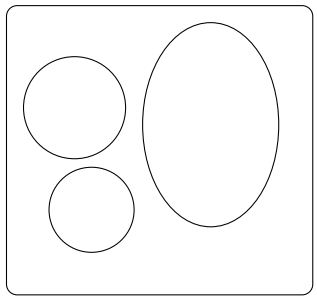
7.26. Il club "Argento vivo" ha 2500 iscritti; nel mese di gennaio ha organizzato alcune manifestazioni sportive alle quali hanno partecipato 850 degli iscritti e alcuni tornei di scacchi ai quali hanno partecipato in 780. 320 iscritti al club hanno potuto partecipare, grazie alla perfetta organizzazione, sia alle manifestazioni sportive sia ai tornei di scacchi. Quanti soci del club non hanno partecipato a nessuna delle iniziative e quanti invece hanno partecipato ad almeno una?

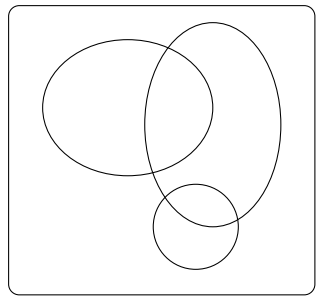
7.27 (*)**.** In una scuola di musica si tengono 4 corsi di cui quello di pianoforte è obbligatorio per tutti i 100 studenti iscritti, mentre quelli di violino, flauto e chitarra sono facoltativi. Per essere ammessi agli esami di fine anno bisogna frequentare almeno un corso oltre a quello di pianoforte. Se gli alunni:

a) che frequentano il corso di flauto sono 25 e non frequentano né quello di violino, né quello di chitarra;
b) iscritti sia al corso di violino sia a quello di chitarra sono 20;
c) che frequentano il corso di violino sono 46;
d) che frequentano solo il corso di violino sono tanti quanti quelli che frequentano solo il corso di chitarra.

Quanti alunni non possono sostenere l'esame finale? Quale dei seguenti diagrammi di Venn può essere preso come modello della situazione?


A


B


C

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

7.28 (*). I componenti di una compagnia teatrale sanno almeno cantare, ballare, recitare. Al termine di una rappresentazione si sa che 12 hanno almeno ballato, 8 hanno almeno cantato e 16 hanno almeno recitato. La versatilità dei componenti ha permesso che 5 abbiano almeno ballato e cantato, 3 abbiano almeno cantato e recitato, 8 abbiano ballato e recitato, 2 ballerini hanno ballato, cantato e recitato. Quanti sono i componenti della compagnia?

7.29 (*). Da un'indagine condotta su consumatori adulti è risultato che 605 bevono almeno vino, 582 bevono almeno latte, 348 bevono almeno birra, 140 bevono almeno vino e birra, 85 bevono almeno vino e latte, 56 bevono almeno latte e birra, 25 bevono tutte e tre le bevande mentre 71 non bevono alcuna delle bevande citate.

a) Quante persone bevono una sola bevanda?
b) quante bevono almeno una bevanda?
c) quante sono le persone intervistate?

7.30 (*). In una scuola di lingue sono iscritti 164 studenti; 80 seguono il corso di francese e 120 il corso di tedesco. Quanti studenti seguono entrambi i corsi? Quanti studenti seguono solo il corso di tedesco?

7.31. In un classe di 28 allievi, 18 frequentano il laboratorio di teatro, 22 il laboratorio di fotografia, 3 non frequentano alcun laboratorio. Rappresenta la situazione con un diagramma di Eulero-Venn. Quanto allievi frequentano entrambi i laboratori? Quanti frequentano almeno un laboratorio? Quanti non frequentano il laboratorio di teatro?

7.32. In una pizzeria, domenica sera, erano presenti 140 persone: 50 hanno mangiato pizza e calzone, 20 hanno mangiato solo calzone e 15 non hanno mangiato né pizza né calzone. Il pizzaiolo si chiede se può conoscere in base alle precedenti informazioni, quante pizze ha preparato. Aiutalo a risolvere il suo problema illustrando la situazione con un diagramma di Venn, assegnando a ciascun insieme la sua cardinalità.

7.33. In un paese di 3200 abitanti arrivano due quotidiani: il primo è letto da 850 persone, il secondo da 780. Poiché 320 persone leggono entrambi i quotidiani, quante persone non leggono alcun quotidiano e quante almeno uno?

7.34 (Test di ammissione a architettura 2008). Nella classe di Asdrubale ci sono 37 allievi. Tutti si sono iscritti ad almeno una delle due attività extracurriculari (musica e pallavolo). Alla fine 15 fanno musica e 28 fanno pallavolo. Quanti allievi, frequentando entrambe le attività, hanno la necessità di programmare gli orari per evitare sovrapposizioni?

$\boxed{A}\ 13 \quad \boxed{B}\ 9 \quad \boxed{C}\ 16 \quad \boxed{D}\ 22 \quad \boxed{E}\ 6$

7.35 (Test di ammissione a medicina 2008). In un'aula scolastica, durante la ricreazione, 14 studenti stanno seduti, 8 mangiano la pizza. Con questi dati si può concludere con certezza che il numero totale N degli studenti è:

$\boxed{A}\ N > 14 \quad \boxed{B}\ N < 14 \quad \boxed{C}\ N > 22$
$\boxed{D}\ N = 22 \quad \boxed{E}\ N \geqslant 14$

7.36. In una scuola di 150 alunni ci sono 23 studenti che frequentano il corso ECDL, 41 studenti che frequentano solo il corso di Inglese, 3 studenti che frequentano tutti e due i corsi. Quanti sono gli studenti che frequentano solo il corso ECDL? Quanti studenti non frequentano nessuno dei due corsi?

7.37. In un giorno di vacanza, 20 alunni dovrebbero studiare latino e matematica per recuperare le lacune: 8 non studiano latino, 10 studiano matematica e 4 non studiano niente. Quanti alunni studiano entrambe le materie?

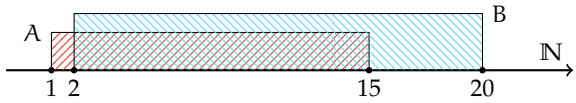
7.38. In una classe di 20 alunni si sta organizzando una gita scolastica. Durante l'assemblea gli alunni raccolgono informazioni sulle mete già visitate: 18 hanno visitato Venezia, 14 Roma, 5 Firenze. Solo 3 hanno visitato tutte e tre le città, 5 hanno visitato Firenze e Venezia, 3 solo Venezia. Quanti hanno visitato solo

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Firenze? Quanti hanno visitato Firenze e Roma? Quanti non hanno visitato nessuna delle tre città? Quanti non hanno visitato Roma?

7.9.2 Esercizi riepilogativi

7.39. Siano $A = \{x \in \mathbb{N} / 1 \leqslant x \leqslant 15\}$ e $B = \{x \in \mathbb{N} / 2 \leqslant x \leqslant 20\}$.



Quale delle seguenti affermazioni è vera:

A $A \subset B$ B $B \supset A$ C $A = B$ D $B \not\subset A$

7.40. Siano $A = \{x \in \mathbb{N} / x$ è pari e $(1 \leqslant x \leqslant 20)\}$ e $B = \{x \in \mathbb{N} / x$ è multiplo di 6 e $(2 \leqslant x \leqslant 18)\}$. Quale affermazione è vera?

A $A \subset B$ B $B \supset A$ C $A = B$ D $B \subset A$

7.41. Siano $A = \{x \in \mathbb{N} / 3 \leqslant x \leqslant 10\}$ e $B = \{x \in \mathbb{N} / 2 \leqslant x \leqslant 20\}$. Quali delle seguenti affermazioni è vera:

A $A \subset B$ B $B \supset A$ C $A = B$ D $B \not\subset A$

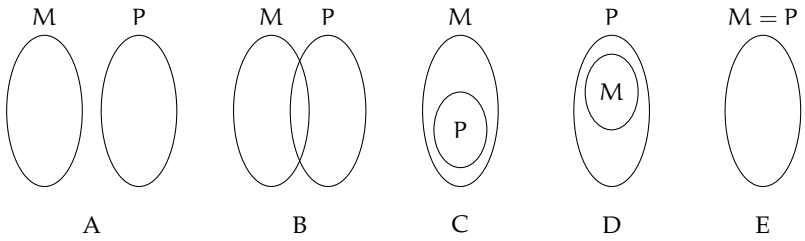
7.42. Individua tutti i possibili sottoinsiemi propri formati da tre elementi dell'insieme C ={a, e, i, o, u}.

7.43. Sia $A = \{1, 2, 3, 4\}$ scrivi i possibili sottoinsiemi propri e impropri di A.

7.44. Associa a ogni diagramma la corretta rappresentazione grafica. Attenzione ci può essere più di una risposta corretta.

a) $M \subset P$
b) $P \supseteq M$
c) $M \subseteq (M \cup P)$
d) $M \not\subset P$
e) $P \subset (P \cup M)$
f) $M \neq P$

A	B	C	D	E
A	B	C	D	E
A	B	C	D	E
A	B	C	D	E
A	B	C	D	E
A	B	C	D	E



Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

7.45. Determina l'unione tra i seguenti insiemi.

a) $A = \{-3, -2, -1, 0, +1, +2, +3\}$, $B = \{-2, -1, 0, +1, +2, +3, +4\}$. $A \cup B = \ldots\ldots\ldots\ldots$;
b) $A = \{x \in \mathbb{N} / 2 \leqslant x \leqslant 5\}$, $B = \{x \in \mathbb{N} / 3 < x < 7\}$. $A \cup B = \ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots$;
c) $A = \{x \in \mathbb{Z} / -5 \leqslant x \leqslant +5\}$, $B = \{x \in \mathbb{Z} / -15 \leqslant x < 3\}$. $A \cup B = \ldots\ldots\ldots\ldots\ldots$;
d) $A = \{x \in \mathbb{N} / x > 100\}$, $B = \{x \in \mathbb{N} / 10 < x < 20\}$. $A \cup B = \ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots$;
e) $A = \{$l lettera di SATURNO$\}$, $B = \{$l lettera di NETTUNO$\}$.$A \cup B = \ldots\ldots\ldots\ldots$

7.46. Sia M_3 l'insieme dei multipli 3 e M_4 l'insieme dei multipli di 4, in generale M_n l'insieme dei multipli del numero n.

a) Calcola $M_3 \cap M_4$. Si tratta di M... l'insieme dei multipli di ...;
b) calcola $M_6 \cap M_4$. Si tratta di M... l'insieme dei multipli di ...;
c) calcola $M_{60} \cap M_{48}$;
d) sai dedurre una regola che, dati due numeri naturali m e n calcoli $M_m \cap M_n$? Può accadere che questo insieme sia vuoto?

7.47. Sia D_4 l'insieme dei divisori di 4 e D_6 l'insieme dei divisori di 6, in generale D_n l'insieme dei divisori del numero n.

a) Calcola $D_4 \cap D_6$. Si tratta di D... l'insieme dei divisori di ...;
b) calcola $D_{60} \cap D_{48}$;
c) sai dedurre una regola che, dati due numeri naturali m e n, calcoli $D_m \cap D_n$? Può accadere che questo insieme sia vuoto? Qual è il numero minimo di elementi che può contenere?

7.48. $A = \{x / x \in \mathbb{Q}, 0 < x < \frac{3}{2}\}$ e $B = \{x / x \in \mathbb{Q}, 1 < x < 6\}$, calcola $A \cap B = \ldots$

7.49. $A = \{x / x \in \mathbb{Q}, -1 < x < 0\}$ e $B = \{x / x \in \mathbb{Q}, \frac{1}{3} < x < 6\}$, calcola $A \cap B = \ldots$

7.50. $A = \{x / x \in \mathbb{Q}, -5 < x < 10\}$ e $B = \{x / x \in \mathbb{Q}, \frac{1}{3} < x < 6\}$, calcola $A \cap B = \ldots$

7.51. $A = \{x / x \in \mathbb{Q}, 0 \leqslant x < 10\}$ e $B = \{x / x \in \mathbb{Q}, \frac{1}{3} < x \leqslant 6\}$, calcola $A \cap B = \ldots$

7.52. Dato l'insieme $A = \{3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 32\}$ e il suo sottoinsieme B dei multipli di 3, determina gli insiemi $A - B$ e $B - A$.

7.53. Dato l'insieme $X = \{x \in N / 10 \leqslant x \leqslant 100\}$ e $Y = \{y \in N / 10 < y < 100\}$ determina $X - Y$ e $Y - X$.

7.54. Determina la differenza tra i seguenti insiemi:

a) $A = \{-3, -2, -1, 0, +1, +2, +3\}$, $B = \{-2, -1, 0, +1, +2, +3, +4\}$. $A - B = \ldots$;
b) $A = \{x \in \mathbb{N} / 2 \leqslant x \leqslant 5\}$, $B = \{x \in \mathbb{N} / 3 < x < 7\}$. $B - A = \ldots$;
c) $A = \{x \in \mathbb{Z} / -5 \leqslant x \leqslant +5\}$, $B = \{x \in \mathbb{Z} / -15 \leqslant x < 3\}$. $A - B = \ldots$;
d) $A = \{x \in \mathbb{N} / x > 100\}$, $B = \{x \in \mathbb{N} / 10 < x < 20\}$. $B - A = \ldots$;
e) $A = \{$l lettera di SATURNO$\}$, $B = \{$l lettera di NETTUNO$\}$. $A - B = \ldots$

7.55. Dati gli insiemi C e D tali che $C \subset D$ completa le seguenti relazioni aiutandoti con la rappresentazione grafica

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

a) $D - C =$ c) $\overline{C \cap D} =$ e) $C - D =$
b) $D \cap \overline{C} =$ d) $C \cup \overline{C} =$ f) $C \cap \overline{C} =$

7.56. Quale delle seguenti scritture corrisponde a $\overline{X \cap \overline{Y}}$:

a) $\overline{X} \cup \overline{Y}$ b) $\overline{X} \cap \overline{Y}$ c) $\overline{X} \cup Y$ d) $X \cup \overline{Y}$

7.57. Esegui le operazioni indicate $A \cup B$, $A \cap B$, $A - B$.

a) $A = \{2, 4, 6, 8\}$ $B = \{1, 3, 6, 9\}$
b) $A =$ {a,e,i,o,u} $B =$ {a,b,c,d,e}
c) $A = \emptyset$ $B = \{0\}$
d) $A = \{x \in \mathbb{N} / x$ è pari$\}$ $B = \{x \in \mathbb{N} / x$ è dispari$\}$
e) $A = \{x \in \mathbb{N} / x$ è multiplo di 2$\}$ $B = \{x \in \mathbb{N} / x$ è multiplo di 4$\}$
f) $A = \{x \in \mathbb{Z} / -5 \leqslant x \leqslant 5\}$ $B = \{x \in \mathbb{Z} / -2 \leqslant x \leqslant 8\}$
g) $A = \{x \in \mathbb{N} / x$ è lettera di casa$\}$ $B = \{x \in \mathbb{N} / x$ è lettera di caserma$\}$

7.58. Dato $A = \{x \in \mathbb{N} / x$ è multiplo di 2$\}$ determina $\complement_{\mathbb{N}} A$.

7.59. Dato $A = \{I, II, III\}$ e $B = \{a, b\}$ determina $A \times B$.

7.60. Dato $B = \{1, 2, 3\}$ calcola $(B \cup B) \cap B$.

7.61. $A =$ {2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20}, $B =$ {3, 6, 9, 12, 15, 18}, $C =$ {1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19} calcola $A \cap B$, $A \cup C$, $(A \cap B) \cup C$, $B \cap C$, $(A \cup B) \cap (B \cup C)$.

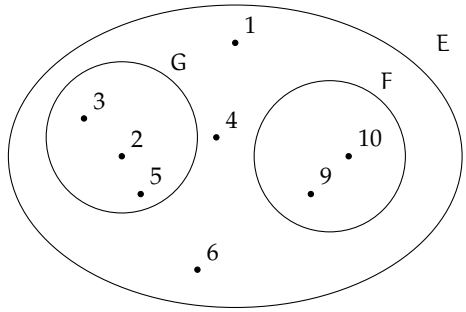
7.62. $A = \{x \in \mathbb{Z} / -5 \leqslant x < 2\}$, $B = \{x \in \mathbb{N} / -3 < x \leqslant 2\}$ calcola $A \cup B$, $A \cap B$, $B - A$, $\complement_A B$, $A \times (A \cap B)$ e $\wp(B - A)$.

7.63. Per ciascuna delle seguenti affermazioni false dai un controesempio.

a) $A \cup B = A$;
b) $A \cap B = \emptyset \Rightarrow A = \emptyset$;
c) se x è multiplo di 2 allora è anche multiplo di 4;
d) se card $A = 2$ e card $B = 5$ allora card $A \cup B = 7$;
e) se card $A = 2$ e card $B = 5$ allora card $A \cap B = 2$.

7.64. In base alla figura rispondi alle domande:

a) L'insieme E ha 5 elementi	V	F
b) $2 \in E$	V	F
c) $3 \notin G$	V	F
d) $F \subset G$	V	F
e) $F \subset E$	V	F
f) $\emptyset \subseteq G$	V	F
g) $\text{card}(E) = 8$	V	F
h) $10 \in E$	V	F
i) $F \cap E = F$	V	F
j) $F \cup G = E$	V	F
k) $(E - F) - G = \{1, 4\}$	V	F



Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

7.65. Dato l'insieme $A = \{0; 1; 5; 6; 9\}$ stabilisci quali dei seguenti sono o no suoi sottoinsiemi, completando con gli opportuni simboli le scritture a fianco indicate.

a) $B = \{1; 5; 6\}$	$B \ldots\ldots\ldots A$	d) $E = \{0\}$	$E \ldots\ldots\ldots A$
b) $C = \{0; 1; 3; 5\}$	$C \ldots\ldots\ldots A$	e) $F = \{5; 6; 7\}$	$F \ldots\ldots\ldots A$
c) $D = \{\}$	$D \ldots\ldots\ldots A$	f) $G = \{6; 0; 1; 5; 9\}$	$G \ldots\ldots\ldots A$

7.66. Siano dati i seguenti insiemi $C = \{x/x$ è una lettera della parola "REMARÈ'$\}$, $D = \{x/x$ è una lettera della parola "VOLARÈ'$\}$, $E = \{x/x$ è una lettera della parola "AMARÈ'$\}$, indica quali delle seguenti relazioni sono vere:

$\boxed{A}$ $D \subseteq C$ $\boxed{B}$ $D \not\subset E$ $\boxed{C}$ $C = E$ $\boxed{D}$ $E \supseteq C$

7.67. Completa la seguente tabella:

Simbologia	Significato
$A = \{a, b, c, d\}$	A è formato dagli ..... a, b, c, d.
$a \in A$	L'elemento a ..... all'insieme A.
.....	L'elemento f non appartiene all'insieme A.
$B \subset A$	L'insieme B è .....nell'insieme A, ovvero B è un .....di A.
.....	L'insieme vuoto è un sottoinsieme di A.
.....	L'insieme C è l'unione degli insiemi A e B.
$D = A \cap B$	L'insieme D è .....degli insiemi A e B.
$A \cap F = \emptyset$	A e F sono insiemi ..... cioè non hanno .....
$L = \complement_A B$	L'insieme L è .....
.....	L'insieme M è la differenza tra A e B.

7.68. Rappresenta graficamente l'insieme $A = \{x \in \mathbb{N}/x \leqslant 25$ e x è pari$\}$ e $B = \{x \in \mathbb{N}/x \leqslant 27$ e x è multiplo di $4\}$ e stabilisci se $A \supseteq B$.

7.69. Verifica usando i diagrammi di Eulero-Venn che se $A \subset B$ e $B \subset C$ allora $A \subset C$. Le relazioni valgono anche se il simbolo $\subset$ viene sostituito con $\subseteq$?

7.70. Dato $A = \{$do, re, mi$\}$ determina l'insieme delle parti $\wp(A)$.

7.71. Considerato l'insieme $X = \{a, c, d, t, o\}$ stabilisci se le seguenti affermazioni sono vere o false.

a) $\{x/x$ è una vocale della parola "CAROTA"$\} \subset X$	V	F
b) $\{a, t\} \not\subset \wp(X)$	V	F
c) $\{a, t\} \in \wp(X)$	V	F
d) $0 \in X$	V	F
e) $\emptyset \in \wp(X)$	V	F
f) $X \in \wp(X)$	V	F

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

7.72. Se U è l'insieme universo degli italiani, D l'insieme delle donne italiane, L l'insieme degli italiani laureati, S l'insieme degli italiani sposati, cosa rappresentano i seguenti insiemi?

a) $\overline{D}$; c) $\overline{L \cup D \cup S}$; e) $\overline{L} \cap S$;
b) $L \cap D$; d) $L - S$; f) $\overline{L \cap D \cap S}$.

7.73. Quanti elementi ha $\wp(H)$ sapendo che H ha 7 elementi?

A 49 B 64 C 128 D 7 E 14

7.74. Scrivi l'insieme che ha per insieme delle parti: $\{\emptyset, \{\text{Mauro}\}, \{\text{Mario}\}\{\text{Mauro, Mario}\}\}$.

7.75. Se $A \cup B = B$ cosa puoi dire di A e B?

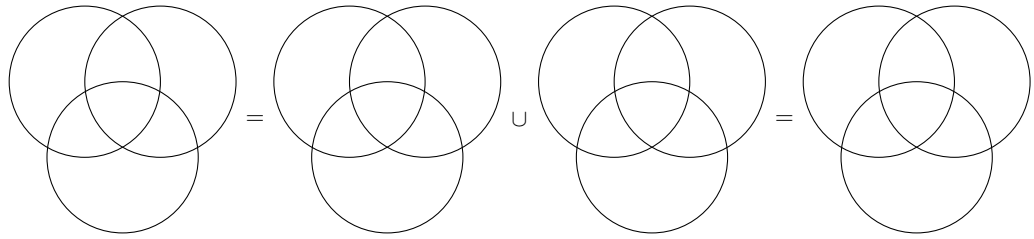
A $B \subseteq A$ B $A \notin B$ C $A \subseteq B$ D $A \subset B$ E $A \cap B = \emptyset$

7.76. Dati gli insiemi $A = \{10, 20, 30, 40, 50\}$, $B = \{20, 30, 50\}$, determina un insieme C tale che:

a) $B \cup C = A$; b) $A \cap C = B$; c) $C \cup C = B$; d) $C \cap C = A$.

7.77. Dati gli insiemi $A = \{x \in \mathbb{N} / x \leqslant 10 \text{ e } x \text{ pari}\}$, $B = \{x \in \mathbb{N} / x \leqslant 20 \text{ e } x \text{ divisibile per } 4\}$, $C = \{1, 2\}$ determina $(A \cap B) \times C$.

7.78. Dimostra la proprietà distributiva dell'intersezione rispetto l'unione annerendo gli spazi opportuni.

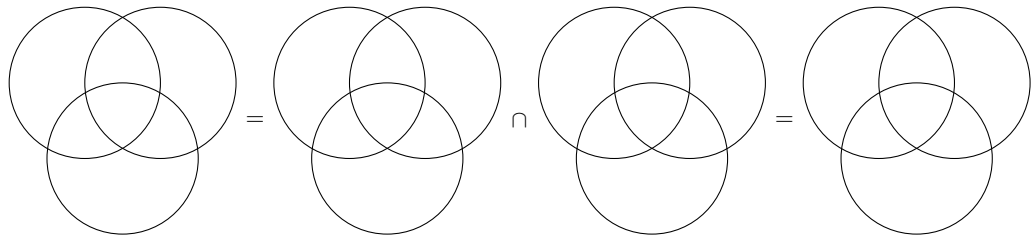


$X \cap (Y \cup Z)$ $X \cap Y$ $X \cap Z$ $(X \cap Y) \cup (X \cap Z)$

7.79. Se $E - F = E$ cosa puoi dire di E e F?

A $E \cup F = E$ B $E = F$ C $E \subseteq F$ D $F \subset E$ E $E \cap F = \emptyset$

7.80. Dimostra la proprietà distributiva dell'unione rispetto l'intersezione annerendo gli spazi opportuni e inserendo le formule opportune.



… … … …

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

7.81. Dati i seguenti insiemi $A = \{x \in N / x \leqslant 25\}$, $B = \{x \in N / 4 < x \leqslant 9\}$, $C = \{x \in N / x < 25\}$ e $D = \{x \in N / x > 7\}$. Scegli fra i seguenti i loro complementari.

a) $E = \{x \in N / x \geqslant 25\}$;
b) $F = \{x \in N / x \leqslant 6\}$;
c) $G = \{x \in N / x > 25\}$;
d) $H = \{x \in N / x < 7\}$;
e) $I = \{x \in N / x < 4 \text{ e } x \geqslant 8\}$;
f) $L = \{x \in N / x < 4 \text{ o } x \geqslant 10\}$;
g) $M = \{x \in N / x \leqslant 4 \text{ e } x \geqslant 9\}$.

7.82. Quali dei seguenti sono sottoinsiemi dei numeri pari? L'insieme dei

A multipli di 4 B multipli di 3 C multipli di 6 D numeri primi

7.83 (*). In una classe di 30 allievi 16 hanno debito in matematica, 20 in italiano, 10 non hanno avuto nessun debito. Rappresenta la situazione con un diagramma di Eulero-Venn.

a) quanti allievi hanno debito in entrambe le materie;
b) quanti allievi hanno almeno un debito;
c) quanti allievi non hanno debito in italiano;
d) quanti allievi non hanno debito in matematica.

7.84. Quali dei seguenti insiemi possono essere sottoinsiemi dell'insieme dei quadrilateri? L'insieme dei:

a) quadrati;
b) rombi;
c) trapezi;
d) triangoli equilateri;
e) poligoni;
f) cerchi;
g) parallelogrammi.

7.85. Dati gli insiemi $A = \{x / x \in \mathbb{N}, x < 10\}$, $B = \{x / x \in \mathbb{N}, 5 < x \leqslant 16\}$, $C = \{x / x \in \mathbb{N}, x \geqslant 7\}$ determina:

a) $A \cup B \cup C$; b) $A \cap B \cap C$; c) $(A \cup B) \cap C$; d) $(B \cap C) \cup A$.

7.86. Dato $A = \{x / x \text{ è un numero naturale, } x \text{ è pari e } x > 12\}$ determina l'insieme complementare di A.

7.87. Quanti sono i sottoinsiemi dell'insieme che contiene come elemento l'insieme vuoto?

7.88. $A = \{x / x \text{ è divisore di } 12\}$, $B = \{x / x \text{ è divisore di } 6\}$, $C = \{x / x \text{ è divisore di } 15\}$, determina:

a) $A \cup B$;
b) $A \cup C$;
c) $A \cup B \cup C$;
d) $A \cap B$;
e) $B \cap C$;
f) $A \cap C$;
g) $A \cap B \cap C$;
h) $A \cap (B \cup C)$.

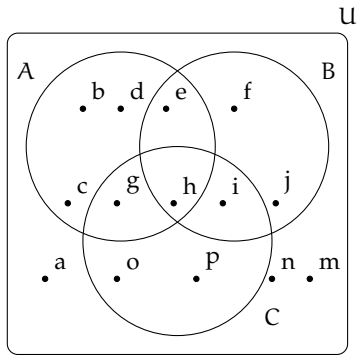
7.89. Dato l'insieme $U = \{x / x = 2n + 1, n \in \mathbb{N}, 0 \leqslant n \leqslant 5\}$:

a) rappresenta U in forma tabulare;
b) costruisci due sottoinsiemi propri A e B di U tali che $A \cap B = \emptyset$;
c) determina $A \cup B$ e $A - B$, dai il risultato con rappresentazione tabulare e mediante diagrammi di Eulero-Venn.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

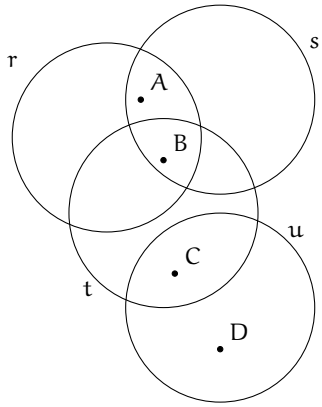
7.90. In base agli insiemi rappresentati con il diagramma di Eulero-Venn determina gli insiemi richiesti:

a) $A \cup B$;
b) $\overline{A \cup B \cup C}$;
c) $A \cap B$;
d) $B \cap C$;
e) $A \cap B \cap C$;
f) $A \cap (B \cup C)$;
g) $A \cup (B \cap C)$;
h) $B \cap \overline{C}$;
i) $(A \cup B) - C$;
j) $B \cap \overline{C}$
k) $C - (A \cap B)$;
l) $\overline{(A \cup B)} - C$.



7.91. Determina l'insieme $\wp(A)$, insieme delle parti di A, dove A è l'insieme delle lettere della parola "NONNA".

7.92. Nel seguente diagramma di Eulero-Venn gli insiemi r, s, t sono rette, gli elementi A, B, C, D sono punti. Dai una rappresentazione geometria, rappresentando le rette e che corrispondono alla seguente situazione.



7.9.3 Risposte

7.27. 3; A

7.28. 22.

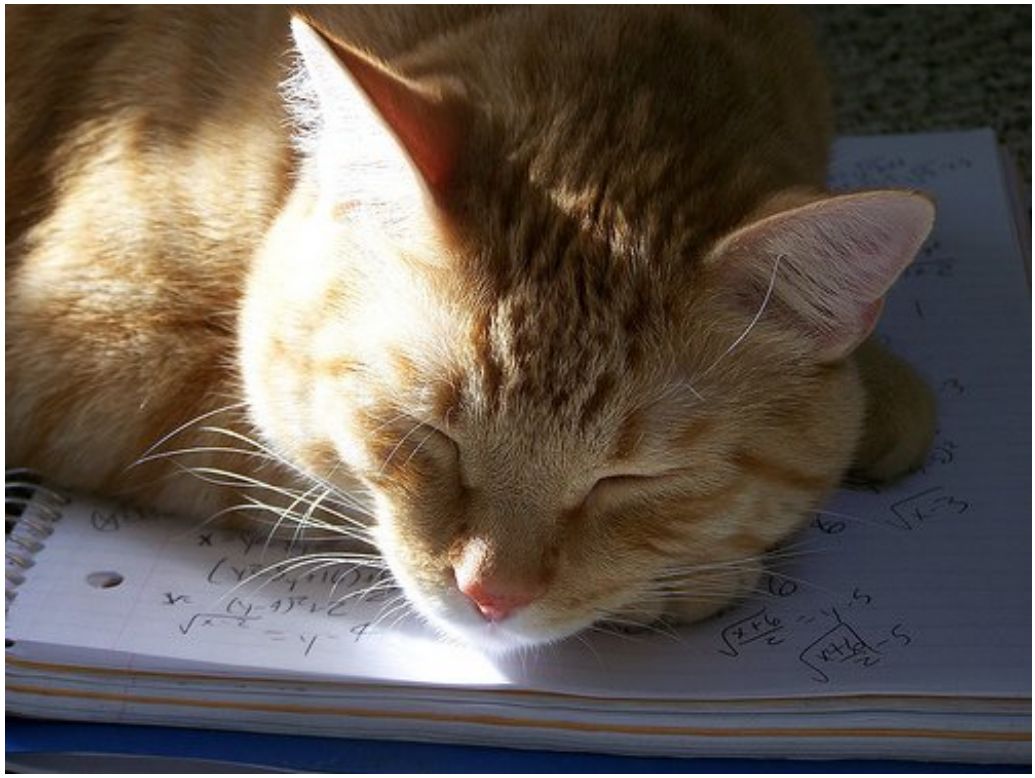
7.29. a) 1048, b) 1279, c) 1350.

7.30. 36; 84.

7.84. a) 16, b) 20, c) 10, d) 14.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Calcolo Letterale III



"Ernest!"
Foto di Ssmallfry
http://www.flickr.com/photos/ssmallfry/2262374892/
Licenza: Attribuzione 2.0 Generico (CC BY 2.0)

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

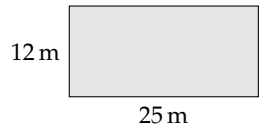
Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Espressioni letterali e valori numerici 8

8.1 Lettere

8.1.1 Lettere per esprimere formule

Esempio 8.1. In tutte le villette a schiera di recente costruzione del nuovo quartiere Stella, vi è un terreno rettangolare di larghezza 12 m e lunghezza 25 m. Quanto misura la superficie del terreno?



Il prodotto delle dimensioni rappresenta la misura richiesta: $S = (25 \cdot 12)\text{m}^2 = 300\text{m}^2$.

Il semplice problema che abbiamo risolto è relativo ad un caso particolare; quel terreno con quelle dimensioni. Ma se le dimensioni fossero diverse?

La procedura per determinare la misura della superficie ovviamente è sempre la stessa e la possiamo esprimere con la formula $A = b \cdot h$ nella quale abbiamo indicato con b la misura di una dimensione e con h la misura dell'altra dimensione, assegnate rispetto alla stessa unità di misura.

❑ **Osservazione** La formula ha carattere generale; essa serve ogni qualvolta si chiede di determinare la superficie di un rettangolo, note le misure delle dimensioni (base e altezza) rispetto alla stessa unità di misura.

In geometria si utilizzano tantissime formule che ci permettono di determinare perimetro e area delle figure piane, superficie laterale e totale e volume dei solidi. Nelle formule le lettere sostituiscono le misure di determinate grandezze, tipiche di quella figura o di quel solido.

✍ *Esercizio proposto:* 8.1

8.1.2 Lettere per descrivere schemi di calcolo

Esempio 8.2. L'insegnante chiede agli alunni di scrivere «il doppio della somma di due numeri».

- Antonella scrive: $2 \cdot (3 + 78)$;
- Maria chiede «Quali sono i numeri? Se non li conosco non posso soddisfare la richiesta»;
- Giulia scrive: $2 \cdot (a + b)$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Maria si è posta il problema ma non ha saputo generalizzare la richiesta. Antonella si è limitata ad un caso particolare. Giulia ha espresso con una formula l'operazione richiesta dall'insegnante.

❑ **Osservazione** L'uso di lettere dell'alfabeto per indicare numeri ci permette di generalizzare uno schema di calcolo.

Definizione 8.1. Un'*espressione letterale* o *espressione algebrica* è uno schema di calcolo in cui compaiono numeri e lettere legati dai simboli delle operazioni.

Per scrivere un'espressione letterale ci si deve attenere a regole precise, quelle stesse che utilizziamo per scrivere espressioni numeriche.

Per esempio, la scrittura "$3 \cdot 4+$" non è corretta, in quanto il simbolo "$+$" dell'addizione deve essere seguito da un altro numero per completare l'operazione. Analogamente non è corretta l'espressione letterale "$a \cdot c+$".

Come nelle espressioni numeriche, anche nelle espressioni letterali le parentesi indicano la priorità di alcune operazioni rispetto ad altre. La formula $a \cdot (x + y)$ specifica "il prodotto di un numero per la somma di due altri". Essa è diversa da $a \cdot x + y$ che rappresenta "la somma del prodotto di due numeri con un terzo numero".

✍ *Esercizi proposti:* 8.2, 8.3, 8.4

8.1.3 Lettere per esprimere proprietà

Le proprietà delle operazioni tra numeri si esprimono con lettere per indicare che valgono per numeri qualsiasi. La scrittura "$(a + b) + c = a + (b + c)$" per esempio esprime la proprietà associativa dell'addizione. In essa le lettere a, b, c indicano numeri qualsiasi. I due schemi di calcolo ci dicono che per sommare tre numeri è indifferente aggiungere alla somma dei primi due il terzo oppure aggiungere al primo la somma degli altri due.

✍ *Esercizi proposti:* 8.5, 8.6, 8.7, 8.8, 8.9, 8.10, 8.11, 8.12

8.2 Il valore numerico di un'espressione letterale

Ogni espressione letterale rappresenta uno schema di calcolo in cui le lettere che vi compaiono sostituiscono numeri. L'espressione letterale $2 \cdot x^2 + x$ traduce una catena di istruzioni che in linguaggio naturale sono così descritte: "prendi un numero; fanne il quadrato; raddoppia quanto ottenuto; aggiungi al risultato il numero preso inizialmente".

Questa catena di istruzioni si può anche rappresentare in modo schematico

$$x \to x^2 \to 2 \cdot x^2 \to 2 \cdot x^2 + x$$

e può essere usata per istruire un esecutore a "calcolare" l'espressione letterale quando al posto della lettera x si sostituisce un numero.

Calcoliamo il valore dell'espressione $2 \cdot x^2 + x$, sostituendo alla lettera il numero naturale 5. Seguiamo la schematizzazione $x \to x^2 \to 2 \cdot x^2 \to 2 \cdot x^2 + x$ e otteniamo: $5 \to 25 \to 50 \to 55$. Il risultato è 55. Più brevemente scriviamo 5 nell'espressione letterale al posto di x: otteniamo l'espressione numerica $2 \cdot 5^2 + 5$ il cui risultato è 55.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

E se al posto di x sostituiamo -5? Cambia il risultato?

Eseguiamo la sostituzione: $2 \cdot (-5)^2 + (-5) = \ldots$ Lasciamo a te il calcolo finale. Ti sarai accorto che il risultato è cambiato.

Definizione 8.2. In un'espressione letterale le *lettere* rappresentano le *variabili* che assumono un preciso significato quando vengono sostituite da numeri. Chiamiamo *valore* di un'espressione letterale il risultato numerico che si ottiene eseguendo le operazioni indicate dallo schema di calcolo quando alle lettere sostituiamo un numero. Il valore dell'espressione letterale dipende dal *valore assegnato* alle sue variabili.

Esempio 8.3. Calcolare il valore numerico della seguente espressione: $3a(a-b)$ per $a = 1$, $b = 1$.

Svolgimento: $3 \cdot 1 \cdot (1-1) = 3 \cdot 1 \cdot 0 = 0$.

✍ *Esercizi proposti:* 8.13, 8.14, 8.15, 8.16, 8.17, 8.18, 8.19, 8.20, 8.21, 8.22, 8.23, 8.24

8.3 Condizione di esistenza di un'espressione letterale

Ti proponiamo adesso alcuni casi particolari per l'espressione $E = \dfrac{x-y}{3 \cdot x}$.

Caso I

x	y	E
1	1	0

Il numeratore della frazione è 0, mentre il denominatore vale 3; il calcolo finale è dunque $\frac{0}{3} = 0$. Vi sono secondo te altre coppie che fanno assumere ad E quello stesso valore?

Caso II

x	y	E
0	25	?

Invece di mettere un valore ad E, abbiamo messo punto di domanda perché in questo caso il numeratore della frazione è -25 mentre il denominatore vale 0; il calcolo finale è dunque $-\frac{25}{0}$, impossibile. Vi sono secondo te altre coppie che rendono impossibile il calcolo del valore per E?

Non possiamo allora concludere che per ogni coppia di numeri razionali (x, y) l'espressione E assume un numero razionale. Per poter calcolare il valore di E non possiamo scegliere coppie aventi x uguale a zero. Scriveremo quindi come premessa alla ricerca dei valori di E la *Condizione di Esistenza* (C. E.) $x \neq 0$.

L'esempio appena svolto ci fa capire che di fronte a un'espressione letterale dobbiamo riflettere sullo schema di calcolo che essa rappresenta prima di assegnare valori alle variabili che vi compaiono.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Se l'espressione letterale presenta una divisione in cui il divisore contiene variabili, dobbiamo stabilire la C. E., eliminando quei valori che rendono nullo il divisore. Per comprendere la necessità di porre le condizioni d'esistenza ricordiamo la definizione di divisione.

Quanto fa 15 diviso 5? Perché? In forma matematica: $15 : 5 = 3$ perché $3 \cdot 5 = 15$. Quindi, generalizzando $a : b = c$ se $c \cdot b = a$.

Vediamo ora cosa succede quando uno dei numeri è 0:

- quanto fa 0:5? Devo cercare un numero che moltiplicato per 5 mi dia 0: trovo solo 0; infatti $0 \cdot 5 = 0$.
- quanto fa 15:0? Devo cercare un numero che moltiplicato per 0 mi dia 15: non lo trovo; infatti nessun numero moltiplicato per 0 fa 15. Quindi, $15 : 0$ è impossibile perché non esiste x per il quale $x \cdot 0 = 15$.
- quanto fa 0:0? Devo cercare un numero che moltiplicato per 0 mi dia 0: non ne trovo solo uno. Infatti, qualunque numero moltiplicato per 0 fa 0. Per esempio, $0 : 0 = 33$; infatti $33 \cdot 0 = 0$. Anche $0 : 0 = -189,6$; infatti $-189,6 \cdot 0 = 0$. Anche $0 : 0 = 0$; infatti $0 \cdot 0 = 0$. Ancora $0 : 0 = 10^{99}$ infatti $10^{99} \cdot 0 = 0$. Quindi $0 : 0$ è indeterminato, perché non è possibile determinare un x tale che $x \cdot 0 = 0$, per qualunque valore di x si ha $x \cdot 0 = 0$.

Consideriamo l'espressione letterale $E = \frac{a-b}{a+b}$ dove a e b rappresentano numeri razionali. Premettiamo:

a) la descrizione a parole dello schema di calcolo: "divisione tra la differenza di due numeri e la loro somma";
b) la domanda che riguarda il denominatore: "quando sommando due numeri razionali otteniamo 0 al denominatore?";
c) la C. E.: "a e b non devono essere numeri opposti".

Siamo ora in grado di completare la tabella:

a	3	0	$\frac{3}{4}$	$-\frac{5}{8}$	$-\frac{19}{2}$
b	-3	$-\frac{1}{2}$	0	$\frac{5}{8}$	$-\frac{19}{2}$
$E = \frac{a-b}{a+b}$					

Dalla C. E., ci accorgiamo subito che la prima coppia e la quarta sono formate da numeri opposti, pertanto non possiamo con esse calcolare il valore di E. L'ultima coppia è formata da numeri uguali pertanto la loro differenza è 0; il numeratore si annulla e quindi il valore di E è 0. Per la coppia $\left(0, -\frac{1}{2}\right)$ il valore di E è -1 mentre è 1 per la coppia $\left(\frac{3}{4}, 0\right)$. La tabella verrà quindi così completata:

a	3	0	$\frac{3}{4}$	$-\frac{5}{8}$	$-\frac{19}{2}$
b	-3	$-\frac{1}{2}$	0	$\frac{5}{8}$	$-\frac{19}{2}$
E	impossibile	-1	1	impossibile	0

Cosa succede per la coppia (0,0)?

✍ *Esercizi proposti:* 8.25, 8.26, 8.27, 8.28, 8.29, 8.30, 8.31, 8.32

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

8.4 Esercizi

8.4.1 Esercizi dei singoli paragrafi

8.1 - Espressioni letterali e valori numerici

8.1. Esprimi con una formula l'area della superficie della zona colorata, indicando con l la misura del lato AB e con b la misura di AC.

Svolgimento: l'area del quadrato è ....., l'area di ciascuno dei quadratini bianchi è ..... Pertanto l'area della superficie in grigio è .....

8.2. Scrivi l'espressione algebrica letterale relativa alla frase "eleva al quadrato la differenza tra il cubo di un numero e il doppio del suo quadrato".

Svolgimento: detto a il numero generico, il cubo di a si indica con ..., il doppio quadrato di a si indica con ...e infine il quadrato della differenza sarà: ...

8.3. Traduci in parole della lingua italiana il seguente schema di calcolo: $(a-b)^3$

Svolgimento: "Eleva al .....la differenza tra ....."

8.4. Individua tra le espressioni letterali sottostanti, quelle scritte correttamente:

a) $b \cdot \frac{4}{5} + \left(3 - \frac{7}{2}\right) \cdot a - a$;

b) $a \cdot +2 - b^4$;

c) $x \cdot (a-b)^2 + (x-3)$;

d) $x^y - a : 2$;

e) $-a + 4b + c$;

f) $\frac{a \cdot 1}{2} - \frac{a}{2}$.

8.5. Collega con una freccia la proprietà dell'operazione con la sua scrittura attraverso lettere:

Commutativa dell'addizione	$a \cdot (x+y) = a \cdot x + a \cdot y$
Associativa della moltiplicazione	$(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$
Distributiva prodotto rispetto alla somma	$a + b = b + a$

8.6. Esprimere con le lettere la proprietà commutativa della moltiplicazione

Svolgimento: "considerati a e b due numeri qualsiasi, la proprietà commutativa si esprime per mezzo dell'espressione .....; cioè ....."

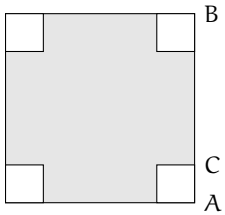


FIGURA 8.1: Esercizio 8.1

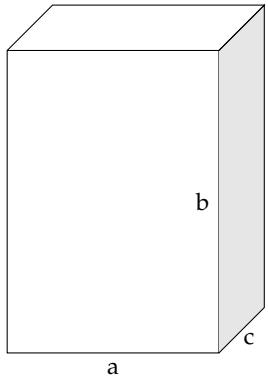


FIGURA 8.2: Esercizio 8.10

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

8.7. Scrivi la formula che ci permette di calcolare l'area di un trapezio avente base maggiore $B = 5\,cm$, base minore $b = 2\,cm$ e altezza $h = 4\,cm$.

8.8. Scrivi la formula che ci consente di calcolare il perimetro di un quadrato di misura l.

8.9. Determina l'altezza h relativa all'ipotenusa BC del triangolo rettangolo ABC.

Caso *numerico*: $\overline{AB} = 8\,m$, $\overline{AC} = 15\,m$.

Caso *generale*: Indica con x e y le misure dei cateti, e determina la formula per calcolare la misura di h_i.

8.10. Il volume della scatola (figura 8.2) avente le dimensioni di 7 cm, 10 cm, 2 cm è ...

Generalizza la questione indicando con a, b, c la misura delle sue dimensioni .....

Se raddoppiamo ciascuna dimensione allora il volume diventa

a) $2 \cdot a \cdot b \cdot c$;
b) $a^2 \cdot b^2 \cdot c^2$;
c) $6 \cdot a \cdot b \cdot c$;
d) $8 \cdot a \cdot b \cdot c$.

8.11 (*). Scrivi sotto forma di espressioni letterali le seguenti frasi:

a) moltiplica a per l'inverso di a;
b) sottrai ad a l'inverso di b;
c) sottrai il doppio di a al cubo di a.

8.12. Scrivi sotto forma di espressioni letterali le seguenti frasi:

a) moltiplica a per l'opposto del cubo di a:
b) somma al triplo di a il doppio quadrato di b;
c) moltiplica l'inverso di b per il quadrato dell'inverso di a;
d) somma al cubo di a il quadrato della somma di a e b;
e) dividi il quadrato di a per il triplo cubo di b;
f) moltiplica il quadrato di b per l'inverso del cubo di a;
g) il cubo di un numero, aumentato di 2, è uguale al quadrato della differenza tra lo stesso numero e uno;
h) il reciproco della somma dei quadrati di a e di b;
i) il cubo della differenza tra 1 e il cubo di a;
j) la somma dei quadrati di a e di b per il quadrato della differenza tra a e b.

8.2 - Il valore numerico di un'espressione letterale

8.13. Consideriamo l'espressione letterale $E = -3 \cdot a + 2 \cdot (-a + 1)$.

Osserviamo che vi compare una sola variabile, la lettera a; supponiamo che E rappresenti uno schema di calcolo tra numeri interi relativi. Determiniamo il valore dell'espressione per alcuni valori della variabile:

$$a = -2 \rightarrow \quad E = -3 \cdot (-2) + 2 \cdot (-(-2) + 1) = 6 + 2 \cdot (2 + 1) = 6 + 6 = 12$$
$$a = +1 \rightarrow \quad E = -3 \cdot (1) + 2 \cdot (-(1) + 1) = -3 + 2 \cdot (-1 + 1) = -3 + 0 = -3$$
$$a = -1 \rightarrow \quad E = -3 \cdot (\ldots) + 2 \cdot (\ldots + 1) = \ldots\ldots\ldots$$

Completa la seguente tabella.

a	-2	1	-1	$0,1$	$\frac{4}{5}$	$-\frac{7}{5}$	-11	0
$E = -3a + 2(-a + 1)$	12	-3						

8.14 (*). Calcola il valore dell'espressione letterale $E = \frac{3}{7} \cdot a \cdot b - \frac{1}{2} \cdot (a - b) + a - b$ le cui variabili a, b rappresentano numeri razionali, per i valori assegnati nella tabella sottostante.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Svolgimento: se vogliamo calcolare il valore dell'espressione letterale dobbiamo scegliere due numeri razionali, uno da assegnare alla variabile a, l'altro alla variabile b.

a	3	0	2	$-\frac{3}{2}$
b	-3	$-\frac{1}{2}$	0	$-\frac{3}{2}$
$E = \frac{3}{7}ab - \frac{1}{2}(a-b) + a - b$				

8.15. Calcolare il valore numerico dell'espressione: $\frac{a}{a-3} + \frac{b}{3-b}$ per $a = -1$, $b = 0$.

Svolgimento: $\frac{-1}{-1-3} + \frac{0}{3-0} = \ldots\ldots$

8.16. Calcola il valore dell'espressione $E = \frac{x-y}{3x}$ costruita con le variabili x e y che rappresentano numeri razionali. L'espressione letterale assegnata traduce il seguente schema di calcolo:"la divisione tra la differenza di due numeri e il triplo del primo numero". Completa la seguente tabella:

x	$\frac{3}{4}$	$\frac{19}{3}$	$\frac{3}{4}$	-4	$\ldots$	$\ldots$
y	$-\frac{1}{2}$	0	0	-2	$\ldots$	$\ldots$
$E = \frac{x-y}{3x}$						

Ti sarai accorto che in alcune caselle compare lo stesso valore per E: perché secondo te succede questo fatto?

Vi sono, secondo te, altre coppie che fanno assumere ad E quello stesso valore?

8.17 (*). Scrivi con una frase le seguenti espressioni

a) $3a$; b) $\frac{2a}{3b^2}$.

8.18. Scrivi con una frase le seguenti espressioni

a) $2b - 5a$; b) $a\frac{1}{a}$; c) $(a+b)^2$; d) $\frac{3x+y}{2x^2}$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

8.19. Completa la tabella sostituendo nella espressione della prima colonna i valori indicati.

Espressione	$x=1$	$x=-1$	$x=0$	$x=2$	$x=\frac{1}{2}$	$x=-\frac{1}{2}$	$x=0,1$	$x=\frac{1}{10}$
$2x+1$								
$-(3x-2)$								
x^2+2x+2								
x^2-x								
$-x^2+x-1$								
x^3-1								
x^3+3x^2								
$-x^3+x^2-x$								
$-(x+1)^2$								
$\frac{x+1}{1-x}$								

8.20. Calcola il valore numerico delle seguenti espressioni algebriche:

a) $3x^2-\frac{1}{4}x^2$ per $x=\frac{1}{2}$ *Svolgimento*: $3\cdot\left(\frac{1}{2}\right)^2-\frac{1}{4}\cdot\left(\frac{1}{2}\right)^2=\ldots\ldots\ldots=\frac{11}{16}$;

b) $5a^2b$ per $a=-\frac{1}{2}$, $b=\frac{3}{5}$ *Svolgimento*: $5\cdot\left(-\frac{1}{2}\right)^2\cdot\left(\frac{3}{5}\right)=\ldots\ldots\ldots\ldots$;

c) $\frac{3}{2}\cdot a^2+\frac{1}{2}a-1$ per $a=0$, per $a=-1$ e $a=2$;

d) $2\cdot x^5-8\cdot x^4+3\cdot x^3+2\cdot x^2-7\cdot x+8$ per $x=+1$ e $x=-1$.

8.21. Calcola il valore numerico delle seguenti espressioni algebriche:

a) $(x-1)\cdot(x-2)\cdot(x+3)$ per $x=0$, $x=-1$ e $x=2$;

b) x^2+2x+1 per $x=0$, $x=-1$ e $x=1$;

c) $-a^2\cdot b\cdot c^3$ per $a=1$, $b=-1$, $c=-2$ e $a=-1$, $b=\frac{9}{16}$, $c=\frac{4}{3}$;

d) $-\frac{3}{2}a+2b^2+11$ per $a=-20$, $b=-\frac{1}{2}$ e $a=\frac{2}{3}$, $b=0$;

e) $-a^2+\frac{1}{a}-3\cdot a^3$ per $a=\frac{1}{3}$, $a=-1$ e $a=+1$.

8.22 (*). Calcola il valore numerico delle seguenti espressioni algebriche:

a) $4a+a^3$ per $a=2$ e $a=1$;

b) $2a+5a^2$ per $a=-1$ e $a=0$;

c) $3x+2y^2(xy)$ per $x=1$, $y=-\frac{1}{2}$ e $x=\frac{1}{3}$, $y=-1$;

d) $a^2-b^{-1}+ab$ per $a=1$, $b=\frac{1}{2}$ e $a=0$, $b=-1$;

e) $3a^2b-7ab+a$ per $a=1$, $b=3$ e $a=-1$, $b=-3$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

8.23 (*). Calcola il valore numerico delle seguenti espressioni algebriche:

a) $3xy - 2x^2 + 3y^2$ per $x = \frac{1}{2}$, $y = 2$ e $x = 2$, $y = \frac{1}{2}$;

b) $\frac{2}{3}a\left(a^2 - b^2\right)$ per $a = -3$, $b = -1$ e $a = \frac{1}{3}$, $b = 0$;

c) $\frac{xy}{x} + 3xy^3$ per $x = 2$, $y = -1$ e $x = -2$, $y = +1$;

d) $\frac{1}{2}\frac{(a+b)^2}{a^2b^2} + 2a + 3b$ per $a = \frac{1}{4}$, $b = -2$ e $a = \frac{1}{2}$,$b = -\frac{1}{2}$;

e) $3x^3 + 2xy\left(\frac{x^2}{y}\right) + 2y^2$ per $x = -2$, $y = \frac{3}{4}$ e $x = -1$, $y = -1$.

8.24 (*). Calcola il valore numerico delle seguenti espressioni algebriche:

a) $\frac{4a - 7b}{(2a + 3b)^3} \cdot ab^3$ per $a = -\frac{1}{2}$, $b = 1$ e $a = -\frac{1}{4}$, $b = \frac{2}{3}$;

b) $\frac{4x^2 - 5xy + 3y}{6x + y^2}$ per $x = -1$, $y = 2$ e $x = 0$, $y = -2$;

c) $\frac{x}{x+3} + y^2 - \frac{xy - 3x + y}{(xy)^2}$ per $x = 3$, $y = \frac{1}{3}$ e $x = 1$, $y = -1$;

d) $\frac{(4a - 2b) \cdot 2a^2}{3b^3} \cdot \frac{3}{4}ab + a^3$ per $a = 1$, $b = -1$ e $a = 0$, $b = -3$.

8.3 - Condizione di esistenza di un'espressione letterale

8.25. Se $E = -\frac{x-2}{2}x^2$ completa la tabella:

x	2	0	$\frac{3}{4}$	$-\frac{5}{8}$
E				

8.26. Calcola il valore numerico dell'espressione: $\frac{3x - 1}{x}$ per $x = 0$.

Svolgimento: Sostituendo alla x il valore assegnato si ha una divisione per ...e quindi ...

8.27 (*). Sostituendo alle lettere i numeri, a fianco indicati, stabilisci se le seguenti espressioni hanno significato:

a) $\frac{x+3}{x}$ per $x = 0$. Sì No

b) $\frac{x^2 + y}{x}$ per $x = 3, y = 0$. Sì No

c) $\frac{(a+b)^2}{(a-b)^2}$ per $a = 1, b = 1$ Sì No

d) $\frac{5x^2 + 3y - xy}{(x^2 + y)^3}$ per $x = 2, y = -2$ Sì No

e) $\frac{a^3 + b + 6a^2}{a^2 + b^2 + 3ab - 3a^2}$ per $a = 1, b = \frac{4}{3}$ Sì No

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

8.28. Sostituendo alle lettere numeri razionali arbitrari, determina se le seguenti uguaglianze tra formule sono vere o false

a) $a^2+b^2=(a+b)^2$ [V] [F]
b) $(a-b)\cdot(a^2+a\cdot b+b^2)=a^3-b^3$ [V] [F]
c) $(5a-3b)\cdot(a+b)=5a^2+ab-3b^2$ [V] [F]

8.29. Se n è un qualunque numero naturale, l'espressione $2\cdot n+1$ dà origine:

[A] ad un numero primo
[B] ad un numero dispari
[C] ad un quadrato perfetto
[D] ad un numero divisibile per 3

8.30. Quale formula rappresenta un multiplo di 5, qualunque sia il numero naturale attribuito ad n?

[A] $5+n$ [B] n^5 [C] $5\cdot n$ [D] $\frac{n}{5}$

8.31. La tabella mostra i valori assunti da y al variare di x. Quale delle seguenti è la relazione tra x e y?

x	1	2	3	4
y	0	3	8	15

[A] $y=x+1$ [B] $y=x^2-1$ [C] $y=2x-1$ [D] $y=2x^2-1$

8.32. Verifica che sommando tre numeri dispari consecutivi si ottiene un multiplo di 3. Utilizza terne di numeri dispari che compinciano per 3; 7; 11; 15; 21. Per esempio $3+5+7=\ldots$ multiplo di? Vero. Continua tu.

8.4.2 Risposte

8.11. a) $a\cdot\frac{1}{a}$, b) $a-\frac{1}{b}$, c) a^3-2a.

8.14. $a=3$; $b=-3\to-\frac{6}{7}$, $a=0$; $b=-\frac{1}{2}\to\frac{1}{4}$, $a=-\frac{3}{2}$; $b=-\frac{3}{2}\to-\frac{27}{28}$.

8.17. a) Il triplo di a, b) Dividi il doppio di a per il triplo del quadrato di b.

8.22. a) $a=2\to16$; $a=1\to5$, b) $a=-1\to3$; $a=0\to0$, c) $x=1$; $y=-\frac{1}{2}\to\frac{11}{4}$, d) $a=1$; $b=\frac{1}{2}\to-\frac{1}{2}$, e) $a=1$; $b=3\to-11$.

8.23. a) $x=\frac{1}{2}$; $y=2\to\frac{29}{2}$, b) $a=-3$; $b=-1\to-16$, c) $x=2$,$y=-1\to-7$, d) $a=\frac{1}{4}$; $b=-2\to\frac{5}{8}$, e) $x=-2$; $y=\frac{3}{4}\to-\frac{311}{8}$,

8.24. a) $a=-\frac{1}{2}$; $b=1\to\frac{9}{16}$, b) $x=-1$; $y=2\to-10$, c) $x=3$; $y=\frac{1}{3}\to\frac{149}{18}$, d) $a=1$; $b=-1\to4$.

8.27. Non ha significato perché $\frac{4}{0}$ non è un numero.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

9 Monomi

9.1 L'insieme dei monomi

D'ora in poi quando scriveremo un'espressione letterale in cui compare l'operazione di moltiplicazione, tralasceremo il puntino fin qui usato per evidenziare l'operazione. Così l'espressione $5 \cdot a^2 + \frac{3}{8} \cdot a \cdot b - 7 \cdot b^2$ verrà scritta in modo più compatto $5a^2 + \frac{3}{8}ab - 7b^2$.

Definizione 9.1. Una espressione letterale in cui numeri e lettere sono legati dalla sola moltiplicazione si chiama *monomio*.

Esempio 9.1. L'espressione nelle due variabili a e b, $E = 5 \cdot 2a^2\frac{3}{8}ab7b^2$ è un monomio perché numeri e lettere sono legate solo dalla moltiplicazione.

Esempio 9.2. L'espressione $E = 2a^2 - ab^2$ non è un monomio poiché compare anche il segno di sottrazione.

✍ *Esercizio proposto:* 9.1

❑ **Osservazione** Gli elementi di un monomio sono *fattori*, perché sono termini di una moltiplicazione ma possono comparire anche *potenze*, infatti la potenza è una moltiplicazione di fattori uguali. Non possono invece comparire esponenti negativi o frazionari. In un monomio gli esponenti delle variabili devono essere numeri naturali.

Definizione 9.2. Un monomio si dice *ridotto in forma normale* quando è scritto come prodotto di un solo fattore numerico e di potenze letterali con basi diverse.

Esempio 9.3. Il monomio $E = 5 \cdot 2a^2\frac{3}{8}ab7b^2$ non è scritto in forma normale: tra i suoi fattori vi sono numeri diversi e le potenze letterali hanno basi ripetute, la a e la b compaiono due volte ciascuna.

Moltiplichiamo tra loro i fattori numerici e otteniamo $\frac{105}{4}$; eseguiamo il prodotto di potenze con la stessa base otteniamo a^3b^3. Il monomio in forma normale è $E = \frac{105}{4}a^3b^3$.

Procedura 9.1. *Ridurre in forma normale un monomio:*

a) moltiplicare tra loro i fattori numerici;
b) moltiplicare le potenze con la stessa base.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

✍ *Esercizio proposto:* 9.2

Definizione 9.3. La parte numerica del monomio ridotto a forma normale si chiama *coefficiente*.

Esempio 9.4. Nella tabella seguente sono segnati alcuni monomi e i rispettivi coefficienti.

monomio	$-\frac{1}{2}abc$	$3x^3y^5$	a^5b^7	$-k^2$
coefficiente	$-\frac{1}{2}$	3	1	-1

Definizione 9.4. Se il coefficiente del monomio è zero il *monomio* si dice *nullo*.

Il complesso delle lettere che compaiono nel monomio ridotto a forma normale ne costituisce la *parte letterale*.

Esempio 9.5. L'espressione letterale $\frac{3}{5}a^3bc^2$ è un monomio; il numero $\frac{3}{5}$ e le lettere a^3, b, c^2 sono legate dall'operazione di moltiplicazione; il suo coefficiente è il numero $\frac{3}{5}$ e la parte letterale è a^3bc^2.

Esempio 9.6. Controesempi:

a) l'espressione letterale $\frac{3}{5}a^3 + bc^2$ non è un monomio dal momento che numeri e lettere sono legati oltre che dalla moltiplicazione anche dalla addizione;
b) l'espressione letterale $\frac{3}{5}a^{-3}bc^2$ non è un monomio in quanto la potenza con esponente negativo rappresenta una divisione, infatti $a^{-3} = \frac{1}{a^3}$.

Definizione 9.5. Due o più monomi che hanno parte letterale identica si dicono *simili*.

Esempio 9.7. Il monomio $\frac{3}{5}a^3bc^2$ è simile a $68a^3bc^2$ e anche a $-0,5a^3bc^2$, ma non è simile a $\frac{3}{5}a^2bc^3$. L'ultimo monomio ha le stesse lettere degli altri ma sono elevate ad esponenti diversi.

❑ **Osservazione** Il monomio nullo si considera simile a qualunque altro monomio.

Definizione 9.6. Due monomi simili che hanno coefficiente opposto si dicono *monomi opposti*.

Esempio 9.8. I monomi $\frac{3}{5}a^3bc^2$ e $-\frac{3}{5}a^3bc^2$ sono opposti, infatti sono simili e hanno coefficienti opposti.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Esempio 9.9. Non sono opposti $\frac{3}{5}a^3bc^2$ e $-7a^3bc^2$ ma semplicemente simili. I loro coefficienti hanno segno diverso, ma non sono numeri opposti.

✍ *Esercizio proposto:* 9.3

Definizione 9.7. Il *grado complessivo* di un monomio è la somma degli esponenti della parte letterale.

Quando il monomio è ridotto a forma normale, l'esponente di una sua variabile ci indica il *grado* del monomio *rispetto a quella variabile*.

Esempio 9.10. Il monomio $\frac{3}{5}a^3bc^2$ ha grado complessivo 6, ottenuto sommando gli esponenti della sua parte letterale $(3+1+2=6)$. Rispetto alla variabile a è di terzo grado, rispetto alla variabile b è di primo grado, rispetto alla variabile c è di secondo grado.

Abbiamo detto che gli esponenti della parte letterale del monomio sono numeri naturali, dunque possiamo anche avere una o piùvariabili elevate ad esponente 0. Cosa succede allora nel monomio?

Consideriamo il monomio $56a^3b^0c^2$, sappiamo che qualunque numero diverso da zero elevato a zero è uguale a 1, quindi possiamo sostituire la variabile b che ha esponente 0 con 1 e otteniamo $56a^3 \cdot 1 \cdot c^2 = 56a^3c^2$. Se in un monomio ogni variabile ha esponente 0, il monomio rimane solamente con il suo coefficiente numerico: per esempio $-3a^0x^0 = -3 \cdot 1 \cdot 1 = -3$.

❑ **Osservazione** Esistono *monomi di grado 0*; essi presentano solo il coefficiente e pertanto *sono* equiparabili ai *numeri razionali*.

9.2 Valore di un monomio

Poiché il monomio è un'espressione letterale, possiamo calcolarne il valore quando alle sue variabili sostituiamo numeri.

Esempio 9.11. Calcola il valore del monomio $3x^4y^5z$ per i valori $x = -3$, $y = 5$ e $z = 0$.

Sostituendo i valori assegnati otteniamo $3 \cdot (-3)^4 \cdot 5^5 \cdot 0 = 0$ essendo uno dei fattori nullo.

❑ **Osservazione** Il valore di un monomio è nullo quando almeno una delle sue variabili assume il valore 0.

Molte formule di geometria sono scritte sotto forma di monomi: area del triangolo $\frac{1}{2}bh$; area del quadrato l^2; perimetro del quadrato $4l$; area del rettangolo bh; volume del cubo l^3 ecc. Esse acquistano significato quando alle lettere sostituiamo numeri che rappresentano le misure della figura considerata.

✍ *Esercizi proposti:* 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10, 9.11, 9.12

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

9.3 Moltiplicazione di due monomi

Ci proponiamo ora di introdurre nell'insieme dei monomi le operazioni di addizione, sottrazione, moltiplicazione, potenza, divisione.

Ricordiamo che definire in un insieme un'operazione significa stabilire una legge che associa a due elementi dell'insieme un altro elemento dell'insieme stesso.

La moltiplicazione di due monomi si indica con lo stesso simbolo della moltiplicazione tra numeri; i suoi termini si chiamano fattori e il risultato si chiama prodotto, proprio come negli insiemi numerici.

Definizione 9.8. Il prodotto di due monomi è il monomio avente per coefficiente il prodotto dei coefficienti, per parte letterale il prodotto delle parti letterali dei monomi fattori.

Esempio 9.12. Assegnati i monomi $m_1 = -4x^2yz^3$ e $m_2 = \frac{5}{6}x^3z^6$ il monomio prodotto è

$$m_3 = \left(-4 \cdot \frac{5}{6}\right)(x^2 \cdot x^3) \cdot y \cdot (z^3 \cdot z^6) = -\frac{10}{3}x^5yz^9.$$

Procedura 9.2 (per moltiplicare due monomi)**.** *La moltiplicazione tra monomi si effettua moltiplicando prima i coefficienti numerici e dopo le parti letterali:*

a) nella moltiplicazione tra i coefficienti usiamo le regole note della moltiplicazione tra numeri razionali;
b) nella moltiplicazione tra le parti letterali applichiamo la regola del prodotto di potenze con la stessa base.

9.3.1 Proprietà della moltiplicazione

a) commutativa: $m_1 \cdot m_2 = m_2 \cdot m_1$;
b) associativa: $m_1 \cdot m_2 \cdot m_3 = (m_1 \cdot m_2) \cdot m_3 = m_1 \cdot (m_2 \cdot m_3)$;
c) 1 è l'elemento neutro: $1 \cdot m = m \cdot 1 = m$;
d) se uno dei fattori è uguale a 0 il prodotto è 0, cioè $0 \cdot m = m \cdot 0 = 0$.

✍ *Esercizi proposti:* 9.13, 9.14, 9.15, 9.16

9.4 Potenza di un monomio

Ricordiamo che tra i numeri l'operazione di elevamento a potenza ha un solo termine, la base, sulla quale si agisce a seconda dell'esponente.

$$\text{Potenza} = \text{base}^{\text{esponente}} = \underbrace{(\text{base} \cdot \text{base} \cdot \text{base} \cdot \ldots \cdot \text{base})}_{\text{tanti fattori quanti ne indica l'esponente}}.$$

Analogamente viene indicata la potenza di un monomio: la base è un monomio e l'esponente è un numero naturale.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Definizione 9.9. La *potenza di un monomio* è un monomio avente per coefficiente la potenza del coefficiente e per parte letterale la potenza della parte letterale.

Esempio 9.13. Calcoliamo il quadrato e il cubo del monomio $m_1 = -\frac{1}{2}a^2b$.

$$m_1 = -\frac{1}{2}a^2b \qquad \text{elevo al quadrato}$$
$$\left(-\frac{1}{2}a^2b\right)^2 = \left(-\frac{1}{2}\right)^2 \cdot (a^2)^2 \cdot (b)^2 = \frac{1}{4}a^4b^2.$$

$$m_1 = -\frac{1}{2}a^2b \qquad \text{elevo al cubo}$$
$$\left(-\frac{1}{2}a^2b\right)^3 = \left(-\frac{1}{2}\right)^3 \cdot (a^2)^3 \cdot (b)^3 = -\frac{1}{8}a^6b^3.$$

Esempio 9.14. Calcoliamo il quadrato e il cubo del monomio $m_2 = 5a^3b^2c^2$.

$$m_2 = 5a^3b^2c^2 \qquad \text{elevo al quadrato}$$
$$(5a^3b^2c^2)^2 = (5)^2 \cdot (a^3)^2 \cdot (b^2)^2 \cdot (c^2)^2 = 25a^6b^4c^4.$$

$$m_2 = 5a^3b^2c^2 \qquad \text{elevo al cubo}$$
$$(5a^3b^2c^2)^3 = (5)^3 \cdot (a^3)^3 \cdot (b^2)^3 \cdot (c^2)^3 = 125a^9b^6c^6.$$

Procedura 9.3. *Eseguire la potenza di un monomio:*

a) applichiamo la proprietà relativa alla potenza di un prodotto, eseguiamo cioè la potenza di ogni singolo fattore del monomio;
b) applichiamo la proprietà relativa alla potenza di potenza, moltiplicando l'esponente della variabile per l'esponente delle potenza.

✍ *Esercizi proposti:* 9.17, 9.18, 9.19, 9.20

9.5 Divisione di due monomi

Premessa: ricordiamo che assegnati due numeri razionali d_1 e d_2 con $d_2 \neq 0$, eseguire la divisione $d_1 : d_2$ significa determinare il numero q che moltiplicato per d_2 dà d_1. Nell'insieme $\mathbb{Q}$ basta la condizione $d_2 \neq 0$ per affermare che q esiste ed è un numero razionale.

Definizione 9.10. Assegnati due monomi m_1 e m_2 con m_2 diverso dal monomio nullo, se è possibile determinare il monomio q tale che $m_1 = q \cdot m_2$, si dice che m_1 è divisibile per m_2 e q è il monomio quoziente.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Esempio 9.15. $(36x^5y^2) : (-18x^3y)$.

Per quanto detto sopra, vogliamo trovare, se esiste, il monomio q tale che $(36x^5y^2) = q \cdot (-18x^3y)$ e ripensando alla moltiplicazione di monomi possiamo dire che $q = -2x^2y$. Infatti $(-2x^2y) \cdot (-18x^3y) = (36x^5y^2)$. Il monomio q è quindi il quoziente della divisione assegnata.

Procedura 9.4 (Calcolare il quoziente di due monomi). *Il quoziente di due monomi è così composto:*

a) il coefficiente è il quoziente dei coefficienti dei monomi dati;
b) la parte letterale ha gli esponenti ottenuti sottraendo gli esponenti delle stesse variabili;
c) se la potenza di alcune lettere risulta negativa il risultato della divisione non è un monomio.

Esempio 9.16. $\left(\frac{7}{2}a^3x^4y^2\right) : \left(-\frac{21}{8}ax^2y\right)$.

Seguiamo i passi descritti sopra

$$\left(\frac{7}{2}a^3x^4y^2\right) : \left(-\frac{21}{8}ax^2y\right) = \frac{7}{2} \cdot \left(-\frac{8}{21}\right) a^{3-1}x^{4-2}y^{2-1} = -\frac{4}{3}a^2x^2y.$$

Nell'eseguire la divisione non abbiamo tenuto conto della condizione che il divisore deve essere diverso dal monomio nullo; questa condizione ci obbliga a stabilire per la divisione le Condizioni di Esistenza (C. E.): C. E. $= a \neq 0$ e $x \neq 0$ e $y \neq 0$.

Esempio 9.17. $\left(\frac{9}{20}a^2b^4\right) : \left(-\frac{1}{8}a^5b^2\right)$.

La C. E. $a \neq 0$ e $b \neq 0$, il quoziente è

$$\left(\frac{9}{20}a^2b^4\right) : \left(-\frac{1}{8}a^5b^2\right) = \left(\frac{9}{20}\right) \cdot (-8)a^{2-5}b^{4-2} = -\frac{18}{5}a^{-3}b^2.$$

Osserviamo che il quoziente ottenuto non è un monomio perché l'esponente della variabile a è negativo. Il risultato è un'espressione frazionaria o fratta.

In conclusione, l'operazione di divisione tra due monomi ha come risultato un monomio se ogni variabile del dividendo ha esponente maggiore o uguale all'esponente con cui compare nel divisore.

✍ *Esercizi proposti:* 9.21, 9.22, 9.23

9.6 Addizione di due monomi

L'addizione di due monomi si indica con lo stesso simbolo dell'addizione tra numeri; i suoi termini si chiamano addendi e il risultato si chiama somma.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

9.6.1 Addizione di due monomi simili

La somma di due monomi simili è un monomio simile agli addendi e avente come coefficiente la somma dei coefficienti.

Esempio 9.18. Calcoliamo $3x^3 + (-6x^3)$.

I due addendi sono monomi simili dunque la somma è ancora un monomio ed è simile ai singoli addendi. Precisamente $3x^3 + (-6x^3) = (3 + (-6))x^3 = -3x^3$.

Osserva che la somma di monomi simili si riduce alla somma algebrica di numeri.

✍ *Esercizio proposto:* 9.24

Proprietà della addizione

a) commutativa: $m_1 + m_2 = m_2 + m_1$;
b) associativa: $m_1 + m_2 + m_3 = (m_1 + m_2) + m_3 = m_1 + (m_2 + m_3)$;
c) 0 è l'elemento neutro: $0 + m = m + 0 = m$;
d) per ogni monomio m esiste il monomio opposto, cioè un monomio m^* tale che

$$m + m^* = m^* + m = 0.$$

L'ultima proprietà enunciata ci permette di definire nell'insieme dei monomi simili anche la sottrazione di monomi. Essa si indica con lo stesso segno della sottrazione tra numeri e il suo risultato si chiama differenza.

❑ **Osservazione** Per sottrarre due monomi simili si aggiunge al primo l'opposto del secondo.

Esempio 9.19. Assegnati $m_1 = \frac{1}{2}a^2b$, $m_2 = -5a^2b$ determina $m_1 - m_2$.

L'operazione richiesta $\frac{1}{2}a^2b - (-5a^2b)$ diventa $\frac{1}{2}a^2b + 5a^2b = \frac{11}{2}a^2b$.

Sulla base di quanto detto, possiamo unificare le due operazioni di addizione e sottrazione di monomi simili in un'unica operazione che chiamiamo *somma algebrica di monomi*.

❑ **Osservazione** La somma algebrica di due monomi simili è un monomio simile agli addendi avente per coefficiente la somma algebrica dei coefficienti.

Esempio 9.20. Determiniamo la somma $\frac{3}{5}x^4 - \frac{1}{3}x^4 + x^4 + \frac{4}{5}x^4 - 2x^4 - \frac{1}{2}x^4$.

Osserviamo che tutti gli addendi sono tra loro simili dunque:

$$\frac{3}{5}x^4 - \frac{1}{3}x^4 + x^4 + \frac{4}{5}x^4 - 2x^4 - \frac{1}{2}x^4 = \left(\frac{3}{5} - \frac{1}{3} + 1 + \frac{4}{5} - 2 - \frac{1}{2}\right)x^4 = -\frac{13}{30}x^4.$$

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

9.6.2 Addizione di monomi non simili

Analizziamo il caso della seguente addizione: $7a^3b^2 - 5a^2b^3 + a^3b^2$. Si vuole determinare la somma. I monomi addendi non sono tutti tra loro simili; lo sono però il primo e il terzo.

Le proprietà associativa e commutativa ci consentono di riscrivere l'addizione precedente "avvicinando" i monomi simili e sostituendo ad essi la loro somma:

$$7a^3b^2 - 5a^2b^3 + a^3b^2 = (7a^3b^2 + a^3b^2) - 5a^2b^3 = 8a^3b^2 - 5a^2b^3.$$

L'espressione così ottenuta è la somma richiesta.

✍ *Esercizio proposto:* 9.25

Il procedimento che abbiamo seguito per determinare il risultato dell'addizione assegnata viene chiamato *riduzione dei termini simili*.

In conclusione, l'operazione di addizione tra monomi ha come risultato un monomio solo se gli addendi sono monomi simili; in caso contrario la somma viene effettuata riducendo i monomi simili e lasciando indicata l'addizione tra gli altri monomi.

Esempio 9.21. Calcola la seguente somma: $3a - 7a + 2a + a$.

Il risultato è un monomio poiché gli addendi sono monomi simili, precisamente $-a$.

Esempio 9.22. Calcola la seguente somma: $\frac{1}{2}a^3 + b - \frac{3}{4}a^3 - \frac{6}{5}b$.

Il risultato non è un monomio poiché gli addendi non sono monomi simili: $-\frac{1}{4}a^3 - \frac{1}{5}b$.

✍ *Esercizi proposti:* 9.26, 9.27, 9.28, 9.29, 9.30, 9.31, 9.32

9.7 Espressioni con i monomi

Consideriamo l'espressione letterale $E = (-\frac{1}{2}a^2b)^3 : (a^5b) + (-2ab) \cdot (\frac{1}{2}b + b) + 5ab^2$

Vediamo che è in due variabili, le variabili sono infatti a e b. Inoltre, i termini delle operazioni che vi compaiono sono monomi.

Se volessimo calcolare il valore di E per $a = 10$; $b = -2$ dovremmo sostituire nell'espressione tali valori e risolvere l'espressione numerica che ne risulta. Inoltre se dovessimo calcolare il valore di E per altre coppie dovremmo ogni volta applicare questo procedimento.

Dal momento che abbiamo studiato come eseguire le operazioni razionali con i monomi, prima di sostituire i numeri alle lettere, applichiamo le regole del calcolo letterale in modo da ridurre E, se possibile, in una espressione più semplice.

Prima di procedere, essendovi una divisione poniamo innanzi tutto la C. E. $a \neq 0$ e $b \neq 0$ ed eseguiamo rispettando la precedenza delle operazioni come facciamo nelle espressioni numeriche.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Esempio 9.23.

$$\begin{aligned}
&\left(-\frac{1}{2}a^2b\right)^3 : (a^5b) + (-2ab)\cdot\left(\frac{1}{2}b + b\right) + 5ab^2 && \text{sviluppiamo per prima il cubo}\\
=&\left(-\frac{1}{8}a^6b^3 : a^5b\right) + (-2ab)\cdot\frac{3}{2}b + 5ab^2 && \text{eseguiamo divisione e moltiplicazione}\\
=&-\frac{1}{8}ab^2 - 3ab^2 + 5ab^2 && \text{sommiamo i monomi simili}\\
=&\frac{15}{8}ab^2.
\end{aligned}$$

Ora è più semplice calcolarne il valore: per $a = 10$ e $b = -2$ si ha $= \frac{15}{8}\cdot 10\cdot(-2)^2 = \frac{15}{8}\cdot 10\cdot 4 = 75$.

Esempio 9.24.

$$\begin{aligned}
&\left(\frac{2}{3}ab^2c\right)^2 : \left(-3ab^3\right) - \frac{2}{9}abc^2 && \text{Sviluppiamo le potenze}\\
=&\frac{4}{9}a^2b^4c^2 : \left(-3ab^3\right) - \frac{2}{9}abc^2 && \text{eseguiamo la divisione e moltiplichiamo le frazioni}\\
=&-\frac{4}{27}abc^2 - \frac{2}{9}abc^2 && \text{somiamo i monomi simili}\\
=&\frac{-4-6}{27}abc^2 && \text{il risultato è}\\
=&-\frac{10}{27}abc^2
\end{aligned}$$

Esempio 9.25. $\left[\left(-\frac{14}{16}x^2y^2\right) : \left(-\frac{14}{4}xy\right)\right]^3 + \frac{1}{2}xy\cdot\frac{1}{4}x^2y^2$. Eseguiamo per prima la divisione tra le parentesi quadre.

$$\begin{aligned}
=&\left[+\frac{14}{16}\cdot\frac{4}{14}xy\right]^3 + \frac{1}{2}xy\cdot\frac{1}{4}x^2y^2 && \text{eseguiamo la moltiplicazione tra le frazioni}\\
=&\left[\frac{1}{4}xy\right]^3 + \frac{1}{2}xy\cdot\frac{1}{4}x^2y^2 && \text{sviluppiamo il cubo}\\
=&\frac{1}{64}x^3y^3 + \frac{1}{2}xy\cdot\frac{1}{4}x^2y^2 && \text{moltiplichiamo i due monomi}\\
=&\frac{1}{64}x^3y^3 + \frac{1}{8}x^3y^3 && \text{sommiamo i monomi simili}\\
=&\frac{1+8}{64}x^3y^3 && \text{il risultato è}\\
=&\frac{9}{64}x^3y^3.
\end{aligned}$$

✍ *Esercizi proposti:* 9.33, 9.34, 9.35, 9.36, 9.37, 9.38, 9.39, 9.40, 9.41, 9.42

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

9.8 Massimo Comune Divisore e minimo comune multiplo tra monomi

9.8.1 Massimo Comune Divisore

Il calcolo del minimo comune multiplo e del massimo comune divisore, studiato per i numeri, si estende anche ai monomi. Premettiamo intanto le seguenti definizioni.

Definizione 9.11. Un monomio A si dice *multiplo* di un monomio B se esiste un monomio C per il quale $A = B \cdot C$; in questo caso diremo anche che B è *divisore* del monomio A.

Definizione 9.12. Il massimo comune divisore tra due o piùmonomi è il monomio che, tra tutti i divisori comuni dei monomi dati, ha grado massimo.

Il coefficiente numerico può essere un qualunque numero reale: se i coefficienti sono tutti interi è opportuno scegliere il loro MCD, se non sono interi è opportuno scegliere 1.

Esempio 9.26. Dati i monomi $12a^3b^2$ e $16a^2b$ sono divisori comuni:

$$1; 2; 4; a; a^2; b; ab; a^2b; 2a.$$

$$2a^2; 2b; 2ab; 2a^2b; 4a; 4a^2; 4b; 4ab; 4a^2b.$$

Il monomio di grado massimo è a^2b, il MCD tra i coefficienti è 4. Pertanto il MCD dei monomi è $4a^2b$.

Procedura 9.5 (Calcolare il MCD tra monomi)**.** *Il* MCD *di un gruppo di monomi è il monomio che ha:*

a) per coefficiente numerico il MCD *dei valori assoluti dei coefficienti dei monomi qualora questi siano numeri interi, se non sono interi si prende 1;*
b) la parte letterale formata da tutte le lettere comuni ai monomi dati, ciascuna presa una sola volta e con l'esponente minore con cui compare.

Esempio 9.27. Calcolare $\text{MCD}(14a^3b^4c^2; 4ab^2; 8a^2b^3c)$.

Per prima cosa calcoliamo il MCD tra i coefficienti numerici 14, 4 e 8 che è 2. Per ottenere la parte letterale si mettono insieme tutte le lettere comuni, ciascuna con l'esponente minore con cui compare: ab^2.

In definitiva, $\text{MCD}(14a^3b^4c^2; 4ab^2; 8a^2b^3c) = 2ab^2$.

Esempio 9.28. Calcolare il massimo comune divisore tra $5x^3y^2z^3; -\frac{1}{8}xy^2z^2; 7x^3yz^2$.

Si osservi che i coefficienti numerici dei monomi non sono numeri interi quindi si prende 1 come coefficiente del MCD. Le lettere in comune sono xyz, prese ciascuna con l'esponente minore con cui compaiono si ha xyz^2.

Quindi, $\text{MCD}(5x^3y^2z^3; -\frac{1}{8}xy^2z^2; 7x^3yz^2) = xyz^2$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

❑ **Osservazione** La scelta di porre uguale a 1 il coefficiente numerico del MCD, nel caso in cui i monomi abbiano coefficienti razionali, è dovuta al fatto che una qualsiasi frazione divide tutte le altre e quindi una qualsiasi frazione potrebbe essere il coefficiente del MCD Ad essere più precisi, occorrerebbe, quando si parla di monomi e polinomi, chiarire a quale degli insiemi numerici $\mathbb{N}$, $\mathbb{Z}$, $\mathbb{Q}$ e $\mathbb{R}$ appartengono i loro coefficienti. Qui stiamo considerando coefficienti numerici in $\mathbb{R}$.

Definizione 9.13. Due monomi si dicono *monomi primi tra loro* se il loro MCD è 1.

9.8.2 Minimo comune multiplo

Estendiamo ora ai monomi la nozione di minimo comune multiplo.

Definizione 9.14. Il *minimo comune multiplo di due o più monomi* è il monomio che, tra tutti i monomi multipli comuni dei monomi dati, ha il grado minore.

Il coefficiente numerico può essere un qualunque numero reale: se i coefficienti sono tutti interi è opportuno scegliere il loro mcm, se non lo sono è opportuno scegliere 1.

Esempio 9.29. Per calcolare il minimo comune multiplo tra $5a^3b$ e $10a^2b^2$ dovremmo costruire i loro multipli finché non incontriamo quello comune che ha coefficiente numerico positivo più piccolo e grado minore:

$$5a^3b \text{ alcuni multipli: } 10a^3b, 10a^3b^2, 10a^4b, 15a^3b \dots$$

$$10a^2b^2 \text{ alcuni multipli: } 10a^2b^3, 10a^3b^2, 10a^4b^2, 20a^2b^2 \dots$$

Il minimo comune multiplo è $10a^3b^2$.

In realtà applicando la definizione è poco pratico calcolare il mcm, è utile invece la seguente procedura.

Procedura 9.6 (Calcolo del mcm tra due o più monomi)**.** *Il* mcm *di un gruppo di monomi è il monomio che ha:*

a) per coefficiente numerico il mcm *dei valori assoluti dei coefficienti dei monomi qualora questi siano numeri interi, se non sono interi si prende 1;*
b) la parte letterale formata da tutte le lettere comuni e non comuni ai monomi dati, ciascuna presa una sola volta e con l'esponente maggiore con cui compare.

Esempio 9.30. Calcola il minimo comune multiplo tra $5a^3bc$, $12ab^2c$ e $10a^3bc^2$.

Il mcm tra i coefficienti 5, 12, 10 è 60. Per ottenere la parte letterale osservo il grado maggiore delle lettere componenti i monomi, riporto tutte le lettere, comuni e non comuni, una sola volta con il grado maggiore con cui ciascuna compare: $a^3b^2c^2$.

In definitiva, $\text{mcm}(5a^3bc; 12ab^2c; 10a^3bc^2) = 60a^3b^2c^2$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Esempio 9.31. Calcola il minimo comune multiplo tra $6x^2y; -\frac{1}{2}xy^2z; \frac{2}{3}x^3yz$.

I coefficienti numerici dei monomi non sono interi quindi il mcm avrà come coefficiente 1.

La parte letterale si costruisce mettendo insieme tutte le lettere che compaiono, prese una sola volta, x, y, z ciascuna presa con l'esponente massimo, quindi x^3y^2z.

In definitiva $\text{mcm}(6x^2y; -\frac{1}{2}xy^2z; \frac{2}{3}x^3yz) = x^3y^2z$.

Assegnati due monomi, per esempio x^2y e xy^2z, calcoliamo MCD e mcm.

$\text{MCD}(x^2y; xy^2z) = xy$ e $\text{mcm}(x^2y; xy^2z) = x^2y^2z$.

Moltiplichiamo ora MCD e mcm, abbiamo: $xy \cdot x^2y^2z = x^3y^3z$.

Moltiplichiamo ora i monomi assegnati, abbiamo: $(x^2y) \cdot (xy^2z) = x^3y^3z$.

Il prodotto dei due monomi è uguale al prodotto tra il MCD e il mcm. Si può dimostrare che questa proprietà vale in generale.

Proprietà 9.7. *Dati due monomi, il prodotto tra il loro massimo comun divisore e il loro minimo comune multiplo è uguale al prodotto tra i monomi stessi.*

✍ *Esercizi proposti:* 9.41, 9.42, 9.43, 9.44, 9.45, 9.46, 9.47

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

9.9 Esercizi

9.9.1 Esercizi dei singoli paragrafi

9.1 - L'insieme dei monomi

9.1. Individua tra le espressioni letterali di seguito elencate, quelle che sono monomi.

$$E_1 = 35x^2 + y^2; E_2 = -4^{-1}ab^4c^6; E_3 = \frac{4}{x}y^2; E_4 = -\frac{87}{2}x^2z.$$

Per rispondere in modo corretto devo individuare quelle espressioni in cui compare solamente la .....; pertanto sono monomi .....

9.2. Scrivi in forma normale i seguenti monomi:

$$\frac{4}{9}ab18c^3 2^{-2}a^3b = \frac{\cdots}{\cdots}a^{\cdots}b^{\cdots}c^{\cdots}; \qquad -x^5\frac{1}{9}y^4(-1+5)^2y^7 = \ldots\ldots\ldots\ldots$$

9.3. Nell'insieme $M = \{-\frac{34}{5}a^3b, 3^2a^2b^4, \frac{1}{3}ab^3, a^3b, -a, 7a^2b^4, -\frac{1}{3}ab^3, -89a^3b\}$, determina i sottoinsiemi dei monomi simili; rappresenta con un diagramma di Venn.

9.2 - Valore di un monomio

9.4. Calcola l'area di un triangolo che ha altezza $h = 2,5$ e base $b = \frac{3}{4}$.

9.5. Calcola il valore dei seguenti monomi in corrispondenza dei valori indicati per ciascuna lettera.

a) $-\frac{2}{9}xz$ per $x = \frac{1}{2}, z = -1$;
b) $-\frac{8}{5}x^2y$ per $x = -1, y = +10$;
c) $-\frac{1}{2}a^2bc^3$ per $a = -\frac{1}{2}, b = \frac{3}{2}, c = -1$;
d) $\frac{7}{2}a^3x^4y^2$ per $a = \frac{1}{2}, x = 2, y = -\frac{1}{2}$;
e) $\frac{8}{3}abc^2$ per $a = -3, b = -\frac{1}{3}, c = \frac{1}{2}$.

9.6. Il grado complessivo di un monomio è:

a) l'esponente della prima variabile che compare nel monomio;
b) la somma di tutti gli esponenti che compaiono sia ai fattori numerici sia a quelli letterali;
c) il prodotto degli esponenti delle variabili che compaiono nel monomio;
d) la somma degli esponenti di tutte le variabili che vi compaiono.

9.7. Due monomi sono simili se:

a) hanno lo stesso grado;
b) hanno le stesse variabili;
c) hanno lo stesso coefficiente;
d) hanno le stesse variabili con rispettivamente gli stessi esponenti.

9.8. Individua e sottolinea i monomi tra le seguenti espressioni letterali:

$$3 + ab; -2a; -\frac{7}{3}ab^2; -(\frac{4}{3})^3; a^2bc \cdot \frac{-2}{a^3}; 4a^{-3}b^2c^5; -x; 8x^4 - 4x^2; -y \cdot (2x^4 + 6z); \frac{abc^9}{3 + 7^{-2}}$$

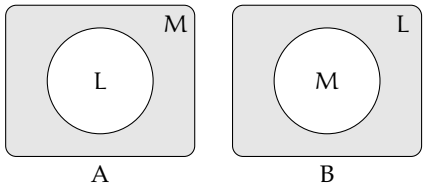
Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

9.9. Nel monomio $m = -\frac{5}{2}a^3x^2y^4z^8$ distinguiamo: coefficiente $= \ldots$, parte letterale $= \ldots$, grado complessivo $= \ldots$, il grado della lettera $x = \ldots$

9.10. Motiva brevemente la verità o falsità delle seguenti proposizioni:

a) "Se due monomi hanno ugual grado allora sono simili"
V F perché .....
b) "Se due monomi sono simili allora hanno lo stesso grado"
V F perché .....

9.11. Quale diagramma di Venn rappresenta in modo corretto la seguente proposizione: «alcune espressioni letterali non sono monomi». L: insieme delle espressioni letterali, M: insieme dei monomi.



9.12. Attribuisci il valore di verità alle seguenti proposizioni:

a) Il valore del monomio $-a$ è negativo per qualunque a diverso da zero. V F
b) Il valore del monomio $-a^2$ è negativo per qualunque a diverso da zero. V F
c) Il monomio b^6 è il cubo di b^2. V F
d) L'espressione ab^{-1} è un monomio. V F
e) Il valore del monomio ab è nullo per $a = 1 e b = -1$. V F

9.3 - Moltiplicazione di due monomi

9.13. Determina il prodotto dei seguenti monomi.

a) $(-x^2y^4) \cdot \left(-\frac{8}{5}x^2y\right)$;

b) $\left(-\frac{15}{28}xy^3\right) \cdot \left(-\frac{7}{200}x^2y^2\right)$;

c) $(a^5b^5y^2) \cdot \left(-\frac{8}{5}a^2y^2b^3\right)$;

d) $2,5ab^2 \cdot \left(-\frac{1}{2}a^2b\right) \cdot 1,5a$;

e) $\left(-\frac{2}{9}xz\right)\left(-\frac{1}{4}z^3\right)(27x)$;

f) $-8\left(\frac{1}{4}x\right)\left(\frac{4}{5}x^3a^4\right)$;

g) $5x^3y^2 \cdot \left(-\frac{1}{3}x^3y^2\right) \cdot \left(-\frac{1}{3}\right)$;

h) $6ab \cdot \left(-\frac{1}{3}a^2\right) \cdot \frac{1}{2}ab \cdot 4a^2$;

i) $\left(\frac{7}{2}a^3x^4y^2\right) \cdot \left(-\frac{8}{21}ax^2y\right)$.

9.14. Determina il prodotto dei seguenti monomi.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

a) $(-2xy)\cdot(+3ax)$;
b) $6a(-2ab)(-3a^2b^2)$;
c) $(-1)(-ab)$;
d) $1,5a^2b\cdot\left(-\frac{2}{3}a^2b\right)$;
e) $-\frac{7}{5}xy^3\left(-\frac{10}{3}xy^2z\right)$;
f) $-x(14x^2)$.

9.15. Determina il prodotto delle seguenti coppie di monomi.

a) $1,\bar{6}xa(1,2xy^2)$;
b) $\left(\frac{12}{7}m^2n^3\right)\left(-\frac{7}{4}mn\right)$;
c) $\left(-\frac{5}{4}ax^2\right)\left(\frac{3}{10}x^3y\right)$;
d) $12ab\left(-\frac{1}{2}a^3b^3\right)$;
e) $\left(-\frac{15}{8}at^2\right)\left(\frac{6}{5}t^3x\right)$;
f) $\left(\frac{12}{4}a^2n^2\right)\left(-\frac{7}{4}ax\right)$.

9.16. Sulla base degli esercizi precedenti puoi concludere che il grado del monomio prodotto è:

a) il prodotto dei gradi dei suoi fattori;
b) la somma dei gradi dei suoi fattori;
c) minore del grado di ciascuno dei suoi fattori;
d) uguale al grado dei suoi fattori.

9.4 - Potenza di un monomio

9.17. Esegui le potenze indicate.

a) $\left(-\frac{3}{5}abx^3y^5\right)^3 = \frac{\cdots}{\cdots}a^3b^3x^{\cdots}y^{\cdots}$;
b) $\left(-a^4b^2\right)^7 = \ldots$;
c) $\left(-3x^3y^4z\right)^2 = 9x^6y^{\cdots}z^{\cdots}$;
d) $\left(\frac{1}{2}a^2bc^5\right)^4 = \frac{1}{\cdots}a^{\cdots}b^{\cdots}c^{\cdots}$;
e) $\left(a^3b^2\right)^8 = \ldots$;
f) $\left(-5ab^2c\right)^3 = \ldots$

9.18. Esegui le potenze indicate.

a) $(+2ax^3y^2)^2$;
b) $\left(-\frac{1}{2}axy^2\right)^3$;
c) $\left(\frac{3}{4}x^4y\right)^3$;
d) $\left(\frac{2}{3}xy^2\right)^3$;
e) $\left(-\frac{1}{2}ab\right)^4$;
f) $\left(-\frac{3}{2}a^5\right)^2$.

9.19. Esegui le operazioni indicate.

a) $\left[\left(-rs^2t\right)^2\right]^3$;
b) $\left[\left(-\frac{1}{2}x^2y^3\right)^2\right]^3$;
c) $\left[\left(-\frac{3}{2}a^2b^3\right)^2\right]^2$;
d) $(-xy)^2\left(-\frac{1}{2}xy^2\right)^3$;
e) $-\left(\frac{3}{2}xy^2\right)^0\cdot\left(-\frac{1}{6}xy\right)^2$;
f) $-\left(-\frac{1}{3}x^3y^2\right)^2\cdot\left(-\frac{1}{3}\right)^{-3}$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

9.20. Esegui le operazioni indicate.

a) $\left(\frac{2}{3}ab^2c\right)^2 \cdot (-3ab^3)^2$;

b) $\left[\left(-\frac{1}{2}a^2b\right)^2 \cdot \frac{2}{3}a^2b\right]^2$;

c) $\left(\frac{2}{3}x \cdot \frac{1}{6}x \cdot \frac{1}{2}x\right)^2 \cdot \left(-\frac{1}{6}ab^2\right)^2$.

9.5 - Divisione di due monomi

9.21. Esegui le divisioni indicate e poni le C. E.:

a) $15b^8 : \left(-\frac{40}{3}b^3\right)$;

b) $\left(-\frac{13}{72}x^2y^5z^3\right) : \left(-\frac{26}{27}xyz\right)$;

c) $(-a^7) : (8a^7)$;

d) $\left(\frac{1}{2}a^3\right) : (-4a^5)$;

e) $\left(-\frac{12}{2}a^7b^5c^2\right) : (-18ab^4c)$;

f) $(-34x^5y^2) : (-2yz^3)$.

9.22. Esegui le divisioni indicate e poni le C. E.:

a) $21a^3x^4b^2 : 7ax^2b$;

b) $a^6 : 20a^2$;

c) $20ax^4y : 2xy$;

d) $-72a^4b^2y^2 : (-3ab^2)$.

9.23. Esegui le operazioni indicate e poni le C. E.:

a) $48a^5bx : a^2b$;

b) $\left[-\left(-\frac{1}{3}x^3y^2\right)^2 : \left(-\frac{1}{3}\right)\right]^2 : (x^3y^2)^2$;

c) $\left[\frac{3}{5}x^4 : \left(\frac{1}{3}x^4\right)\right] \cdot \left[x^4 : \left(\frac{4}{5}x^4\right)\right]$;

d) $\left(\frac{2}{3}ab^2c\right)^2 : (-3ab^3)$.

9.6 - Addizione di due monomi simili

9.24. Determina la somma dei monomi simili $8a^2b + (-\frac{2}{3})a^2b + \frac{1}{6}a^2b$.

La somma è un monomio ..... agli addendi; il suo coefficiente è dato da $8 - \frac{2}{3} + \frac{1}{6} = \ldots$, la parte letterale è ..... Quindi la somma è .....

9.25. Determina la somma $S = 2a - 3ab - a + 17ab + 41a$.

I monomi addendi non sono tra loro simili, modifico la scrittura dell'operazione applicando le proprietà associativa e commutativa in modo da affiancare i monomi simili:

$$S = 2a - 3ab - a + 17ab + 41a = (\ldots\ldots) + (\ldots\ldots) = \ldots\ldots$$

La somma ottenuta non è un .....

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

9.26. Esegui la somma algebrica dei seguenti monomi.

a) $6x+2x-3x$;
b) $-3a+2a-5a$;
c) $5a^2b-3a^2b$;
d) $a^2b^2-3a^2b^2$;
e) $2xy-3xy+xy$;
f) $2y^2-3y^2+7y^2-4y^2$.

9.27. Esegui la somma algebrica dei seguenti monomi.

a) $-2xy^2+xy^2$;
b) $-3ax-5ax$;
c) $5ab-2ab$;
d) $-3xy^2+3xy^2$;
e) $7xy^3-2xy^3$;
f) $+2xy^2-4xy^2$.

9.28. Esegui la somma algebrica dei seguenti monomi.

a) $\frac{1}{2}a^2-a^2$;
b) $+2xy^2-4xy^2+xy^2$;
c) $-5x^2+3x^2$;
d) $\frac{1}{2}a+2a$;
e) $5a^2b+2a^2b+a^2b-3a^2b-a^2b$;
f) $0,1x-5x-1,2x+3x$.

9.29. Esegui la somma algebrica dei seguenti monomi.

a) $\frac{1}{4}a^3b^2-\frac{1}{2}a^3b^2$;
b) $\frac{2}{3}x-\frac{2}{5}x-2x+\frac{3}{10}x$;
c) $\frac{2}{5}ab-\frac{1}{2}ab+\frac{27}{2}ab-\frac{1}{10}ab-\frac{5}{2}ab$;
d) $-\left(-\frac{1}{2}ax^2\right)-3ax^2$;
e) $-\frac{9}{2}xy-(-xy)$;
f) $2xy^2-\frac{3}{2}xy^2-xy^2$.

9.30. Esegui la somma algebrica dei seguenti monomi.

a) $\frac{1}{2}a+2a+(2a-a)-\left(3a-\frac{1}{2}a\right)$;
b) $6xy^2+\frac{1}{3}xy^2-\frac{1}{4}xy^2-6xy^2$;
c) $\frac{1}{2}xy^2+\frac{3}{2}xy^2$;
d) $\left(\frac{2}{3}a+a\right)-\left(\frac{2}{3}a-a\right)$;
e) $5ab-2ab+(-ab)-(+2ab)+ab$;
f) $-1,2x^2+0,1x^2+(-5x)^2-(-25x)^2$.

9.31. Esegui le operazioni indicate.

a) $6ab-\frac{1}{3}a^2+\frac{1}{2}ab+4a^2$;
b) $\left(\frac{1}{4}x^2-\frac{3}{4}x^2+x^2\right)-\left(-\frac{1}{3}x^2+\frac{1}{2}x^2\right)$;
c) $-\frac{4}{3}a^2b^3-2a^2b^3+\frac{1}{3}a^2b^3-a^2b^3$;
d) $(-xy)^2\left(-\frac{1}{2}xy^2\right)+\frac{3}{2}xy^2\left(-\frac{1}{6}xy\right)^2$.

9.32. Esegui la somma algebrica dei seguenti monomi.

a) $\frac{1}{2}x^2-2x^2-\left(-\frac{1}{2}x^2+\frac{3}{4}x^2-2x^2-\frac{3}{5}x^2\right)$;
b) $5x^3y^2+\left(-\frac{1}{3}x^3y^2\right)+\left(-\frac{1}{3}\right)-(x^3y^2)+\left(-\frac{1}{4}x^3y^2\right)-\left(-\frac{1}{3}\right)$;
c) $\left(2xy^2-\frac{3}{2}xy^2\right)-(xy^2+2xy^2-4xy^2)+\left(xy^2+\frac{1}{2}xy^2\right)$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

9.7 - Espressioni con i monomi

9.33 (*). Esegui le operazioni tra monomi.

a) $\left(\frac{1}{2}a^2 - a^2\right)\left(\frac{1}{2}a + 2a\right) + (2a - a)\left(3a - \frac{1}{2}a\right)a$;

b) $\left(\frac{2}{3}a - \frac{5}{2}a\right)a + \left(7a - \frac{1}{3}a\right)^2 : 2$;

c) $\frac{1}{2}x^2\left(x^2 + \frac{1}{2}x^2\right) - \frac{1}{6}x^3\left(12x - \frac{18}{5}x\right)$;

d) $\left(-\frac{3}{4}x^4a^2b\right) : \left(\frac{1}{2}x^2ab\right) + \frac{2}{3}x^2a$;

e) $\left(\frac{1}{2}a - \frac{1}{4}a\right)^2 : \left(\frac{3}{2}a - 2a\right)$;

f) $(3a - 2a)(2x + 2x) : 2a$.

9.34 (*). Esegui le operazioni tra monomi.

a) $\left(\frac{1}{4}x^2 - \frac{2}{3}x^2 + x^2\right)\left(-\frac{1}{3}x + \frac{1}{2}x\right)$;

b) $\left(\frac{1}{5}x - \frac{5}{2}x + x\right) - \left(2x - \frac{8}{3}x + \frac{1}{4}x + x\right) - \frac{7}{60}x$;

c) $5a + \left\{-\frac{3}{4}a - \left[2a - \frac{1}{2}a + (3a - a) + 0,5a\right] - a\right\}$;

d) $-12x^2\left(\frac{1}{3}x\right)^2 + \left[0,1x^2(-5x)^2 - (-x^2)^2\right]$;

e) $-\frac{3}{5}x^2y^2\left(-\frac{10}{9}xz^2\right)(-15xy) - 0,\overline{6}x^4yz(-0,\overline{7}xy^2z)$;

f) $\frac{1}{2}ab^2c + \left[\frac{3}{4}a^3b^6c^3 - \left(-\frac{1}{4}ab^2c\right)^3 - \left(-\frac{1}{2}ab^2\right)^2\left(-\frac{1}{16}ab^2c^3\right)\right] : \left(-\frac{5}{4}a^2b^4c^2\right)$.

9.35 (*). Esegui le operazioni tra monomi.

a) $\left(2xy^2 - \frac{3}{2}xy^2\right) - (xy^2 + 2xy^2 - 4xy^2) + \left(xy^2 + \frac{1}{2}xy^2\right)$;

b) $\frac{1}{4}x^4y^2 - \left[\frac{3}{2}x^5y^4 : \left(\frac{1}{2}xy\right)^2 - 3x^3y^2\right]\left(-\frac{1}{3}x\right) + \left(-\frac{1}{2}x^2y\right)^2$;

c) $a^2 - \left\{a - \left[2\left(\frac{a}{2} - \frac{a}{3}\right)\right]\right\}^2 + \left(\frac{2}{3}a + a\right)\left(\frac{2}{3}a - a\right)$;

d) $\left[\left(-\frac{1}{2}a^2b\right)^2 \cdot \left(-\frac{2}{3}b^2\right)^2 - \left(+\frac{1}{3}b^3a^2\right)^2\right] : \left(\frac{2}{3}a - \frac{1}{6}a + \frac{1}{2}a\right) + \left(-\frac{1}{6}ab^2\right)^2\left(-\frac{2}{5}ab^2\right)$;

e)

$$\left[\left(2x + \frac{7}{4}x\right)^2 : \left(\frac{1}{3}x + x + \frac{3}{4}x\right)\right]^2 : \left(18x - \frac{9}{2}x + \frac{27}{2}x\right) + \left[\left(-\frac{2}{3}abx\right)^2 - \left(\frac{1}{3}abx\right)^2\right] : (a^2b^2x) - x;$$

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

f)

$$\left(\frac{1}{4}xy^2\right)\left(-\frac{16}{5}x^2y\right)-8x^2y^2\left(-2xy\right)-\frac{2}{5}x\left(-\frac{5}{3}x^2\right)\left(+3y^3\right) + \left(\frac{12}{7}xy^2\right)\left(-\frac{7}{4}x^2y\right)+\frac{9}{5}x^3y^3.$$

9.36 (*). Esegui le operazioni tra monomi.

a) $\frac{2}{3}a^2b-\left[3a-\frac{1}{3}a^2b-\left(\frac{2}{5}a+\frac{1}{2}a-3a\right)+\left(\frac{2}{5}a^2b+\frac{1}{2}a^2b-2a^2b\right)\right]-\frac{1}{10}a^2b+\frac{51}{10}a$;

b) $\left(\frac{1}{3}x+\frac{1}{2}x-2x\right)\left(-\frac{1}{2}x^2\right)+\left(\frac{3}{4}x^2-2x^2\right)\left(-\frac{3}{5}x\right)-\frac{4}{3}\left(x^3+\frac{1}{2}x^3\right)$;

c)

$$\left[\frac{3}{5}ab^2+\frac{1}{2}b-ab^2\cdot\left(-\frac{3}{10}+\frac{4}{5}-\frac{1}{2}\right)-2b+\frac{3}{2}b+\frac{1}{15}ab^2\right]^2 : \left[\left(b+\frac{3}{2}b\right)^2-\frac{5}{10}b^2+\frac{1}{2}b^2\right]\cdot\left(-\frac{5}{2}ab\right)^2;$$

d) $\left[\left(\frac{3}{2}xy\right)^2\cdot\left(\frac{4}{15}y\right)^2-\left(\frac{3}{2}xy^2\right)^2\cdot\left(\frac{2}{3}\right)^3+\frac{8}{75}x^2y^4\right]:\left(\frac{10}{3}x^2y\right)$;

e) $\left(\frac{1}{2}x+2x\right)\left(\frac{1}{2}x-2x\right)\left(\frac{1}{4}x^2-4x^2\right)-\frac{1}{4}x\left(\frac{27}{4}x^3-\frac{61}{3}x^3\right)-16(x^4+x^4)-\frac{1}{12}x^2\cdot x^2+\frac{1}{8}x^4$.

9.37. Assegnati i monomi: $m_1=\frac{3}{8}a^2b^2$, $m_2=-\frac{8}{3}ab^3$, $m_3=-3a$, $m_4=-\frac{1}{2}b$ e $m_5=2b^3$. Calcola il risultato delle seguenti operazioni, ponendo le opportune C. E.:

a) $m_1\cdot m_2\cdot(m_4)^2$;
b) $-m_2\cdot m_1\cdot(m_3)^2\cdot m_5$;
c) $(m_3\cdot m_4)^2-m_1$;
d) $m3\cdot m_5-m_2$;
e) $m_2:m_3+m_5$;
f) $m_1:m_2$.

9.38. Quando sottraiamo due monomi opposti otteniamo:

a) il doppio del primo termine;
b) il doppio del secondo termine;
c) il monomio nullo;
d) 0.

9.39. Quando dividiamo due monomi opposti otteniamo:

A -1 B 0 C 1 D il quadrato del primo monomio

9.40. Attribuisci il valore di verità alle seguenti proposizioni:

a) la somma di due monomi opposti è il monomio nullo	V	F
b) il quoziente di due monomi simili è il quoziente dei loro coefficienti	V	F
c) la somma di due monomi è un monomio	V	F
d) il prodotto di due monomi è un monomio	V	F

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

e) l'opposto di un monomio ha sempre il coefficiente negativo V F

9.41 (*). Un quadrato è formato da 9 quadrati più piccoli, tutti di lato 2x. Determina perimetro e area del quadrato.

9.42 (*). Di un triangolo equilatero di lato a si raddoppiano due lati e si dimezza il terzo lato, si ottiene un triangolo .....Qual'è la differenza tra i perimetri dei due triangoli?

9.8 - Massimo Comune Divisore e minimo comune multiplo tra monomi

9.43. Vero o falso?

a) $12a^3b^2c$ è un multiplo di abc V F
b) $2xy$ è un divisore di x^2 V F
c) $2a$ è divisore di $4ab$ V F
d) $-5b^2$ è divisore di $15ab$ V F
e) $8ab$ è multiplo di a^2b^2 V F
f) $12a^5b^4$ è multiplo di $60a^5b^7$ V F
g) 5 è divisore di $15a$ V F

9.44. Vero o falso?

a) il mcm fra monomi è divisibile per tutti i monomi dati V F
b) il MCD fra monomi è multiplo di almeno un monomio dato V F
c) il mcm è il prodotto dei monomi tra di loro V F

9.45 (*). Calcola il mcm e il MCD dei seguenti gruppi di monomi.

a) $14x^3y^2$, xy e $4x^3y^4$;
b) xyz^5e $x^3y^2z^2$;
c) $4ab^2$, a^3b^2 e $5ab^5$.

9.46. Calcola il mcm e il MCD dei seguenti gruppi di monomi.

a) $2a^2bc^3$, ab^4c^2 e $24a^3bc$;
b) $6a^2x$, $2ax^3$ e $4x^2c^3$;
c) $30ab^2c^4$, $5a^2c^3$ e $12abc$.

9.47. Calcola il mcm e il MCD dei seguenti gruppi di monomi.

a) $x^2y^4z^2$, xz^3 e $24y^2z$;
b) $4a^2y$, y^3c e $15ac^5$;
c) $13xyc^2$, $x^2y^3c^2$ e $6c^4$.

9.48 (*). Calcola il mcm e il MCD dei seguenti gruppi di monomi.

a) $a^nb^mz^{2m+1}$, $a^{3n}b^{m+3}$ e $a^{4n}b^{m+4}$;
b) $-2xy^3z$, $-6x^3yz$ e $8x^3z$;
c) $\frac{1}{4}ab^2c$, $-3a^2b^2c$ e $-\frac{1}{2}ab^2c^2$;
d) $\frac{2}{3}x^2y^2$, $\frac{1}{6}xy^2$ e $\frac{2}{5}xyz^2$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

9.49. Dati i monomi $3xy^2$ e xz^3

a) calcola il loro MCD;
b) calcola il loro mcm;
c) verifica che il loro prodotto è uguale al prodotto tra il loro mcm e il loro MCD;
d) verifica che il loro MCD è uguale al quoziente tra il loro prodotto e il loro mcm.

9.9.2 Risposte

9.33. d) $-\frac{5}{6}ax^2$.

9.34. a) $\frac{7}{72}x^3$, b) $-2x$, c) $-\frac{3}{4}a$, d) $\frac{1}{6}x^4$, f) $-\frac{1}{8}ab^2c$.

9.35. a) $3xy^2$, b) $\frac{3}{2}x^4y^2$, c) 0, d) $-\frac{1}{90}a^3b^6$, e) $\frac{49}{48}x$, f) $16x^3y^3$.

9.36. a) $2a^2b$, b) $-\frac{2}{3}x^3$, c) $\frac{4}{9}a^4b^4$, d) $-\frac{3}{25}y^3$.

9.41. $24x$; $36x^2$.

9.42. $\frac{3}{2}a$.

9.45. a) $28x^3y^4; xy$, b) $x^3y^2z^5; xyz^2$, c) $20a^3b^5; ab^2$.

9.48. a) $a^{4n}b^{m+4}z^{2m+1}; a^nb^m$, b) $24x^3y^3z; 2xz$, c) $a^2b^2c^2; ab^2c$, d) $x^2y^2z^2; xy$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

10 Polinomi

10.1 Definizioni fondamentali

Definizione 10.1. Un polinomio è un'espressione algebrica letterale che consiste in una somma algebrica di monomi.

Esempio 10.1. Sono polinomi: $6a+2b$, $5a^2b+3b^2$, $6x^2-5y^2x-1$, $7ab-2a^2b^3+4$.

Se tra i termini di un polinomio non sono presenti monomi simili, il polinomio si dice in *forma normale* o *ridotto*; se al contrario si presentano dei termini simili, possiamo eseguire la riduzione del polinomio sommando i termini simili. Tutti i polinomi sono quindi riducibili in forma normale.

Un polinomio in forma normale può presentare tra i suoi termini un monomio di grado 0 che viene comunemente chiamato *termine noto*.

Esempio 10.2. Il polinomio $3ab+b^2-2ba+4-6ab^2+5b^2$ ridotto in forma normale diventa $ab+6b^2-6ab^2+4$. Il termine noto è 4.

✍ *Esercizio proposto:* 10.1

Un polinomio può anche essere costituito da un unico termine, pertanto un monomio è anche un polinomio. Un polinomio che, ridotto in forma normale, è somma algebrica di due, tre, quattro monomi non nulli si dice rispettivamente binomio, trinomio, quadrinomio.

Esempio 10.3. Binomi, trinomi, quadrinomi.

a) $xy-5x^3y^2$ è un binomio;
b) $3ab^2+a-4a^3$ è un trinomio;
c) $a-6ab^2+3ab-5b$ è un quadrinomio.

Definizione 10.2. Due polinomi, ridotti in forma normale, formati da termini uguali si dicono *uguali*, più precisamente vale il *principio di identità dei polinomi*: due polinomi $p(x)$ e $q(x)$ sono uguali se, e solo se, sono uguali i coefficienti dei termini simili.

Se due polinomi sono invece formati da termini opposti, allora si dicono polinomi *opposti*.

Definiamo, inoltre, un polinomio *nullo* quando i suoi termini sono a coefficienti nulli. Il polinomio nullo coincide con il monomio nullo e quindi con il numero 0.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Esempio 10.4. Polinomi uguali, opposti, nulli.

a) I polinomi $\frac{1}{3}xy + 2y^3 - x$; $2y^3 - x + \frac{1}{3}xy$ sono uguali;
b) i polinomi $6ab - 3a + 2b$; $3a - 2b - 6ab$ sono opposti;
c) il polinomio $7ab + 4a^2 - ab + b^3 - 4a^2 - 2b^3 - 6ab + b^3$ è un polinomio nullo, infatti riducendolo in forma normale otteniamo il monomio nullo 0.

Definizione 10.3. Il *grado complessivo* (o semplicemente *grado*) di un polinomio è il massimo dei gradi complessivi dei suoi termini. Si chiama, invece, *grado di un polinomio rispetto ad una data lettera* l'esponente maggiore con cui quella lettera compare nel polinomio, dopo che è stato ridotto a forma normale.

Esempio 10.5. Grado di un polinomio.

- Il polinomio $2ab + 3 - 4a^2b^2$ ha grado complessivo 4 perché il monomio con grado massimo è $-4a^2b^2$, che è un monomio di quarto grado;
- il grado del polinomio $a^3 + 3b^2a - 4ba^2$ rispetto alla lettera a è 3 perché l'esponente più grande con cui tale lettera compare è 3.

✍ *Esercizio proposto:* 10.2

Definizione 10.4. Un polinomio si dice *omogeneo* se tutti i termini che lo compongono sono dello stesso grado.

Esempio 10.6. Il polinomio $a^3 - b^3 + ab^2$ è un polinomio omogeneo di grado 3.

✍ *Esercizio proposto:* 10.3

Definizione 10.5. Un polinomio si dice *ordinato secondo le potenze decrescenti (crescenti) di una lettera*, quando i suoi termini sono ordinati in maniera tale che gli esponenti di tale lettera decrescono (crescono), leggendo il polinomio da sinistra verso destra.

Esempio 10.7. Il polinomio $\frac{1}{2}x^3 + \frac{3}{4}x^2y - 2xy^2 + \frac{3}{8}y^3$ è ordinato secondo le potenze decrescenti della lettera x, e secondo le potenze crescenti della lettera y.

Definizione 10.6. Un polinomio di grado n rispetto ad una data lettera si dice *completo* se contiene tutte le potenze di tale lettera di grado inferiore a n, compreso il termine noto.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Esempio 10.8. Il polinomio $x^4 - 3x^3 + 5x^2 + \frac{1}{2}x - \frac{3}{5}$ è completo di grado 4 e inoltre risulta ordinato rispetto alla lettera x. Il termine noto è $-\frac{3}{5}$.

❑ **Osservazione** Ogni polinomio può essere scritto sotto forma ordinata e completa: l'ordinamento si può effettuare in virtù della proprietà commutativa della somma, mentre la completezza si può ottenere mediante l'introduzione dei termini dei gradi mancanti con coefficiente uguale a 0.

Per esempio, il polinomio $x^4 - x + 1 + 4x^2$ può essere scritto sotto forma ordinata e completa come $x^4 + 0x^3 + 4x^2 - x + 1$.

✍ *Esercizi proposti:* 10.4,10.5,10.6,10.7,10.8,10.9,10.10

10.2 Somma algebrica di polinomi

I polinomi sono somme algebriche di monomi e quindi le espressioni letterali che si ottengono dalla somma o differenza di polinomi sono ancora somme algebriche di monomi.

Definizione 10.7. La *somma di due o più polinomi* è un polinomio avente per termini tutti i termini dei polinomi addendi.

La differenza di polinomi si può trasformare in somma del primo polinomio con l'opposto del secondo polinomio.

Esempio 10.9. Differenza di polinomi.

$$\begin{aligned} 3a^2 + 2b - \frac{1}{2}ab - \left(2a^2 + ab - \frac{1}{2}b\right) &= 3a^2 + 2b - \frac{1}{2}ab - 2a^2 - ab + \frac{1}{2}b \\ &= a^2 + \frac{-1-2}{2}ab + \frac{4+1}{2}b \\ &= a^2 - \frac{3}{2}ab + \frac{5}{2}b. \end{aligned}$$

✍ *Esercizi proposti:* 10.11, 10.12, 10.13

10.3 Prodotto di un polinomio per un monomio

Per eseguire il prodotto tra il monomio $3x^2y$ e il polinomio $2xy + 5x^3y^2$; indichiamo il prodotto con $(3x^2y) \cdot (2xy + 5x^3y^2)$. Applichiamo la proprietà distributiva della moltiplicazione rispetto all'addizione: $(3x^2y) \cdot (2xy + 5x^3y^2) = 6x^3y^2 + 15x^5y^3$.

❑ **Osservazione** Il prodotto di un monomio per un polinomio è un polinomio avente come termini i prodotti del monomio per ciascun termine del polinomio.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Esempio 10.10. Prodotto di un monomio per un polinomio.

$$\left(3x^3y\right)\cdot\left(\frac{1}{2}x^2y^2+\frac{4}{3}xy^3\right)=\left(3x^3y\right)\cdot\left(\frac{1}{2}x^2y^2\right)+\left(3x^3y\right)\cdot\left(\frac{4}{3}xy^3\right)$$
$$=\frac{3}{2}x^5y^3+4x^4y^4.$$

✍ *Esercizi proposti:* 10.14, 10.15

10.4 Quoziente tra un polinomio e un monomio

Il quoziente tra un polinomio e un monomio si calcola applicando la proprietà distributiva della divisione rispetto all'addizione.

Definizione 10.8. Si dice che un *polinomio è divisibile per un monomio*, non nullo, se esiste un polinomio che, moltiplicato per il monomio, dà come risultato il polinomio dividendo; il monomio si dice *divisore* del polinomio.

Esempio 10.11. Quoziente tra un polinomio e un monomio.

$$\left(6x^5y+9x^3y^2\right):\left(3x^2y\right)=2x^{(5-2)}y^{(1-1)}+3x^{(3-2)}y^{(2-1)}=2x^3+3xy.$$

❑ **Osservazione**

a) Poiché ogni monomio è divisibile per qualsiasi numero diverso da zero, allora anche ogni polinomio è divisibile per un qualsiasi numero diverso da zero;
b) un polinomio è divisibile per un monomio, non nullo, se ogni fattore letterale del monomio divisore compare, con grado uguale o maggiore, in ogni monomio del polinomio dividendo;
c) la divisione tra un polinomio e un qualsiasi monomio non nullo è sempre possibile, tuttavia il risultato è un polinomio solo nel caso in cui il monomio sia divisore di tutti i termini del polinomio;
d) il quoziente tra un polinomio e un monomio suo divisore è un polinomio ottenuto dividendo ogni termine del polinomio per il monomio divisore.

✍ *Esercizi proposti:* 10.16, 10.17, 10.18

10.5 Prodotto di polinomi

Il prodotto di due polinomi è il polinomio che si ottiene moltiplicando ogni termine del primo polinomio per ciascun termine del secondo polinomio.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Esempio 10.12. Prodotto di polinomi.

a) $\left(a^2b+3a-4ab\right)\left(\frac{1}{2}a^2b^2-a+3ab^2\right)$. Riducendo i termini simili:

$$\begin{aligned}\left(a^2b+3a-4ab\right)\left(\frac{1}{2}a^2b^2-a+3ab^2\right) &= \frac{1}{2}a^4b^3-a^3b+\underline{3a^3b^3}+\frac{3}{2}a^3b^2-3a^2\\ &\quad+9a^2b^2-\underline{2a^3b^3}+4a^2b-12a^2b^3\\ &= \frac{1}{2}a^4b^3-a^3b+a^3b^3+\frac{3}{2}a^3b^2-3a^2+9a^2b^2+4a^2b-12a^2b^3.\end{aligned}$$

b) $\left(x-y^2-3xy\right)\cdot\left(-2x^2y-3y\right)$. Moltiplicando ogni termine del primo polinomio per ogni termine del secondo otteniamo.

$$\left(x-y^2-3xy\right)\left(-2x^2y-3y\right) = -2x^3y+3xy+2x^2y^3-3y^3+6x^3y^2+9xy^2;$$

c) $\left(\frac{1}{2}x^3-2x^2\right)\left(\frac{3}{4}x+1\right)$.

$$\left(\frac{1}{2}x^3-2x^2\right)\left(\frac{3}{4}x+1\right) = \frac{3}{8}x^4+\underline{\frac{1}{2}x^3}-\underline{\frac{3}{2}x^3}-2x^2 = \frac{3}{8}x^4-x^3-2x^2.$$

✍ *Esercizio proposto:* 10.19

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

10.6 Esercizi

10.6.1 Esercizi dei singoli paragrafi

10.1 - Definizioni fondamentali

10.1. Riduci in forma normale il seguente polinomio:

$$5a^3 - 4ab - 1 + 2a^3 + 2ab - a - 3a^3.$$

Svolgimento: Evidenziamo i termini simili e sommiamoli tra di loro:

$$\underline{5a^3} - \overline{4ab} + 1 + \underline{2a^3} + \overline{2ab} - a - \underline{3a^3}$$

in modo da ottenere ... Il termine noto è ...

10.2. Il grado di:

a) $x^2y^2 - 3y^3 + 5yx - 6y^2x^3$ rispetto alla lettera y è .., il grado complessivo è ..
b) $5a^2 - b + 4ab$ rispetto alla lettera b è , il grado complessivo è .....

10.3. Stabilire quali dei seguenti polinomi sono omogenei:

a) $x^3y + 2y^2x^2 - 4x^4$;
b) $2x + 3 - xy$;
c) $2x^3y^3 - y^4x^2 + 5x^6$.

10.4. Individuare quali dei seguenti polinomi sono ordinati rispetto alla lettera x con potenze crescenti:

a) $2 - \frac{1}{2}x^2 + x$;
b) $\frac{2}{3} - x + 3x^2 + 5x^3$;
c) $3x^4 - \frac{1}{2}x^3 + 2x^2 - x + \frac{7}{8}$.

10.5. Relativamente al polinomio $b^2 + a^4 + a^3 + a^2$:

- Il grado massimo è .... Il grado rispetto alla lettera a è ... Rispetto alla lettera b è ...
- il polinomio è ordinato rispetto alla a?
- è completo?
- è omogeneo?

10.6. Scrivere un polinomio di terzo grado nelle variabili a e b che sia omogeneo.

10.7. Scrivere un polinomio di quarto grado nelle variabili x e y che sia omogeneo e ordinato secondo le potenze decrescenti della seconda indeterminata.

10.8. Scrivere un polinomio di quinto grado nelle variabili r e s che sia omogeneo e ordinato secondo le potenze crescenti della prima indeterminata.

10.9. Scrivere un polinomio di quarto grado nelle variabili z e w che sia omogeneo e ordinato secondo le potenze crescenti della prima indeterminata e decrescenti della seconda.

10.10. Scrivere un polinomio di sesto grado nelle variabili x, y e z che sia completo e ordinato secondo le potenze decrescenti della seconda variabile.

10.11. Calcola il valore numerico dei polinomi per i valori a fianco indicati.

a) $x^2 + x$ per $x = -1$;
b) $2x^2 - 3x + 1$ per $x = 0$;
c) $3x^2 - 2x - 1$ per $x = 2$;
d) $3x^3 - 2x + x$ per $x = -2$;
e) $\frac{3}{4}a + \frac{1}{2}b - \frac{1}{6}ab$ per $a = -\frac{1}{2}$, $b = 3$;
f) $4x - 6y + \frac{1}{5}x^2$ per $x = -5$, $y = \frac{1}{2}$.

10.2 - Somma algebrica di polinomi

10.12. Calcolare la somma dei due polinomi: $2x^2 + 5 - 3y^2x$, $x^2 - xy + 2 - y^2x + y^3$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Svolgimento: Indichiamo la somma $(2x^2+5-3y^2x)+(x^2-xy+2-y^2x+y^3)$, eliminando le parentesi otteniamo il polinomio $2x^2+5-3y^2x+x^2-xy+2-y^2x+y^3$, sommando i monomi simili otteniamo $3x^2-4x^{\cdots}y^{\cdots}-\ldots xy+y^3+\ldots$

10.13. Esegui le seguenti somme di polinomi.

a) $a+b-b$;
b) $a+b-2b$;
c) $a+b-(-2b)$;
d) $a-(b-2b)$;
e) $2a+b+(3a+b)$;
f) $2a+2b+(2a+b)+2a$;
g) $2a+b-(-3a-b)$;
h) $2a-3b-(-3b-2a)$;
i) $(a+1)-(a-3)$.

10.14 (*). Esegui le seguenti somme di polinomi.

a) $\left(2a^2-3b\right)+\left(4b+3a^2\right)+\left(a^2-2b\right)$;
b) $\left(3a^3-3b^2\right)+\left(6a^3+b^2\right)+\left(a^3-b^2\right)$;
c) $\left(\frac{1}{5}x^3-5x^2+\frac{1}{5}x-1\right)-\left(3x^3-\frac{7}{3}x^2+\frac{1}{4}x-1\right)$;
d) $\left(\frac{1}{2}+2a^2+x\right)-\left(\frac{2}{5}a^2+\frac{1}{2}ax\right)+\left[-\left(-\frac{3}{2}-2ax+x^2\right)+\frac{1}{3}a^2\right]-\left(\frac{3}{2}ax+2\right)$;
e) $\left(\frac{3}{4}a+\frac{1}{2}b-\frac{1}{6}ab\right)-\left(\frac{9}{8}ab+\frac{1}{2}a^2-2b\right)+ab-\frac{3}{4}a$.

10.3 - Prodotto di un polinomio per un monomio

10.15. Esegui i seguenti prodotti di un monomio per un polinomio.

a) $(a+b)b$;
b) $(a-b)b$;
c) $(a+b)(-b)$;
d) $(a-b+51)b$;
e) $(-a-b-51)(-b)$;
f) $(a^2-a)a$;
g) $(a^2-a)(-a)$;
h) $(a^2-a-1)a^2$;
i) $(a^2b-ab-1)(ab)$;
j) $(ab-ab-1)(ab)$;
k) $(a^2b-ab-1)(a^2b^2)$;
l) $(a^2b-ab-1)(ab)^2$;
m) $ab(a^2b-ab-1)ab$;
n) $-2a(a^2-a-1)(-a^2)$;
o) $(x^2a-ax+2)(2x^2a^3)$.

3

10.16. Esegui i seguenti prodotti di un monomio per un polinomio.

a) $\frac{3}{4}x^2y\cdot\left(2xy+\frac{1}{3}x^3y^2\right)$;
b) $\left(\frac{a^4}{4}+\frac{a^3}{8}+\frac{a^2}{2}\right)(2a^2)$;
c) $\left(\frac{1}{2}a-3+a^2\right)\left(-\frac{1}{2}a\right)$;
d) $\left(5x+3xy+\frac{1}{2}y^2\right)(3x^2y)$;
e) $\left(\frac{2}{3}xy^2+\frac{1}{2}x^3-\frac{3}{4}xy\right)(6xy)$;
f) $-\frac{1}{3}y\left(6x^2y-3xy\right)$;
g) $-3xy^2\left(\frac{1}{3}x+1\right)$;
h) $\left(\frac{7}{3}b-b\right)\left(a-\frac{1}{2}b+1\right)(3a-2a)$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

10.4 - Quoziente tra un polinomio e un monomio

10.17. Svolgi le seguenti divisioni tra polinomi e monomi.

a) $(2x^2y + 8xy^2) : (2xy)$;
b) $(a^2 + a) : a$;
c) $(a^2 - a) : (-a)$;
d) $\left(\frac{1}{2}a - \frac{1}{4}\right) : \frac{1}{2}$;
e) $\left(\frac{1}{2}a - \frac{1}{4}\right) : 2$;
f) $(2a - 2) : \frac{1}{2}$;
g) $\left(\frac{1}{2}a - \frac{a^2}{4}\right) : \frac{a}{2}$.

10.18. Svolgi le seguenti divisioni tra polinomi e monomi.

a) $(a^2 - a) : a$;
b) $(a^3 + a^2 - a) : a$;
c) $(8a^3 + 4a^2 - 2a) : 2a$;
d) $(a^3b^2 + a^2b - ab) : b$;
e) $(a^3b^2 - a^2b^3 - ab^4) : (-ab^2)$;
f) $(a^3b^2 + a^2b - ab) : ab$;
g) $(16x^4 - 12x^3 + 24x^2) : (4x^2)$.
h) $(-x^3 + 3x^2 - 10x + 5) : (-5)$;

10.19. Svolgi le seguenti divisioni tra polinomi e monomi.

a) $\left[(-3a^2b^3 - 2a^2b^2 + 6a^3b^2) : (-3ab)\right] \cdot \left(\frac{1}{2}b^2\right)$;
b) $\left(\frac{4}{3}a^2b^3 - \frac{3}{4}a^3b^2\right) : \left(-\frac{3}{2}a^2b^2\right)$;
c) $\left(2a + \frac{a^2}{2} - \frac{a^3}{4}\right) : \left(\frac{a}{2}\right)$;
d) $\left(\frac{1}{2}a - \frac{a^2}{4} - \frac{a^3}{8}\right) : \left(\frac{1}{2}a\right)$;
e) $\left(-4x + \frac{1}{2}x^3\right)\left(2x^2 - 3x + \frac{1}{2}\right)$;
f) $(a^3b^2 - a^4b + a^2b^3) : (a^2b)$;
g) $(a^2 - a^4 + a^3) : (a^2)$.

10.5 - Prodotto di polinomi

10.20. Esegui i seguenti prodotti di polinomi.

a) $\left(\frac{1}{2}a^2b - 2ab^2 + \frac{3}{4}a^3b\right) \cdot \left(\frac{1}{2}ab\right)$;
b) $(x^3 - x^2 + x - 1)(x - 1)$;
c) $(a^2 + 2ab + b^2)(a + b)$;
d) $(a - 1)(a - 2)(a - 3)$;
e) $(a + 1)(2a - 1)(3a - 1)$;
f) $(a + 1)(a^2 + a)(a^3 - a^2)$.

10.6.2 Esercizi riepilogativi

10.21 (*). Risolvi le seguenti espressioni con i polinomi.

a) $(-a - 1 - 2) - (-3 - a + a)$;
b) $(2a^2 - 3b) - \left[(4b + 3a^2) - (a^2 - 2b)\right]$;
c) $(2a^2 - 5b) - \left[(2b + 4a^2) - (2a^2 - 2b)\right] - 9b$;

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

d) $3a\left[2(a-2ab)+3a\left(\frac{1}{2}-3b\right)-\frac{1}{2}a(3-5b)\right]$;
e) $2(x-1)(3x+1)-\left(6x^2+3x+1\right)+2x(x-1)$.

10.22. Risolvi le seguenti espressioni con i polinomi.

a) $\left(\frac{1}{3}x-1\right)(3x+1)-2x\left(\frac{5}{4}x-\frac{1}{2}\right)(x+1)-\frac{1}{2}x\left(x-\frac{2}{3}\right)$;
b) $\left(b^3-b\right)(x-b)+(x+b)\left(ab^2-a\right)+(b+a)\left(ab-ab^3\right)+2ab\left(b-b^3\right)$;
c) $ab\left(a^2-b^2\right)+2b\left(x^2-a^2\right)(a-b)-2bx^2(a-b)$;
d) $\left(\frac{3}{2}x^2y-\frac{1}{2}xy\right)\left(2x-\frac{1}{3}y\right)4x$;
e) $\left(\frac{1}{2}a-\frac{1}{2}a^2\right)(1-a)\left[a^2+2a-\left(a^2+a+1\right)\right]$.

10.23. Risolvi le seguenti espressioni con i polinomi.

a) $(1-3x)(1-3x)-(-3x)^2+5(x+1)-3(x+1)-7$;
b) $3\left(x-\frac{1}{3}y\right)\left[2x+\frac{1}{3}y-(x-2y)\right]-2\left(x-\frac{1}{3}y+2\right)(2x+3y)$;
c) $\frac{1}{24}(29x+7)-\frac{1}{2}x^2+\frac{1}{2}(x-3)(x-3)-2-\left[\frac{1}{3}-\frac{3}{2}\left(\frac{3}{4}x+\frac{2}{3}\right)\right]$;
d) $-\frac{1}{4}\left(2abx+2a^2b^2+3ax\right)+a^2(b^2+x^2)-\left[\left(\frac{1}{3}ax\right)^2-\left(\frac{2}{3}bx\right)^2\right]$;
e) $\left(\frac{1}{3}x+\frac{1}{2}y-\frac{3}{5}\right)\left(\frac{1}{3}x-\frac{1}{2}y+\frac{3}{5}\right)-\left[\left(\frac{1}{3}x\right)^2-\left(\frac{1}{2}y\right)^2\right]$.

10.24. Risolvi le seguenti espressioni con i polinomi.

a) $\left(\frac{1}{2}x-1\right)\left(\frac{1}{4}x^2+\frac{1}{2}x+1\right)+\left(-\frac{1}{2}x\right)^3+2\left(\frac{1}{2}x+1\right)$;
b) $(3a-2)(3a+2)-(a-1)(2a-2)+a(a-1)\left(a^2+a+1\right)$;
c) $-4x(5-2x)+\left(1-4x+x^2\right)\left(1-4x-x^2\right)$;
d) $-(2x-1)(2x-1)+\left[x^2-\left(1+x^2\right)\right]^2-\left(x^2-1\right)\left(x^2+1\right)$.

10.25. Risolvi le seguenti espressioni con i polinomi.

a) $4(x+1)-3x(1-x)-(x+1)(x-1)-\left(4+2x^2\right)$;
b) $\frac{1}{2}(x+1)+\frac{1}{4}(x+1)(x-1)-\left(x^2-1\right)$;
c) $(3x+1)\left(\frac{5}{2}+x\right)-(2x-1)(2x+1)(x-2)+2x^3$.

10.26 (*). Risolvi le seguenti espressioni con i polinomi.

a) $\left(a-\frac{1}{2}b\right)a^3-\left(\frac{1}{3}ab-1\right)\left[2a^2(a-b)-a\left(a^2-2ab\right)\right]$;
b) $\left(3x^2+6xy-4y^2\right)\left(\frac{1}{2}xy-\frac{2}{3}y^2\right)$;
c) $(2a-3b)\left(\frac{5}{4}a^2+\frac{1}{2}ab-\frac{1}{6}b^2\right)-\frac{1}{6}a\left(12a^2-\frac{18}{5}b^2\right)+\frac{37}{30}ab^2-\frac{1}{2}a\left(a^2-\frac{11}{2}ab\right)$;

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

d) $\frac{1}{3}xy\left[(x-y^2)\left(x^2-\frac{1}{2}y\right)-3x\left(-\frac{1}{9}xy\right)(3y)\right]-\frac{1}{3}x\left(x^3y+\frac{1}{4}xy^2\right)$.

10.27 (*). Risolvi la seguente espressione con i polinomi.

$$\frac{1}{2}x\left[\left(x-y^2\right)\left(x^2+\frac{1}{2}y\right)-5x\left(-\frac{1}{10}xy\right)(4y)\right]-\frac{1}{2}x\left(x^3y+\frac{1}{2}xy^2\right)$$
$$-\frac{1}{2}x^2\left(x^2+\frac{1}{2}y+xy^2\right)+\frac{1}{4}xy\left(y^2+2x^3+xy\right).$$

10.28 (*). Risolvi la seguente espressione con i polinomi.

$$\left(\frac{2}{3}a-2b\right)\left(\frac{3}{2}a+2b\right)\left(\frac{9}{4}a^2+4b^2\right)-\frac{3}{4}\left(\frac{9}{4}a^2\right)-a^2\left(\frac{9}{4}a^2-5b^2\right)$$
$$+5ab\left(\frac{3}{4}a^2+\frac{4}{3}b^2\right).$$

10.29 (*). Risolvi la seguente espressione con i polinomi.

$$\left(\frac{1}{2}x+2y\right)\left(\frac{1}{2}x-2y\right)\left(\frac{1}{4}x^2-4y^2\right)-\frac{1}{4}x\left(\frac{27}{4}x^3-\frac{61}{3}xy^2\right)$$
$$-16\left(y^4+x^4\right)-\frac{37}{12}x^2y^2+\frac{141}{8}x^4.$$

10.30 (*). Risolvi la seguente espressione con i polinomi.

$$x\left(\frac{2}{3}y^2-\frac{27}{8}x^2\right)-\left[-\left(\frac{3}{2}x-\frac{2}{3}y\right)\left(\frac{9}{4}x^2+xy+\frac{4}{3}y^2\right)+\frac{2}{3}x^2\left(\frac{9}{4}y^2+\frac{1}{3}y\right)\right]$$
$$+\frac{2}{9}y\left(x^2+4y^2-9xy\right).$$

10.31 (*). Risolvi la seguente espressione con i polinomi.

$$\left(\frac{1}{2}ab+\frac{2}{3}xy\right)\left(\frac{1}{2}ab-\frac{2}{3}xy\right)-\left[\left(\frac{1}{2}ab\right)^2-\left(\frac{2}{3}xy\right)^2\right]\left(\frac{1}{2}ax\right)+\frac{3}{2}ax\left(\frac{2}{3}a-\frac{2}{3}y\right)$$
$$-x\left(\frac{1}{2}ax+\frac{3}{4}xy\right)-\frac{2}{9}x^2y^2(ax-2)+\frac{1}{4}a^2b^2\left(\frac{1}{2}ax-1\right)+\frac{3}{4}x^2\left(y+\frac{2}{3}a\right).$$

10.32 (*). Risolvi la seguente espressione con i polinomi.

$$\frac{1}{6}ab-\frac{1}{3}a^2-\left\{\frac{3}{4}ab+\frac{1}{2}a\left[\frac{3}{2}b-\left(\frac{1}{6}a-\frac{4}{5}a\cdot\frac{25}{3}a\right)\left(-\frac{2}{3}ab\right)-\left(-\frac{8}{3}ab\right)\left(-\frac{9}{8}b\right)\right]\right\}$$
$$+\frac{1}{3}a\left(a-5b-9a^3b+\frac{1}{6}a^2b\right).$$

10.33 (*). Risolvi la seguente espressione con i polinomi.

$$\frac{1}{5}x^2+\left\{\left[2x-\left(\frac{3}{2}x^2y-\frac{7}{4}xy+\frac{1}{8}y^3\right):\left(-\frac{1}{2}y\right)\right]2x-\frac{7}{10}xy\right\}\left(-\frac{1}{6}x^2\right)$$
$$+x^2y-\frac{1}{3}x\left(\frac{3}{5}x\right)-x^2\left(y-x^3-\frac{1}{12}xy^2\right).$$

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

10.34. Se $A = x - 1$, $B = 2x + 2$, $C = x^2 - 1$ determina

a) $A + B + C$;
b) $A \cdot B - C$;
c) $A + B \cdot C$;
d) $A \cdot B \cdot C$;
e) $2AC - 2BC$;
f) $(A + B) \cdot C$.

10.35 (*). Operazioni tra polinomi con esponenti letterali.

a) $\left(a^{n+1} - a^{n+2} + a^{n+3}\right) : \left(a^{1+n}\right)$;
b) $\left(1 + a^{n+1}\right)\left(1 - a^{n-1}\right)$;
c) $\left(16a^{n+1}b^{n+2} - 2a^{2n}b^{n+3} + 5a^{n+2}b^{n+1}\right) : \left(2a^n b^n\right)$;
d) $\left(a^{n+1} - a^{n+2} + a^{n+3}\right)\left(a^{n+1} - a^n\right)$;
e) $\left(a^n - a^{n+1} + a^{n+2}\right)\left(a^{n+1} - a^{n-1}\right)$;
f) $\left(a^n + a^{n+1} + a^{n+2}\right)\left(a^{n+1} - a^n\right)$;
g) $\left(a^{n+2} + a^{n+1}\right)\left(a^{n+1} + a^{n+2}\right)$;
h) $\left(1 + a^{n+1}\right)\left(a^{n+1} - 2\right)$;
i) $\left(a^{n+1} - a^n\right)\left(a^{n+1} + a^n\right)\left(a^{2n+2} + a^{2n}\right)$;
j) $\left(\frac{1}{2}x^n - \frac{3}{2}x^{2n}\right)\left(\frac{1}{3}x^n - \frac{1}{2}\right) - \left(\frac{1}{3}x^n - 1\right)(x^n + x)$.

10.36. Se si raddoppiano i lati di un rettangolo, come varia il suo perimetro?

10.37. Se si raddoppiano i lati di un triangolo rettangolo, come varia la sua area?

10.38. Se si raddoppiano gli spigoli a, b, e c di un parallelepipedo, come varia il suo volume?

10.39. Come varia l'area di un cerchio se si triplica il suo raggio?

10.40. Determinare l'area di un rettangolo avente come dimensioni $\frac{1}{2}a$ e $\frac{3}{4}a^2b$.

10.41. Determinare la superficie laterale di un cilindro avente raggio di base x^2y e altezza $\frac{1}{5}xy^2$.

10.6.3 Risposte

10.14. d) $-x^2 + x + \frac{29}{15}a^2$,
e) $-\frac{a^2}{2} - \frac{7}{24}ab + \frac{5}{2}b$.

10.21. a) $-a$, b) $-9b$, c) $-18b$,
d) $6a^2 - \frac{63}{2}a^2b$, e) $2x^2 - 9x - 3$.

10.26. a) $a^4 - \frac{1}{2}a^3b - \frac{1}{3}a^4b + a^3$,
b) $\frac{3}{2}x^3y + x^2y^2 - 6xy^3 + \frac{8}{3}y^4$,
c) $\frac{1}{2}b^3$, d) $\frac{1}{6}xy^4 - \frac{1}{4}x^2y^2$.

10.27. 0.

10.28. $-16b^4 - \frac{27}{16}a^2$.

10.29. 0.

10.30. $-\frac{3}{2}x^2y^2$.

10.31. $a^2x - axy$.

10.32. $-\frac{7}{9}a^4b + \frac{3}{2}a^2b^2 - 3ab$.

10.33. $\frac{1}{2}x^4 + \frac{7}{60}x^3y$.

10.35. a) $1 - a + a^2$,
b) $1 - a^{n-1} + a^{n+1} - a^2n$,
c) $8ab^2 - a^nb^3 + \frac{5}{2}a^2b$,
d) $a^{2n+4} - 2a^{2n+3} + 2a^{2n+2} - a^{2n+1}$,
e) $a^{2n+3} - a^{2n+2} - a^{2n-1} + a^{2n}$,
f) $-a^2n + a^{2n+3}$,
g) $a^{2n+4} + 2a^{2n+3} + a^{2n+2}$,
i) $a^{2n+2} - a^{n+1} - 2$, h) $a^{4n+4} - a^{4n}$,
j) $\frac{7}{12}x^{2n} + \frac{3}{4}x^n - \frac{1}{2}x^{3n} - \frac{1}{3}x^{n+1} + x$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

11 Prodotti notevoli

Con l'espressione prodotti notevoli si indicano alcune identità che si ottengono in seguito alla moltiplicazione di polinomi aventi caratteristiche particolari facili da ricordare.

11.1 Quadrato di un binomio

Consideriamo il binomio $A+B$ in cui A e B rappresentano due monomi ed analizziamo che cosa succede moltiplicando il binomio per se stesso, eseguendo cioè la moltiplicazione $(A+B)(A+B)$, che sotto forma di potenza si scrive $(A+B)^2$.

$$(A+B)^2 = (A+B)(A+B) = A^2+AB+BA+B^2 = A^2+2AB+B^2.$$

Pertanto, senza effettuare i passaggi intermedi si ha $(A+B)^2 = A^2+2AB+B^2$.

❑ **Osservazione** Il quadrato di un binomio è uguale alla somma tra il quadrato del primo termine, il quadrato del secondo termine e il doppio prodotto del primo termine per il secondo.

Analizzando il prodotto ottenuto si può notare che è costituito da tre termini ed in particolare due termini sono costituiti dal prodotto di ciascun monomio per se stesso, un termine è costituito dal prodotto dei due monomi moltiplicato a sua volta per 2.

Nella identità precedente, A e B rappresentano due monomi qualsiasi, quindi la scrittura $A+B$ deve intendersi come somma algebrica di due monomi che, rispetto al segno, possono essere concordi o discordi.

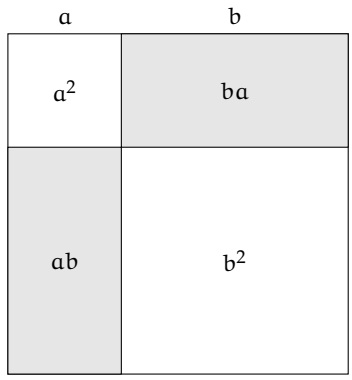
Ne consegue che:

a) A^2 e B^2 sono sempre positivi perché prodotto di fattori uguali e quindi concordi;
b) $2AB$ è positivo se A e B sono concordi, negativo se sono discordi.

È possibile dare anche un'interpretazione geometrica della formula $(A+B)^2 = A^2+2AB+B^2$ sostituendo A e B rispettivamente con le misure a e b di due segmenti.

Prendiamo due segmenti di lunghezza a e b, portiamo a coincidere il secondo estremo del segmento lungo a con il primo estremo del segmento di lunghezza b: in questo modo otteniamo un segmento di lunghezza $a+b$. Costruiamo il quadrato di lato $a+b$, il quale avrà area $(a+b)^2$ e dividiamolo come nella figura a fianco.

Puoi notare che il quadrato di lato $a+b$ è composto da due quadrati di area rispettivamente a^2 e b^2 e da due rettangoli di area ab. Di conseguenza l'area del quadrato è uguale a: $(a+b)^2 = a^2+b^2+ab+ab = a^2+b^2+2ab$.



✍ *Esercizi proposti:* 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8, 11.9, 11.10

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

11.2 Quadrato di un polinomio

Si consideri il trinomio $A+B+C$, il suo quadrato sarà dato da:

$$\begin{aligned}(A+B+C)^2 &= (A+B+C)\cdot(A+B+C)\\ &= A^2+AB+AC+BA+B^2+BC+CA+CB+C^2\\ &= A^2+B^2+C^2+2AB+2AC+2BC.\end{aligned}$$

Pertanto, senza effettuare i passaggi intermedi si può scrivere

$$(A+B+C)^2 = A^2+B^2+C^2+2AB+2AC+2BC.$$

❑ **Osservazione** Il quadrato di un polinomio è uguale alla somma dei quadrati dei monomi che lo compongono e dei doppi prodotti di ogni termine per ciascuno dei successivi.

Nel caso di un polinomio composto da quattro monomi si ha:

$$(x+y+z+t)^2 = x^2+y^2+z^2+t^2+2xy+2xz+2xt+2yz+2yt+2zt.$$

✍ *Esercizi proposti:* 11.11, 11.12, 11.13, 11.14, 11.15

11.3 Prodotto della somma fra due monomi per la loro differenza

Si consideri il seguente prodotto:

$$(A+B)(A-B) = A^2-AB+AB-B^2 = A^2-B^2. \tag{11.1}$$

Pertanto, quando eseguiamo il prodotto tra due binomi che hanno due termini uguali e due termini opposti i prodotti incrociati si annullano e rimangono i due prodotti del termine uguale per se stesso e dei due termini opposti, il primo prodotto risulterà sempre positivo, il secondo prodotto risulterà sempre negativo. Senza eseguire i passaggi intermedi si ha $(A+B)(A-B) = A^2-B^2$.

❑ **Osservazione** Il prodotto tra due binomi che hanno due termini uguali e due termini opposti si ottiene semplicemente moltiplicando tra di loro i due termini uguali e i due termini opposti.

Esempio 11.1. $\left(3a^2+5ab\right)\cdot\left(3a^2-5ab\right)$.

Moltiplichiamo $3a^2\cdot 3a^2$ e $(+5ab)(-5ab)$, otteniamo $9a^2-25a^2b^2$.

Esempio 11.2.

$$\left(-\frac{1}{4}x^2+b\right)\cdot\left(+\frac{1}{4}x^2+b\right).$$

Osserviamo che il monomio che cambia di segno è $\frac{1}{4}x^2$, nella forma generale (11.1) occorre porre $A=b$; $B=\frac{1}{4}x^2$. Il risultato è quindi $A^2-B^2 = b^2-\frac{1}{16}x^4$.

Esempio 11.3. Senza utilizzare la calcolatrice, calcola mentalmente il prodotto $28\cdot 32$.

Svolgimento: $28\cdot 32 = (30-2)(30+2) = 900-4 = 896$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Esempio 11.4. $(2x+1-y)(2x+1+y)$.

Possiamo riscrivere il prodotto nella forma

$$((\underbrace{2x+1}_{A})-\underbrace{y}_{B})((\underbrace{2x+1}_{A})+\underbrace{y}_{B})=\underbrace{(2x+1)^2}_{A^2}-\underbrace{y^2}_{B^2}=4x^2+4x+1-y^2.$$

✍ *Esercizi proposti:* 11.16, 11.17, 11.18, 11.19, 11.20, 11.21, 11.22, 11.23

11.4 Cubo di un binomio

Si consideri il binomio $A+B$, il suo cubo sarà dato da:

$$\begin{aligned}(A+B)^3 &= (A+B)^2(A+B) = \left(A^2+2AB+B^2\right)(A+B)\\ &= A^3+A^2B+2A^2B+2AB^2+AB^2+B^3\\ &= A^3+3A^2B+3AB^2+B^3.\end{aligned}$$

Pertanto, senza eseguire i passaggi intermedi si ha $(A+B)^3 = A^3+3A^2B+3AB^2+B^3$.

❑ **Osservazione** Il cubo di un binomio è uguale alla somma tra il cubo del primo monomio, il triplo prodotto del quadrato del primo monomio per il secondo, il triplo prodotto del quadrato del secondo monomio per il primo e il cubo del secondo monomio.

Essendo $(A-B)^3 = [A+(-B)]^3$, il cubo della differenza di due monomi si ottiene facilmente dal cubo della somma, quindi $(A-B)^3 = A^3-3A^2B+3AB^2-B^3$.

✍ *Esercizi proposti:* 11.24, 11.25, 11.26, 11.27

11.5 Potenza n-esima di un binomio

Finora abbiamo calcolato le potenze del binomio $a+b$ fino all'ordine tre, in questo paragrafo ci si propone di fornire un criterio che permetta di calcolare la potenza $(a+b)^n$, con $n \in \mathbb{N}$. Osserviamo le potenze ottenute:

$$\begin{aligned}(a+b)^0 &= 1\\ (a+b)^1 &= a+b\\ (a+b)^2 &= a^2+2ab+b^2\\ (a+b)^3 &= a^3+3a^2b+3ab^2+b^3.\end{aligned}$$

Si può notare che:

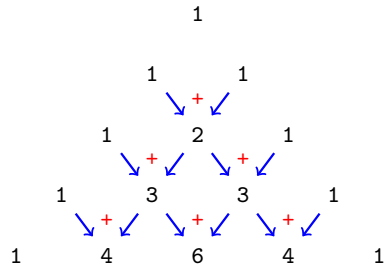
- lo sviluppo di ciascuna potenza dà origine a un polinomio omogeneo dello stesso grado dell'esponente della potenza, completo e ordinato secondo le potenze decrescenti di a e crescenti di b;

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

- il primo coefficiente è sempre uguale a 1;
- i coefficienti di ciascuna riga si ottengono utilizzando una disposizione dei numeri a triangolo, detto *triangolo di Tartaglia*.

```
                1
              1   1
            1   2   1
          1   3   3   1
        1   4   6   4   1
      1   5   10  10  5   1
    1   6   15  20  15  6   1
```

In questo triangolo i numeri di ciascuna riga (tranne il primo e l'ultimo che sono uguali a 1) sono la somma dei due soprastanti della riga precedente. Nella figura che segue evidenziamo come costruire il triangolo:



Con questa semplice regola si hanno gli sviluppi:

- $(a+b)^0 = 1$;
- $(a+b)^1 = a+b$;
- $(a+b)^2 = a^2+2ab+b^2$;
- $(a+b)^3 = a^3+3a^2b+3ab^2+b^3$;
- $(a+b)^4 = a^4+4a^3b+6a^2b^2+4ab^3+b^4$;
- $(a+b)^5 = a^5+5a^4b+10a^3b^2+10a^2b^3+5ab^4+b^5$.

✍ *Esercizi proposti:* 11.28, 11.29, 11.30

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

11.6 Esercizi

11.6.1 Esercizi dei singoli paragrafi

11.1 - Quadrato di un binomio

11.1. Completa:

a) $(3x+y)^2 = (3x)^2 + 2(3x)(y) + (y)^2 = \ldots\ldots$;
b) $(-2x+3y)^2 = (-2x)^2 + 2(-2x)(3y) + (3y)^2 = \ldots\ldots$;
c) $(-3x-5y)^2 = (-3x)^2 + 2(-3x)(-5x) + (-5x)^2 = \ldots\ldots$;
d) $(3x-y)^2 = (3x)^2 + 2(3x)(-y) + (-y)^2 = \ldots\ldots$;
e) $(2x+3y)^2 = (2x)^2 + 2\cdot(2x)\,(3y) + (3y)^2 = \ldots\ldots$;
f) $\left(x^2 - \frac{1}{2}y\right)^2 = (x^2)^{\cdots} + 2\cdot(\ldots\ldots)\,(-\ldots\ldots) + \left(-\frac{1}{2}y\right)^{\cdots} = \ldots\ldots$.

11.2. Quali dei seguenti polinomi sono quadrati di binomi?

a) $a^2+4ab+4b^2$ Sì No
b) $a^2-2ab-b^2$ Sì No
c) $25a^2-15ab+3b$ Sì No
d) $\frac{49}{4}a^4-21a^2b^2+9b^2$ Sì No
e) $a^6+b^4+2a^3b^2$ Sì No
f) $25a^2+4b^2-20ab^2$ Sì No
g) $-25a^4-\frac{1}{16}b^4+\frac{5}{2}a^2b^2$ Sì No
h) $\frac{1}{4}a^6+\frac{1}{9}b^4+\frac{1}{6}a^3b^2$ Sì No

11.3. Completa in modo da formare un quadrato di binomio.

a) $\frac{9}{16}x^2+\ldots+y^2$;
b) $x^2+2x+\ldots$;
c) $4x^2y^2-2xyz\ldots$;
d) $\frac{a^4}{4}-\ldots+4b^4$;
e) $9+6x+\ldots$;
f) $1-x+\ldots$;
g) $x^2+4y^2-\ldots$;
h) $4x^2-4xy+\ldots$;
i) $4x^2-20x+\ldots$

11.4. Sviluppa i seguenti quadrati di binomi.

a) $(x+1)^2$;
b) $(x+2)^2$;
c) $(x-3)^2$;
d) $(2x-1)^2$;
e) $(x+y)^2$;
f) $(x-y)^2$;
g) $(2x+y)^2$;
h) $(x+2y)^2$.

11.5. Sviluppa i seguenti quadrati di binomi.

a) $(-a+b)^2$;
b) $(-a-1)^2$;
c) $(-a+3)^2$;
d) $(-a+2b)^2$;
e) $(2a+3b)^2$;
f) $(2a-3b)^2$;
g) $(3a+2b)^2$;
h) $(-2+3b)^2$.

11.6. Sviluppa i seguenti quadrati di binomi.

a) $\left(\frac{1}{2}a+\frac{3}{4}b\right)^2$;
b) $\left(-2x^2-\frac{7}{4}y\right)^2$;
c) $\left(5x^3-\frac{4}{3}y^2\right)^2$;
d) $\left(-1+\frac{3}{2}a^2x\right)^2$;
e) $\left(3a-\frac{1}{3}a^2\right)^2$;
f) $\left(-2-\frac{1}{2}x\right)^2$;
g) $(x+1)^2$;
h) $(a^2+a)^2$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

11.7. Sviluppa i seguenti quadrati di binomi.

a) $\left(\frac{3}{2}x^2-2x\right)^2$;
b) $\left(x^2-\frac{1}{2}x\right)^2$;
c) $\left(\frac{1}{2}a^2-b^2\right)^2$;
d) $\left(-\frac{2}{3}x-\frac{3}{5}x^2\right)^2$;
e) $\left(x^{2n}-\frac{1}{2}x^n\right)^2$;
f) $\left(-2^2-\frac{1}{2}x^n\right)^2$;
g) $\left(-2x^{2n}-\frac{1}{4}y^m\right)^2$;
h) $\left(x^{n+1}+x^n\right)^2$.

11.8 (*). Semplifica le seguenti espressioni contenenti quadrati di binomi.

a) $(x-2y)^2-(2x-y)^2$;
b) $3(x-y)^2-2(x+2y)^2$;
c) $3(2x+5)^2-4(2x+5)(2x-5)+10(2x-5)^2$;
d) $\left(x^2+1\right)^2-6\left(x^2+1\right)+8$.

11.9 (*). Semplifica le seguenti espressioni contenenti quadrati di binomi.

a) $\frac{1}{2}\left(x-\frac{1}{2}\right)^2-2\left(x-\frac{1}{2}\right)$;
b) $\frac{1}{2}x(y-1)^2-\frac{3}{2}y(x+1)^2+\frac{1}{2}xy(3x-y+8)$;
c) $\left(3x-\frac{1}{2}y\right)^2-\left(\frac{1}{2}x+y\right)^2+3x(2-y)^2-3y^2\left(x-\frac{1}{4}\right)+4x(4y-3)$;
d) $(x-1)^2-(2x+3)^2$.

11.10 (*). Semplifica le seguenti espressioni contenenti quadrati di binomi.

a) $\frac{1}{2}\left(2x+\frac{1}{2}\right)^2-2\left(2x-\frac{1}{2}\right)^2$;
b) $(2a+b)^2(a-b)^2-2(3-b)^2(3+b)^2-(6b+2a^2)^2+a^2b[4a+3(b+8)]$;
c) $\left(\frac{3}{2}x^2-2x\right)^2+\left(x^2-\frac{1}{2}x\right)^2-\left(\frac{3}{2}x^2-2x\right)\left(x^2-\frac{1}{2}x\right)$;
d) $(x+1)^2+(x-2)^2+\left(x-\frac{1}{3}\right)^2-2x\left(x-\frac{1}{2}\right)^2$.

11.2 - Quadrato di un polinomio

11.11. Completa i seguenti quadrati.

a) $(x+3y-1)^2=x^2+\ldots\ldots+1+6xy-2x-6y$;
b) $\left(x^2-\frac{1}{2}y+1\right)^2=x^4+\frac{1}{4}y^2+\ldots\ldots-x^2y+\ldots\ldots-y$;
c) $\left(2x^2-\frac{x}{2}+\frac{1}{2}\right)^2=\ldots\ldots+\frac{x^2}{4}+\frac{1}{4}-2x^{\cdots}+2x^{\cdots}-\frac{\cdots}{\cdots}\ldots$

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

11.12. Sviluppa i seguenti quadrati di polinomi.

a) $(a+b-c)^2$;
b) $(a-b+c)^2$;
c) $(x^2+x+1)^2$;
d) $(x-x^2+1)^2$;
e) $(3x^2+2z-y^2)^2$;
f) $(-a+b-c)^2$;
g) $(6a-3y^3-2z^2)^2$;
h) $(1-x-x^2)^2$;
i) $\left(-2ba+4-6ab^2+5b^2\right)^2$;
j) $(2ab+3-4a^2b^2-2b^3)^2$.

11.13. Sviluppa i seguenti quadrati di polinomi.

a) $\left(\frac{1}{3}x^3-\frac{4}{5}x^2-\frac{1}{4}x\right)^2$;
b) $\left(3x^3+\frac{1}{2}y^2-\frac{3}{4}\right)^2$;
c) $\left(5a^3-\frac{1}{2}ab-1-a\right)^2$;
d) $\left(\frac{1}{2}x+2y^2-3\right)^2$;
e) $\left(\frac{2}{3}y^2-3x^4+\frac{7}{4}z\right)^2$;
f) $\left(2a+\frac{1}{2}ab^2-3b\right)^2$;
g) $\left(2x^3y^2-y^2x+5x^2+\frac{1}{2}\right)^2$;
h) $\left(\frac{1}{2}x^2+\frac{3}{4}x^2x-2xy+\frac{3}{8}y\right)^2$;
i) $\left(\frac{2}{3}y^2-3x^2+\frac{3}{4}xy\right)^2$;
j) $\left(a-b+\frac{1}{2}\right)^2$.

11.14 (*). Semplifica le seguenti espressioni che contenengono quadrati di polinomi.

a) $(x+y-1)^2-(x-y+1)^2$;
b) $(2a+b-x)^2+(2x-b-a)^2-5(x+a+b)^2+b(4a+3b)$;
c) $\left(x^2+x+1\right)^2-(x+1)^2$;
d) $(a+b+1)^2-(a-b-1)^2$.

11.15. Semplifica le seguenti espressioni che contenengono quadrati di polinomi.

a) $(a-3b+1)^2-(a-3b)^2-(3b-1)^2+(a-3b)(a+3b-1)$;
b) $\left(\frac{1}{2}a^2-b^2\right)^2+\left(a-b+\frac{1}{2}\right)^2-\left(a+b-\frac{1}{2}\right)^2$;
c) $(a+b-1)^2-(a+b)^2-(a-1)^2-(b-1)^2$.

11.3 - Prodotto della somma fra due monomi per la loro differenza

11.16. Calcola a mente i seguenti prodotti applicando la regola $(A+B)(A-B)=A^2-B^2$.

a) $18\cdot 22$; b) $15\cdot 25$; c) $43\cdot 37$; d) $195\cdot 205$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

11.17. Esegui i seguenti prodotti applicando la regola $(A+B)(A-B) = A^2 - B^2$.

a) $(x-1)(x+1)$;
b) $(a+1)(a-1)$;
c) $(b-2)(b+2)$;
d) $(2a+b)(2a-b)$;
e) $(a+2b)(a-2b)$;
f) $(2a+3b)(2a-3b)$.

11.18. Esegui i seguenti prodotti applicando la regola $(A+B)(A-B) = A^2 - B^2$.

a) $\left(l+\frac{1}{2}m\right)\left(l-\frac{1}{2}m\right)$;
b) $\left(\frac{1}{2}u+v\right)\left(\frac{1}{2}u-v\right)$;
c) $\left(x-\frac{1}{2}\right)\left(x+\frac{1}{2}\right)$;
d) $(3a-5y)(-3a-5y)$;
e) $\left(\frac{2}{3}x+\frac{3}{2}y\right)\left(\frac{2}{3}x-\frac{3}{2}y\right)$;
f) $\left(-\frac{2}{5}x-\frac{3}{7}y\right)\left(-\frac{2}{5}x+\frac{3}{7}y\right)$.

11.19. Esegui i seguenti prodotti applicando la regola $(A+B)(A-B) = A^2 - B^2$.

a) $\left(x^2+\frac{1}{2}z\right)\left(x^2-\frac{1}{2}z\right)$;
b) $\left(\frac{2}{3}x^2+3y^2\right)\left(-\frac{2}{3}x^2+3y^2\right)$;
c) $\left(\frac{2}{3}a^3+\frac{1}{2}y^3\right)\left(-\frac{2}{3}a^3+\frac{1}{2}y^3\right)$;
d) $\left(-2a^3-\frac{7}{3}y\right)\left(-2a^3+\frac{7}{3}y\right)$;
e) $\left(5x^2-\frac{6}{5}y^3\right)\left(5x^2+\frac{6}{5}y^3\right)$;
f) $\left(a^5+\frac{1}{2}y^4\right)\left(a^5-\frac{1}{2}y^4\right)$.

11.20. Esegui i seguenti prodotti applicando la regola $(A+B)(A-B) = A^2 - B^2$.

a) $\left(-\frac{8}{3}x^4-\frac{1}{2}x^3\right)\left(\frac{8}{3}x^4-\frac{1}{2}x^3\right)$;
b) $\left(2x^5+\frac{3}{2}y^5\right)\left(2x^5-\frac{3}{2}y^5\right)$;
c) $\left(-x-\frac{1}{2}\right)\left(-x+\frac{1}{2}\right)$;
d) $\left(-x-\frac{1}{2}\right)\left(-\frac{1}{2}+x\right)$;
e) $\left(-\frac{2}{3}x-\frac{3}{5}x^2\right)\left(\frac{2}{3}x-\frac{3}{5}x^2\right)$;
f) $\left(-\frac{2}{3}x-\frac{3}{5}x^2\right)\left(\frac{3}{5}x^2-\frac{2}{3}x\right)$;
g) $\left(\frac{2}{3}x-\frac{3}{5}x^2\right)\left(-\frac{2}{3}x-\frac{3}{5}x^2\right)$;
h) $\left(\frac{2}{3}x+\frac{3}{5}x^2\right)\left(\frac{2}{3}x-\frac{3}{5}x^2\right)$.

11.21 (*). Applica la regola della somma per differenza ai seguenti casi.

a) $(2a+b+1)(2a+b-1)$;
b) $(3x-b+c)(3x+b-c)$;
c) $[(2x+y)+(3y-1)]\,[(2x+y)-(3y-1)]$;
d) $(ab-2b-a)(-ab+2b-a)$;
e) $\left(\frac{1}{2}a+1+b+ab\right)\left(\frac{1}{2}a+1-b-ab\right)$;
f) $\left(a-\frac{2}{5}b+\frac{1}{5}ab\right)\left(\frac{1}{2}a-\frac{2}{5}-5ab\right)$;
g) $(3x-y-1)(3x+y-1)$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

11.22 (*). Semplifica le seguenti espressioni con prodotti notevoli.

a) $(a+b)(a-b)-(a+b)^2$;
b) $[(x-1)(1+x)]^2$;
c) $\left(\frac{2}{3}a-b\right)\left(\frac{2}{3}a+b\right)-\frac{2}{3}(a-b)^2+2\left(\frac{1}{3}a\right)^2$;
d)

$$\left(2x-\frac{1}{2}y\right)\left(\frac{1}{2}y+2x\right)+\left(5x-\frac{1}{5}\right)\left(5x+\frac{1}{5}\right)$$
$$+\left(\frac{1}{5}-5x\right)\left(5x+\frac{1}{5}\right)-\left(2x+\frac{1}{2}y\right)\left(\frac{1}{2}y-2x\right).$$

11.23 (*). Semplifica le seguenti espressioni con prodotti notevoli.

a) $\left(\frac{2}{3}a-b\right)\left(\frac{2}{3}a+b\right)\left(b^2+\frac{4}{9}a^2\right)$;
b) $\left(-\frac{2}{3}x-\frac{2}{3}y\right)\left(\frac{2}{3}x-\frac{2}{3}y\right)+\left(x-\frac{1}{2}\right)\left(-x-\frac{1}{2}\right)+2x\left(x-\frac{1}{4}\right)^2$;
c) $(a+b-1)^2+(a-b)^2+\left(a-\frac{1}{2}b\right)\left(a+\frac{1}{2}b\right)+2a\left(a-\frac{1}{2}\right)-a(5a+3)-(2b-1)$;
d) $(x^2+2x)\left(\frac{1}{2}x+1\right)+\left(\frac{1}{2}x-1\right)^2-\left(\frac{1}{2}x+1\right)\left(-\frac{1}{2}x+1\right)-\frac{1}{2}x^2(x+5)$.

11.4 - Cubo di un binomio

11.24. Riconosci quali dei seguenti polinomi sono cubi di binomi.

a) $-a^3-3a^2b+3ab^2+b^3$	Sì	No
b) $a^9-6a^4b-12a^2b^2-8b^3$	Sì	No
c) $8a^9-b^3-6b^2a^3+12a^6b$	Sì	No
d) $\frac{1}{27}a^6-8b^3+4a^2b^2-\frac{2}{3}a^4b$	Sì	No

11.25. Sviluppa i seguenti cubi di binomio.

a) $(2a+b^2)^3=(2a)^3+3\cdot(2a)^2\cdot b^2+3\,(2a)\cdot\left(b^2\right)^2+\left(b^2\right)^3=\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots$
b) $(x-2y)^3=x^{\cdots}-6x^{\cdots}y+12xy^{\cdots}-\ldots y^{\cdots}$
c) $(a+b)^2+(a+b)(a-b)+(a+b)^3-a^3-b^3-a^2-b^2-ab$.

11.26. Sviluppa i seguenti cubi di binomio.

a) $(x+y)^3$;
b) $(x-y)^3$;
c) $(-x+y)^3$;
d) $(a+2)^3$;
e) $\left(\frac{1}{2}a+b\right)^3$;
f) $(a+1)^3$;
g) $(a-1)^3$;
h) $(x+2y)^3$;
i) $(y-2x)^3$;
j) $\left(a-\frac{2}{3}b\right)^3$;
k) $(2x+y)^3$;
l) $\left(x^2y-3\right)^3$;
m) $(xy-1)^3$;
n) $\left(x^2-2y\right)^3$;
o) $\left(\frac{1}{2}a-\frac{2}{3}b\right)^3$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

11.27. Sviluppa i seguenti cubi di binomio.

a) $(a-3)^3$;
b) $\left(\frac{1}{2}a^2-\frac{3}{2}a\right)^3$;
c) $\left(\frac{2}{3}x-1\right)^3$;
d) $\left(x-\frac{1}{3}\right)^3$;
e) $\left(\frac{1}{2}xy-2x\right)^3$;
f) $(x+3)^3$;
g) $\left(\frac{2}{5}x^2y-5yx^2a\right)^3$;
h) $\left(\frac{1}{2}x^2+1\right)^3$;
i) $\left(\frac{3}{4}a^2b^3c^2-\frac{1}{3}a^2bc^2\right)^3$;
j) $\left(-\frac{1}{2}+\frac{1}{4}xy^2z^3\right)^3$;
k) $\left(x^2-y^2\right)^3$;
l) $\left(-3xy^2+\frac{3}{2}zx^2\right)^3$;
m) $\left(2x^2z+\frac{2}{3}y^2z^3x\right)^3$;
n) $-\left(\frac{1}{2}x^2-1\right)^3$;
o) $\left(\frac{1}{4}ab^2c-4a^2b\right)^3$.

11.5 - Potenza n-esima di un binomio

11.28. Sviluppa la seguente potenza del binomio.

$$\left(2a-b^2\right)^4=(2a)^4+4\cdot(2a)^3\cdot\left(-b^2\right)+6\,(2a)^2\cdot\left(-b^2\right)^2+\ldots(2a)\cdot\left(-b^2\right)^{\cdots}+\left(-b^2\right)^{\cdots}$$

11.29. Sviluppa le seguenti potenze di binomio.

a) $(a+1)^5$;
b) $(x-1)^6$;
c) $\left(a-\frac{1}{2}\right)^4$;
d) $(1-y)^7$;
e) $(a+2)^5$;
f) $\left(\frac{1}{2}a-1\right)^4$;
g) $(a-2)^6$;
h) $(2a-1)^2$;
i) $\left(2-\frac{1}{2}a\right)^5$;
j) $\left(3x^2a-a^2\right)^5$;
k) $\left(2x^2-1\right)^6$;
l) $\left(\frac{1}{3}-2x\right)^5$.

11.30. Trova la regola generale per calcolare il cubo del trinomio $(A+B+C)^3$.

11.6.2 Esercizi riepilogativi

11.31 (*). Risolvi utilizzando i prodotti notevoli.

a) $[a+2\,(b-c)]\,[a-2\,(b-c)]+4b(b-2c)$;
b) $\left[(a-2b)^2-a^3\right]\left[-a^3-(a-2b)^2\right]+a^2(a^2-8ab+24b^2-a^4)$;
c) $x(x-1)^2+(x+1)(x-1)-x(x+1)(x-3)-(x+2)^2$;
d) $(x+1)^2-(x-1)^2$;
e) $(x+1)^3-(x-1)^3-6x^2$.

11.32 (*). Risolvi utilizzando i prodotti notevoli.

a) $(x+1)^2+(x-2)^2-(x-1)^2-(x+1)(x-1)$;
b) $(x+2)(x-2)+(x+2)^2$;
c) $(x+1)^3-(x-1)\left(x^2+x+1\right)+3x(x-1)$;
d) $(x+1)(x-1)+(x+1)^2+(x-1)^2$;
e) $(x+y+1)(x+y-1)+(x+y)^2-2(x+y)(x-y)-(2y-1)(2y+1)$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

11.33 (*). Risolvi utilizzando i prodotti notevoli.

a) $\left(\frac{1}{2}a+\frac{2}{3}-3b+\frac{1}{3}ab\right)\left(\frac{1}{2}a-\frac{2}{3}-3b-\frac{1}{3}ab\right)+\frac{1}{9}ab(31+ab)-\left(\frac{1}{2}a-\frac{2}{3}\right)\left(\frac{1}{2}a+\frac{2}{3}\right)$;
b) $(x-y)^2+(x+y)(y-x)$;
c) $(x+y-z)^2+(x-y+z)^2-2(x-y-z)^2$;
d) $(a-3b)^2+(2a+3b)(2a-3b)-(a+2b)(b-2a)$;
e) $\left[3x^2-(x+2y)(x-2y)\right]^2-2x\left(\frac{1}{2}x-\frac{3}{2}y\right)^2-3xy\left(x+\frac{3}{2}y\right)-(2x^2+4y^2)^2$.

11.34. Risolvi utilizzando i prodotti notevoli.

a) $\left[(x+2y)^2-\left(x^2-2y\right)^2\right]\left[(x+2y)^2+\left(x^2-2y\right)^2\right]$;
b) $(a+2b-3c)(a+2b+3c)\left(a^2-b\right)\left(-a^2-b\right)+(2a-b)^3$;
c) $\left(x^2+yx+\frac{2}{3}\right)^2-\left(3b^2+\frac{1}{2}a^4+2a^3+\frac{1}{3}a^2\right)^2$;
d) $\left(3x^2-4xy+\frac{2}{5}-y^2x+\frac{1}{2}y^3\right)^2+\left(2x^2y^2+\frac{3}{2}y^2\right)\left(2x^2y^2-\frac{3}{2}y^2\right)$.

11.35 (*). Risolvi utilizzando i prodotti notevoli.

a) $-2x(x-1)^2+2x\left(x-\frac{1}{3}\right)^2-\frac{4}{3}x\left(2x-\frac{4}{3}\right)$;
b) $(a-2b)^4-b(2a-b)^3-a^2(a+6b)^2$;
c) $[(x-1)^2-2]^2-\left(x^2+x-1\right)^2+6x(x-1)(x+1)$;
d) $(x+1)^4-(x+1)^2(x-1)^2-4x(x+1)^2$;
e) $\frac{(x-2)(x+2)}{4}+\frac{(x-2)^2}{(-2)^2}+x$.

11.36 (*). Risolvi utilizzando i prodotti notevoli.

a) $\left(2x-\frac{1}{3}\right)^3+4\left(x+\frac{1}{2}\right)^2$;
b) $(x+1)^3-3(x-1)(-1-x)+(x-4)(x+1)$;
c) $\left(x-\frac{1}{3}\right)^2+\left(x+\frac{1}{3}\right)^2-(x+1)^2-\left(x-\frac{4}{3}\right)\left(x+\frac{4}{3}\right)$;
d) $(x-3)^3-x^2(x-9)-9(x-3)-9$;
e) $x(x-1)^2(x+1)+(x-1)^2-x(x-1)^3$.

11.37 (*). Risolvi utilizzando i prodotti notevoli.

a) $-\frac{1}{2}x\left(x+\frac{3}{4}\right)(2x+1)-\left[x+1\left(x-\frac{1}{2}\right)\left(3x+\frac{1}{2}\right)^2\right]+\frac{1}{8}(5x+1)$;
b) $\frac{1}{9}(x-4)(x+4)+\frac{1}{3}(x-1)^2-\frac{1}{9}x(x-2)+\left(x-\frac{5}{2}\right)\left(x+\frac{1}{3}\right)+\frac{41}{18}$;
c) $\left(\frac{1}{2}x^2+1\right)^3+\frac{1}{6}x^2-\left(\frac{1}{2}x^2-1\right)^3-\frac{1}{6}(x+1)^3-\frac{3}{2}x^4+\frac{1}{6}\left(x^3-11\right)$;
d) $-x^2\left(x^2-1\right)+\left(x^2-4x+2\right)^2+4(x-1)^2+8(x-1)^3$;

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

e) $x\left(2x^2+3x\right)^2-2x^3\left(2x-\frac{1}{2}\right)^2+x^3(x-2)^3-x^2\left(x^3+2x^2\right)(x-12)$.

11.38 (*). Risolvi utilizzando i prodotti notevoli.

$$(x-y)^3-(y-x)^3+2xy(x+y)(x-y)-7(x-y)\left(x^2+xy+y^2\right)+5\left(x^3-y^3\right)-2xy(x+y)(x-y+3).$$

11.39 (*). Risolvi utilizzando i prodotti notevoli.

$$\left(3ab-\frac{1}{2}a\right)^2+\frac{1}{2}a+2b\left(\frac{1}{2}a-b\right)\left(\frac{1}{2}a+b\right)-\left(1-\frac{3}{2}a\right)^3-9a^2\left(\frac{3}{8}a+b^2-\frac{13}{18}\right)+5a\left(\frac{1}{2}ab-1\right).$$

11.40 (*). Risolvi utilizzando i prodotti notevoli.

$$\frac{1}{3}x\left\{x^2-1-\left[3x\left(x-\frac{1}{3}\right)^2-\frac{2}{3}x\left(x-\frac{2}{3}\right)^3\right]\right\}-\frac{2}{9}x\left(x-3x^2\right)\left(x+3x^2\right)-\frac{1}{9}x^2\left(20x^3-13x^2+\frac{29}{3}x-\frac{43}{27}\right).$$

11.41 (*). Risolvi utilizzando i prodotti notevoli.

$$\left(x-\frac{1}{2}y\right)^2-\left(2x+\frac{1}{2}y^2\right)^2+\left(x+\frac{1}{2}y\right)\left(-x+\frac{1}{2}y\right)+(x-y)^3+x^2(3y+4)+xy(1-y)+\frac{1}{2}y^2(y-1)(y+1).$$

11.42. Risolvi utilizzando i prodotti notevoli.

a) $\left(\frac{2}{5}zx^3-3x^2y\right)\left(\frac{2}{5}zx^3+3x^2y\right)+\left(2x^2y^2z^3+\frac{1}{2}z^2x^2y\right)^3$;

b) $-2t(t-x)-3t^2+x(x+t)(t-x)+(x-t)^2-\frac{1}{2}\left(x-\frac{1}{2}t\right)^3$;

c) $\frac{1}{9}(x-4)(x+4)+\frac{1}{3}(x-1)^2-\frac{1}{9}x(x-2)^2-x\left(x-\frac{5}{2}\right)\left(\frac{5}{2}-x\right)+\frac{5}{2}\left(\frac{1}{2}x-\frac{1}{3}\right)^2$.

11.43 (*). Risolvi utilizzando i prodotti notevoli.

a) $\left[\left(\frac{1}{3}x+\frac{2}{3}y\right)^2-\left(\frac{1}{3}x\right)^2\right]:\left(\frac{1}{3}y\right)+\left(\frac{1}{3}y-1\right)^3+\frac{1}{3}(y-8)(y-7)+\frac{1}{3}(1+8y)$;

b) $-\left(\frac{1}{4}x+1\right)^2-\frac{1}{16}(2x-1)^2-\frac{1}{2}(3-x)^2-\frac{3}{16}x^2+5+\left(x+\frac{3}{4}\right)^2$;

c) $\left(x-\frac{1}{2}\right)\left(x^2+\frac{1}{4}+\frac{1}{2}x\right)-\left(x+\frac{1}{2}\right)\left(x-\frac{1}{2}\right)-\left(x+\frac{1}{2}\right)^3-\frac{1}{2}\left(7x^2-\frac{3}{4}\right)+\frac{3}{8}(2x-1)$;

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

d) $(1-x^n)^2-(2x^n-1)^2-\left(2x^{n+1}\right)^2+\left(x^{2n}-1\right)\left(x^{2n}+1\right)$.

11.44 (*). Risolvi utilizzando i prodotti notevoli.

$$\left(\frac{1}{3}ab-\frac{2}{5}xy\right)\left(-\frac{1}{3}ab-\frac{2}{5}xy\right)-4x^2\left(\frac{1}{5}y-\frac{3}{2}\right)^2-\left(x-\frac{1}{3}ab\right)\left(x+\frac{1}{3}ab\right)+10x^2\left(1-\frac{6}{25}y\right).$$

11.45 (*). Risolvi utilizzando i prodotti notevoli.

$$\left(x+\frac{1}{2}\right)^2+2\left(x-\frac{1}{2}\right)^3-2\left(x+\frac{1}{2}\right)\left(x-\frac{1}{2}\right)-x\left[(x+1)(x+2)+(x+1)^2+\frac{1}{2}x\right]+\frac{1}{2}\left(x^2+x-1\right).$$

11.46 (*). Risolvi utilizzando i prodotti notevoli.

$$\left(\frac{3}{2}x-2y\right)\left(\frac{3}{2}x+2y\right)\left(\frac{9}{4}x^2+4y^2\right)+x\left(\frac{1}{2}x-2y\right)^2+\left(\frac{3}{2}x+2y\right)^3-\frac{3}{4}x\left(x-\frac{2}{3}y\right)\left(x+\frac{2}{3}y\right)+\left(4y^2-\frac{9}{4}x^2\right)\left(4y^2+\frac{9}{4}x^2\right)+\frac{1}{2}xy\left(y-\frac{1}{6}x\right)-\left(\frac{5}{2}x+2y\right)^3+\frac{51}{4}x^3.$$

11.47 (*). Risolvi utilizzando i prodotti notevoli.

$$\left(x+\frac{1}{3}y\right)\left(x-\frac{1}{3}y\right):\frac{1}{3}-\left(x+\frac{1}{2}xy\right)^2:\left(-\frac{1}{2}x^2\right)+\frac{1}{3}(-3x+y)(3x+y)-\frac{1}{2}\left(y^2+4y+4\right).$$

11.48 (*). Risolvi utilizzando i prodotti notevoli.

$$\frac{1}{4}(x+1)^4+\frac{1}{2}(x+1)^2+\frac{1}{8}\left(x^2+1\right)(x+1)(x-1)-\left(2x^2-2x+1\right)^2+9x^3\left(\frac{3}{8}x-1\right)+\frac{1}{4}x^2\left(x^2+16\right)+6x-\frac{3}{8}.$$

11.49 (*). Risolvi utilizzando i prodotti notevoli.

$$\left[2\left(a-\frac{1}{2}b\right)\left(a+\frac{1}{2}b\right)\right]^2-\left(2a^2-b\right)\left(2a^2+b\right)-6a^2(a-2b)(2b-a)-b^2\left(22a^2+\frac{1}{4}b^2+1\right)-6a^3(a-4b).$$

11.6.3 Risposte

11.8. a) $3y^2-3x^2$, b) $x^2-14xy-5y^2$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

11.9. b) $\frac{1}{2}x - \frac{3}{2}y$, c) $\frac{35}{4}x^2$, d) $-3x^2 - 14x - 8$.

11.10. a) $-6x^2 + 5x - \frac{3}{8}$, b) $2ab^3 - b^4 - 162$.

11.14. a) $4xy - 4x$, b) $-18ax - 16bx$, c) $x^4 + 2x^3 + 2x^2$, d) $4ab + 4a$.

11.21. d) $a^2 - a^2b^2 + 4ab^2 - 4b^2$, e) $-a^2b^2 + \frac{1}{4}a^2 - 2ab^2 + a - b^2 + 1$, g) $9x^2 - 6x - y^2 + 1$.

11.22. a) $-2ab - 2b^2$, b) $x^4 - 2x^2 + 1$, c) $\frac{4}{3}ab - \frac{5}{3}b^2$, d) $8x^2 - \frac{1}{2}y^2$.

11.23. a) $\frac{16}{81}a^4 - b^4$, c) $\frac{7}{4}b^2 - 4b - 6a + 2$, d) x.

11.31. a) $a^2 - 4c^2$, b) $+32ab^3 - 16b^4$, c) -5, d) $4x$, e) 2.

11.32. a) 5, b) $2x^2 - 4x$, c) $6x2 + 2$, d) $3x^2 + 1$, e) $4xy$.

11.33. a) $9b^2$, b) $2y^2 - 2xy$, c) $4xy + 4xz - 8yz$, d) $7a^2 - 3ab - 2b^2$, e) $-\frac{1}{2}x^3 - 9xy^2$.

11.35. a) 0, b) $17b^4 - 38ab^3 - 28a^3b$, c) $3x^2$, d) 0, e) $\frac{1}{2}x^2$.

11.36. a) $8x^3 + \frac{14}{3}x + \frac{26}{27}$, b) $x^3 + 7x^2 - 6$, c) $1 - 2x$, d) $18x - 9$, e) $2x^3 - 3x^2 + 1$.

11.37. a) $8x^3 - \frac{11}{4}x^2$, b) $\frac{4}{3}x^2 - \frac{47}{18}x$, c) $-\frac{1}{2}x - \frac{1}{3}x^2$, d) x^2, e) $52x^4 + \frac{1}{2}x^3$.

11.38. $-12x^2y$.

11.39. $2b^3 - 3$.

11.40. $-\frac{1}{3}x$

11.41. $x^3 - y^3 + \frac{1}{4}y^4$.

11.43. a) $\frac{4}{3}x + \frac{y^3}{27} + 18$, b) $\frac{17}{4}x$, c) $-6x^2$, d) $-1 + 2x^n - 3x^{2n} - 4x^{2n+2} + x^{4n}$.

11.44. 0.

11.45. $-9x^2$.

11.46. $-\frac{43}{6}xy^2 - \frac{313}{12}x^2y$.

11.47. 0.

11.48. $-2x^2 + 12x - \frac{3}{4}$.

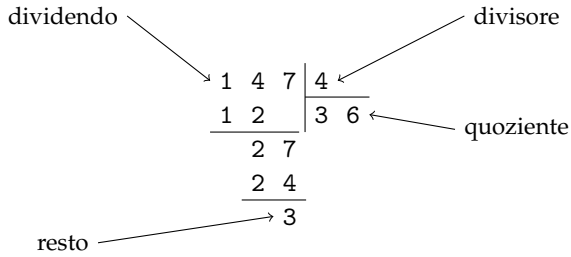
11.49. 0.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

12 Divisione tra due polinomi

12.1 Polinomi in una sola variabile

Ricordiamo la divisione tra due numeri, per esempio $147 : 4$. Si tratta di trovare un quoziente q e un resto $r < 4$, in modo che $147 = q \times 4 + r$. Un algoritmo per trovare questi due numeri è il seguente:



Verifichiamo che $147 = 36 \times 4 + 3$, dunque $q = 36$ e $r = 3$ soddisfano la nostra richiesta.

In questo paragrafo ci proponiamo di estendere questo algoritmo dal calcolo numerico al calcolo letterale, in particolare alla divisione tra polinomi.

Nell'insieme dei polinomi in una sola variabile, ad esempio x, vogliamo definire l'operazione di divisione, cioè, assegnati due polinomi, $A(x)$ *dividendo* e $B(x)$ *divisore*, vogliamo determinare altri due polinomi, $Q(x)$ *quoziente* e $R(x)$ *resto*, con grado di $R(x)$ minore del grado di $B(x)$, per i quali: $A(x) = B(x) \cdot Q(x) + R(x)$.

Per eseguire l'operazione si usa un algoritmo molto simile a quello usato per la divisione tra numeri interi. Illustriamo l'algoritmo con un esempio.

Esempio 12.1. Eseguire la divisione tra i polinomi $A(x) = 3x^4 + 5x - 4x^3 - 1$ e $B(x) = 3x^2 - 1$.

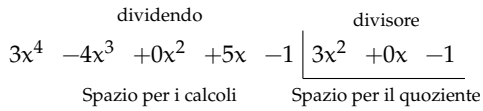
Prima di eseguire l'algoritmo dobbiamo sempre controllare che:

- il dividendo sia di grado maggiore o uguale a quello del divisore: $A(x)$ ha grado 4, $B(x)$ grado 2;
- i polinomi siano ordinati secondo le potenze decrescenti della variabile, in questo caso la x; poiché ciò non è vero, riscriviamo $A(x)$ ordinato: $A(x) = 3x^4 - 4x^3 + 5x - 1$;
- dividendo e divisore siano in forma completa, cioè abbiano i termini con tutti i gradi; nel nostro esempio, i due polinomi non sono in forma completa, quindi inseriamo i termini mancanti ponendo 0 come coefficiente delle potenze mancanti:

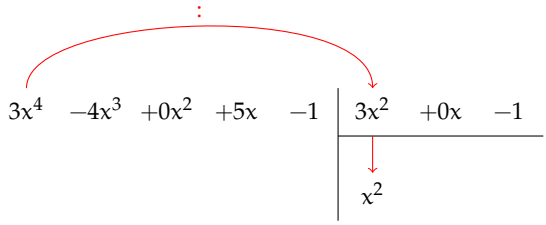
$$A(x) = 3x^4 - 4x^3 + 0x^2 + 5x - 1; B(x) = 3x^2 + 0x - 1.$$

Passo I Disponiamo i polinomi secondo il seguente schema, del tutto simile a quello usato per la divisione tra numeri.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

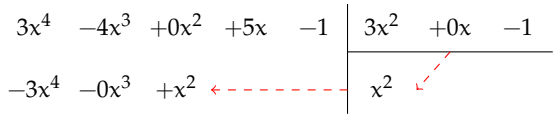


Passo II Dividiamo il primo termine del dividendo per il primo termine del divisore, otteniamo x^2 che è il primo termine del quoziente; esso va riportato nello spazio dedicato al quoziente.

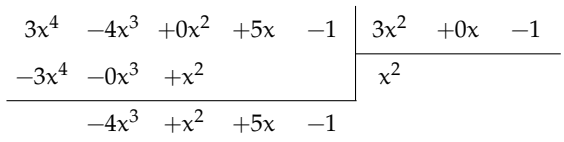


Passo III Moltiplichiamo il primo termine ottenuto per tutti i termini del divisore e trascriviamo il risultato del prodotto sotto il dividendo, avendo cura, per essere facilitati nel calcolo, di:

- incolonnare i termini con lo stesso grado, ossia scrivere i risultati del prodotto in ordine da sinistra verso destra;
- cambiare tutti i segni ottenuti, in questo modo risulta più pratico eseguire la somma algebrica dei polinomi invece della sottrazione.



Passo IV Sommiamo il dividendo con il polinomio sottostante e riportiamo il risultato in un'altra riga. Questo polinomio si chiama primo resto parziale. Notiamo che ha grado 3, maggiore del grado 2 del divisore, pertanto la divisione va continuata.



Passo V Ripetiamo il procedimento tra il resto parziale ottenuto, $-4x^3 + x^2 + 5x - 1$ e il divisore $3x^2 + 0x - 1$. Dividiamo il primo termine del resto che è $-4x^3$ per il primo termine del divisore che è $3x^2$. Otteniamo $-\frac{4}{3}x$ che è il secondo termine del quoziente.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

$$\begin{array}{rrrrr|rrr}
3x^4 & -4x^3 & +0x^2 & +5x & -1 & 3x^2 & +0x & -1 \\
\cline{6-8}
-3x^4 & -0x^3 & +x^2 & & & x^2 & -\frac{4}{3}x & \\
\cline{1-3}
 & -4x^3 & +x^2 & +5x & -1 & & &
\end{array}$$

Passo VI Proseguiamo moltiplicando $-\frac{4}{3}x$ per $B(x)$, riportiamo il risultato del prodotto, con segno opposto, sotto i termini del primo resto parziale e addizioniamo i due polinomi.

$$\begin{array}{rrrrr|rrr}
3x^4 & -4x^3 & +0x^2 & +5x & -1 & 3x^2 & +0x & -1 \\
\cline{6-8}
-3x^4 & -0x^3 & +x^2 & & & x^2 & -\frac{4}{3}x & \\
\cline{1-3}
 & -4x^3 & +x^2 & +5x & -1 & & & \\
 & -4x^3 & +0x^2 & -\frac{4}{3}x & & & & \\
\cline{2-4}
 & & x^2 & +\frac{11}{3}x & -1 & & &
\end{array}$$

Passo VII Possiamo ripetere per l'ultima volta il procedimento precedente tra il resto parziale $R_p(x) = x^2 + \frac{11}{3}x - 1$ e il divisore $B(x)$ in quanto hanno lo stesso grado. Dividendo il termine di grado maggiore di $R_p(x)$, che è x^2, per il termine di grado maggiore di $B(x)$ che è $3x^2$ si ottiene $\frac{1}{3}$ che è il terzo termine del polinomio quoziente.

$$\begin{array}{rrrrr|rrr}
3x^4 & -4x^3 & +0x^2 & +5x & -1 & 3x^2 & +0x & -1 \\
\cline{6-8}
-3x^4 & -0x^3 & +x^2 & & & x^2 & -\frac{4}{3}x & +\frac{1}{3} \\
\cline{1-3}
 & -4x^3 & +x^2 & +5x & -1 & & & \\
 & +4x^3 & +0x^2 & -\frac{4}{3}x & & & & \\
\cline{2-4}
 & & x^2 & +\frac{11}{3}x & -1 & & & \\
 & & -x^2 & +0x & +\frac{1}{3} & & & \\
\cline{3-5}
 & & & +\frac{11}{3}x & -\frac{2}{3} & & &
\end{array}$$

Non possiamo più ripetere l'algoritmo poiché il resto ottenuto ha grado minore del grado del divisore.

In conclusione $A(x) : B(x)$ ha quoziente $Q(x) = x^2 - \frac{4}{3}x + \frac{1}{3}$ e resto $R(x) = +\frac{11}{3}x - \frac{2}{3}$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Verifica Verifichiamo se abbiamo svolto correttamente i calcoli; dovrebbe risultare, come detto sopra: $A(x) = Q(x) \cdot B(x) + R(x)$.

$$\begin{aligned}\left(3x^2-1\right)\left(x^2-\frac{4}{3}x+\frac{1}{3}\right)+\frac{11}{3}x &= 3x^4-4x^3-x^2+\frac{4}{3}x-\frac{1}{3}+\frac{11}{3}x-\frac{2}{3}\\ &= 3x^4-4x^3+\frac{15}{3}x-\frac{3}{3}\\ &= x^4-4x^3+5x-1\\ &= A(x).\end{aligned}$$

I polinomi $Q(x)$ e $R(x)$ soddisfano quindi le nostre richieste. Ma sono unici? È sempre possibile trovarli? A queste domande risponde il seguente teorema.

Teorema 12.1 (Divisione euclidea)**.** *Siano $A(x)$ e $B(x)$ due polinomi in una sola variabile, esistono e sono unici due polinomi $Q(x)$ e $R(x)$, con grado di $R(x)$ minore o uguale del grado di $B(x)$, tali che $A(x) = Q(x) \cdot B(x) + R(x)$.*

❑ **Osservazione** Nel caso in cui il grado di $A(x)$ sia minore del grado di $B(x)$ il teorema resta valido, in questo caso $Q(x) = 0$ e $R(x) = A(x)$. Nel caso di polinomi in più variabili il teorema della divisione euclidea non vale.

Definizione 12.1. Si dice che un polinomio A (dividendo) è divisibile per un polinomio B (divisore) se esiste un polinomio Q (quoziente) per il quale $A = Q \cdot B$.

Esempio 12.2. Eseguiamo la divisione tra $A(x) = x^3 - 2x^2 + x - 2$ e $B(x) = x^2 + 1$. I due polinomi sono ordinati secondo potenze decrescenti della variabile, il grado di A è maggiore del grado di B e quest'ultimo deve essere completo. Inseriamoli nello schema per eseguire l'algoritmo. Risulta: $\left(x^3-2x^2+x-2\right) : \left(x^2+1\right) = (x-2)$; il resto $R(x)$ è il polinomio nullo e $A(x)$ è divisibile per $B(x)$. Infatti $\left(x^2+1\right) \cdot (x-2) = \left(x^3-2x^2+x-2\right)$.

x^3	$-2x^2$	$+x$	-2	x^2	$+0x$	$+1$
$-x^3$	$-0x^2$	$-x$		x	-2	
	$-2x^2$	$+0x$	-2			
	$-2x^2$	$+0x$	-2			
			0			

In conclusione, se $A(x)$ è un polinomio di grado n e $B(x)$ un polinomio di grado m con $n \geqslant m$, quando si esegue la divisione tra A e B si ottiene un polinomio quoziente $Q(x)$ di grado $n - m$ e un polinomio $R(x)$ di grado $g < m$. Si dimostra che i polinomi $Q(x)$ e $R(x)$ sono unici.

Se $R(x)$ è il polinomio nullo, la divisione è esatta e il polinomio A è divisibile per il polinomio B. Se $n < m$, allora la divisione non si può eseguire e si ottiene la frazione algebrica $\frac{A}{B}$.

✍ *Esercizi proposti:* 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

12.2 Polinomi in più variabili

Per la divisione tra polinomi in più variabili riportiamo soltanto qualche esempio

---

Esempio 12.3. Siano $A(a,b) = 3a^2b + 4ab^2 + 3a^3 - 2b^3$ e $B(a,b) = a - 3b$ rispettivamente dividendo e divisore di una divisione tra polinomi; essi sono due polinomi omogenei nelle due variabili a e b rispettivamente di grado 3 e grado 1.

Per eseguire la divisione procediamo come nel caso di polinomi in una sola variabile. Dividiamo il polinomio $A(a,b) = 3a^2b + 4ab^2 + 3a^3 - 2b^3$ per il polinomio $B(a,b) = a - 3b$ rispetto alla variabile a. Controlliamo le condizioni:

- A e B sono ordinati rispetto alla variabile a? No. A non lo è. Quindi ordiniamo A:

$$A(a,b) = 3a^3 + 3a^2b + 4ab^2 - 2b^3;$$

- il grado di A è maggiore o uguale al grado di B? Sì;
- A e B sono completi rispetto alla variabile a? Sì.

Costruiamo lo schema per eseguire l'algoritmo e procediamo:

$3a^3$	$+3a^2b$	$+4ab^2$	$-2b^3$	a	$-3b$
		$\dots$		$3a^2$	-$\dots$

Il quoziente è $Q = \dots\dots\dots$; il resto $R = 118b^3$

Verifica $\dots\dots\dots\dots\dots$

Se avessimo eseguito la divisione rispetto alla variabile b, avremmo ottenuto stesso quoziente e stesso resto? Proviamo. Controlliamo le condizioni:

- A e B sono ordinati rispetto alla variabile b? No. Ordinando A, risulta:

$$A(a,b) = -2b^3 + 4ab^2 + 3a^2b + 3a^3 + 3a^2b;$$

e ordinando B, risulta

$$B(a,b) = -3b + a;$$

- il grado di A è maggiore o uguale al grado di B? Sì;
- A e B sono completi rispetto alla variabile b? Sì.

Costruisci lo schema dell'algoritmo e concludi.

✍ *Esercizi proposti:* 12.6, 12.7

12.3 Regola di Ruffini

Per eseguire la divisione tra due polinomi, *nel caso in cui il divisore sia di grado 1* si può applicare una regola nota come regola di Ruffini e che si basa sui seguenti teoremi.

Teorema 12.2. *Il resto della divisione di un polinomio $A(x)$ per un binomio del tipo $x - k$ è uguale al valore che $A(x)$ assume quando al posto della variabile x si sostituisce il valore k, $R = A(k)$.*

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Dimostrazione. Dalla divisione di $A(x)$ per $x-k$ otteniamo la seguente uguaglianza:

$$A(x) = (x-k)\cdot Q(x) + R$$

in cui si è scritto R anziché $R(x)$, poiché è una costante.

Essendo tale relazione valida per qualsiasi valore che si attribuisce alla variabile x, sostituiamo al suo posto il valore k e otteniamo:

$$A(k) = \underbrace{(k-k)}_{0}\cdot Q(k) + R = R.$$

Ciò vuol dire che il valore assunto da $A(x)$ quando $x = k$ è proprio uguale al resto della divisione. □

Teorema 12.3 (di Ruffini)**.** *Condizione necessaria e sufficiente affinché un polinomio $A(x)$ sia divisibile per un binomio del tipo $x-k$ è che risulti $A(k) = 0$.*

Dimostrazione. Prima implicazione: $A(x)$ divisibile per $x-k \Rightarrow A(k) = 0$.

Poiché $A(x)$ è divisibile per $x-k$, per definizione di divisibilità deve essere $R = 0$. Ma, per il teorema del resto, $A(k) = R = 0$, quindi, per la proprietà transitiva dell'uguaglianza, $A(k) = 0$.

Seconda implicazione: $A(k) = 0 \Rightarrow A(x)$ divisibile per $x-k$.

Il resto della divisione del polinomio $A(x)$ per il binomio $x-k$, per il teorema del resto risulta $R = A(k)$ e per ipotesi $A(k) = 0$, ne segue che $R = 0$. Per definizione di divisibilità, essendo il resto della divisione zero, segue che $A(x)$ è divisibile per $x-k$. □

Procedura 12.4. *Dividere un polinomio con la regola di Ruffini:*

a) calcolo del resto;
b) applicazione del procedimento di divisione;
c) verifica.

Esempio 12.4. $\left(a^2-3a+1\right) : (a-1)$.

Dividiamo con la regola di Ruffini il polinomio $A(a) = a^2-3a+1$ per il binomio $B(a) = a-1$; cerchiamo quoziente $Q(a)$ e resto $R(a)$.

Passo I *Calcolo del polinomio resto.*

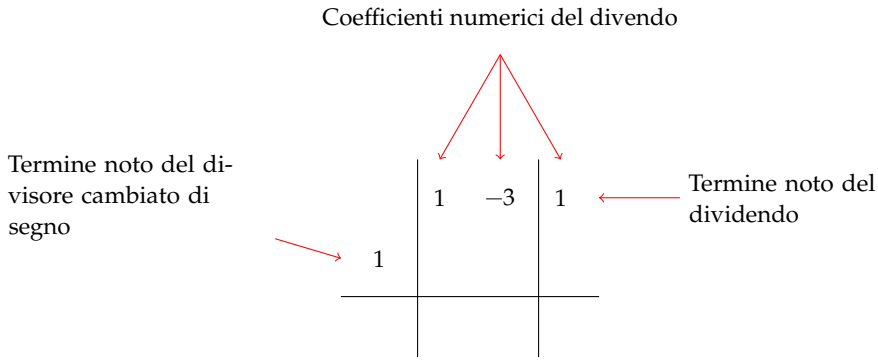
Si considera il termine numerico del polinomio divisore cambiato di segno (nell'esempio è 1) e si sostituisce alla lettera del polinomio dividendo $A(a)$: $(1)^2-3(1)+1 = 1-3+1 = -1$.

Il resto della divisione è -1.

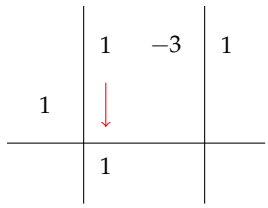
Passo II *Applicazione del procedimento di divisione.*

Disegnare il seguente schema di Ruffini: scrivere i coefficienti numerici del polinomio dividendo, secondo le potenze decrescenti della variabile. Se manca un termine occorre mettere 0. L'ultimo termine numerico è messo esternamente alla griglia. Nell'angolo a sinistra dello schema si pone il termine numerico del polinomio divisore cambiato di segno, nell'esempio è 1.

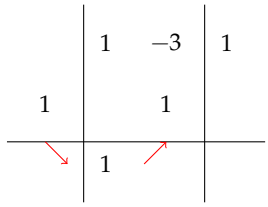
Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari



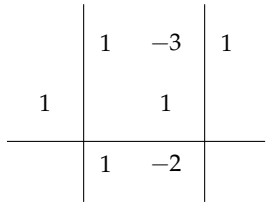
Il primo termine si riporta inalterato nella parte sottostante:



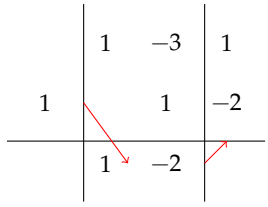
Moltiplicare il termine noto del divisore (cambiato di segno) per il primo coefficiente appena trascritto e riportare il risultato sotto il secondo coefficiente



Sommare i due termini appena incolonnati $-3+1=-2$.

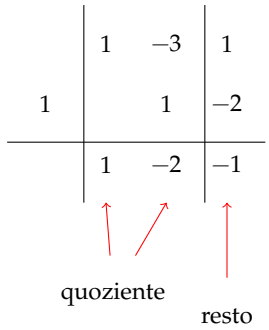


Moltiplicare il termine noto del divisore (cambiato di segno) per la somma appena ottenuta $1\cdot(-2)=-2$.



Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Addizionare gli ultimi due numeri incolonnati $1-2=-1$.



Infine si ricostruisce il polinomio quoziente, tenendo presente che i coefficienti numerici sono quelli trovati da questa divisione, cioè 1 e -2. Quoziente e resto sono allora $Q(x)=a-2$ e $R=-1$.

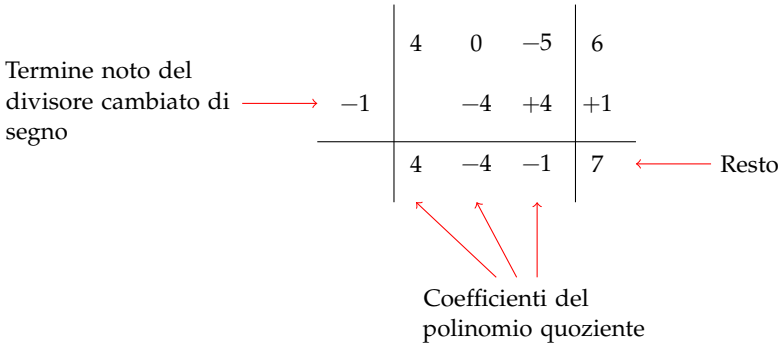
Passo III *Verifica*

Come nella divisione con i numeri si moltiplica il polinomio risultato per il polinomio divisore e si somma il polinomio resto. Il risultato deve essere il polinomio dividendo.

$$(a-2)(a-1)+(-1)=a^2-a-2a+2-1=a^2-3a+1.$$

Esempio 12.5. $(4x^3-5x+6):(x+1)$.

Applicazione del procedimento di divisione



$$Q(x)=4x^2-4x-1 \qquad R=7.$$

Verifica.

$$Q(x)\cdot B(x)+R=A(x)$$

$$\left(4x^2-4x-1\right)\cdot(x+1)+7=4x^3+4x^2-4x-x-1+7=4x^3-5x+6$$

Vediamo il caso in cui il binomio che fa da divisore ha coefficiente numerico della variabile diverso da 1.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Esempio 12.6. Dividere con la regola di Ruffini $\left(2x^4 - x^3 - 4x^2 + 2x + 7\right) : (2x - 1)$.

In questo tipo di esercizi si deve rendere il divisore del tipo $x + n$, quindi nel nostro caso si deve dividere sia il dividendo sia il divisore per 2; sappiamo, infatti, dalla proprietà invariantiva della divisione che dividendo per uno stesso numero dividendo e divisore il quoziente della divisione non cambia. Il resto invece risulterà diviso per 2. Quindi applichiamo l'algoritmo precedente e *ricordiamoci al termine della divisione di moltiplicare il resto per* 2.

La divisione allora diventa $\left(x^4 - \frac{1}{2}x^3 - 2x^2 + x + \frac{7}{2}\right) : \left(x - \frac{1}{2}\right)$.

✍ *Esercizi proposti:* 12.8, 12.9, 12.10, 12.11, 12.12

12.3.1 Calcolo del resto

Si considera il termine numerico del polinomio divisore cambiato di segno (nell'esempio è $+\frac{1}{2}$) e si sostituisce alla lettera del polinomio dividendo. Il risultato che si ottiene è il resto della nuova divisione $\left(\frac{1}{2}\right)^4 - \frac{1}{2}\left(\frac{1}{2}\right)^3 - 2\left(\frac{1}{2}\right)^2 + \frac{1}{2} + \frac{7}{2} = -\frac{1}{16} - \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{7}{2} = \frac{7}{2}$ resto della divisione.

Applicazione del procedimento di divisione.

	1	$-\frac{1}{2}$	-2	$+1$	$\frac{7}{2}$
$\frac{1}{2}$		$\frac{1}{2}$	0	-1	0
	1	0	-2	0	$\frac{7}{2}$

Adesso si pone la lettera per ogni termine del polinomio risultato partendo dal grado del polinomio dividendo diminuito di 1. Il risultato è quindi il polinomio $x^3 - 2x$, il resto è $\frac{7}{2} \cdot 2 = 7$.

Verifica Per la proprietà della divisione si moltiplica il quoziente per il polinomio divisore e si somma il resto ottenuto. Il risultato deve essere il polinomio dividendo.

$$\left(x^3 - 2x\right)(2x - 1) + 7 = 2x^4 - x^3 - 4x^2 + 2x + 7.$$

In generale, se si vuole dividere il polinomio $A(x)$ per il binomio $(nx - \alpha)$, utilizzando la proprietà invariantiva della divisione, basta dividere dividendo e divisore per n. Si ottengono $Q(x)$ e resto. Per ottenere il resto della divisione di partenza occorre moltiplicare per il coefficiente n. Infatti si ha: $A(x) = (nx - \alpha)Q(x) + R$ e, dividendo ambo i membri per n, si ha:

$$\frac{A(x)}{n} = \left(x - \frac{\alpha}{n}\right) Q(x) + \frac{R}{n}.$$

✍ *Esercizi proposti:* 12.13, 12.14, 12.15, 12.16, 12.17, 12.18

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

12.4 Esercizi

12.4.1 Esercizi dei singoli paragrafi

12.1 - Divisioni in una variabile

12.1. Completa la divisione

$$\begin{array}{rrrrr|rrr}
7x^4 & +0x^3 & -5x^2 & +x & -1 & 2x^2 & +0x & -1 \\
\cline{6-8}
 & & \dots & & & \frac{7}{2}x & \dots & \\
\cline{1-5}
 & & -\frac{3}{2}x^2 & +x & -1 & & & \\
 & & & \dots & & & & \\
\cline{3-5}
 & & & x & -\frac{7}{4} & & &
\end{array}$$

12.2 (*). Esegui le divisioni tra polinomi.

a) $(3x^2-5x+4):(2x-2)$;
b) $(4x^3-2x^2+2x-4):(3x-1)$;
c) $(5a^3-a^2-4):(a-2)$;
d) $(6y^5-5y^4+y^2-1):(2y^2-3)$.

12.3 (*). Esegui le divisioni tra polinomi.

a) $(-7a^4+3a^2-4+a):(a^3-2)$;
b) $(x^7-4):(x^3-2x^2+3x-7)$;
c) $\left(x^3-\frac{1}{2}x^2-4x+\frac{3}{2}\right):(x^2+3x)$;
d) $\left(2x^4+2x^3-\frac{15}{2}x^2-15x-7\right):(2x+3)$.

12.4 (*). Esegui le divisioni tra polinomi.

a) $(6-7a+3a^2-4a^3+a^5):(1-2a^3)$;
b) $(a^6-1):(1+a^3+2a^2+2a)$;
c) $\left(a^4-\frac{5}{4}a^3+\frac{11}{8}a^2-\frac{a}{2}\right):\left(a^2-\frac{a}{2}\right)$;
d) $(2x^3-6x^2+6x-2):(2x-2)$.

12.5. Esegui le divisioni tra polinomi.

a) $(2x^5-11x^3+2x+2):(x^3-2x^2+1)$;
b) $(15x^4-2x+5):(2x^2+3)$;
c) $\left(-\frac{9}{2}x^2-2x^4+\frac{1}{2}x^3-\frac{69}{8}x-\frac{9}{4}-\frac{4}{3}x^5\right):\left(-2x^2-3x-\frac{3}{4}\right)$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

12.2 - Polinomi in più variabili

12.6. Dividi il polinomio $A(x,y) = x^3 + 3x^2y + 2xy^2$ per il polinomio $B(x,y) = x + y$ rispetto alla variabile x. Il quoziente è $Q(x,y) = \ldots\ldots\ldots$, il resto è $R(x,y) = 0$.

Ordina il polinomio $A(x,y)$ in modo decrescente rispetto alla variabile y ed esegui nuovamente la divisione. Il quoziente è sempre lo stesso? Il resto è sempre zero?

12.7. Esegui le divisioni tra polinomi rispetto alla variabile x.

a) $\left(3x^4 + 5ax^3 - a^2x^2 - 6a^3x + 2a^4\right) : \left(3x^2 - ax - 2a^2\right)$;
b) $\left(-4x^5 + 13x^3y^2 - 12y^3x^2 + 17x^4y - 12y^5\right) : \left(2x^3 - 3yx^2 + 2y^2x - 3y^3\right)$;
c) $\left(x^5 - x^4 - 2ax^3 + 3ax^2 - 2a\right) : \left(x^2 - 2a\right)$.

12.3 - Regola di Ruffini

12.8. Completa la seguente divisione utilizzando la regola di Ruffini: $\left(x^2 - 3x + 1\right) : (x - 3)$.

- Calcolo del resto: $(+3)^2 - 3(+3) + 1 = \ldots$;
- calcolo del quoziente: $Q(x) = 1x + 0 = x \qquad R = \ldots$;
- verifica: $(x - 3) \cdot x + \ldots = x^2 - 3x + 1$.

12.9 (*). Risolvi le seguenti divisioni utilizzando la regola di Ruffini.

a) $\left(3x^3 - 4x^2 + 5x - 1\right) : (x - 2)$;
b) $\left(x^5 - x^3 + x^2 - 1\right) : (x - 1)$;
c) $\left(x^4 - 10x^2 + 9\right) : (x - 3)$.

12.10 (*). Risolvi le seguenti divisioni utilizzando la regola di Ruffini.

a) $\left(x^4 + 5x^2 + 5x^3 - 5x - 6\right) : (x + 2)$;
b) $\left(4x^3 - 2x^2 + 2x - 4\right) : (x + 1)$;
c) $\left(\frac{4}{3}y^4 - 2y^2 + \frac{3}{2}y - 2\right) : \left(y + \frac{1}{2}\right)$.

12.11 (*). Risolvi le seguenti divisioni utilizzando la regola di Ruffini.

a) $\left(\frac{1}{3}x^5 - \frac{3}{2}x - 2\right) : (x + 2)$;
b) $\left(2a - \frac{4}{3}a^4 - 2a^2 - \frac{1}{3}\right) : \left(a - \frac{1}{2}\right)$;
c) $\left(\frac{4}{3}y^4 - \frac{3}{2}y^3 + \frac{3}{2}y - 2\right) : (y + 3)$.

12.12. Risolvi le seguenti divisioni utilizzando la regola di Ruffini.

a) $\left(27x^3 - 3x^2 + 2x + 1\right) : (x + 3)$;
b) $\left(2x^4 - 5x^3 - 3x + 2\right) : (x - 1)$;
c) $\left(\frac{3}{4}x^2 - \frac{x^3}{3} + 2x^4\right) : \left(2x - \frac{3}{2}\right)$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

12.13. Risolvi le seguenti divisioni utilizzando la regola di Ruffini.

a) $(6a^3 - 9a^2 + 9a - 6) : (3a - 2)$;
b) $(2x^4 - 3x^2 - 5x + 1) : (2x - 3)$;
c) $\left(x^5 + \frac{1}{3}x^4 - 2x^2 - \frac{2}{3}x\right) : \left(x + \frac{1}{3}\right)$.

12.14 (*). Risolvi le seguenti divisioni utilizzando la regola di Ruffini.

a) $(x^3 - 2x^2 + 2x - 4) : (2x - 2)$;
b) $(3x^4 - 2x^3 + x - 1) : (2x - 3)$;
c) $\left(\frac{3}{2}a^4 - 2a^2 + a - \frac{1}{2}\right) : (3a - 1)$.

12.15 (*). Risolvi le seguenti divisioni nella variabile a.

a) $(3a^4b^4 + a^2b^2 + 2ab + 2) : (ab - 1)$;
b) $(3a^4b^2 - 2a^2b) : (a^2b - 3)$.

12.16 (*). Risolvi le seguenti divisioni nella variabile x utilizzando la regola di Ruffini.

a) $(x^4 - ax^3 - 4a^2x^2 + 7a^3x - 6a^4) : (x - 2a)$;
b) $(x^4 - 2ax^3 + 2a^3x - a^4) : (x + a)$.

12.17 (*). Risolvi utilizzando, quando puoi, il teorema di Ruffini.

a) Per quale valore di k il polinomio $x^3 - 2x^2 + kx + 2$ è divisibile per $x^2 - 1$?
b) Per quale valore di k il polinomio $x^3 - 2x^2 + kx$ è divisibile per $x^2 - 1$?
c) Per quale valore di k il polinomio $x^3 - 3x^2 + x - k$ è divisibile per $x + 2$?
d) Scrivi, se possibile, un polinomio nella variabile a che, diviso per $a^2 - 1$ dà come quoziente $a^2 + 1$ e come resto -1.

12.18 (*). Risolvi utilizzando il teorema di Ruffini.

a) Trovare un polinomio di secondo grado nella variabile x che risulti divisibile per $(x - 1)$ e per $(x - 2)$ e tale che il resto della divisione per $(x - 3)$ sia uguale a -4;
b) Per quale valore di a la divisione $(2x^2 - ax + 3) : (x + 1)$ dà resto 5?
c) Per quale valore di k il polinomio $2x^3 - x^2 + kx - 3k$ è divisibile per $x + 2$?
d) I polinomi $A(x) = x^3 + 2x^2 - x + 3k - 2$ e $B(x) = kx^2 - (3k - 1)x - 4k + 7$ divisi entrambi per $x + 1$ per quale valore di k hanno lo stesso resto?

12.4.2 Risposte

12.2. a) $Q(x) = \frac{3}{2}x - 1; R(x) = 2$, b) $Q(x) = \frac{4}{3}x^2 - \frac{2}{9}x + \frac{16}{27}; R(x) = -\frac{92}{27}$, c) $Q(a) = 5a^2 + 9a + 18; R(a) = 32$, d) $Q(y) = 3y^3 - \frac{5}{2}y^2 + \frac{9}{2}y - \frac{13}{4}; R(y) = \frac{27}{2}y - \frac{43}{4}$.

12.3. a) $Q(a) = -7a; R(a) = 3a^2 - 13a - 4$, b) $Q(x) = x^4 + 2x^3 + x^2 + 3x + 17$; $R(x) = 32x^2 - 30x + 115$, c) $Q(x) = x - \frac{7}{2}$; $R(x) = \frac{13}{2}x + \frac{3}{2}$, d) $Q(x) = x^3 - \frac{1}{2}x^2 - 3x - 3$; $R(x) = 2$.

12.4. a) $Q(a) = 2 - \frac{1}{2}a^2; R(a) = \frac{7}{2}a^2 - 7a + 4$, b) $Q(a) = a^3 - 2a^2 + 2a - 1; R(a) = 0$, c) $Q(a) = a^2 - \frac{3}{4}a + 1; R(a) = 0$, d) $Q(x) = x^2 - 2x + 1; R(x) = 0$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

12.9. a) $Q(x) = 3x^2 + 2x + 9; R(x) = 17$, b) $Q(x) = x^4 + x^3 + x + 1; R(x) = 0$, c) $Q(x) = x^3 + 3x^2 - x - 3; R(x) = 0$.

12.10. a) $Q(x) = x^3 + 3x^2 - x - 3; R(x) = 0$, b) $Q(x) = 4x^2 - 6x + 8; R(x) = -12$, c) $Q(y) = \frac{4}{3}y^3 - \frac{2}{3}y^2 - \frac{5}{3}y + \frac{7}{3}; R(y) = -\frac{19}{6}$.

12.11. a) $Q(x) = \frac{1}{3}x^4 - \frac{2}{3}x^3 + \frac{4}{3}x^2 - \frac{8}{3}x + \frac{23}{6}; R(x) = -\frac{29}{3}$, b) $Q(a) = -\frac{4}{3}a^3 - \frac{2}{3}a^2 - \frac{7}{3}a + \frac{5}{6}$; $R(a) = \frac{1}{12}$, c) $Q(y) = \frac{4}{3}y^3 - \frac{11}{2}y^2 + \frac{33}{2}y - 48; R(y) = 142$.

12.14. a) $Q(x) = \frac{1}{2}x^2 - \frac{1}{2}x + \frac{1}{2}$; $R(x) = -3$, b) $Q(x) = \frac{3}{2}x^3 + \frac{5}{4}x^2 + \frac{15}{8}x + \frac{53}{16}$; $R(x) = \frac{143}{16}$, c) $Q(a) = \frac{1}{2}a^3 + \frac{1}{6}a^2 - \frac{11}{18}a + \frac{7}{54}; R(a) = -\frac{10}{27}$.

12.15. a) $Q(a) = 3a^3b^3 + 3a^2b^2 + 4ab + 6; R(a) = 8$, b) $Q(a) = 3a^2b + 7; R(a) = 21$.

12.16. a) $Q(x) = x^3 + ax^2 - 2a^2x + 3a^3; R(x) = 0$ b) $Q(x) = x^3 - 3ax^2 + 3a^2x - a^3; R(x) = 0$.

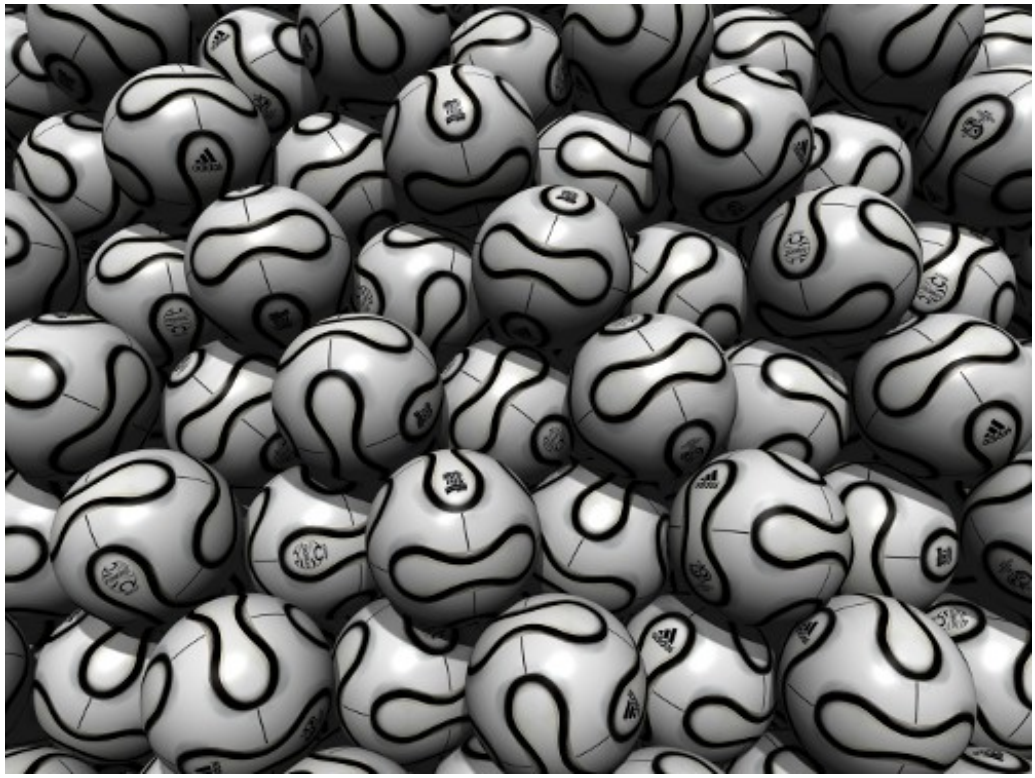
12.17. a) $k = -1$, b) nessuno, c) $k = -22$, d) $a^4 - 2$.

12.18. a) $-2x^2 + 6x - 4$, b) $a = 0$, c) $k = -4$, d) $k = 2$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Equazioni IV



"FIFA FCC Packing"
Foto di fdecomite
http://www.flickr.com/photos/fdecomite/2624192405/
Licenza: Attribuzione 2.0 Generico (CC BY 2.0)

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Identità, equazioni, equivalenza 13

13.1 Identità ed equazioni

Analizziamo le proposizioni:

a) "cinque è uguale alla differenza tra sette e due";
b) "la somma di quattro e due è uguale a otto";
c) "il doppio di un numero naturale è uguale alla differenza tra nove e il numero stesso";
d) "la somma di due numeri interi è uguale a dieci".

Notiamo che sono tutte costruite con il predicato "essere uguale a". Riscriviamo in formula ciascuna di esse:

a) $5 = 7 - 2$; b) $4 + 2 = 8$; c) $2x = 9 - x$; d) $x + y = 10$.

Notiamo che le prime due contengono solamente numeri, le seconde contengono anche variabili.

Le formule del primo tipo si dicono *chiuse* e di esse si può subito stabilire se sono vere o false; così in $\mathbb{N}$ la formula $5 = 7 - 2$ è vera, mentre $4 + 2 = 8$ è falsa.

Definizione 13.1. Le *formule chiuse* costruite con il predicato «essere uguale» si chiamano *uguaglianze*; stabilito l'ambiente in cui vengono enunciate si può immediatamente stabilire il loro valore di verità.

Esempio 13.1. La formula chiusa $1 - 6 = -5$ è un'uguaglianza vera se la consideriamo nell'insieme $\mathbb{Z}$ degli interi relativi, è falsa se la vediamo come sottrazione tra numeri naturali.

Le formule c) e d) che contengono variabili si dicono *aperte*; le variabili che compaiono sono chiamate *incognite*. Di tali formule non si può subito stabilire il valore di verità.

Quando alle incognite sostituiamo un numero, queste si trasformano in formule chiuse e allora possiamo stabilirne il valore di verità relativamente alla sostituzione effettuata.

Esempio 13.2. Nella formula $2x = 9 - x$ sostituiamo alla variabile x il valore 0; otteniamo: $2 \cdot 0 = 9 - 0 \Rightarrow 0 = 9$, falsa.

Sostituiamo ora alla variabile x il valore 3; otteniamo $2 \cdot 3 = 9 - 3 \Rightarrow 6 = 6$, vera.

Esempio 13.3. Nella formula $x + y = 10$ sostituiamo alle variabili coppie di numeri interi come $x = 2$ e $y = 5$; otteniamo $2 + 5 = 10 \Rightarrow 7 = 10$, falsa. Se sostituiamo $x = 4$ e $y = 6$ ci rendiamo subito conto che l'uguaglianza ottenuta è *vera*. Esistono molte altre coppie di numeri interi rendono vera l'uguaglianza.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Definizione 13.2. Le formule aperte costruite con il predicato essere uguale si chiamano *equazioni*; le due espressioni che compaiono a sinistra e a destra del segno di uguaglianza si chiamano rispettivamente *primo membro* e *secondo membro*.

L'insieme dei valori che sostituiti alle incognite trasformano l'equazione in un'uguaglianza vera costituisce l'*insieme soluzione* (I. S.) o più semplicemente la *soluzione* dell'equazione.

Affronteremo per ora equazioni in *una sola incognita* che, dopo aver svolto eventuali calcoli nei due membri, comparirà a *grado* 1 e i cui *coefficienti* sono *numeri razionali*. Cercheremo la sua soluzione nell'insieme $\mathbb{Q}$ dei numeri razionali, salvo esplicita indicazione differente.

Esempio 13.4. Cercare le soluzioni nell'insieme indicato.

a) $x^2 = 1$ con $x \in \mathbb{N}$. Risulta vera solo se a x sostituiamo il valore 1; infatti 1 è l'unico numero naturale il cui quadrato è 1. L'insieme soluzione è $\{1\}$.
b) $x^2 = 1$ con $x \in \mathbb{Z}$. Risulta vera se a x sostituiamo il valore 1 oppure il valore -1; infatti sia -1 che 1 elevati al quadrato danno 1. L'insieme soluzione è $\{-1, 1\}$.
c) $x^2 + 1 = 0$ con $x \in \mathbb{R}$. Essendo la formula a sinistra dell'uguale la somma di un quadrato con il numero 1, si ottiene sempre un numero $\geqslant 1$ e non si può ottenere 0, pertanto è impossibile trovare una soluzione.
d) $2x + 3 = (3 + x) + x$ con $x \in \mathbb{Q}$. Eseguendo il semplice calcolo al secondo membro, ci rendiamo conto che qualunque valore venga sostituito all'incognita l'uguaglianza risulta vera. L'insieme soluzione è $\mathbb{Q}$.

In generale un'equazione in una incognita può essere:

a) *determinata*, quando l'insieme soluzione è un sottoinsieme proprio dell'insieme numerico considerato;
b) *impossibile*, quando l'insieme soluzione è l'insieme vuoto $\emptyset$;
c) *indeterminata* o *identità*, quando l'insieme soluzione coincide con l'insieme considerato.

Esempio 13.5. Analizziamo le equazioni:

a) $3 \cdot x = 0$; b) $0 \cdot x = 5$; c) $0 \cdot x = 0$.

Tutte e tre hanno la stessa struttura: il primo membro è il prodotto di un coefficiente numerico per un valore incognito, il secondo membro è un numero.

a) Per trovare l'insieme soluzione della prima equazione cerchiamo in $\mathbb{Q}$ il numero che moltiplicato per 3 dà come prodotto 0. L'unico numero che rende vera l'uguaglianza è zero. Quindi l'insieme delle soluzioni è $\{0\}$. L'equazione è determinata.

b) Per trovare l'insieme soluzione della seconda equazione cerchiamo in $\mathbb{Q}$ il numero che moltiplicato per 0 dà come prodotto 5. Per la proprietà della moltiplicazione quando moltiplichiamo per 0 il prodotto è 0, non otterremo mai 5. Quindi l'insieme soluzione è l'insieme vuoto. L'equazione è impossibile.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

c) Per trovare l'insieme soluzione della terza equazione cerchiamo in $\mathbb{Q}$ il numero che moltiplicato per zero dà come prodotto zero. Per la proprietà della moltiplicazione quando moltiplichiamo per 0 il prodotto è 0 qualunque sia l'altro fattore. Quindi l'insieme delle soluzioni è $\mathbb{Q}$. L'equazione è indeterminata.

13.1.1 Ricerca dell'insieme soluzione

In alcuni casi la soluzione di un'equazione si può trovare applicando semplicemente le proprietà delle operazioni.

Esempio 13.6. Analizziamo lo schema operativo dell'equazione $3x - 1 = 17$ con $x \in \mathbb{N}$.
Si opera sul valore incognito x per ottenere 17:

$$\textit{entra } x, \text{ si moltiplica per tre} \to 3 \cdot x \text{ si sottrae } 1 \to 3 \cdot x - 1 \text{ si ottiene } 17.$$

Qual è il valore in ingresso?
Per determinare il valore in ingresso basterà ripercorrere lo schema effettuando le operazioni inverse:

$$\textit{da } 17 \text{ aggiungi } 1 \to 18 \text{ dividi per tre} \to 18 : 3 \to x.$$

La soluzione dell'equazione è $x = 6$ e I. S. (insieme soluzione) è $\{6\}$.

✍ *Esercizio proposto:* 13.1

Per risolvere un'equazione più complessa come $\left(\frac{1}{2}x + 3\right) \cdot (-5 + x) = 12x + \frac{1}{2}x^2$ con $x \in \mathbb{Q}$, non possiamo applicare il procedimento precedente; potremmo procedere per tentativi, sostituendo all'incognita alcuni valori scelti a caso e verificando se il valore assunto dal primo membro risulta uguale a quello assunto dal secondo membro. È evidente però che questo procedimento raramente porterà a trovare tutte le soluzioni di un'equazione.

❑ **Osservazione** Per risolvere un'equazione, cioè per determinare tutte le eventuali soluzioni, si procede applicando i principi d'equivalenza.

13.2 Prinicipi di equivalenza

Definizione 13.3. Due equazioni sono *equivalenti* se hanno lo stesso insieme soluzione.

Principio 13.1 (Primo principio di equivalenza)**.** *Aggiungendo o sottraendo ad ambo i membri di un'equazione data uno stesso numero o una stessa espressione (definita per ogni valore dell'incognita) si ottiene un'equazione equivalente a quella data.*

Principio 13.2 (Secondo principio di equivalenza)**.** *Moltiplicando o dividendo ambo i membri di un'equazione per uno stesso numero non nullo o per un'espressione non nulla (definita per ogni valore attribuito all'incognita) si ottiene un'equazione equivalente alla data.*

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

La forma più semplice di un'equazione di primo grado in un'incognita è del tipo:

$$x = \text{ numero.}$$

L'insieme soluzione di una equazione di questo tipo è semplicemente:

$$\text{I. S.} = \{\text{ numero}\}.$$

Per esempio, l'insieme delle soluzioni dell'equazione $x = -3$ è $\text{I. S.} = \{-3\}$.

I principi sopra enunciati permettono di trasformare qualunque equazione nella forma canonica che ha lo stesso insieme soluzione di quella assegnata.

13.2.1 Risoluzione di equazioni numeriche intere di primo grado

In questo paragrafo vedremo come usare i principi d'equivalenza prima enunciati per condurre un'equazione alla forma canonica e dunque determinarne la soluzione.

Definizione 13.4. Risolvere un'equazione significa determinare il suo Insieme Soluzione.

Cominciamo con alcuni esempi.

Esempio 13.7. Applicazione del 1° principio di equivalenza.

a) $x - 5 = 3$: aggiungiamo 5 a entrambi i membri: $x - 5 + 5 = 3 + 5 \Rightarrow x = 8$, $\text{I. S.} = \{8\}$.
b) $3x = 2 + 2x$: sottraiamo $2x$ a entrambi i membri: $3x - 2x = 2 + 2x - 2x \Rightarrow x = 2$, $\text{I. S.} = \{2\}$.

✍ *Esercizi proposti:* 13.2, 13.3, 13.4, 13.5

Esempio 13.8. Applicazione del 2° principio di equivalenza.

a) $3x = 12$ dividiamo entrambi i membri per 3, si ha

$$\frac{3}{3}x = \frac{12}{3} \Rightarrow x = 4 \rightarrow \text{I. S.} = \{4\}.$$

b) $\frac{1}{2}x = 2$ moltiplichiamo entrambi i membri per 2, si ha

$$2 \cdot \frac{1}{2}x = 2 \cdot 2 \Rightarrow x = 4 \rightarrow \text{I. S.} = \{4\}.$$

✍ *Esercizi proposti:* 13.6, 13.7, 13.8

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Esempio 13.9. $-2x+1=3x-5$.

a) Sottraiamo 1 a entrambi i membri $-2x+1-1=3x-5-1$ quindi $-2x=3x-6$;
b) sottraiamo $3x$ a entrambi i membri $-2x-3x=3x-3x-6$ quindi $-5x=-6$;
c) dividiamo entrambi i membri per -5: $\frac{-5}{-5}x=\frac{-6}{-5}\Rightarrow x=\frac{6}{5}\rightarrow \text{I.S.}=\left\{\frac{6}{5}\right\}$.

✍ *Esercizi proposti:* 13.9, 13.10, 13.11

Esempio 13.10. Prendiamo l'equazione $(x+1)+3\cdot(2+x)=12x-1$ nella sola incognita x di primo grado a coefficienti numerici interi. Cerchiamo di trasformarla nella forma canonica "$x=$ numero" applicando i principi di equivalenza.

Passo I: svolgiamo i calcoli al primo e al secondo membro: $x+1+6+3x=12x-1$.

Passo II: sommiamo in ciascun membro i termini simili (se ce ne sono): $4x+7=12x-1$.

Passo III: sottraiamo ad ambo i membri il monomio $12x$, applicando il primo principio: $4x-12x+7=12x-1-12x$, sommiamo i monomi simili al primo e al secondo membro e otteniamo $-8x+7=-1$.

Passo IV: sottraiamo ad ambo i membri il numero 7, applicando il primo principio e sommiamo i termini simili: $-8x+7-7=-1-7\Rightarrow -8x=-8$.

Passo V: dividiamo ambo i membri per -8, applicando il secondo principio: $\frac{-8}{-8}x=\frac{-8}{-8}\Rightarrow x=1$.

L'equazione assegnata $(x+1)+3\cdot(2+x)=12x-1$ risulta equivalente all'ultima trovata x=1, pertanto il suo insieme soluzione è $\text{I.S.}=\{1\}$.

✍ *Esercizi proposti:* 13.12, 13.13

❑ **Osservazione** La trasformazione di un'equazione nella forma canonica prevede che il termine con l'incognita sia collocato da una parte del segno uguale mentre dall'altra parte sia posto il termine numerico.

Enunciamo alcune *regole pratiche* che ci possono aiutare nella procedura risolutiva e che discendono direttamente dal primo principio d'equivalenza.

a) Spostando da un membro all'altro un addendo occorre cambiargli il segno; l'equazione ottenuta è equivalente a quella data.

$2x-3=2$, per lasciare da sola la x al primo menbro devo aggiungere $+3$ al primo e al secondo membro, ottengo $2x-3+3=2+3$ da cui $2x=2+3$.

L'effetto che si ha è che si è spostato il -3 al secondo membro cambiandolo di segno.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

b) Se in entrambi i membri dell'equazione compare uno stesso addendo con lo stesso segno, esso può essere cancellato da entrambi i membri: l'equazione che si ottiene è equivalente a quella data.

Infatti: $2x-3+x=2+x$. La x che sta al secondo membro va portata al primo, cambiandola di segno $2x-3+x-x=2$ da cui $2x-3=2$.

L'effetto che si ha è che si possono eliminare le due x che stanno una al primo membro e una al secondo membro.

c) Se il coefficiente dell'incognita è -1, l'equazione si presenta nella forma $-x=n$, si può cambiare di segno ai termini del primo e del secondo membro, per ottenere la forma $x=-n$. Cambiare di segno equivale a moltiplicare per -1 i due membri dell'equazione.

Infatti:

$x-3=2x+1$. Dobbiamo portare $2x$ al primo membro e -3 al secondo membro, otteniamo $x-2x=3+1$ da cui $-x=4$.

Poiché il coefficiente della x è negativo moltiplichiamo per -1 primo e secondo membro $-1\cdot(-x)=-1\cdot(4)$ da cui $x=-4$.

Problema 13.11. Risolvi la seguente equazione applicando queste regole pratiche.

$$5x+2\cdot(3-x)+1=-(4x-1)+2\cdot(6-x).$$

Soluzione I passi da effettuare sono

a) svolgiamo i calcoli: $5x+6-2x+1=-4x+1+12-2x$;
b) eliminiamo i termini uguali che compaiono nei due membri:

$$5x+6\cancel{-2x}\cancel{+1}=-4x\cancel{+1}+12\cancel{-2x}\Rightarrow\ 5x+6=-4x+12;$$

c) spostiamo il monomio $-4x$ del secondo membro a sinistra del segno uguale e il numero $+6$ da sinista a destra, ottenendo: $5x+4x=-6+12$;
d) sommando i termini simili nei due membri, otteniamo $9x=+6$ da cui dividendo per nove ambo i membri si ottiene

$$x=\frac{2}{3}\rightarrow \text{I. S.}=\left\{\frac{2}{3}\right\}.$$

♦

✍ *Esercizi proposti:* 13.14, 13.15, 13.16, 13.17, 13.18

13.3 Equazioni a coefficienti frazionari

Vediamo, illustrando qualche esempio, come si procede.

Esempio 13.12. $\frac{2}{3}x+4-\frac{1}{2}+2x=\frac{x+2}{3}-\frac{5}{2}x+1.$

Sappiamo che il secondo principio d'equivalenza ci permette di moltiplicare ambo i membri per uno stesso numero diverso da zero per ottenere un'equazione equivalente alla data.

Passo I Calcoliamo il mcm tra i denominatori: in questo caso mcm(2,3) = 6

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Passo II Moltiplichiamo per 6 ambo i membri dell'equazione:

$$6\left(\frac{2}{3}x+4-\frac{1}{2}+2x\right)=6\left(\frac{x+2}{3}-\frac{5}{2}x+1\right).$$

Passo III Eseguiamo i calcoli: $4x+24-3+12x=2x+4-15x+6$.

I coefficienti dell'equazione sono ora numeri interi, puoi procedere da solo come abbiamo visto negli esempi precedenti. Il risultato è $x=-\frac{11}{25}$.

✍ *Esercizio proposto:* 13.19

13.3.1 Equazioni in cui l'incognita compare con grado maggiore di 1

Esempio 13.13. $(2x+1)\cdot(x-2)=2\cdot(x+1)^2-5x$.

Prima di iniziare la procedura risolutiva analizziamo i membri dell'equazione: al primo membro compare il prodotto di due polinomi di primo grado, nel secondo il quadrato di un binomio di primo grado, pertanto l'incognita comparirà a grado due. Apparentemente l'equazione è di secondo grado. Iniziamo la procedura risolutiva:

Passo I svolgiamo i calcoli e otteniamo: $2x^2-4x+x-2=2x^2+4x+2-5x \Rightarrow 2x^2-3x-2=2x^2-x+2$.

Passo II applichiamo le regole pratiche eliminando i monomi uguali con l'incognita al secondo grado e otteniamo $-3x+x=+2+2$.

Abbiamo ottenuto un'equazione di primo grado; puoi procedere da solo e determinare la forma canonica e I. S..

Passo III .....

13.3.2 Equazioni in cui l'incognita scompare

Esempio 13.14. $\frac{4}{5}-\frac{x}{2}=\frac{2-5x}{10}$.

Passo I Calcoliamo il mcm tra i denominatori: in questo caso $\text{mcm}(5,2,10)=10$.

Passo II Moltiplichiamo per 10 ambo i membri dell'equazione: $10\left(\frac{4}{5}-\frac{x}{2}\right)=10\left(\frac{2-5x}{10}\right)$.

Passo III Eseguiamo i calcoli: $8-5x=2-5x$.

Passo IV Applichiamo la regola pratica: $-5x+5x=2-8$ i monomi in x si annullano!

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Passo V Sommando i monomi simili si ottiene: $0 \cdot x = -6$.

Il coefficiente dell'incognita è zero; non possiamo applicare il secondo principio e dividere ambo i membri per zero. D'altra parte non esiste nessun numero che moltiplicato per zero dia come prodotto -6. Quindi I. S. $= \emptyset$, l'equazione risulta impossibile.

Esempio 13.15. $\frac{x}{6} - \frac{2x}{3} = -\frac{x}{2}$.

Passo I Calcoliamo il mcm tra i denominatori: in questo caso $\text{mcm}(6,3,2) = 6$.

Passo II Moltiplichiamo per 6 ambo i membri dell'equazione: $6\left(\frac{x}{6} - \frac{2x}{3}\right) = 6\left(-\frac{x}{2}\right)$.

Passo III Eseguiamo i calcoli: $x - 4x = -3x$.

Passo IV Applicando il primo principio si ottiene $0 \cdot x = 0$.

Il coefficiente dell'incognita è zero; non possiamo applicare il secondo principio e dividere ambo i membri per zero. D'altra parte per la proprietà della moltiplicazione qualunque numero moltiplicato per zero dà come prodotto zero. Quindi I. S. $= \mathbb{Q}$, l'equazione è indeterminata (identità).

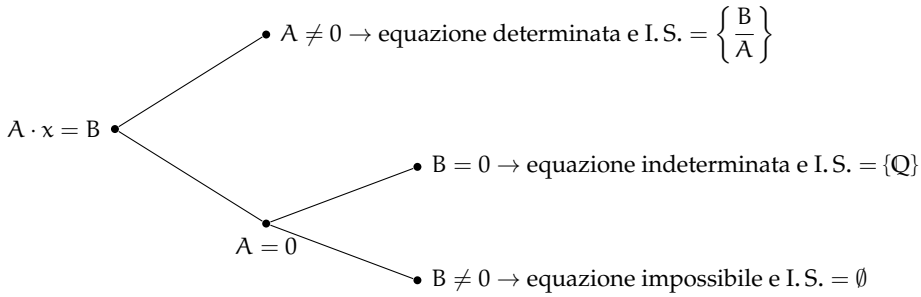
13.3.3 Riassunto

$A \cdot x = B$ con A e B numeri razionali è la forma canonica dell'equazione di primo grado in una incognita a coefficienti numerici.

Possono presentarsi i casi:

- se $A \neq 0$ possiamo applicare il secondo principio d'equivalenza dividendo ambo i membri per A quindi I. S. $= \left\{\frac{B}{A}\right\}$. L'equazione è determinata.
- se $A = 0$ non possiamo applicare il secondo principio d'equivalenza e dividere ambo i membri per A e si presentano due casi:
  - $B = 0$ allora I. S. $= \mathbb{Q}$. L'equazione è indeterminata.
  - $B \neq 0$ allora I. S. $= \emptyset$. L'equazione è impossibile.

Lo schema precedente si può rappresentare anche con un grafo ad albero:



Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

✍ *Esercizi proposti:* 13.20, 13.21, 13.22, 13.23, 13.24, 13.25, 13.26, 13.27, 13.28, 13.29, 13.30 13.31, 13.32, 13.33, 13.34, 13.35, 13.36, 13.37, 13.38, 13.39, 13.40, 13.41, 13.42, 13.43, 13.44 13.45, 13.46, 13.47, 13.48, 13.49,13.50

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

13.4 Esercizi

13.4.1 Esercizi dei singoli paragrafi

13.2 - Identità ed equazioni

13.1. Risolvi in $\mathbb{Z}$ la seguente equazione: $-x+3=-1$.

Suggerimento. Lo schema operativo è: entra x, cambia il segno in $-x$, aggiunge 3, si ottiene -1. Ora ricostruisci il cammino inverso: da -1 togli 3 ottieni ... cambia segno ottieni come soluzione $x=\ldots$.

13.3 - Risoluzione di equazioni numeriche intere di primo grado

13.2. Risolvi le seguenti equazioni applicando il 1° principio di equivalenza.

a) $x+2=7$;
b) $2+x=3$;
c) $16+x=26$;
d) $x-1=1$;
e) $3+x=-5$;
f) $12+x=-22$.

13.3. Risolvi le seguenti equazioni applicando il 1° principio di equivalenza.

a) $3x=2x-1$;
b) $8x=7x+4$;
c) $2x=x-1$;
d) $5x=4x+2$;
e) $3x=2x-3$;
f) $3x=2x-2$.

13.4. Risolvi le seguenti equazioni applicando il 1° principio di equivalenza.

a) $7+x=0$;
b) $7=-x$;
c) $-7=x$;
d) $1+x=0$;
e) $1-x=0$;
f) $0=2-x$.

13.5. Risolvi le seguenti equazioni applicando il 1° principio di equivalenza.

a) $3x-1=2x-3$;
b) $7x-2x-2=4x-1$;
c) $-5x+2=-6x+6$;
d) $-2+5x=8+4x$;
e) $7x+1=6x+2$;
f) $-1-5x=3-6x$.

13.6. Risolvi le seguenti equazioni applicando il 2° principio di equivalenza.

a) $2x=8$;
b) $2x=3$;
c) $6x=24$;
d) $0x=1$;
e) $\frac{1}{3}x=-1$;
f) $\frac{1}{2}x=\frac{1}{4}$.

13.7. Risolvi le seguenti equazioni applicando il 2° principio di equivalenza.

a) $\frac{3}{2}x=12$;
b) $2x=-2$;
c) $3x=\frac{1}{6}$;
d) $\frac{1}{2}x=4$;
e) $\frac{3}{4}x=\frac{12}{15}$;
f) $2x=\frac{1}{2}$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

13.8. Risolvi le seguenti equazioni applicando il 2° principio di equivalenza.

a) $3x = 6$;
b) $\frac{1}{3}x = \frac{1}{3}$;
c) $\frac{2}{5}x = \frac{10}{25}$;
d) $-\frac{1}{2}x = -\frac{1}{2}$;
e) $0,1x = 1$;
f) $0,1x = 10$;
g) $0,1x = 0,5$;
h) $-0,2x = 5$.

13.9. Risolvi le seguenti equazioni applicando entrambi i principi.

a) $2x + 1 = 7$;
b) $3 - 2x = 3$;
c) $6x - 12 = 24$;
d) $3x + 3 = 4$;
e) $5 - x = 1$;
f) $7x - 2 = 5$.

13.10. Risolvi le seguenti equazioni applicando entrambi i principi.

a) $2x + 8 = 8 - x$;
b) $2x - 3 = 3 - 2x$;
c) $6x + 24 = 3x + 12$;
d) $2 + 8x = 6 - 2x$;
e) $6x - 6 = 5 - x$;
f) $-3x + 12 = 3x + 18$.

13.11. Risolvi le seguenti equazioni applicando entrambi i principi.

a) $3 - 2x = 8 + 2x$;
b) $\frac{2}{3}x - 3 = \frac{1}{3}x + 1$;
c) $\frac{6}{5}x = \frac{24}{5} - x$;
d) $3x - 2x + 1 = 2 + 3x - 1$;
e) $\frac{2}{5}x - \frac{3}{2} = \frac{3}{2}x + \frac{1}{10}$;
f) $\frac{5}{6}x + \frac{3}{2} = \frac{25}{3} - \frac{10}{2}x$.

13.12. Risolvi l'equazione $10x + 4 = -2 \cdot (x + 5) - x$ seguendo la traccia:

1. svolgi i calcoli al primo e al secondo membro: .....;
2. somma i monomi simili in ciascun membro dell'equazione: .....;
3. applica il primo principio d'equivalenza per lasciare in un membro solo monomi con l'incognita e nell'altro membro solo numeri: .....;
4. somma i termini del primo membro e somma i termini del secondo membro: .....;
5. applica il secondo principio d'equivalenza dividendo ambo i membri per il coefficiente dell'incognita: .....in forma canonica: .....;
6. scrivi l'Insieme Soluzione: I. S. = ...

13.13. Risolvi, seguendo la traccia, l'equazione $x - (3x + 5) = (4x + 8) - 4 \cdot (x + 1)$:

1. svolgi i calcoli: .....;
2. somma i monomi simili: .....;
3. porta al primo membro i monomi con la x e al secondo quelli senza: .....;
4. somma i monomi simili al primo membro e al secondo membro: .....;
5. dividi ambo i membri per il coefficiente dell'incognita: .....;
6. l'insieme soluzione è: .....

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

13.14 (*). Risolvi le seguenti equazioni con le regole pratiche indicate.

a) $3(x-1)+2(x-2)+1=2x$;
b) $x-(2x+2)=3x-(x+2)-1$;
c) $-2(x+1)-3(x-2)=6x+2$;
d) $x+2-3(x+2)=x-2$.

13.15 (*). Risolvi le seguenti equazioni con le regole pratiche indicate.

a) $2(1-x)-(x+2)=4x-3(2-x)$;
b) $(x+2)^2=x^2-4x+4$;
c) $5(3x-1)-7(2x-4)=28$;
d) $(x+1)(x-1)+2x=5+x(2+x)$.

13.16 (*). Risolvi le seguenti equazioni con le regole pratiche indicate.

a) $2x+(x+2)(x-2)+5=(x+1)^2$;
b) $4(x-2)+3(x+2)=2(x-1)-(x+1)$;
c) $(x+2)(x+3)-(x+3)^2=(x+1)(x-1)-x(x+1)$;
d) $x^3+6x^2+(x+2)^3+11x+(x+2)^2=(x+3)\left(2x^2+7x\right)$.

13.17 (*). Risolvi le seguenti equazioni con le regole pratiche indicate.

a) $(x+2)^3-(x-1)^3=9(x+1)^2-9x$;
b) $(x+1)^2+2x+2(x-1)=(x+2)^2$;
c) $2(x-2)(x+3)-3(x+1)(x-4)=-9(x-2)^2+\left(8x^2-25x+36\right)$.

13.18. Risolvi le seguenti equazioni con le regole pratiche indicate.

a) $(2x-3)^2-4x(2-5x)-4=-8x(x+4)$;
b) $(x-1)\left(x^2+x+1\right)-3x^2=(x-1)^3+1$;
c) $(2x-1)\left(4x^2+2x+1\right)=(2x-1)^3-12x^2$.

13.4 - Equazioni a coefficienti frazionari

13.19. Risolvi l'equazione $\dfrac{3\cdot(x-11)}{4}=\dfrac{3\cdot(x+1)}{5}-\dfrac{1}{10}$.

1. calcola $\mathrm{mcm}(4,5,10)=\ldots\ldots$;
2. moltiplica ambo i membri per $\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots$ e ottieni: $\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots$;
3. $\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

13.21. Risolvi le seguenti equazioni nell'insieme a fianco indicato.

a) $\frac{x}{4} = 0$, $\mathbb{Q}$;
b) $-x = 0$, $\mathbb{Z}$;
c) $7 + x = 0$, $\mathbb{Z}$;
d) $-2x = 0$, $\mathbb{Z}$;
e) $-x - 1 = 0$, $\mathbb{Z}$;
f) $\frac{-x}{4} = 0$, $\mathbb{Q}$.

13.22. Risolvi le seguenti equazioni nell'insieme a fianco indicato.

a) $x - \frac{2}{3} = 0$, $\mathbb{Q}$;
b) $\frac{x}{-3} = 0$, $\mathbb{Z}$;
c) $2(x-1) = 0$, $\mathbb{Z}$;
d) $-3x = 1$, $\mathbb{Q}$;
e) $3x = -1$, $\mathbb{Q}$;
f) $\frac{x}{3} = 1$, $\mathbb{Q}$.

13.23. Risolvi le seguenti equazioni nell'insieme a fianco indicato.

a) $\frac{x}{3} = 2$, $\mathbb{Q}$;
b) $\frac{x}{3} = -2$, $\mathbb{Q}$;
c) $0x = 0$, $\mathbb{Q}$;
d) $0x = 5$, $\mathbb{Q}$;
e) $0x = -5$, $\mathbb{Q}$;
f) $\frac{x}{1} = 0$, $\mathbb{Q}$.

13.24. Risolvi le seguenti equazioni nell'insieme a fianco indicato.

a) $\frac{x}{1} = 1$, $\mathbb{Q}$;
b) $-x = 10$, $\mathbb{Z}$;
c) $\frac{x}{-1} = -1$, $\mathbb{Z}$;
d) $3x = 3$, $\mathbb{N}$;
e) $-5x = 2$, $\mathbb{Z}$;
f) $3x + 2 = 0$, $\mathbb{Q}$.

13.25. Risolvi le seguenti equazioni nell'insieme $\mathbb{Q}$.

a) $3x = \frac{1}{3}$;
b) $-3x = -\frac{1}{3}$;
c) $x + 2 = 0$;
d) $4x - 4 = 0$;
e) $4x - 0 = 1$;
f) $2x + 3 = x + 3$.

13.26. Risolvi le seguenti equazioni nell'insieme $\mathbb{Q}$.

a) $4x - 4 = 1$;
b) $4x - 1 = 1$;
c) $4x - 1 = 0$;
d) $3x = 12 - x$;
e) $4x - 8 = 3x$;
f) $-x - 2 = -2x - 3$.

13.27. Risolvi le seguenti equazioni nell'insieme $\mathbb{Q}$.

a) $-3(x-2) = 3$;
b) $x + 2 = 2x + 3$;
c) $-x + 2 = 2x + 3$;
d) $3(x-2) = 0$;
e) $3(x-2) = 1$;
f) $3(x-2) = 3$.

13.28. Risolvi le seguenti equazioni nell'insieme $\mathbb{Q}$.

a) $0(x-2) = 1$;
b) $0(x-2) = 0$;
c) $12 + x = -9x$;
d) $40x + 3 = 30x - 100$;
e) $4x + 8x = 12x - 8$;
f) $-2 - 3x = -2x - 4$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

13.29. Risolvi le seguenti equazioni nell'insieme Q.

a) $2x+2=2x+3$;
b) $\frac{x+2}{2}=\frac{x+1}{2}$;
c) $\frac{2x+1}{2}=x+1$;
d) $\frac{x}{2}+\frac{1}{4}=3x-\frac{1}{2}$;
e) $\pi x=0$;
f) $2\pi x=\pi$.

13.30. Risolvi le seguenti equazioni nell'insieme Q.

a) $0,12x=0,1$;
b) $-\frac{1}{2}x-0,3=-\frac{2}{5}x-0,15$;
c) $892x-892=892x-892$;
d) $892x-892=893x-892$;
e) $348x-347=340x-347$;
f) $340x+740=8942+340x$.

13.31. Risolvi le seguenti equazioni nell'insieme Q.

a) $2x+3=2x+4$;
b) $2x+3=2x+3$;
c) $2(x+3)=2x+5$;
d) $2(x+4)=2x+8$;
e) $3x+6=6x+6$;
f) $-2x+3=-2x+4$.

13.32. Risolvi le seguenti equazioni nell'insieme Q.

a) $\frac{x}{2}+\frac{1}{4}=\frac{x}{4}-\frac{1}{2}$;
b) $\frac{x}{2}+\frac{1}{4}=\frac{x}{2}-\frac{1}{2}$;
c) $\frac{x}{2}+\frac{1}{4}=3\frac{x}{2}-\frac{1}{2}$;
d) $\frac{x}{200}+\frac{1}{100}=\frac{1}{200}$;
e) $1000x-100=2000x-200$;
f) $100x-1000=-1000x+100$.

13.33 (*). Risolvi le seguenti equazioni nell'insieme Q.

a) $x-5(1-x)=5+5x$;
b) $2(x-5)-(1-x)=3x$;
c) $3(2+x)=5(1+x)-3(2-x)$;
d) $4(x-2)-3(x+2)=2(x-1)$;
e) $\frac{x+1000}{3}+\frac{x+1000}{4}=1$;
f) $\frac{x-4}{5}=\frac{2x+1}{3}$.

13.34 (*). Risolvi le seguenti equazioni nell'insieme Q.

a) $\frac{x+1}{2}+\frac{x-1}{5}=\frac{1}{10}$;
b) $\frac{x}{3}-\frac{1}{2}=\frac{x}{4}-\frac{x}{6}$;
c) $8x-\frac{x}{6}=2x+11$;
d) $3(x-1)-\frac{1}{7}=4(x-2)+1$;
e) $537x+537\frac{x}{4}-\frac{537x}{7}=0$;
f) $\frac{2x+3}{5}=x-1$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

13.35 (*). Risolvi le seguenti equazioni nell'insieme $\mathbb{Q}$.

a) $\frac{x}{2} - \frac{x}{6} - 1 = \frac{x}{3}$;

b) $\frac{4-x}{5} + \frac{3-4x}{2} = 3$;

c) $\frac{x+3}{2} = 3x - 2$;

d) $\frac{x+0,25}{5} = 1,75 - 0,\overline{3}x$;

e) $3(x-2) - 4(5-x) = 3x\left(1 - \frac{1}{3}\right)$;

f) $4(2x-1) + 5 = 1 - 2(-3x-6)$.

13.36 (*). Risolvi le seguenti equazioni nell'insieme $\mathbb{Q}$.

a) $\frac{3}{2}(x+1) - \frac{1}{3}(1-x) = x + 2$;

b) $\frac{1}{2}(x+5) - x = \frac{1}{2}(3-x)$;

c) $(x+3)^2 = (x-2)(x+2) + \frac{1}{3}x$;

d) $\frac{(x+1)^2}{4} - \frac{2+3x}{2} = \frac{(x-1)^2}{4}$;

e) $2\left(x - \frac{1}{3}\right) + x = 3x - 2$;

f) $\frac{3}{2}x + \frac{x}{4} = 5\left(\frac{2}{3}x - \frac{1}{2}\right) - x$.

13.37 (*). Risolvi le seguenti equazioni nell'insieme $\mathbb{Q}$.

a) $(2x-3)(5+x) + \frac{1}{4} = 2(x-1)^2 - \frac{1}{2}$;

b) $(x-2)(x+5) + \frac{1}{4} = x^2 - \frac{1}{2}$;

c) $\left(x - \frac{1}{2}\right)\left(x - \frac{1}{2}\right) = x^2 + \frac{1}{2}$;

d) $(x+1)^2 = (x-1)^2$;

e) $\frac{(1-x)^2}{2} - \frac{x^2-1}{2} = 1$;

f) $\frac{(x+1)^2}{3} = \frac{1}{3}(x^2-1)$.

13.38 (*). Risolvi le seguenti equazioni nell'insieme $\mathbb{Q}$.

a) $4(x+1) - 3x(1-x) = (x+1)(x-1) + 4 + 2x^2$;

b) $\frac{1-x}{3} \cdot (x+1) = 1 - x^2 + \frac{2}{3}(x^2-1)$;

c) $(x+1)^2 = x^2 - 1$;

d) $(x+1)^3 = (x+2)^3 - 3x(x+3)$;

e) $\frac{1}{3}x\left(\frac{1}{3}x - 1\right) + \frac{5}{3}x\left(1 + \frac{1}{3}x\right) = \frac{2}{3}x(x+3)$;

f) $\frac{1}{2}\left(3x + \frac{1}{3}\right) - (1-x) + 2\left(\frac{1}{3}x - 1\right) = -\frac{3}{2}x + 1$.

13.39 (*). Risolvi le seguenti equazioni nell'insieme $\mathbb{Q}$.

a) $3 + 2x - \frac{1}{2}\left(\frac{x}{2} + 1\right) - \frac{3}{4}x = \frac{3}{4}x + \frac{x+3}{2}$;

b) $\frac{1}{2}\left[\frac{x+2}{2} - \left(x + \frac{1}{2}\right) + \frac{x+1}{2}\right] + \frac{1}{4}x = \frac{x-2}{4} - \left(x + \frac{2-x}{3}\right)$;

c) $2\left(x - \frac{1}{2}\right)^2 + \left(x + \frac{1}{2}\right)^2 = (x+1)(3x-1) - 5x - \frac{1}{2}$;

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

d) $\frac{2(x-1)}{3}+\frac{x+1}{5}-\frac{3}{5}=\frac{x-1}{5}+\frac{7}{15}x$;

e) $\frac{1}{2}(x-2)-\left(\frac{x+1}{2}-\frac{1+x}{2}\right)=\frac{1}{2}-\frac{2-x}{6}+\frac{1+x}{3}$;

f) $-\left(\frac{1}{2}x+3\right)-\frac{1}{2}\left(x+\frac{5}{2}\right)+\frac{3}{4}(4x+1)=\frac{1}{2}(x-1)$.

13.40 (*). Risolvi le seguenti equazioni nell'insieme $\mathbb{Q}$.

a) $\frac{(x+1)(x-1)}{9}-\frac{3x-3}{6}=\frac{(x-1)^2}{9}-\frac{2-2x}{6}$;

b) $\left(x-\frac{1}{2}\right)^3-\left(x+\frac{1}{2}\right)^2-x(x+1)(x-1)=\frac{-5}{2}x(x+1)$;

c) $\frac{1}{2}\left(3x-\frac{1}{3}\right)-\frac{1}{3}(1+x)(-1+x)+3\left(\frac{1}{3}x-1\right)^2=\frac{2}{3}x$;

d) $(x-2)(x-3)-6=(x+2)^2+5$;

e) $(x-3)(x-4)-\frac{1}{3}(1-3x)(2-x)=\frac{1}{3}x-5\left(\frac{2x-9}{6}\right)$;

f) $\frac{2w-1}{3}+\frac{w-5}{4}=\frac{w+1}{3}-4$.

13.41 (*). Risolvi le seguenti equazioni nell'insieme $\mathbb{Q}$.

a) $(2x-5)^2+2(x-3)=(4x-2)(x+3)-28x+25$;

b) $\frac{(x-3)(x+3)+(x-2)(2-x)-3(x-2)}{\frac{1}{3}-3}=\frac{\frac{2}{3}x+\frac{1}{2}x}{2}$;

c) $2\left(\frac{1}{2}x-1\right)^2-\frac{(x+2)(x-2)}{2}+2x=x+\frac{1}{2}$;

d) $\left(0,\bar{1}x-10\right)^2+0,1(x-0,2)+\left(\frac{1}{3}x+0,3\right)^2=\frac{10}{81}x^2+0,07$;

e) $5x+\frac{1}{6}-\left(\frac{2x+1}{2}\right)^2+\left(\frac{3x-1}{3}\right)^2+\frac{1}{3}x+(2x-1)(2x+1)=(2x+1)^2+\frac{1}{36}$;

f)
$$\left(1+\frac{1}{2}x\right)^3-2\left(\frac{1}{2}x-2\right)^2+\left(\frac{3x-1}{3}\right)^2-\left(1-\frac{1}{3}x\right)x+\frac{1}{3}x=\frac{1}{3}(2x+1)^2 + \frac{1}{4}x^2-\frac{5}{9}+\frac{1}{2}x\left(\frac{1}{2}x+1\right)\left(\frac{1}{2}x-1\right).$$

13.42 (*). Risolvi le seguenti equazioni nell'insieme $\mathbb{Q}$.

a) $\left(\frac{1}{2}x+\frac{1}{3}\right)\left(\frac{1}{2}x-\frac{1}{3}\right)+\left(\frac{1}{2}+\frac{1}{3}\right)x=\left(\frac{1}{2}x+1\right)^2$;

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

b) $\frac{3}{20}+\frac{6x+8}{10}-\frac{2x-1}{12}+\frac{2x-3}{6}=\frac{x-2}{4}$;

c) $\frac{x^3-1}{18}+\frac{(x+2)^3}{9}=\frac{(x+1)^3}{4}-\frac{x^3+x^2-4}{12}$;

d) $\frac{2}{3}x+\frac{5x-1}{3}+\frac{(x-3)^2}{6}+\frac{1}{3}(x+2)(x-2)=\frac{1}{2}(x-1)^2$;

e) $\frac{5}{12}x-12+\frac{x-6}{2}-\frac{x-24}{3}=\frac{x+4}{4}-\left(\frac{5}{6}x-6\right)$;

f) $\left(1-\frac{x+\frac{1}{2}}{1-\frac{1}{2}}\right)\left(1+\frac{\frac{1}{2}x+1}{\frac{1}{2}-1}\right)+\left(\frac{\frac{1}{2}x+1}{\frac{1}{2}+1}-1\right)\cdot\frac{\frac{1}{2}+x}{\frac{1}{2}-1}-\frac{x\left(\frac{1}{2}x+1\right)}{\frac{1}{2}+1}=x^2$.

13.43. Risolvi le seguenti equazioni nell'insieme $\mathbb{Q}$.

a) $x+\frac{1}{2}=\frac{x+3}{3}-1$;

b) $\frac{2}{3}x+\frac{1}{2}=\frac{1}{6}x+\frac{1}{2}x$;

c) $\frac{3}{2}=2x-\left[\frac{x-1}{3}-\left(\frac{2x+1}{2}-5x\right)-\frac{2-x}{3}\right]$;

d) $\frac{x+5}{3}+3+\frac{2\cdot(x-1)}{3}=x+4$;

e) $\frac{1}{5}x-1+\frac{2}{3}x-2=\frac{10}{15}+\frac{3}{5}x$;

f) $\frac{1}{2}(x-2)^2-\frac{8x^2-25x+36}{18}+\frac{1}{9}(x-2)(x+3)=\frac{1}{6}(x+1)(x-4)$.

13.44. Per una sola delle seguenti equazioni, definite in $\mathbb{Z}$, l'insieme soluzione è vuoto. Per quale?

A $x=x+1$ B $x+1=0$ C $x-1=+1$ D $x+1=1$

13.45. Una sola delle seguenti equazioni è di primo grado nella sola incognita x. Quale?

A $x+y=5$ B $x^2+1=45$ C $x-\frac{7}{89}=+1$ D $x+x^2=1$

13.46. Tra le seguenti una sola equazione non è equivalente alle altre. Quale?

A $\frac{1}{2}x-1=3x$ B $6x=x-2$ C $x-2x=3x$ D $3x=\frac{1}{2}(x-2)$

13.47. Da $8x=2$ si ottiene:

A $x=-6$ B $x=4$ C $x=\frac{1}{4}$ D $x=-\frac{1}{4}$

13.48. Da $-9x=0$ si ottiene:

A $x=9$ B $x=-\frac{1}{9}$ C $x=0$ D $x=\frac{1}{9}$

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

13.49. L'insieme soluzione dell'equazione $2\cdot(x+1)=5\cdot(x-1)-11$ è:

$\boxed{A}$ I.S. $=\{-6\}$ $\boxed{B}$ I.S. $=\{6\}$ $\boxed{C}$ I.S. $=\left\{\frac{11}{3}\right\}$ $\boxed{D}$ I.S. $=\left\{\frac{1}{6}\right\}$

13.50. Per ogni equazione, individua quali tra gli elementi dell'insieme indicato a fianco sono soluzioni:

a) $\frac{x+5}{2}+\frac{1}{5}=0$, $Q=\left\{1,-5,7,-\frac{27}{5}\right\}$;

b) $x-\frac{3}{4}x=4$, $Q=\{1,-1,0,16\}$;

c) $x(x+1)+4=5-2x+x^2$, $Q=\left\{-9,3,\frac{1}{3},-\frac{1}{3}\right\}$.

13.4.2 Risposte

13.14 a) $x=2$, b) $x=\frac{1}{3}$, c) $x=\frac{2}{11}$, d) $x=-\frac{2}{3}$.

13.15 a) $x=\frac{3}{5}$, b) $x=0$, c) $x=5$, d) Impossibile.

13.16 a) Indeterminata, b) $x=-\frac{1}{6}$, c) Impossibile, d) $x=-2$.

13.17 a) Indeterminata, b) $x=\frac{5}{2}$, c) Indeterminata.

13.33 a) $x=10$, b) Impossibile, c) $x=\frac{7}{5}$, d) $x=-12$, e) $x=-\frac{6988}{7}$, f) $x=-\frac{17}{7}$.

13.34 a) $x=-\frac{2}{7}$, b) $x=2$, c) $x=\frac{66}{35}$, d) $x=\frac{27}{7}$, e) $x=0$, f) $x=\frac{8}{3}$.

13.35 a) Impossibile, b) $x=-\frac{7}{22}$, c) $x=\frac{7}{5}$, d) $x=\frac{51}{16}$, e) $x=\frac{26}{5}$, f) $x=6$.

13.36 a) $x=1$, b) Impossibile, c) $x=-\frac{39}{17}$, d) $x=-2$, e) Impossibile, f) $x=\frac{30}{7}$.

13.37 a) $x=\frac{65}{44}$, b) $x=\frac{37}{12}$, c) $x=-\frac{1}{4}$, d) $x=0$, e) $x=0$, f) $x=-1$.

13.38 a) $x=-1$, b) Indeterminata, c) $x=-1$, d) Impossibile, e) $x=0$, f) $x=\frac{23}{28}$.

13.39 a) $x=4$, b) $x=-\frac{5}{2}$, c) $x=-\frac{9}{8}$, d) $x=\frac{13}{3}$, e) Impossibile, f) $x=2$.

13.40 a) $x=1$, b) $x=\frac{3}{26}$, c) $x=\frac{19}{7}$, d) $x=-1$, e) $x=\frac{23}{20}$, f) $x=-\frac{25}{7}$.

13.41 a) Indeterminata, b) $x=\frac{63}{23}$, c) $x=\frac{7}{2}$, d) $x=\frac{9000}{173}$, e) $x=-6$, f) $x=2$.

13.42 a) $x=-\frac{20}{3}$, b) $x=-2$, c) $x=-\frac{3}{7}$, d) $x=\frac{2}{7}$, e) $x=12$, f) $x=-\frac{1}{5}$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Problemi di I grado in un'incognita 14

14.1 Un po' di storia e qualche aneddoto

Sin dall'antichità l'uomo si è trovato di fronte a difficoltà pratiche, legate alla vita quotidiana e ha perciò messo a punto strategie per superarle.

Sembra che nell'antico Egitto le periodiche piene del Nilo abbiano spinto l'uomo a sviluppare la capacità di tracciare rette parallele, rette perpendicolari, di misurare il perimetro e l'area di particolari figure geometriche o viceversa di calcolare le misure dei lati di poligoni di dato perimetro o data area per poter ridefinire i confini degli appezzamenti di terreno.

Il *papiro di Rhind*[1], testo egizio scritto in ieratico, risalente al 1700 a.C., si autodefinisce "istruzioni per conoscere tutte le cose oscure" contiene più di 85 problemi con relativi metodi di soluzione riguardanti il calcolo della capacità di recipienti e di magazzini, la ricerca dell'area di appezzamenti di terreno e altre questioni aritmetiche.

Nel problema 24 del papiro, ad esempio, viene calcolato il mucchio quando esso ed il suo settimo sono uguali a 19. Mucchio è l'incognita del problema, indicata con il termine *aha* il cui segno è .

Noi traduciamo la richiesta nell'equazione $x + \frac{1}{7}x = 19$.

Nel 1202 Leonardo Pisano, conosciuto col nome paterno di 'filius Bonacci' o Fibonacci, pubblicò il *Liber Abaci* in cui, a partire dall'ottavo capitolo, presenta vari metodi algebrici per la risoluzione di problemi di matematica applicata, legati alla realtà dell'epoca, in particolare all'ambiente commerciale. I nuovi "algoritmi" presentati da Fibonacci, intendevano facilitare la risoluzione dei problemi di calcolo evitando l'utilizzo dell'abaco. Nel 1223 a Pisa, l'imperatore Federico II di Svevia, assistette a un singolare torneo tra matematici dell'epoca; il problema proposto era il seguente:

«Quante coppie di conigli si ottengono in un anno (salvo i casi di morte) supponendo che ogni coppia dia alla luce un'altra coppia ogni mese e che le coppie più giovani siano in grado di riprodursi già al secondo mese di vita?».

Fibonacci vinse la gara dando al quesito una risposta così rapida da far persino sospettare che il torneo fosse truccato. La soluzione fu trovata tramite l'individuazione di una particolare successione di numeri, nota come successione di Fibonacci.

Secondo la leggenda, il grande matematico Carl Fiedrich Gauss già all'età di tre anni avrebbe corretto un errore di suo padre nel calcolo delle sue finanze. All'età di 10 anni fu autorizzato a seguire le lezioni di aritmetica di un certo Buttner. Un giorno, agli studenti particolarmente turbolenti, Buttner diede come compito di punizione il calcolo della somma dei primi 100 numeri, da 1 a 100. Poco dopo, sorprendendo tutti, il giovanissimo Carl diede la risposta esatta, "5050". Si era accorto che mettendo in riga tutti i numeri da 1 a 100 e nella

[1] Dal nome dell'inglese A. H. Rhind che lo comprò a Luxor nel 1858.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

riga sottostante i numeri da 100 a 1, ogni colonna dava come somma 101; fece dunque il prodotto 100×101 e divise per 2, ottenendo facilmente il risultato: Buttner rimase sgomento.

14.1.1 Risoluzione dei problemi

> La risoluzione dei problemi
> ... serve ad acuire l'ingegno e a dargli la facoltà di penetrare l'intera ragione di tutte le cose.
>
> R. DESCARTES

I problemi che possono presentarsi nel corso degli studi o nell'attività lavorativa sono di diversa natura: di tipo economico, scientifico, sociale, possono riguardare insiemi numerici o figure geometriche. La matematica ci può aiutare a risolvere i problemi quando essi possono essere tradotti in "forma matematica", quando cioè è possibile trascrivere in simboli le relazioni che intercorrono tra le grandezze del problema.

Analizzeremo problemi di tipo algebrico o geometrico, che potranno essere formalizzati attraverso equazioni di primo grado in una sola incognita. Prima di buttarci alla risoluzione del problema, procediamo a:

a) una lettura "attenta" del testo al fine di individuare l'ambiente del problema, le parole chiave, i dati e le informazioni implicite, l'obiettivo;
b) la scelta della grandezza incognita e la descrizione dell'insieme in cui si ricerca il suo valore, ragionando sull'obiettivo del problema (condizioni sull'incognita);
c) la traduzione in "forma matematica" delle relazioni che intercorrono tra i dati e l'obiettivo, cioè l'individuazione dell'equazione risolvente;
d) la risoluzione dell'equazione trovata;
e) il confronto tra la soluzione trovata e le condizioni poste su di essa.

Problema 14.1. Un mattone pesa un chilo più mezzo mattone. Quanto pesa un mattone?

Soluzione La situazione può essere materialmente descritta con una figura. Togliamo da ogni piatto della bilancia mezzo mattone, la bilancia è ancora in equilibrio come mostra la figura 2, da ciò possiamo dedurre che mezzo mattone pesa un chilo. Il mattone intero pesa dunque due chili.

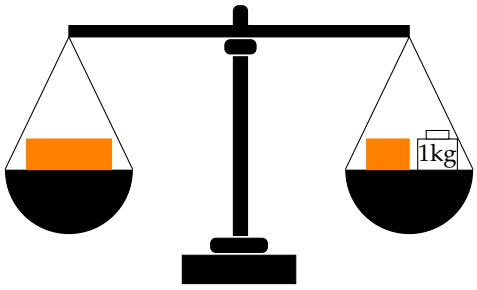


Figura 1

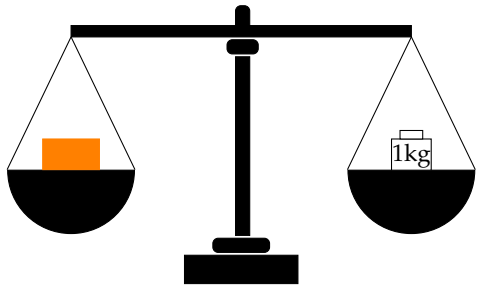


Figura 2

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Risolviamo ora il problema seguendo la procedura sopra suggerita:
Dati: peso di un mattone = peso di mezzo mattone +1 kg.
Obiettivo: peso del mattone.
Procedura risolutiva:
Come incognita del problema possiamo scegliere il peso del mattone: la indichiamo con p. Il valore di p dovrà essere un numero positivo. L'equazione risolvente è la traduzione con formalismo matematico dell'unica relazione contenuta nel testo del problema: $p = \frac{1}{2}p + 1$.

Risolviamo l'equazione: $p - \frac{1}{2}p = 1 \Rightarrow \frac{1}{2}p = 1 \Rightarrow p = 2\,\text{Kg}$. La soluzione ottenuta è accettabile; il problema è determinato.

♦

Problema 14.2. Aggiungendo ad un numero naturale i suoi tre quarti, si ottiene il suo doppio aumentato di 10. Qual è il numero?

Soluzione L'ambiente del problema è numerico: si cerca un numero naturale. Indichiamo con n l'incognita cerchiamo quindi $n \in \mathbb{N}$. La lettura attenta del testo mette in luce le operazioni che dobbiamo eseguire sull'incognita e che traduciamo nei dati:
Dati: $n + \frac{3}{4}n = 2n + 10$.
Obiettivo: $n \in \mathbb{N}$.
Procedura risolutiva:
L'equazione risolvente è già indicata nei dati $n + \frac{3}{4}n = 2n + 10$.
Per risolverla moltiplichiamo ambo i membri per 4, otteniamo:

$$4n + 3n - 8n = 40 \Rightarrow -n = 40 \Rightarrow n = -40.$$

La soluzione non è accettabile per le condizioni poste; il problema non ha soluzione.

♦

Problema 14.3. Il 1° gennaio 1990 Chiara aveva il doppio dell'età di Aldo; il 1° gennaio 2000 Chiara aveva vent'anni più di Aldo. Quale sarà l'età di Chiara il 1° gennaio 2010?

Soluzione Leggendo attentamente il problema notiamo che le incognite sono due: l'età di Chiara e l'età di Aldo. Indichiamo perciò con a l'età di Chiara al 1990 e con p quella di Aldo.

Nel 2000 la loro età sarà aumentata di 10 anni. Naturalmente la soluzione del problema sarà nell'insieme dei numeri naturali. Scriviamo dati e obiettivo usando il formalismo matematico:
Dati: nel 1990: $a = 2p$, nel 2000: $a + 10 = (p + 10) + 20$.
Obiettivo: L'età di Chiara nel 2010.
Procedura risolutiva: Osserviamo che una volta determinata l'età di Chiara nel 1990, basterà aggiungere a questa 20 per ottenere la soluzione, pertanto l'età di Chiara nel 2010 è $a + 20$. Trasformiamo la seconda relazione riportata nei dati sostituendo l'informazione relativa al 1990, si ottiene $2p + 10 = p + 10 + 20 \Rightarrow 2p - p = 20 \Rightarrow p = 20$. L'età di Aldo nel 1990 era 20, quindi $a = 40$. Infine, l'età di Chiara nel 2010 è $40 + 20 = 60$. La soluzione è accettabile; il problema è determinato.

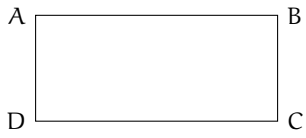
♦

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Problema 14.4. Calcolare l'area di un rettangolo in cui l'altezza supera $\frac{1}{3}$ della base di 8m e il perimetro è $\frac{20}{7}$ della base stessa.

Soluzione Il problema è di tipo geometrico e riguarda un rettangolo. Facendo riferimento alla figura abbiamo:

Dati: $AD = \frac{1}{3}AB + 8$, $2p = \frac{20}{7}AB$.



Obiettivo: L'Area$(ABCD)$.

Procedura risolutiva: Area$(ABCD) =$ misura base $\cdot$ misura altezza $= \overline{AB} \cdot \overline{AD}$.

Dobbiamo dunque determinare queste due misure. I dati del problema indicano che la misura dell'altezza dipende da quella della base; una volta trovata questa misura basta farne un terzo e aggiungere 8 per avere quella dell'altezza; questo ragionamento ci fa scegliere come incognita $\overline{AB} = x$ con x numero reale positivo.

Traduciamo con formalismo matematico la prima e la seconda relazione contenuta nei dati: $\overline{AD} = \frac{1}{3}x + 8$ e $2p = \frac{20}{7}x$.

Sappiamo che il perimetro di un rettangolo è il doppio della somma della base con l'altezza. Riscriviamo con linguaggio matematico anche questa relazione: $2 \cdot \left(x + \frac{1}{3}x + 8\right) = \frac{20}{7}x$ che risulta l'equazione risolvente.

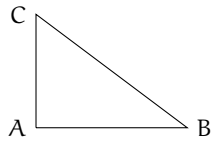
Svolgiamo i calcoli e otteniamo $4x = 21 \cdot 16 \Rightarrow x = 84 \Rightarrow \overline{AB} = 84$ e quindi $\overline{AD} = 36$. Ottenute le misure della base e dell'altezza calcoliamo Area$(ABCD) = 36 \cdot 84 = 3024\,m^2$.

♦

Problema 14.5. In un triangolo rettangolo il perimetro è 120 cm e un cateto è 3/5 dell'ipotenusa. Determinare l'area del triangolo.

Soluzione Il problema è di tipo geometrico e riguarda un triangolo rettangolo. Rappresentiamo il triangolo:

Dati: $C\hat{A}B =$ angolo retto, $2p = 120$, $AC = \frac{3}{5}CB$.



Obiettivo: L'Area(ABC).

Procedura risolutiva: Area$(ABC) = \frac{1}{2}\overline{AB} \cdot \overline{AC}$.

Per calcolare l'area, occorre determinare la misura dei cateti del triangolo rettangolo; i dati del problema ci danno una relazione tra la misura di un cateto e la misura dell'ipotenusa; conosciamo anche il perimetro del triangolo.

Scegliamo come incognita la misura in cm di CB, cioè $\overline{CB} = x$ con $x \in \mathbb{R}^+$.

Formalizziamo i dati:

$$\overline{CB} = x; \quad \overline{AC} = \frac{3}{5}x; \quad \overline{AB} + x + \frac{3}{5}x = 120. \tag{14.1}$$

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Per poter scrivere una equazione che ci permetta di determinare il valore dell'incognita ci manca la misura di AB. Sembra che il problema sia privo di una informazione. Tuttavia, il triangolo dato è rettangolo quindi tra i suoi lati sussiste la relazione del teorema di Pitagora: $\overline{CB}^2 = \overline{AB}^2 + \overline{AC}^2$.

Pertanto possiamo determinare la misura di AB:

$$\overline{AB} = \sqrt{\overline{CB}^2 - \overline{AC}^2} = \sqrt{x^2 - \left(\frac{3}{5}x\right)^2} = \sqrt{\frac{16}{25}x^2} = \frac{4}{5}x.$$

Con questo dato riscriviamo la 14.1 che risulta essere l'equazione risolvente del problema

$$\frac{4}{5}x + x + \frac{3}{5}x = 120 \Rightarrow\ 12x = 120 \cdot 5 \Rightarrow x = 50 \Rightarrow \overline{CB} = 50.$$

Quindi $\overline{AC} = 30\,\text{cm}$ e $\overline{AB} = 40\,\text{cm}$, $\text{Area}(ABC) = \dfrac{30 \cdot 40}{2} = 600\,\text{cm}^2$.

♦

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Gli esercizi indicati con (†) sono tratti da *Matematica 1*, Dipartimento di Matematica, ITIS V. Volterra, San Donà di Piave, Versione [11-12][S-A11], pg. 90; licenza CC,BY-NC-BD, per gentile concessione dei professori che hanno redatto il libro. Il libro è scaricabile da http://www.istitutovolterra.it/dipartimenti/matematica/dipmath/docs/M1_1112.pdf

14.2 Esercizi

14.2.1 Problemi con i numeri

14.1 (*). Determina due numeri, sapendo che la loro somma vale 70 e il secondo supera di 16 il doppio del primo.

14.2 (*). Determina due numeri, sapendo che il secondo supera di 17 il triplo del primo e che la loro somma è 101.

14.3 (*). Determinare due numeri dispari consecutivi sapendo che il minore supera di 10 i $\frac{3}{7}$ del maggiore.

14.4 (*). Sommando 15 al doppio di un numero si ottengono i $\frac{7}{2}$ del numero stesso. Qual è il numero?

14.5. Determinare due numeri consecutivi sapendo che i $\frac{4}{9}$ del maggiore superano di 8 i $\frac{2}{13}$ del minore.

14.6 (*). Se ad un numero sommiamo il suo doppio, il suo triplo, il suo quintuplo e sottraiamo 21, otteniamo 100. Qual è il numero?

14.7 (*). Trova il prodotto tra due numeri, sapendo che: se al primo numero sottraiamo 50 otteniamo 50 meno il primo numero; se al doppio del secondo aggiungiamo il suo consecutivo, otteniamo 151.

14.8 (*). Se a $\frac{1}{25}$ sottraiamo un numero, otteniamo la quinta parte del numero stesso. Qual è questo numero?

14.9 (*). Carlo ha 152 caramelle e vuole dividerle con le sue due sorelline. Quante caramelle resteranno a Carlo se le ha distribuite in modo che ogni sorellina ne abbia la metà delle sue?

14.10 (*). Se a $\frac{5}{2}$ sottraiamo un numero, otteniamo il numero stesso aumentato di $\frac{2}{3}$. Di quale numero si tratta?

14.11 (*). Se ad un numero sottraiamo 34 e sommiamo 75, otteniamo 200. Qual è il numero?

14.12 (*). Se alla terza parte di un numero sommiamo 45 e poi sottraiamo 15, otteniamo 45. Qual è il numero?

14.13 (*). Se ad un numero sommiamo il doppio del suo consecutivo otteniamo 77. Qual è il numero?

14.14 (*). Se alla terza parte di un numero sommiamo la sua metà, otteniamo il numero aumentato di 2. Qual è il numero?

14.15 (*). Il doppio di un numero equivale alla metà del suo consecutivo più 1. Qual è il numero?

14.16 (*). Un numero è uguale al suo consecutivo meno 1. Trova il numero.

14.17 (*). La somma tra un numero e il suo consecutivo è uguale al numero aumentato di 2. Trova il numero.

14.18 (*). La somma tra un numero ed il suo consecutivo aumentato di 1 è uguale a 18. Qual è il numero?

14.19. La somma tra un numero e lo stesso numero aumentato di 3 è uguale a 17. Qual è il numero?

14.20 (*). La terza parte di un numero aumentata di 3 è uguale a 27. Trova il numero.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

14.21 (*). La somma tra due numeri x e y vale 80. Del numero x sappiamo che questo stesso numero aumentato della sua metà è uguale a 108.

14.22 (*). Sappiamo che la somma fra tre numeri (x, y, z) è uguale a 180. Il numero x è uguale a se stesso diminuito di 50 e poi moltiplicato per 6. Il numero y aumentato di 60 è uguale a se stesso diminuito di 40 e poi moltiplicato per 6, trova x, y, z.

14.23 (*). La somma tra la terza parte di un numero e la sua quarta parte è uguale alla metà del numero aumentata di 1. Trova il numero.

14.24. Determina due numeri interi consecutivi tali che la differenza dei loro quadrati è uguale a 49.

14.25. Trova tre numeri dispari consecutivi tali che la loro somma sia uguale a 87.

14.26. Trova cinque numeri pari consecutivi tali che la loro somma sia uguale a 1000.

14.27 (*). Determinare il numero naturale la cui metà, aumentata di 20, è uguale al triplo del numero stesso diminuito di 95.

14.28 (*). Trova due numeri dispari consecutivi tali che la differenza dei loro cubi sua uguale a 218.

14.29 (*). Trova un numero tale che se calcoliamo la differenza tra il quadrato del numero stesso e il quadrato del precedente otteniamo 111.

14.30. Qual è il numero che sommato alla sua metà è uguale a 27?

14.31 (*). Moltiplicando un numero per 9 e sommando il risultato per la quarta parte del numero si ottiene 74. Qual è il numero?

14.32. La somma di due numeri pari e consecutivi è 46. Trova i due numeri.

14.33 (*). La somma della metà di un numero con la sua quarta parte è uguale al numero stesso diminuito della sua quarta parte. Qual è il numero?

14.34 (*). Di y sappiamo che il suo triplo è uguale al suo quadruplo diminuito di 2; trova y.

14.35. Il numero z aumentato di 60 è uguale a se stesso diminuito di 30 e moltiplicato per 4.

14.36 (*). Determinare un numero di tre cifre sapendo che la cifra delle centinaia è $\frac{2}{3}$ di quella delle unità, la cifra delle decine è $\frac{1}{3}$ delle unità e la somma delle tre cifre è 12.

14.37 (*). Dividere il numero 576 in due parti tali che $\frac{5}{6}$ della prima parte meno $\frac{3}{4}$ della seconda parte sia uguale a 138.

14.38 (*). Determina due numeri naturali consecutivi tali che la differenza dei loro quadrati è uguale a 49.

14.2.2 Problemi dalla realtà

14.39 (*). Luca e Andrea posseggono rispettivamente € 200 e € 180; Luca spende € 10 al giorno e Andrea € 8 al giorno. Dopo quanti giorni avranno la stessa somma?

14.40 (*). Ad un certo punto del campionato la Fiorentina ha il doppio dei punti della Juventus e l'Inter ha due terzi dei punti della Fiorentina. Sapendo che in totale i punti delle tre squadre sono 78, determinare i punti delle singole squadre.

14.41 (*). Per organizzare una gita collettiva, vengono affittati due pulmini dello stesso modello, per i quali ciascun partecipante deve pagare € 12. Sui pulmini restano, in tutto, quattro posti liberi. Se fossero stati occupati anche questi posti, ogni partecipante avrebbe risparmiato € 1,50. Quanti posti vi sono su ogni pulmino? ("La settimana enigmistica")

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

14.42. Un rubinetto, se aperto, riempie una vasca in 5 ore; un altro rubinetto riempie la stessa vasca in 7 ore. Se vengono aperti contemporaneamente, quanto tempo ci vorrà per riempire $\frac{1}{6}$ della vasca?

14.43 (*). L'età di Antonio è i $\frac{3}{8}$ di quella della sua professoressa. Sapendo che tra 16 anni l'età della professoressa sarà doppia di quella di Antonio, quanti anni ha la professoressa?

14.44 (*). Policrate, tiranno di Samos, domanda a Pitagora il numero dei suoi allievi. Pitagora risponde che: " la metà studia le belle scienze matematiche; l'eterna Natura è oggetto dei lavori di un quarto; un settimo si esercita al silenzio e alla meditazione; vi sono inoltre tre donne". Quanti allievi aveva Pitagora? ("Matematica dilettevole e curiosa")

14.45. Trovare un numero di due cifre sapendo che la cifra delle decine è inferiore di 3 rispetto alla cifra delle unità e sapendo che invertendo l'ordine delle cifre e sottraendo il numero stesso, si ottiene 27. ("Algebra riceativa")

14.46. Al cinema "Matematico" hanno deciso di aumentare il biglietto del 10%; il numero degli spettatori è calato, però, del 10%. È stato un affare?

14.47. A mezzogiorno le lancette dei minuti e delle ore sono sovrapposte. Quando saranno di nuovo sovrapposte?

14.48. Con due qualità di caffè da 3 €/ kg e 5 €/ kg si vuole ottenere un quintale di miscela da 3,25 €/ kg. Quanti kg della prima e quanti della seconda qualità occorre prendere?

14.49 (*). In un supermercato si vendono le uova in due diverse confezioni, che ne contengono rispettivamente 10 e 12. In un giorno è stato venduto un numero di contenitori da 12 uova doppio di quelli da 10, per un totale di 544 uova. Quanti contenitori da 10 uova sono stati venduti?

14.50 (*). Ubaldo, per recarsi in palestra, passa sui mezzi di trasporto 20 minuti, tuttavia il tempo totale per completare il tragitto è maggiore a causa dei tempi di attesa. Sappiamo che Ubaldo utilizza 3 mezzi, impiega i $\frac{3}{10}$ del tempo totale per l'autobus, i $\frac{3}{5}$ del tempo totale per la metropolitana e 10 minuti per il treno. Quanti minuti è costretto ad aspettare i mezzi di trasporto? (*poni x il tempo di attesa*)

14.51 (*). Anna pesa un terzo di Gina e Gina pesa la metà di Alfredo. Se la somma dei tre pesi è 200 kg, quanto pesa Anna?

14.52. In una partita a dama dopo i primi 10 minuti sulla scacchiera restano ancora 18 pedine. Dopo altri 10 minuti un giocatore perde 4 pedine nere e l'altro 6 pedine bianche ed entrambi rimangono con lo stesso numero di pedine. Calcolate quante pedine aveva ogni giocatore dopo i primi 10 minuti di gioco.

14.53 (*). Due numeri naturali sono tali che la loro somma è 16 e il primo, aumentato di 1, è il doppio del secondo diminuito di 3. Trovare i due numeri.

14.54. Un dvd recoder ha due modalità di registrazione: SP e LP. Con la seconda modalità è possibile registrare il doppio rispetto alla modalità SP. Con un dvd dato per 2 ore in SP, come è possibile registrare un film della durata di 3 ore e un quarto? Se voglio registrare il più possibile in SP (di qualità migliore rispetto all'altra) quando devo necessariamente passare all'altra modalità LP?

14.55 (*). Tizio si reca al casinò e gioca tutti i soldi che ha; dopo la prima giocata, perde la metà dei suoi soldi. Gli vengono prestati € 2 e gioca ancora una volta tutti i suoi soldi; questa volta vince e i suoi averi vengono quadruplicati. Torna a casa con € 100. Con quanti soldi era arrivato al casinò?

14.56 (*). I sette nani mangiano in tutto 127 bignè; sapendo che il secondo ne ha mangiati il doppio del primo, il terzo il doppio del secondo e così via, quanti bignè ha mangiato ciascuno di loro?

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

14.57 (*). Babbo Natale vuole mettere in fila le sue renne in modo tale che ogni fila abbia lo stesso numero di renne. Se le mette in fila per quattro le file sono due di meno rispetto al caso in cui le mette in fila per tre. Quante sono le renne?

14.58 (*). Cinque fratelli si devono spartire un'eredità di €180000 in modo tale che ciascuno ottenga € 8000 in più del fratello immediatamente minore. Quanto otterrà il fratello più piccolo?

14.59 (*). Giovanni ha tre anni in più di Maria. Sette anni fa la somma delle loro età era 19. Quale età hanno attualmente?

14.60 (*). Lucio ha acquistato un paio di jeans e una maglietta spendendo complessivamente € 518. Calcolare il costo dei jeans e quello della maglietta, sapendo che i jeans costano € 88 più della maglietta.

14.61 (*). Francesca ha il triplo dell'età di Anna. Fra sette anni Francesca avrà il doppio dell'età di Anna. Quali sono le loro età attualmente?

14.62 (*). In una fattoria ci sono tra polli e conigli 40 animali con 126 zampe. Quanti sono i conigli?

14.63 (*). Due anni fa ho comprato un appartamento. Ho pagato alla consegna $\frac{1}{3}$ del suo prezzo, dopo un anno $\frac{3}{4}$ della rimanenza; oggi ho saldato il debito sborsando € 40500. Qual è stato il prezzo dell'appartamento?

14.64 (*). Un ciclista pedala in una direzione a 30 km/h, un marciatore parte a piedi dallo stesso punto e alla stessa ora e va nella direzione contraria a 6 km/h. Dopo quanto tempo saranno lontani 150 km?

14.65 (*). Un banca mi offre il 2% di interesse su quanto depositato all'inizio dell'anno. Alla fine dell'anno vado a ritirare i soldi depositati più l'interesse: se ritiro € 20400, quanto avevo depositato all'inizio? Quanto dovrebbe essere la percentuale di interesse per ricevere € 21000 depositando i soldi calcolati al punto precedente?

14.66 (*). Si devono distribuire € 140800 fra 11 persone che hanno vinto un concorso. Alcune di esse rinunciano alla vincita e quindi la somma viene distribuita tra le persone rimanenti. Sapendo che ad ognuna di esse sono stati dati € 4800 euro in più, quante sono le persone che hanno rinunciato al premio?

14.67 (*). Un treno parte da una stazione e viaggia alla velocità costante di 120 km/h. Dopo 80 minuti parte un secondo treno dalla stessa stazione e nella stessa direzione alla velocità di 150 km/h. Dopo quanti km il secondo raggiungerà il primo?

14.68 (*). Un padre ha 32 anni, il figlio 5. Dopo quanti anni l'età del padre sarà 10 volte maggiore di quella del figlio? Si interpreti il risultato ottenuto.

14.69 (*). Uno studente compra 4 penne, 12 quaderni e 7 libri per un totale di € 180. Sapendo che un libro costa quanto 8 penne e che 16 quaderni costano quanto 5 libri, determinare il costo dei singoli oggetti.

14.70 (*). Un mercante va ad una fiera, riesce a raddoppiare il proprio capitale e vi spende € 500; ad una seconda fiera triplica il suo avere e spende € 900; ad una terza poi quadruplica il suo denaro e spende € 1200. Dopo ciò gli sono rimasti € 800. Quanto era all'inizio il suo capitale?

14.71 (*). L'epitaffio di Diofanto. "Viandante! Qui furono sepolti i resti di Diofanto. E i numeri possono mostrare, oh, miracolo! Quanto lunga fu la sua vita, la cui sesta parte costituì la sua felice infanzia. Aveva trascorso ormai la dodicesima parte della sua vita, quando di peli si coprì la guancia. E la settima parte della sua esistenza trascorse in un matrimonio senza figli. Passò ancora un quinquiennio e gli fu fonte di gioia la nascita del suo primogenito, che donò il suo corpo, la sua bella esistenza alla terra, la quale durò solo la metà di quella

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

del padre. Il quale, con profondo dolore discese nella sepoltura, essendo sopravvenuto solo quattro anni al proprio figlio. Dimmi quanti anni visse Diofanto."

14.72 (*, †). Un cane cresce ogni mese di $\frac{1}{3}$ della sua altezza. Se dopo 3 mesi dalla nascita è alto 64 cm, quanto era alto appena nato?

14.73 (*, †). La massa di una botte colma di vino è di 192 kg mentre se la botte è riempita di vino per un terzo la sua massa è di 74 kg. Trovare la massa della botte vuota.

14.74 (*, †). Carlo e Luigi percorrono in auto, a velocità costante, un percorso di 400 km, ma in senso opposto. Sapendo che partono alla stessa ora dagli estremi del percorso e che Carlo corre a 120 km/h mentre Luigi viaggia a 80 km/h, calcolare dopo quanto tempo si incontrano.

14.75 (*, †). Un fiorista ordina dei vasi di stelle di Natale che pensa di rivendere a € 12 al vaso con un guadagno complessivo di € 320. Le piantine però sono più piccole del previsto, per questo è costretto a rivendere ogni vaso a € 7 rimettendoci complessivamente € 80. Quanti sono i vasi comprati dal fiorista?

14.76 (*, †). Un contadino possiede 25 tra galline e conigli; determinare il loro numero sapendo che in tutto hanno 70 zampe.

14.77 (*, †). Un commerciante di mele e pere carica nel suo autocarro 139 casse di frutta per un peso totale di 23,5 quintali. Sapendo che ogni cassa di pere e mele pesa rispettivamente 20 kg e 15 kg, determinare il numero di casse per ogni tipo caricate.

14.78 (*, †). Determina due numeri uno triplo dell'altro sapendo che dividendo il maggiore aumentato di 60 per l'altro diminuito di 20 si ottiene 5.

14.79 (*, †). Un quinto di uno sciame di api si posa su una rosa, un terzo su una margherita. Tre volte la differenza dei due numeri vola sui fiori di pesco, e rimane una sola ape che si libra qua e là nell'aria. Quante sono le api dello sciame?

14.80 (*, †). Per organizzare un viaggio di 540 persone un'agenzia si serve di 12 autobus, alcuni con 40 posti a sedere e altri con 52; quanti sono gli autobus di ciascun tipo?

14.81 (†). Il papà di Paola ha venti volte l'età che lei avrà tra due anni e la mamma, cinque anni più giovane del marito, ha la metà dell'età che avrà quest'ultimo fra venticinque anni; dove si trova Paola oggi?

14.2.3 Problemi di geometria

14.82 (*). In un triangolo rettangolo uno degli angoli acuti è $\frac{3}{7}$ dell'altro angolo acuto. Quanto misurano gli angoli del triangolo?

14.83 (*). In un triangolo un angolo è il $\frac{3}{4}$ del secondo angolo, il terzo angolo supera di 10° la somma degli altri due. Quanto misurano gli angoli?

14.84. In un triangolo ABC, l'angolo in A è doppio dell'angolo in B e l'angolo in C è doppio dell'angolo in B. Determina i tre angoli.

14.85. Un triangolo isoscele ha il perimetro di 39. Determina le lunghezze dei lati del triangolo sapendo che la base è $\frac{3}{5}$ del lato.

14.86 (*). Un triangolo isoscele ha il perimetro di 122 m, la base di 24 m. Quanto misura ciascuno dei due lati obliqui congruenti?

14.87 (*). Un triangolo isoscele ha il perimetro di 188 cm, la somma dei due lati obliqui supera di 25 cm i $\frac{2}{3}$ della base. Calcola la lunghezza dei lati.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

14.88 (*). In un trinagolo ABC di perimetro 186 cm il lato AB è $\frac{5}{7}$ di AC e BC è $\frac{3}{7}$ di AC. Quanto misurano i lati del triangolo?

14.89 (*). Un trapezio rettangolo ha la base minore che è $\frac{2}{5}$ della base minore e l'altezza è $\frac{5}{4}$ della base minore. Sapendo che il perimetro è 294, 91 m, calcola l'area del trapezio.

14.90 (*). Determina l'area di un rettangolo che ha la base che è $\frac{2}{3}$ dell'altezza, mentre il perimetro è 144 cm.

14.91 (*). Un trapezio isoscele ha la base minore pari a $\frac{7}{13}$ della base maggiore, il lato obliquo è pari ai $\frac{5}{6}$ della differenza tra le due basi. Sapendo che il perimetro misura 124 cm, calcola l'area del trapezio.

14.92 (*). Il rettangolo $ABCD$ ha il perimetro di 78 cm, inoltre sussiste la seguente relazione tra i lati: $\overline{AD} = \frac{8}{5}\overline{AB} + 12\,\text{cm}$. Calcola l'area del rettangolo.

14.93 (*). Un rettangolo ha il perimetro che misura 240 cm, la base è tripla dell'altezza. Calcola l'area del rettagolo.

14.94 (*). In un rettangolo l'altezza supera di 3 cm i $\frac{3}{4}$ della base, inoltre i $\frac{3}{2}$ della base hanno la stessa misura dei $\frac{2}{3}$ dell'altezza. Calcola le misure della base e dell'altezza.

14.95 (*). In un triangolo isoscele la base è gli $\frac{8}{5}$ del lato ed il perimetro misura 108 cm. Trovare l'area del triangolo e la misura dell'altezza relativa ad uno dei due lati obliqui.

14.96 (*). In un rombo la differenza tra le due diagonali è di 3 cm. Sapendo che la diagonale maggiore è $\frac{4}{3}$ della minore, calcolare il perimetro del rombo.

14.97 (*). Determinare le misure delle dimensioni di un rettangolo, sapendo che la minore è uguale a $\frac{1}{3}$ della maggiore e che la differenza tra il doppio della minore e la metà della maggiore è di 10 cm. Calcolare inoltre il lato del quadrato avente la stessa area del rettangolo dato.

14.98 (*). Antonello e Gianluigi hanno avuto dal padre l'incarico di arare due campi, l'uno di forma quadrata e l'altro rettangolare. "Io scelgo il campo quadrato - dice Antonello, - dato che il suo perimetro è di 4 metri inferiore a quello dell'altro". "Come vuoi! - commenta il fratello - Tanto, la superficie è la stessa, dato che la lunghezza di quello rettangolare è di 18 metri superiore alla larghezza". Qual è l'estensione di ciascun campo?

14.99 (*). In un trapezio rettangolo il lato obliquo e la base minore hanno la stessa lunghezza. La base maggiore supera di 7 cm i $\frac{4}{3}$ della base minore. Calcolare l'area del trapezio sapendo che la somma delle basi è 42 cm.

14.100 (*). L'area di un trapezio isoscele è 168 cm^2, l'altezza è 8 cm, la base minore è $\frac{5}{9}$ della maggiore. Calcolare le misure delle basi, del perimetro del trapezio e delle sue diagonali.

14.101 (*). Le due dimensioni di un rettangolo differiscono di 4 cm. Trovare la loro misura sapendo che aumentandole entrambe di 3 cm l'area del rettangolo aumenta di 69 cm^2.

14.102 (*). In un quadrato $ABCD$ il lato misura 12 cm. Detto M il punto medio del lato AB, determinare sul lato opposto CD un punto N tale che l'area del trapezio $AMND$ sia metà di quella del trapezio $MBCN$.

14.103 (*). Nel rombo $ABCD$ la somma delle diagonali è 20 cm ed il loro rapporto è $\frac{2}{3}$. Determinare sulla diagonale maggiore AC un punto P tale che l'area del triangolo APD sia metà di quella del triangolo ABD.

14.104. In un rettangolo $ABCD$ si sa che $\overline{AB} = 91\,\text{m}$ e $\overline{BC} = 27\,\text{m}$; dal punto E del lato AB, traccia la perpendicolare a DC e indica con F il punto d'intersezione con lo stesso lato. Determina la misura di AE, sapendo che $\text{Area}(AEFD) = \frac{3}{4}\,\text{Area}(EFCB)$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

14.2.4 Risposte

14.1. 18; 52.

14.2. 21; 80.

14.3. 19; 21.

14.4. 10.

14.6. 11.

14.7. 2500.

14.8. $\frac{1}{30}$.

14.9. 76.

14.10. $\frac{11}{12}$.

14.11. 159.

14.12. 45.

14.13. 25.

14.14. -12.

14.15. 1.

14.16. Indeterminato.

14.17. 1.

14.18. 8.

14.20. 72.

14.21. 72; 8.

14.22. 60; 60; 60.

14.23. 12.

14.27. 46.

14.28. 5; 7.

14.29. 56.

14.31. 8.

14.33. Indeterminato.

14.34. 2.

14.36. 426.

14.37. 216; 360.

14.38. 24; 25.

14.39. 10.

14.40. 36; 24; 18.

14.41. 16.

14.43. 64.

14.44. 28.

14.49. 16.

14.50. $80'$.

14.51. 20 kg.

14.53. Impossibile.

14.55. € 46.

14.56. $1, 2, 4, 6, 16, \ldots$

14.57. 24.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

14.58. € 20000.

14.59. 15; 18.

14.60. € 303; € 215.

14.61. 7; 21.

14.62. 23.

14.63. € 243000.

14.64. 250′.

14.65. € 20000; 5%.

14.66. € 3.

14.67. 800 km.

14.68. 2 anni fa.

14.69. € 2 penna; € 16 libro; € 5 quaderno.

14.70. € 483, 33.

14.71. 84.

14.72. 27 cm.

14.73. 15 kg.

14.74. 2 ore.

14.75. 80.

14.76. 15 galline e 10 conigli.

14.77. 80; 50.

14.78. 240; 80.

14.79. 15.

14.80. 7 da 40 posti e 5 da 52.

14.82. 63°; 27°; 90°.

14.83. 36°, 43; 48°, 57; 95°.

14.86. 49 m.

14.87. 97, 8 cm; 45, 1 cm; 45, 1 cm.

14.88. 32, 82 cm; 45, 95 cm; 107, 22 cm.

14.89. 4235 cm^2.

14.91. 683, 38 cm^2.

14.92. 297, 16 cm^2.

14.93. 2700 cm^2.

14.94. 2; $\frac{9}{2}$.

14.95. 432 cm^2; 28, 8 cm.

14.96. 30 cm.

14.97. 60 cm; 20 cm; $20\sqrt{3}$ cm.

14.98. 1600 m^2.

14.99. 189 cm^2.

14.100. 27 cm; 15 cm; 62 cm; 22, 47 cm.

14.101. 12 cm; 8 cm.

14.102. $\text{DN} = 2$ cm.

14.103. $\text{AP} = 6$ cm.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Scomposizione e Frazioni V

"WIcker Composition"
Foto di cobalt123
http://www.flickr.com/photos/cobalt/394252539/
Licenza: Attribuzione 2.0 Generico (CC BY 2.0)

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Scomposizione in fattori 15

15.1 Cosa vuol dire scomporre in fattori

Scomporre un polinomio in fattori significa scrivere il polinomio come il prodotto di polinomi e monomi che moltiplicati tra loro danno come risultato il polinomio stesso. Si può paragonare la scomposizione in fattori di un polinomio alla scomposizione in fattori dei numeri naturali.

Per esempio, scomporre il numero 36 significa scriverlo come $2^2 \cdot 3^2$ dove 2 e 3 sono i suoi fattori primi. Anche $36 = 9 \cdot 4$ è una scomposizione, ma non è in fattori primi. Allo stesso modo un polinomio va scomposto in fattori non ulteriormente scomponibili che si chiamano irriducibili.

36	2
18	3
6	3
2	2
1	

Il polinomio $3a^3b^2 - 3ab^4$ si può scomporre in fattori in questo modo

$$3ab^2(a-b)(a+b),$$

infatti eseguendo i prodotti si ottiene

$$3ab^2(a-b)(a+b) = 3ab^2(a^2+ab-ba-b^2) = 3ab^2\left(a^2-b^2\right) = 3a^3b^2 - 3ab^4.$$

La scomposizione termina quando non è possibile scomporre ulteriormente i fattori individuati. Come per i numeri la scomposizione in fattori dei polinomi identifica il polinomio in maniera univoca (a meno di multipli).

Definizione 15.1. Un polinomio si dice *riducibile* (scomponibile) se può essere scritto come prodotto di due o più polinomi (detti fattori) di grado maggiore di zero. In caso contrario esso si dirà *irriducibile*.

La caratteristica di un polinomio di essere irriducibile dipende dall'insieme numerico al quale appartengono i coefficienti del polinomio; uno stesso polinomio può essere irriducibile nell'insieme dei numeri razionali, ma riducibile in quello dei numeri reali o ancora in quello dei complessi. Dalla definizione consegue che un polinomio di primo grado è irriducibile.

Definizione 15.2. La scomposizione in fattori di un polinomio è la sua scrittura come prodotto di fattori irriducibili.

✍ *Esercizio proposto:* 15.1

15.2 Raccoglimento totale a fattore comune

Questo è il primo metodo che si deve cercare di utilizzare per scomporre un polinomio.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Il metodo si basa sulla proprietà distributiva della moltiplicazione rispetto all'addizione.
Prendiamo in considerazione il seguente prodotto: $a(x+y+z) = ax+ay+az$.
Il nostro obiettivo è ora quello di procedere da destra verso sinistra, cioè avendo il polinomio $ax+ay+az$ come possiamo fare per individuare il prodotto che lo ha generato? In questo caso semplice possiamo osservare che i tre monomi contengono tutti la lettera a, che quindi si può mettere in comune, o come anche si dice "in evidenza". Perciò scriviamo

$$ax+ay+az = a(x+y+z).$$

Esempio 15.1. Analizziamo la scomposizione in fattori $3a^2b\left(2a^3-5b^2-7c\right)$.

$$\begin{aligned} 3a^2b\left(2a^3-5b^2-7c\right) &= 3a^2b(2a^3)+3a^2b(-5b^2)+3a^2b(-7c) \\ &= 6a^5b-15a^2b^3-21a^2bc. \end{aligned}$$

L'ultima uguaglianza, letta da destra verso sinistra, è il raccoglimento totale a fattore comune. Partendo da $6a^5b-15a^2b^3-21a^2bc$ possiamo notare che i coefficienti numerici 6, 15 e 21 hanno il 3 come fattore in comune. Notiamo anche che la lettera a è in comune, come la lettera b. Raccogliendo tutti i fattori comuni si avrà il prodotto $3a^2b\left(2a^3-5b^2-7c\right)$ di partenza.

Procedura 15.1. *Mettere in evidenza il fattore comune:*

a) *trovare il* MCD *di tutti i termini che formano il polinomio: tutti i fattori in comune con l'esponente minimo con cui compaiono;*
b) *scrivere il polinomio come prodotto del* MCD *per il polinomio ottenuto dividendo ciascun monomio del polinomio di partenza per il* MCD*;*
c) *verificare la scomposizione eseguendo la moltiplicazione per vedere se il prodotto dà come risultato il polinomio da scomporre.*

Esempio 15.2. Scomporre in fattori $5a^2x^2-10ax^5$.

a) Tra i coefficienti numerici il fattore comune è 5;
b) tra la parte letterale sono in comune le lettere a e x, la a con esponente 1, la x con esponente 2;
c) pertanto il MCD è $5ax^2$;
d) passiamo quindi a scrivere $5a^2x^2-10ax^5 = 5ax^2(\ldots\ldots\ldots)$;
e) nella parentesi vanno i monomi che si ottengono dalle divisioni $5a^2x^2 : 5ax^2 = a$ e $-10ax^5 : 5ax^2 = -2x^3$.

In definitiva $5a^2x^2-10ax^5 = 5ax^2(a-2x^3)$.

Esempio 15.3. Scomporre in fattori $10x^5y^3z-15x^3y^5z-20x^2y^3z^2$.

a) Trovo tutti i fattori comuni con l'esponente minore per formare il MCD. MCD $= 5x^2y^3z$;
b) divido ciascun termine del polinomio per $5x^2y^3z$:
   - $10x^5y^3z : 5x^2y^3z = 2x^3$;

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

- $-15x^3y^5z : 5x^2y^3z = -3xy^2$;
- $-20x^2y^3z^2 : 5x^2y^3z = -4z$;

c) il polinomio si può allora scrivere come $5x^2y^3z \cdot (2x^3 - 3xy^2 - 4z)$;
d) Il fattore da raccogliere a fattore comune può essere scelto con il segno $(+)$ o con il segno $(-)$. Nell'esempio precedente è valida anche la seguente scomposizione: $10x^5y^3z - 15x^3y^5z - 20x^2y^3z^2 = -5x^2y^3z \cdot (-2x^3 + 3xy^2 + 4z)$.

Esempio 15.4. Scomporre in fattori $-8x^2y^3 + 10x^3y^2$.

a) Poiché il primo termine è negativo possiamo mettere a fattore comune un numero negativo. Tra 8 e 10 il MCD è 2. Tra x^2y^3 e x^3y^2 mettiamo a fattore comune le lettere x e y, entrambe con esponente 2, perché è il minimo esponente con cui compaiono. In definitiva il monomio da mettere a fattore comune è $-2x^2y^2$;
b) pertanto possiamo cominciare a scrivere $-2x^2y^2(\ldots\ldots\ldots)$;
c) eseguiamo le divisioni $-8x^2y^3 : (-2x^2y^2) = +4y$ e $10x^3y^2 : (-2x^2y^2) = -5x$. I quozienti trovati $+4y$ e $-5x$ vanno nelle parentesi.

In definitiva $-8x^2y^3 + 10x^3y^2 = -2x^2y^2(4y - 5x)$.

Esempio 15.5. Scomporre in fattori $6a(x-1) + 7b(x-1)$.

a) Il fattore comune è $(x-1)$, quindi il polinomio si può scrivere come $(x-1) \cdot [\ldots\ldots\ldots]$;
b) nella parentesi quadra scriviamo i termini che si ottengono dalle divisioni:

- $6a(x-1) : (x-1) = 6a$;
- $7b(x-1) : (x-1) = 7b$.

In definitiva $6a(x-1) + 7b(x-1) = (x-1)(6a + 7b)$.

Esempio 15.6. Scomporre in fattori $10(x+1)^2 - 5a(x+1)$.

a) Il fattore comune è $5(x+1)$, quindi possiamo cominciare a scrivere $5(x+1) \cdot [\ldots\ldots\ldots]$;
b) nella parentesi quadra scriviamo i termini che si ottengono dalle divisioni:

- $10(x+1)^2 : 5(x+1) = 2(x+1)$;
- $-5a(x+1) : 5(x+1) = a$.

In definitiva $10(x+1)^2 - 5a(x+1) = 5(x+1)\big[2(x+1) - a\big]$.

✍ *Esercizi proposti:* 15.2, 15.3, 15.4, 15.5, 15.6, 15.7, 15.8, 15.9, 15.10,15.11, 15.12, 15.13

15.14

15.3 Raccoglimento parziale a fattore comune

Quando un polinomio non ha alcun fattore comune a tutti i suoi termini, possiamo provare a mettere in evidenza tra gruppi di monomi e successivamente individuare il polinomio in comune.

Osserviamo il prodotto $(a+b)(x+y+z) = ax + ay + az + bx + by + bz$. Supponiamo ora di avere il polinomio $ax + ay + az + bx + by + bz$ come possiamo fare a tornare indietro per scriverlo come prodotto di polinomi?

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Esempio 15.7. Scomponiamo in fattori $ax + ay + az + bx + by + bz$. Non c'è nessun fattore comune a tutto il polinomio.

Proviamo a mettere in evidenza per gruppi di termini. Evidenziamo a tra i primi tre termini e b tra gli ultimi tre, avremo: $a(x+y+z) + b(x+y+z)$. Ora risulta semplice vedere che il trinomio $(x+y+z)$ è in comune e quindi lo possiamo mettere in evidenza $ax + ay + az + bx + by + bz = a(x+y+z) + b(x+y+z) = (x+y+z)(a+b)$.

Procedura 15.2. *Eseguire il raccoglimento parziale.*

a) *Dopo aver verificato che non è possibile effettuare un raccoglimento a fattore comune totale raggruppo i monomi in modo che in ogni gruppo sia possibile mettere in comune qualche fattore;*
b) *verifico se la nuova scrittura del polinomio ha un polinomio (binomio, trinomio...) comune a tutti i termini;*
c) *se è presente il fattore comune a tutti i termini lo metto in evidenza;*
d) *se il fattore comune non è presente la scomposizione è fallita, allora posso provare a raggruppare diversamente i monomi o abbandonare questo metodo.*

Esempio 15.8. Scomporre in fattori $ax + ay + bx + ab$.

a) Provo a mettere in evidenza la a nel primo e secondo termine e la b nel terzo e quarto termine: $ax + ay + bx + ab = a(x+y) + b(x+a)$;
b) in questo caso non c'è nessun fattore comune: il metodo è fallito. In effetti il polinomio non si può scomporre in fattori.

Esempio 15.9. Scomporre in fattori $bx - 2ab + 2ax - 4a^2$.

a) Non vi sono fattori da mettere a fattore comune totale, proviamo con il raccoglimento parziale: b nei primi due monomi e $2a$ negli altri due;
b) $\underline{bx} - \underline{2ab} + \underline{\underline{2ax}} - \underline{\underline{4a^2}} = b(\underline{x-2a}) + 2a(\underline{x-2a}) = (x-2a)(b+2a)$.

Esempio 15.10. Scomporre in fattori $bx^3 + 2x^2 - bx - 2 + abx + 2a$.

a) Raggruppiamo nel seguente modo: $\underline{bx^3} + \underline{\underline{2x^2}} - \underline{bx} - \underline{2} + \underline{abx} + \underline{\underline{2a}}$ tra quelli con sottolineatura semplice metto a fattore comune bx, tra quelli con doppia sottolineatura metto a fattore comune 2;
b) $\underline{bx^3} + \underline{\underline{2x^2}} - \underline{bx} - \underline{2} + \underline{abx} + \underline{\underline{2a}} = bx\big(\underline{x^2-1+a}\big) + 2\big(\underline{x^2-1+a}\big) = \big(x^2-1+a\big)\big(bx+2\big)$.

Esempio 15.11. Scomporre in fattori $5ab^2 - 10abc - 25abx + 50acx$.

a) Il fattore comune è $5a$, quindi:
➡ $5ab^2 - 10abc - 25abx + 50acx = 5a\big(b^2 - 2bc - 5bx + 10cx\big)$;
b) vediamo se è possibile scomporre il polinomio in parentesi con un raccoglimento parziale $5a(\underline{b^2} - \underline{2bc} - \underline{\underline{5bx}} + \underline{\underline{10cx}}) = 5a\big[b(\underline{b-2c}) - 5x(\underline{b-2c})\big] = 5a(b-2c)(b-5x)$.

✍ *Esercizi proposti:* 15.16, 15.17, 15.18, 15.19, 15.20, 15.21, 15.22, 15.23, 15.24,15.25, 15.26 15.27, 15.28

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

15.4 Esercizi

15.4.1 Esercizi dei singoli paragrafi

15.1 - Cosa vuol dire scomporre in fattori

15.1. Associa le espressioni a sinistra con i polinomi a destra.

a) $(a+2b)^2$;
b) $3ab^2(a^2-b)$;
c) $(2a+3b)(a-2b)$;
d) $(3a-b)(3a+b)$;
e) $(a+b)^3$;
f) $(a+b+c)^2$;
g) $2a^2-4ab+3ab-6b^2$;
h) $a^2+4ab+4b^2$;
i) $9a^2-b^2$;
j) $3a^3b^2-3ab^3$;
k) $a^2+b^2+c^2+2ab+2bc+2ac$;
l) $a^3+3a^2b+3ab^2+b^3$.

15.2 - Raccoglimento totale a fattore comune

15.2 (*). Scomponi in fattori raccogliendo a fattore comune.

a) $ax+3a^2x-abx$;
b) $15b^2+12bc+21abx+6ab^2$;
c) $15x^2y-10xy+25x^2y^2$.

15.3 (*). Scomponi in fattori raccogliendo a fattore comune.

a) $-12a^8b^9-6a^3b^3-15a^4b^3$;
b) $2ab^2+2b^2c-2a^2b^2-2b^2c^2$;
c) $2m^7+8m^6+8m^5$.

15.4 (*). Scomponi in fattori raccogliendo a fattore comune.

a) $9x^2b+6xb+18xb^2$;
b) $20a^5+15a^7+10a^4$;
c) $x^2b-x^5-4x^3b^2$.

15.5. Scomponi in fattori raccogliendo a fattore comune.

a) $3xy+6x^2$;
b) $b^3+\frac{1}{3}b$;
c) $3xy-12y^2$;
d) x^3-ax^2;
e) $9a^3-6a^2$;
f) $5x^2-15x$.

15.6. Scomponi in fattori raccogliendo a fattore comune.

a) $18x^2y-12y^2$;
b) $4x^2y-x^2$;
c) $5x^3-2x^2$;
d) $-2x^3+2x$;
e) $3a+3$;
f) $-8x^2y^3-10x^3y^2$.

15.7. Scomponi in fattori raccogliendo a fattore comune.

a) $\frac{2}{3}a^2b-\frac{4}{3}a^4b^3-\frac{5}{9}a^2b^2$;
b) $12a^3x^5-18ax^6-6a^3x^4+3a^2x^4$;
c) $\frac{2}{3}a^4bc^2-4ab^3c^2+\frac{10}{3}abc^2$;
d) $-\frac{3}{5}a^4bx+\frac{3}{2}ab^4x-2a^3b^2x$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

15.8. Scomponi in fattori raccogliendo a fattore comune.

a) $-\frac{5}{2}a^3b^3 - \frac{5}{3}a^4b^2 + \frac{5}{6}a^3b^4$;
b) $91m^5n^3 + 117m^3n^4$;
c) $\frac{2}{3}a^2x + \frac{5}{4}ax^2 - \frac{5}{4}ax$;
d) $-5a^2 + 10ab^2 - 15a$.

15.9. Scomponi in fattori raccogliendo a fattore comune.

a) $ab^2 - a + a^2$;
b) $2b^6 + 4b^4 - b^9$;
c) $2a^2b^2x - 4a^2b$;
d) $-a^4 - a^3 - a^5$;
e) $-3a^2b^2 + 6ab^2 - 15b$;
f) $a^2b - b + b^2$.

15.10. Scomponi in fattori raccogliendo a fattore comune.

a) $2b^6 + 4b^4 - b^9$;
b) $-5a^4 - 10a^2 - 30a$;
c) $-a^2b^2 - a^3b^5 + b^3$;
d) $-2x^6 + 4x^5 - 6x^3y^9$;
e) $-2x^2z^3 + 4z^5 - 6x^3z^3$;
f) $-\frac{4}{9}x + \frac{2}{3}x^2 - \frac{1}{3}x^3$.

15.11. Scomponi in fattori raccogliendo a fattore comune.

a) $\frac{1}{2}a^2 + \frac{1}{2}a$;
b) $a^n + a^{n-1} + a^{n-2}$;
c) $\frac{1}{3}ab^3 + \frac{1}{6}a^3b^2$;
d) $a^n + a^{2n} + a^{3n}$.

15.12. Scomponi in fattori raccogliendo a fattore comune.

a) $2x^{2n} - 6x^{(n-1)} + 4x^{(3n+1)}$;
b) $a^2x^{n-1} - 2a^3x^{n+1} + a^4x^{2n}$;
c) $a(x+y) - b(x+y)$;
d) $(x+y)^3 - (x+y)^2$.

15.13 (*). Scomponi in fattori raccogliendo a fattore comune.

a) $a^n + a^{n+1} + a^{n+2}$;
b) $(a+2)^3 - (a+2)^2 - a - 2$;
c) $2a(x-2) + 3x(x-2)^2 - (x-2)^2$.

15.14 (*). Scomponi in fattori raccogliendo a fattore comune.

a) $x^2(a+b)^3 + x^3(a+b) + x^5(a+b)^2$;
b) $3(x+y)^2 - 6(x+y) + 2x(x+y)$.

15.15. Scomponi in fattori raccogliendo a fattore comune.

a) $5y^3(x-y)^3 - 3y^2(x-y)$;
b) $5a(x+3y) - 3(x+3y)$;
c) $2x(x-1) - 3a^2(x-1)$;
d) $2(x-3y) - y(3y-x)$.

15.16 (*). Scomponi in fattori raccogliendo a fattore comune.

a) $3x^2(a+b) - 2x^3(a+b) + 5x^5(a+b)$;
b) $(2x-y)^2 - 5x^3(2x-y) - 3y(2x-y)^3$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

15.3 - Raccoglimento parziale a fattore comune

15.17 (*). Scomponi in fattori con il raccoglimento parziale a fattore comune, se possibile.

a) $2x-2y+ax-ay$; b) $3ax-6a+x-2$; c) $ax+bx-ay-by$.

15.18. Scomponi in fattori con il raccoglimento parziale a fattore comune, se possibile.

a) $3ax-9a-x+3$;
b) ax^3+ax^2+bx+b;
c) $2ax-4a-x+2$;
d) $b^2x+b^2y+2ax+2ay$.

15.19 (*). Scomponi in fattori con il raccoglimento parziale a fattore comune, se possibile.

a) $3x^3-3x^2+3x-3$; b) x^3-x^2+x-1; c) $ay+2x^3-2ax^3-y$.

15.20. Scomponi in fattori con il raccoglimento parziale a fattore comune, se possibile.

a) $-x^3+x^2+x-1$;
b) x^3+x^2-x-1;
c) $x^3-1-x+x^2$;
d) $-x^3-x-1-x^2$.

15.21. Scomponi in fattori con il raccoglimento parziale a fattore comune, se possibile.

a) x^3+x^2+x+1;
b) $b^2x-b^2y+2x-2y$;
c) $b^2x-b^2y-2ax-2ay$;
d) $xy+x+ay+a+by+b$.

15.22. Scomponi in fattori con il raccoglimento parziale a fattore comune, se possibile.

a) $3x+6+ax+2a+bx+2b$;
b) $2x-2+bx-b+ax-a$;
c) $2x-2+bx-b-ax+a$;
d) $2x+2+bx-b-ax+a$.

15.23. Scomponi in fattori con il raccoglimento parziale a fattore comune, se possibile.

a) $2x-b+ax-a-2+bx$;
b) a^3+2a^2+a+2;
c) $a^2x+ax-a-1$;
d) $3xy^3-6xy-ay^2+2a$.

15.24. Scomponi in fattori con il raccoglimento parziale a fattore comune, se possibile.

a) $a^2x^3+a^2x^2+a^2x-2x^2-2x-2$;
b) $3x^4-3x^3+3x^2-3x$;
c) $2ax-2a+abx-ab+a^2x-a^2$;
d) $3x^4y^4-6x^4y^2-ax^3y^3+2ax^3y$.

15.25. Scomponi in fattori con il raccoglimento parziale a fattore comune, se possibile.

a) $b^2x-2bx+by-2y$;
b) $\frac{2}{3}x^3-\frac{1}{3}x^2+2x-1$;
c) $ax+bx+2x-a-b-2$;
d) $3(x+y)^2+5x+5y$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

15.26 (*). Scomponi in fattori con il raccoglimento parziale a fattore comune, se possibile.

a) $bx^2 - bx + b + x^2 - x + 1$;
b) $a^3 - a^2b^2 - ab + b^3$;
c) $\frac{1}{5}a^2b + 3ab^2 - \frac{1}{3}a - 5b$.

15.27. Scomponi in fattori con il raccoglimento parziale a fattore comune, se possibile.

a) $3x^4 + 9x^2 - 6x^3 - 18x$;
b) $2a - a^2 + 8b - 4ab$;
c) $4x^2 + 3a + 4xy - 4ax - 3y - 3x$;
d) $3x^4 - 3x^3 + 2x - 2$.

15.28 (*). Scomponi in fattori con il raccoglimento parziale a fattore comune, se possibile.

a) $(a-2)(a-3) + ab - 2b$;
b) $\frac{1}{8}x^3 - 2xy^2 + \frac{1}{2}yx^2 - 8y^3$;
c) $ab - bx^2 - \frac{2}{3}ax + \frac{2}{3}x^3$.

15.29 (*). Scomponi in fattori con il raccoglimento parziale a fattore comune, se possibile.

a) $45x^3 + 15xy + 75x^2y + 21x^2y^2 + 7y^3 + 35xy^3$;
b) $10x^3 - 12x^2 - 5xy + 6y$;
c) $6a^3 + 3a^2b - 2ab^3 - b^4$.

15.30 (*). Scomponi in fattori raccogliendo prima a fattore comune totale e poi parziale.

a) $a^{14} + 4a^{10} - 2a^{12} - 8a^8$;
b) $3x^2(x+y)^2 + 5x^3 + 5x^2y$;
c) $ax^3y + ax^2y + axy + ay$.

15.31. Scomponi in fattori raccogliendo prima a fattore comune totale e poi parziale.

a) $b^2x + b^2y - 2bx - 2by$;
b) $b^2x - 2bx - 2by + b^2y$;
c) $2ab^2 + 2b^2c - 2a^2b^2 - 2ab^2c$;
d) $3ax + 6a + a^2x + 2a^2 + abx + 2ab$.

15.32 (*). Scomponi in fattori raccogliendo prima a fattore comune totale e poi parziale.

a) $2^{11}x^2 + 2^{12}x + 2^{15}x + 2^{16}$;
b) $6x^2 + 6xy - 3x(x+y) - 9x^2(x+y)^2$;
c) $2x^3 + 2x^2 - 2ax^2 - 2ax$.

15.33. Scomponi in fattori raccogliendo prima a fattore comune totale e poi parziale.

a) $2bx^2 + 4bx - 2x^2 - 4ax$;
b) $x^4 + x^3 - x^2 - x$;
c) $15x(x+y)^2 + 5x^2 + 5xy$;
d) $2a^2mx - 2ma^2 - 2a^2x + 2a^2$.

15.34 (*). Scomponi in fattori raccogliendo prima a fattore comune totale e poi parziale.

a) $\frac{2}{3}ax^3 - \frac{1}{3}ax^2 + \frac{2}{3}ax - \frac{1}{3}a$;
b) $\frac{7}{3}x^2 - \frac{7}{3}xy + \frac{1}{9}x^3 - \frac{1}{9}x^2y - \frac{5}{9}(x^2 - xy)$;
c) $2b(x+1)^2 - 2bax - 2ba + 4bx + 4b$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

15.4.2 Risposte

15.2 a) $ax(3a-b+1)$, b) $3b(7ax+2ab+5b+4c)$, c) $5xy(5xy+3x-2)$.

15.3 a) $-3a^3b^3\left(4a^5b^6+5a+2\right)$, b) $2b^2(a+c-a^2-c^2)$, c) $2m^5\,(m+2)^2$.

15.4 a) $3bx(3x+6b+2)$, b) $5a^4\left(3a^3+4a+2\right)$, c) $-x^2\left(x^3+4b^2x-b\right)$.

15.13 a) $a^n(1+a+a^2)$, b) $(a+2)\left(a^2+3a+1\right)$, c) $(x-2)\left(3x^2-7x+2a+2\right)$.

15.14 a) $x^2(a+b)(ax^3+bx^3+x+a^2+2ab+b^2)$, b) $(x+y)\,(5x+3y-6)$.

15.16 a) $x^2(a+b)(5x^3-2x+3)$, b) $(2x-y)\left(2x-y-5x^3-12x^2y+12xy^2-3y^3\right)$.

15.17 a) $(x-y)(2+a)$, b) $(x-2)(3a+1)$, c) $(a+b)(x-y)$.

15.19 a) $(3x-3)\left(x^2+1\right)$, b) $(x-1)\left(x^2+1\right)$, c) $(a-1)\left(y-2x^3\right)$.

15.26 a) $(b+1)(x^2-x+1)$, b) $\left(a^2-b\right)\left(a-b^2\right)$, c) $\left(\frac{3}{5}ab-1\right)\left(\frac{1}{3}a+5b\right)$.

15.28 a) $(a-2)(a-3+b)$, b) $(x+4y)\left(\frac{1}{8}x^2-2y^2\right)$, c) $\left(a-x^2\right)\left(b-\frac{2}{3}x\right)$.

15.29 a) $\left(15x+7y^2\right)\left(3x^2+y+5xy\right)$, b) $\left(2x^2-y\right)(5x-6)$, c) $(3a^2-b^3)(2a+b)$.

15.30 a) $a^8\left(a^2-2\right)\left(a^4+4\right)$, b) $x^2(x+y)(3x+3y+5)$, c) $ay(x+1)(x^2+1)$.

15.32 a) $2^{11}(x+2)(x+16)$, b) $-3x(x+y)\left(3x^2+3xy-1\right)$, c) $2x(x+1)(x-a)$.

15.34 a) $\frac{1}{3}a(x^2+1)(2x-1)$, b) $\frac{1}{9}x(x-y)(16+x)$, c) $2b(x+1)(x-a+3)$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Riconoscimento di prodotti notevoli 16

16.1 Quadrato di un binomio

Uno dei metodi più usati per la scomposizione di polinomi è legato al saper riconoscere i prodotti notevoli. Se abbiamo un trinomio costituito da due termini che sono quadrati di due monomi ed il terzo termine è uguale al doppio prodotto degli stessi due monomi, allora il trinomio può essere scritto sotto forma di quadrato di un binomio, secondo la regola che segue.

$$(A+B)^2 = A^2+2AB+B^2 \quad \Rightarrow \quad A^2+2AB+B^2 = (A+B)^2.$$

Analogamente nel caso in cui il monomio che costituisce il doppio prodotto sia negativo:

$$(A-B)^2 = A^2-2AB+B^2 \quad \Rightarrow \quad A^2-2AB+B^2 = (A-B)^2.$$

Poiché il quadrato di un numero è sempre positivo, valgono anche le seguenti uguaglianze.

$$(A+B)^2 = (-A-B)^2 \quad \Rightarrow \quad A^2+2AB+B^2 = (A+B)^2 = (-A-B)^2.$$

$$(A-B)^2 = (-A+B)^2 \quad \Rightarrow \quad A^2-2AB+B^2 = (A-B)^2 = (-A+B)^2.$$

Esempio 16.1. Scomporre in fattori $4a^2+12ab^2+9b^4$.

Notiamo che il primo ed il terzo termine sono quadrati, rispettivamente di $2a$ e di $3b^2$, ed il secondo termine è il doppio prodotto degli stessi monomi, pertanto possiamo scrivere:

$$4a^2+12ab^2+9b^4 = (2a)^2+2\cdot(2a)\cdot(3b^2)+\left(3b^2\right)^2 = \left(2a+3b^2\right)^2.$$

Esempio 16.2. Scomporre in fattori x^2-6x+9.

Il primo ed il terzo termine sono quadrati, il secondo termine compare con il segno "meno". Dunque: $x^2-6x+9 = x^2-2\cdot 3\cdot x+3^2 = (x-3)^2$, ma anche $x^2-6x+9 = (-x+3)^2$.

Esempio 16.3. Scomporre in fattori x^4+4x^2+4.

Può accadere che tutti e tre i termini siano tutti quadrati. x^4+4x^2+4 è formato da tre quadrati, ma il secondo termine, quello di grado intermedio, è anche il doppio prodotto dei due monomi di cui il primo ed il terzo termine sono i rispettivi quadrati. Si ha dunque:

$$x^4+4x^2+4 = \left(x^2\right)^2+2\cdot(2)\cdot(x^2)+(2)^2 = \left(x^2+2\right)^2.$$

Procedura 16.1. *Individuare il quadrato di un binomio:*

a) individuare le basi dei due quadrati;
b) verificare se il terzo termine è il doppio prodotto delle due basi;
c) scrivere tra parentesi le basi dei due quadrati e il quadrato fuori dalla parentesi;
d) mettere il segno "più" o "meno" in accordo al segno del termine che non è un quadrato.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Può capitare che i quadrati compaiano con il coefficiente negativo, ma si può rimediare mettendo in evidenza il segno "meno".

Esempio 16.4. Scomporre in fattori $-9a^2+12ab-4b^2$.
Mettiamo -1 a fattore comune $-9a^2+12ab-4b^2=-(9a^2-12ab+4b^2)=-(3a-2b)^2$.

Esempio 16.5. Scomporre in fattori $-x^4-x^2-\frac{1}{4}$.

$$-x^4-x^2-\frac{1}{4}=-\left(x^4+x^2+\frac{1}{4}\right)=-\left(x^2+\frac{1}{2}\right)^2.$$

Esempio 16.6. Scomporre in fattori $-x^2+6xy^2-9y^4$.

$$x^2+6xy^2-9y^4=-\left(x^2-6xy^2+9y^4\right)=-\left(x-3y^2\right)^2.$$

Possiamo avere un trinomio che "diventa" quadrato di binomio dopo aver messo qualche fattore comune in evidenza.

Esempio 16.7. Scomporre in fattori $2a^3+20a^2+50a$.
Mettiamo a fattore comune $2a$, allora $2a^3+20a^2+50a=2a(a^2+10a+25)=2a(a+5)^2$.

Esempio 16.8. Scomporre in fattori $2a^2+4a+2$.

$$2a^2+4a+2=2\left(a^2+2a+1\right)=2(a+1)^2.$$

Esempio 16.9. Scomporre in fattori $-12a^3+12a^2-3a$.

$$-12a^3+12a^2-3a=-3a\left(4a^2-4a+1\right)=-3a(2a-1)^2.$$

Esempio 16.10. Scomporre in fattori $\frac{3}{8}a^2+3ab+6b^2$.

$$\frac{3}{8}a^2+3ab+6b^2=\frac{3}{2}\left(\frac{1}{4}a^2+2ab+4b^2\right)=\frac{3}{2}\left(\frac{1}{2}a+2b\right)^2,$$

o anche

$$\frac{3}{8}a^2+3ab+6b^2=\frac{3}{8}\left(a^2+8ab+16b^2\right)=\frac{3}{8}(a+4b)^2.$$

✍ *Esercizi proposti:* 16.1, 16.2, 16.3, 16.4, 16.5, 16.6, 16.7, 16.8, 16.9, 16.10,16.11, 16.12

16.2 Quadrato di un polinomio

Se siamo in presenza di sei termini, tre dei quali sono quadrati, verifichiamo se il polinomio è il quadrato di un trinomio secondo le seguenti regole.

$$(A+B+C)^2=A^2+B^2+C^2+2AB+2AC+2BC.$$

$$A^2+B^2+C^2+2AB+2AC+2BC=(A+B+C)^2=(-A-B-C)^2.$$

Notiamo che i doppi prodotti possono essere tutt'e tre positivi, oppure uno positivo e due negativi: indicano se i rispettivi monomi sono concordi o discordi.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Esempio 16.11. Scomporre in fattori $16a^4 + b^2 + 1 + 8a^2b + 8a^2 + 2b$.

I primi tre termini sono quadrati, rispettivamente di $4a^2$,b e 1, si può verificare poi che gli altri tre termini sono i doppi prodotti: $16a^4 + b^2 + 1 + 8a^2b + 8a^2 + 2b = (4a^2 + b + 1)^2$.

Esempio 16.12. Scomporre in fattori $x^4 + y^2 + z^2 - 2x^2y - 2x^2z + 2yz$.

$$x^4 + y^2 + z^2 - 2x^2y - 2x^2z + 2yz = \left(x^2 - y - z\right)^2 = \left(-x^2 + y + z\right)^2.$$

Esempio 16.13. Scomporre in fattori $x^4 - 2x^3 + 3x^2 - 2x + 1$.

In alcuni casi anche un polinomio di cinque termini può essere il quadrato di un trinomio. Per far venire fuori il quadrato del trinomio si può scindere il termine $3x^2$ come somma:

$$3x^2 = x^2 + 2x^2.$$

In questo modo si ha:

$$x^4 - 2x^3 + 3x^2 - 2x + 1 = x^4 - 2x^3 + x^2 + 2x^2 - 2x + 1 = (x^2 - x + 1)^2.$$

Nel caso di un quadrato di un polinomio la regola è sostanzialmente la stessa:

$$(A + B + C + D)^2 = A^2 + B^2 + C^2 + D^2 + 2AB + 2AC + 2AD + 2BC + 2BD + 2CD.$$

✍ *Esercizi proposti:* 16.13, 16.14, 16.15, 16.16, 16.17, 16.18, 16.19

16.3 Cubo di un binomio

I cubi di binomi sono di solito facilmente riconoscibili. Un quadrinomio è lo sviluppo del cubo di un binomio se due suoi termini sono i cubi di due monomi e gli altri due termini sono i tripli prodotti tra uno dei due monomi ed il quadrato dell'altro, secondo le seguenti formule.

$$(A + B)^3 = A^3 + 3A^2B + 3AB^2 + B^3 \quad \Rightarrow \quad A^3 + 3A^2B + 3AB^2 + B^3 = (A + B)^3.$$

$$(A - B)^3 = A^3 - 3A^2B + 3AB^2 - B^3 \quad \Rightarrow \quad A^3 - 3A^2B + 3AB^2 - B^3 = (A - B)^3.$$

Per il cubo non si pone il problema, come per il quadrato, del segno della base, perché un numero, elevato ad esponente dispari, se è positivo rimane positivo, se è negativo rimane negativo.

Esempio 16.14. Scomporre in fattori $8a^3 + 12a^2b + 6ab^2 + b^3$.

Notiamo che il primo ed il quarto termine sono cubi, rispettivamente di 2a e di b, il secondo termine è il triplo prodotto tra il quadrato di 2a e b, mentre il terzo termine è il triplo prodotto tra 2a e il quadrato di b. Abbiamo dunque:

$$8a^3 + 12a^2b + 6ab^2 + b^3 = (2a)^3 + 3 \cdot (2a)^2 \cdot (b) + 3 \cdot (2a) \cdot (b)^2 = (2a + b)^3.$$

Esempio 16.15. Scomporre in fattori $-27x^3 + 27x^2 - 9x + 1$.

Le basi del cubo sono il primo e il quarto termine, rispettivamente cubi di $-3x$ e di 1. Dunque:

$$-27x^3 + 27x^2 - 9x + 1 = (-3x)^3 + 3 \cdot (-3x)^2 \cdot 1 + 3 \cdot (-3x) \cdot 1^2 + 1 = (-3x + 1)^3.$$

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Esempio 16.16. Scomporre in fattori $x^6 - x^4 + \frac{1}{3}x^2 - \frac{1}{27}$.

Le basi del cubo sono x^2 e $-\frac{1}{3}$ i termini centrali sono i tripli prodotti, quindi $\left(x^2 - \frac{1}{3}\right)^3$.

✍ *Esercizi proposti:* 16.20, 16.21, 16.22, 16.23, 16.24,16.25, 16.26, 16.27, 16.28

16.4 Differenza di due quadrati

Un binomio che sia la differenza dei quadrati di due monomi può essere scomposto come prodotto tra la somma dei due monomi (basi dei quadrati) e la loro differenza.

$$(A+B)\cdot(A-B) = A^2 - B^2 \quad \Rightarrow \quad A^2 - B^2 = (A+B)\cdot(A-B).$$

Esempio 16.17. Scomporre in fattori $\frac{4}{9}a^4 - 25b^2$.

$$\frac{4}{9}a^4 - 25b^2 = \left(\frac{2}{3}a^2\right)^2 - (5b)^2 = \left(\frac{2}{3}a^2 + 5b\right)\cdot\left(\frac{2}{3}a^2 - 5b\right).$$

Esempio 16.18. Scomporre in fattori $-x^6 + 16y^2$.

$$-x^6 + 16y^2 = -\left(x^3\right)^2 + (4y)^2 = \left(x^3 + 4y\right)\cdot\left(-x^3 + 4y\right).$$

Esempio 16.19. Scomporre in fattori $a^2 - (x+1)^2$. La formula precedente vale anche se A e B sono polinomi. $a^2 - (x+1)^2 = [a + (x+1)]\cdot[a - (x+1)] = (a + x + 1)(a - x - 1)$.

Esempio 16.20. Scomporre in fattori $\left(2a - b^2\right)^2 - (4x)^2$.

$$\left(2a - b^2\right)^2 - (4x)^2 = \left(2a - b^2 + 4x\right)\cdot\left(2a - b^2 - 4x\right).$$

Esempio 16.21. Scomporre in fattori $(a+3b)^2 - (2x-5)^2$.

$$(a+3b)^2 - (2x-5)^2 = (a + 3b + 2x - 5)\cdot(a + 3b - 2x + 5).$$

Per questo tipo di scomposizioni, la cosa più difficile è riuscire a riconoscere un quadrinomio o un polinomio di sei termini come differenza di quadrati. Riportiamo i casi principali:

- $(A+B)^2 - C^2 = A^2 + 2AB + B^2 - C^2$;
- $A^2 - (B+C)^2 = A^2 - B^2 - 2BC - C^2$;
- $(A+B)^2 - (C+D)^2 = A^2 + 2AB + B^2 - C^2 - 2CD - D^2$.

Esempio 16.22. Scomporre in fattori $4a^2 - 4b^2 - c^2 + 4bc$.

Gli ultimi tre termini possono essere raggruppati per formare il quadrati di un binomio.

$$\begin{aligned} 4a^2 - 4b^2 - c^2 + 4bc &= 4a^2 - \left(4b^2 + c^2 - 4bc\right) \\ &= (2a)^2 - (2b - c)^2 = (2a + 2b - c)\cdot(2a - 2b + c). \end{aligned}$$

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Esempio 16.23. Scomporre in fattori $4x^4 - 4x^2 - y^2 + 1$.

$$4x^4 - 4x^2 - y^2 + 1 = \left(2x^2 - 1\right)^2 - (y)^2 = (2x^2 - 1 + y) \cdot (2x^2 - 1 - y).$$

Esempio 16.24. Scomporre in fattori $a^2 + 1 + 2a + 6bc - b^2 - 9c^2$.

$$\begin{aligned} a^2 + 1 + 2a + 6bc - b^2 - 9c^2 &= \left(a^2 + 1 + 2a\right) - \left(b^2 + 9c^2 - 6bc\right) \\ &= (a+1)^2 - (b - 3c)^2 = (a + 1 + b - 3c) \cdot (a + 1 - b + 3c). \end{aligned}$$

✍ *Esercizi proposti:* 16.29, 16.30, 16.31, 16.32, 16.33, 16.34, 16.35, 16.36,16.37, 16.38, 16.39 16.40, 16.41

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

16.5 Esercizi

16.5.1 Esercizi dei singoli paragrafi

16.1 - Quadrato di un binomio

16.1. Quando è possibile, scomponi in fattori, riconoscendo il quadrato di un binomio.

a) $a^2 - 2a + 1$;
b) $x^2 + 4x + 4$;
c) $y^2 - 6y + 9$;
d) $16t^2 + 8t + 1$;
e) $4x^2 + 1 + 4x$;
f) $9a^2 - 6a + 1$.

16.2. Quando è possibile, scomponi in fattori, riconoscendo il quadrato di un binomio.

a) $4x^2 - 12x + 9$;
b) $\frac{1}{4}a^2 + ab + b^2$;
c) $9x^2 + 4 + 12x$;
d) $\frac{4}{9}a^4 - 4a^2 + 9$;
e) $\frac{1}{4}x^2 - \frac{1}{3}x + \frac{1}{9}$;
f) $16a^2 + \frac{1}{4}b^2 - 4ab$.

16.3. Quando è possibile, scomponi in fattori, riconoscendo il quadrato di un binomio.

a) $-9x^2 - \frac{1}{4} + 3x$;
b) $4x^2 + 4xy + y^2$;
c) $a^4 + 36a^2 + 12a^3$;
d) $144x^2 - 6xa^2 + \frac{1}{16}a^4$;
e) $x^2 - 6xy + 9y^2$;
f) $-x^2 - 6xy - 9y^2$.

16.4. Quando è possibile, scomponi in fattori, riconoscendo il quadrato di un binomio.

a) $25 + 10x + x^2$;
b) $\frac{1}{4}x^2 + \frac{1}{3}xy + \frac{1}{9}y^2$;
c) $25 - 10x + x^2$;
d) $\frac{9}{25}a^4 - 6a^2 + 25$;
e) $4x^2 + 2x^4 + 1$;
f) $4x^2 - 4x^4 - 1$.

16.5. Quando è possibile, scomponi in fattori, riconoscendo il quadrato di un binomio.

a) $-a^3 - 2a^2 - a$;
b) $3a^7b - 6a^5b^2 + 3a^3b^3$;
c) $100 + a^2b^4 + 20ab^2$;
d) $2x^{13} - 8x^8y + 8x^3y^2$;
e) $x^8 + 8x^4y^2 + 16y^4$;
f) $-x^2 + 6xy + 9y^2$.

16.6. Quando è possibile, scomponi in fattori, riconoscendo il quadrato di un binomio.

a) $4a^2b^4 - 12ab^3 + 9b^6$;
b) $a^2 + a + 1$;
c) $36a^6b^3 + 27a^5b^4 + 12a^7b^2$;
d) $25x^{14} + 9y^6 + 30x^7y^3$;
e) $-a^7 - 25a^5 + 10a^6$;
f) $25a^2 + 49b^2 + 35ab$.

16.7. Quando è possibile, scomponi in fattori, riconoscendo il quadrato di un binomio.

a) $4y^6 + 4 - 4y^2$;
b) $\frac{1}{4}a^2 + 2ab + b^2$;
c) $25a^2 - 10ax - x^2$;
d) $9x^2 + 4y^2 - 6xy$.

16.8. Individua perché i seguenti polinomi non sono quadrati di un binomio.

a) $4x^2 + 4xy - y^2$ non è un quadrato di binomio perché .....;
b) $x^2 - 6xy + 9y$ non è un quadrato di binomio perché .....;
c) $25 + 100x + x^2$ non è un quadrato di binomio perché .....;
d) $\frac{1}{4}x^2 + \frac{2}{3}xy + \frac{1}{9}$ non è un quadrato di binomio perché .....;

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

e) $25t^2+4-10t$ non è un quadrato di binomio perché .....

16.9 (*). Quando è possibile, scomponi in fattori, riconoscendo il quadrato di un binomio.

a) $24a^3+6a+24a^2$;
b) $3a^2x-12axb+12b^2x$;
c) $5a^2+2ax+\frac{1}{5}x^2$;
d) $x^6y+x^2y+2x^4y$.

16.10 (*). Quando è possibile, scomponi in fattori, riconoscendo il quadrato di un binomio.

a) $x^5+4x^4+4x^3$;
b) $2y^3-12y^2x+18x^2y$;
c) $-50t^3-8t+40t^2$;
d) $2^{10}x^2+2^6\cdot 3^{20}+3^{40}$.

16.11 (*). Quando è possibile, scomponi in fattori, riconoscendo il quadrato di un binomio.

a) $2^{20}x^{40}-2^{26}\cdot x^{50}+2^{30}\cdot x^{60}$;
b) $10^{100}x^{50}-2\cdot 10^{75}x^{25}+10^{50}$.

16.12 (*). Quando è possibile, scomponi in fattori, riconoscendo il quadrato di un binomio.

a) $10^{11}x^{10}-2\cdot 10^9x^5+10^6$;
b) $x^{2n}+2x^n+1$.

16.2 - Quadrato di un polinomio

16.13. Quando è possibile, scomponi in fattori, riconoscendo il quadrato di un polinomio.

a) $a^2+b^2+c^2+2ab+2ac+2bc$;
b) $x^2+y^2+z^2+2xy-2xz-2yz$;
c) $x^2+y^2+4+4x+2xy+4y$;
d) $4a^4-6ab-4a^2b+12a^3+b^2+9a^2$.

16.14. Quando è possibile, scomponi in fattori, riconoscendo il quadrato di un polinomio.

a) $9x^6+2y^2z+y^4-6x^3z-6x^3y^2+z^2$;
b) $\frac{1}{4}a^2+b^4+c^6+ab^2+ac^3+2b^2c^3$;
c) $a^2+2ab+b^2-2a+1-2b$;
d) $x^2+\frac{1}{4}y^2+4-xy+4x-2y$.

16.15. Quando è possibile, scomponi in fattori, riconoscendo il quadrato di un polinomio.

a) $a^2+b^2+c^2-2ac-2bc+2ab$;
b) $-x^2-2xy-9-y^2+6x+6y$;
c) $4a^2+4ab-8a+b^2-4b+4$;
d) $a^2b^2+2a^2b+a^2-2ab^2-2ab+b^2$.

16.16. Individua perché i seguenti polinomi non sono quadrati.

a) $a^2+b^2+c^2$ non è un quadrato perché .....;
b) $x^2+y^2+4+4x+4xy+4y$ non è un quadrato perché .....;
c) $a^2+b^2+c^2-2ac-2bc-2ab$ non è un quadrato perché .....;
d) $a^2+b^2-1-2a-2b+2ab$ non è un quadrato perché .....

16.17 (*). Quando è possibile, scomponi in fattori, riconoscendo il quadrato di un polinomio.

a) $a^2+4ab-2a+4b^2-4b+1$;
b) $a^2b^2+2a^2b+a^2+4ab^2+4ab+4b^2$;
c) $x^2-6xy+6x+9y^2-18y+9$.

16.18. Quando è possibile, scomponi in fattori, riconoscendo il quadrato di un polinomio.

a) $x^4+2x^3+3x^2+2x+1$ scomponi prima $3x^2=x^2+2x^2$;

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

b) $4a^4+8a^2+1+8a^3+4a$ scomponi prima $8a^2=4a^2+4a^2$;
c) $9x^4+6x^3-11x^2-4x+4$ scomponi in maniera opportuna $-11x^2$.

16.19. Quando è possibile, scomponi in fattori, riconoscendo il quadrato di un polinomio.

a) $25x^2-20ax-30bx+4a^2+12ab+9b^2$;
b) $2a^{10}x+4a^8x+2a^6x+4a^5x+4a^3x+2x$;
c) $a^2+b^2+c^2+d^2-2ab+2ac-2ad-2bc+2bd-2cd$;
d) $x^6+x^4+x^2+1+2x^5+2x^4+2x^3+2x^3+2x^2+2x$.

16.3 - Cubo di un binomio

16.20. Quando è possibile, scomponi in fattori, riconoscendo il cubo di un binomio.

a) $8a^3+b^3+12a^2b+6ab^2$;
b) $b^3+12a^2b-6ab^2-8a^3$;
c) $-12a^2+8a^3-b^3+6ab$;
d) $-12a^2b+6ab+8a^3-b^3$.

16.21. Quando è possibile, scomponi in fattori, riconoscendo il cubo di un binomio.

a) $-x^3+6x^2-12x+8$;
b) $-x^9-3x^6+3x^3+8$;
c) $x^3y^6+1+3x^2y^2+3xy^2$;
d) $x^3+3x-3x^2-1$.

16.22. Quando è possibile, scomponi in fattori, riconoscendo il cubo di un binomio.

a) $-5x^5y^3-5x^2-15x^4y^2-15x^3y$;
b) $-a^6+27a^3+9a^5-27a^4$;
c) $64a^3-48a^2+12a-1$;
d) $a^6+9a^4+27a^2+27$.

16.23. Quando è possibile, scomponi in fattori, riconoscendo il cubo di un binomio.

a) $x^3-x^2+\frac{1}{3}x-\frac{1}{27}$;
b) $0,001x^6+0,015x^4+0,075x^2+0,125$;
c) $\frac{27}{8}a^3-\frac{27}{2}a^2x+18ax^2-8x^3$;
d) $x^3-x^2+\frac{1}{3}x-\frac{1}{27}$.

16.24. Individua perché i seguenti polinomi non sono cubi.

a) $a^{10}-8a-6a^7+12a^4$ non è un cubo perché .....;
b) $27a^3-b^3+9a^2b-9ab^2$ non è un cubo perché .....;
c) $8x^3+b^3+6x^2b+6xb^2$ non è un cubo perché .....;
d) $x^3+6ax^2-6a^2x+8a^3$ non è un cubo perché .....

16.25. Quando è possibile, scomponi in fattori, riconoscendo il cubo di un binomio.

a) $x^3-6x^2+12x-8$;
b) $a^3b^3+12ab+48ab+64$;
c) $216x^3-540ax^2+450a^2x-125a^3$;
d) $8x^3+12x^2+6x+2$.

16.26 (*). Quando è possibile, scomponi in fattori, riconoscendo il cubo di un binomio.

a) $a^6+3a^4b^2+3a^2b^4+b^6$;
b) $8a^3-36a^2b+54ab^2-27b^3$;
c) $a^6+3a^5+3a^4+a^3$;
d) $a^{10}-8a-6a^7+12a^4$.

16.27. Quando è possibile, scomponi in fattori, riconoscendo il cubo di un binomio.

a) $8x^3-36x^2+54x-27$;
b) $x^6+12ax^4+12a^2x^2+8a^3$;
c) $x^{300}-10^{15}-3\cdot10^5x^{200}+3\cdot10^{10}x^{100}$;
d) $a^{6n}+3a^{4n}x^n+3a^{2n}x^{2n}+x^{3n}$.

16.28. Quando è possibile, scomponi in fattori, riconoscendo il cubo di un binomio.

a) $10^{15}a^{60}+3\cdot10^{30}a^{45}+3\cdot10^{45}a^{30}+10^{60}a^{15}$;

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

b) $10^{-33}x^3 - 3 \cdot 10^{-22}x^2 + 3 \cdot 10^{-11}x - 1$.

16.4 - Differenza di due quadrati

16.29. Scomponi i seguenti polinomi come differenza di quadrati.

a) $a^2 - 25b^2$;
b) $16 - x^2y^2$;
c) $25 - 9x^2$;
d) $4a^4 - 9b^2$;
e) $x^2 - 16y^2$;
f) $144x^2 - 9y^2$.

16.30. Scomponi i seguenti polinomi come differenza di quadrati.

a) $16x^4 - 81z^2$;
b) $a^2b^4 - c^2$;
c) $4x^6 - 9y^4$;
d) $-36x^8 + 25b^2$;
e) $-1 + a^2$;
f) $\frac{1}{4}x^4 - \frac{1}{9}y^4$.

16.31. Scomponi i seguenti polinomi come differenza di quadrati.

a) $\frac{a^2}{4} - \frac{y^2}{9}$;
b) $2a^2 - 50$;
c) $a^3 - 16ab^6$;
d) $-4x^2y^2 + y^2$;
e) $-4a^2 + b^2$;
f) $25x^2y^2 - \frac{1}{4}z^6$.

16.32. Scomponi i seguenti polinomi come differenza di quadrati.

a) $-a^2b^4 + 49$;
b) $16y^4 - z^4$;
c) $a^8 - b^8$;
d) $a^4 - 16$;
e) $16a^2 - 9b^2$;
f) $9 - 4x^2$.

16.33. Scomponi i seguenti polinomi come differenza di quadrati.

a) $\frac{1}{4}x^2 - 1$;
b) $a^2 - 9b^2$;
c) $\frac{25}{16}a^2 - 1$;
d) $-16 + 25x^2$;
e) $25a^2b^2 - \frac{9}{16}y^6$;
f) $-4x^8 + y^{12}$.

16.34. Scomponi i seguenti polinomi come differenza di quadrati.

a) $\frac{1}{4}x^2 - 0,01y^4$;
b) $x^6 - y^8$;
c) $x^4 - y^8$.

16.35 (*). Quando è possibile, scomponi in fattori, riconoscendo la differenza di due quadrati.

a) $(b+3)^2 - x^2$;
b) $a^8 - (b-1)^2$;
c) $(x-1)^2 - a^2$.

16.36. Quando è possibile, scomponi in fattori, riconoscendo la differenza di due quadrati.

a) $(x-y)^2 - (y+z)^2$;
b) $-(2a-1)^2 + (3b+3)^2$;
c) $x^2 - b^2 - 9 - 6b$.

16.37 (*). Quando è possibile, scomponi in fattori, riconoscendo la differenza di due quadrati.

a) $(2x-3)^2 - 9y^2$;
b) $(x+1)^2 - (y-1)^2$;
c) $x^2 + 2x + 1 - y^2$.

16.38. Quando è possibile, scomponi in fattori, riconoscendo la differenza di due quadrati.

a) $b^2 - x^4 + 1 + 2b$;
b) $a^4 + 4a^2 + 4 - y^2$;
c) $x^2 - y^2 - 1 + 2y$.

16.39 (*). Quando è possibile, scomponi in fattori, riconoscendo la differenza di due quadrati.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

a) $(2x+3)^2-(2y+1)^2$;
b) $a^2-2ab+b^2-4$;
c) $(2x-3a)^2-(x-a)^2$.

16.40. Quando è possibile, scomponi in fattori, riconoscendo la differenza di due quadrati.

a) $-(a+1)^2+9$;
b) $16x^2y^6-(xy^3+1)^2$;
c) $a^2+1+2a-9$;
d) $x^2y^4-z^2+9+6xy^2$.

16.41 (*). Quando è possibile, scomponi in fattori, riconoscendo la differenza di due quadrati.

a) $a^2-6a+9-x^2-16-8x$;
b) $x^2+25+10x-y^2+10y-25$.

16.42. Quando è possibile, scomponi in fattori, riconoscendo la differenza di due quadrati.

a) $(a-1)^2-(a+1)^2$;
b) $a^{2n}-4$;
c) $a^{2m}-b^{2n}$;
d) x^2n-y^4.

16.5.2 Risposte

16.9 a) $6a(2a+1)^2$, b) $3x(a-2b)^2$, c) $\frac{1}{5}(x+5a)^2$, d) $x^2y\left(x^2+1\right)^2$.

16.10 a) $x^3(x+2)^2$, b) $2y(3x-y)^2$, c) $-2t(5t-2)^2$, d) $\left(2^5x+3^{20}\right)^2$.

16.11 a) $2^{20}x^{40}\left(1-2^5x^{10}\right)^2$, b) $10^{50}\left(10^{25}x^{25}-1\right)^2$.

16.12 a) $10^6\left(10^5x^{10}-2\cdot10^3x^5+1\right)$, b) $(x^n+1)^2$.

16.17 a) $(a+2b-1)^2$, b) $(ab+a+2b)^2$, c) $(x-3y+3)^2$.

16.26 a) $\left(a^2+b^2\right)^3$, b) $(2a-3b)^3$, c) $a^3(a+1)^3$, d) $a\left(a^3-2\right)^3$.

16.35 a) $(b+3-x)(b+3+x)$, b) $(a^4-b+1)(a^4+b-1)$, c) $(x+a-1)(x-a-1)$.

16.37 a) $(2x+3y-3)(2x-3y-3)$, b) $(x+y)(x-y+2)$, c) $(x+y+1)(x-y+1)$.

16.39 a) $4(x+y+2)(x-y+1)$, b) $(a-b-2)(a-b+2)$, c) $(3x-4a)(x-2a)$.

16.41 a) $-(x+a+1)(x-a+7)$, b) $(x+y)(x-y+10)$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

17 Altre tecniche di scomposizione

17.1 Trinomi particolari

Consideriamo il seguente prodotto:

$$(x+3)(x+2) = x^2+3x+2x+6 = x^2+5x+6.$$

Poniamoci ora l'obiettivo opposto: se abbiamo il polinomio x^2+5x+6 come facciamo a trovare ritrovare il prodotto che lo ha originato? Possiamo notare che il 5 deriva dalla somma tra il 3 e il 2, mentre il 6 deriva dal prodotto tra 3 e 2. Generalizzando:

$$(x+a)\cdot(x+b) = x^2+ax+bx+ab = x^2+(a+b)\,x+a\cdot b.$$

Leggendo la formula precedente da destra verso sinistra:

$$x^2+(a+b)\,x+a\cdot b = (x+a)\cdot(x+b)\,.$$

Possiamo allora concludere che se abbiamo un trinomio di secondo grado in una sola lettera, a coefficienti interi, avente il termine di secondo grado con coefficiente 1, se riusciamo a trovare due numeri a e b tali che la loro somma è uguale al coefficiente del termine di primo grado ed il loro prodotto è uguale al termine noto, allora il polinomio è scomponibile nel prodotto $(x+a)(x+b)$.

Osserva che il termine noto, poiché è dato dal prodotto dei numeri che cerchiamo, ci dice se i due numeri sono concordi o discordi. Inoltre, se il numero non è particolarmente grande è sempre possibile scrivere facilmente tutte le coppie di numeri che danno come prodotto il numero cercato, tra tutte queste coppie dobbiamo poi individuare quella che ha per somma il coefficiente del termine di primo grado.

Esempio 17.1. $x^2+7x+12$.

I coefficienti sono positivi e quindi i due numeri da trovare sono entrambi positivi. Il termine noto 12 può essere scritto sotto forma di prodotto di due numeri naturali solo come:

$$12\cdot 1; \quad 6\cdot 2; \quad 3\cdot 4.$$

Le loro somme sono rispettivamente 13, 8, 7. La coppia di numeri che dà per somma (S) $+7$ e prodotto (P) $+12$ è pertanto $+3$ e $+4$. Dunque il trinomio si scompone come:

$$x^2+7x+12 = (x+4)\cdot(x+3)\,.$$

Esempio 17.2. $x^2 \overset{S}{-} 8x \overset{P}{+} 15$.

I segni dei coefficienti ci dicono che i due numeri, dovendo avere somma negativa e prodotto positivo, sono entrambi negativi. Dobbiamo cercare due numeri negativi la cui

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

somma sia -8 e il cui prodotto sia 15. Le coppie di numeri che danno 15 come prodotto sono -15; -1 e -5; -3. Allora i due numeri cercati sono -5 e -3. Il trinomio si scompone come:

$$x^2 - 8x + 15 = (x-5)\cdot(x-3)\,.$$

Esempio 17.3. $x^2 + \overset{S}{4}x - \overset{P}{5}$.

I due numeri sono discordi, il maggiore in valore assoluto è quello positivo. C'è una sola coppia di numeri che dà -5 come prodotto, precisamente $+5$ e -1. Il polinomio si scompone:

$$x^2 + 4x - 5 = (x+5)\cdot(x-1)\,.$$

Esempio 17.4. $x^2 - \overset{S}{3}x - \overset{P}{10}$.

I due numeri sono discordi, in modulo il più grande è quello negativo. Le coppie di numeri che danno -10 come prodotto sono -10; $+1$, ma anche -5; $+2$. Quelli che danno -3 come somma sono -5 e $+2$.

$$x^2 - 3x - 10 = (x-5)\cdot(x+2)\,.$$

Esempio 17.5. In alcuni casi si può applicare questa regola anche quando il trinomio non è di secondo grado, è necessario però che il termine di grado intermedio sia esattamente di grado pari alla metà di quello di grado maggiore.

- $x^4 + 5x^2 + 6 = \left(x^2+3\right)\cdot\left(x^2+2\right)$;
- $x^6 + x^3 - 12 = \left(x^3+4\right)\cdot\left(x^3-3\right)$;
- $a^4 - 10a^2 + 9 = \underbrace{\left(a^2-9\right)\cdot\left(a^2-1\right)}_{\text{differenze di quadrati}} = (a+3)\cdot(a-3)\cdot(a+1)\cdot(a-1)$;
- $-x^4 - x^2 + 20 = -\left(x^4 + x^2 - 20\right) = -\left(x^2+5\right)\cdot\left(x^2-4\right) = -\left(x^2+5\right)\cdot(x+2)\cdot(x-2)$;
- $2x^5 - 12x^3 - 14x = 2x\cdot\left(x^4 - 6x^2 - 7\right) = 2x\cdot\left(x^2-7\right)\cdot\left(x^2+1\right)$;
- $-2a^7 + 34a^5 - 32a^3 = -2a^3\left(a^4 - 17a^2 + 16\right) = -2a^3\left(a^2-1\right)\left(a^2-16\right)$
  $= -2a^3\,(a-1)\,(a+1)\,(a-4)\,(a+4)\,.$

È possibile applicare questo metodo anche quando il polinomio è in due variabili.

Esempio 17.6. $x^2 + 5xy + 6y^2$.

Per capire come applicare la regola precedente, possiamo scrivere il trinomio in questo modo: $x^2 + \overset{S}{5}xy + \overset{P}{6}y^2$.

Bisogna cercare due monomi A e B tali che $A + B = 5y$ e $A\cdot B = 6y^2$. Partendo dal fatto che i due numeri che danno 5 come somma e 6 come prodotto sono $+3$ e $+2$, i monomi cercati sono $+3y$ e $+2y$, infatti $+3y + 3y = +5y$ e $+3y\cdot(+2y) = +6y^2$. Pertanto si può scomporre come segue: $x^2 + 5xy + 6y^2 = (x+3y)(x+2y)$.

La regola, opportunamente modificata, vale anche se il primo coefficiente non è 1. Vediamo un esempio.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Esempio 17.7. $2x^2 - x - 1$.

Non possiamo applicare la regola del trinomio caratteristico, con somma e prodotto; con un accorgimento, possiamo riscrivere il polinomio in un altro modo. Cerchiamo due numeri la cui somma sia -1 e il prodotto sia pari al prodotto tra il primo e l'ultimo coefficiente, o meglio tra il coefficiente del termine di secondo grado e il termine noto, in questo caso $2 \cdot (-1) = -2$. I numeri sono -2 e $+1$. Spezziamo il monomio centrale in somma di due monomi in questo modo

$$2x^2 - x - 1 = 2x^2 - 2x + x - 1.$$

Ora possiamo applicare il raccoglimento a fattore comune parziale

$$2x^2 - x - 1 = 2x^2 \underbrace{-2x + x}_{-x} - 1 = 2x \cdot \underline{(x-1)} + 1 \cdot \underline{(x-1)} = (x-1) \cdot (2x+1)\,.$$

Procedura 17.1. *Sia da scomporre un trinomio di secondo grado a coefficienti interi* $ax^2 + bx + c$ *con* $a \neq 1$, *cerchiamo due numeri* m *ed* n *tali che* $m + n = b$ *e* $m \cdot n = a \cdot c$; *se riusciamo a trovarli, li useremo per dissociare il coefficiente* b *e riscrivere il polinomio nella forma* $p = ax^2 + (m+n) \cdot x + c$ *su cui poi eseguire un raccoglimento parziale.*

✍ *Esercizi proposti:* 17.1, 17.2, 17.3, 17.4, 17.5, 17.6, 17.7, 17.8, 17.9, 17.10

17.2 Scomposizione con la regola Ruffini

Anche il teorema di Ruffini permette di scomporre in fattori i polinomi. Dato il polinomio $P(x)$, se riusciamo a trovare un numero k per il quale $P(k) = 0$, allora $P(x)$ è divisibile per il binomio $x - k$, allora possiamo scomporre $P(x) = (x-k) \cdot Q(x)$, dove $Q(x)$ è il quoziente della divisione tra $P(x)$ e $(x-k)$.

Il problema di scomporre un polinomio $P(x)$ si riconduce quindi a quello della ricerca del numero k che sostituito alla x renda nullo il polinomio. Un numero di questo tipo si dice anche *radice del polinomio*.

Il numero k non va cercato del tutto a caso, abbiamo degli elementi per restringere il campo di ricerca di questo numero quando il polinomio è a coefficienti interi.

❑ **Osservazione** Le radici intere del polinomio vanno cercate tra i divisori del termine noto.

Esempio 17.8. $p(x) = x^3 + x^2 - 10x + 8$.

Le radici intere del polinomio sono da ricercare nell'insieme dei divisori di 8, precisamente in $\{\pm 1; \pm 2; \pm 4; \pm 8\}$. Sostituiamo questi numeri nel polinomio, finché non troviamo quello che lo annulla.

Per $x = 1$ si ha $p(1) = (1)^3 + (1)^2 - 10 \cdot (1) + 8 = 1 + 1 - 10 + 8 = 0$, pertanto il polinomio è divisibile per $x - 1$.

Utilizziamo la regola di Ruffini per dividere $P(x)$ per $x - 1$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

	1	1	−10	8
1		1	2	−8
	1	2	−8	

Predisponiamo una griglia come quella a fianco, al primo rigo mettiamo i coefficienti di $P(x)$, al secondo rigo mettiamo come primo numero la radice che abbiamo trovato, cioè 1. Poi procediamo come abbiamo già indicato per la regola di Ruffini.

I numeri che abbiamo ottenuto nell'ultimo rigo sono i coefficienti del polinomio quoziente: $q(x) = x^2 + 2x - 8$.

Possiamo allora scrivere:

$$x^3 + x^2 - 10x + 8 = (x-1) \cdot (x^2 + 2x - 8).$$

Per fattorizzare il polinomio di secondo grado $x^2 + 2x - 8$ possiamo ricorrere al metodo del trinomio notevole. Cerchiamo due numeri la sui somma sia $+2$ e il cui prodotto sia -8. Questi numeri vanno cercati tra le coppie che danno per prodotto -8 e precisamente tra le seguenti coppie $(+8, -1)$, $(-8, +1)$, $(+4, -2)$, $(-4, +2)$. La coppia che dà per somma $+2$ è $(+4, -2)$. In definitiva si ha:

$$x^3 + x^2 - 10x + 8 = (x-1) \cdot (x^2 + 2x - 8) = (x-1)(x-2)(x+4).$$

Esempio 17.9. $x^4 - 5x^3 - 7x^2 + 29x + 30$.

Le radici intere vanno cercate tra i divisori di 30, precisamente in $\{\pm 1; \pm 2; \pm 3; \pm 5; \pm 6; \pm 10; \pm 15; \pm 30\}$. Sostituiamo questi numeri al posto della x, finché non troviamo la radice.

Per $x = 1$ si ha $P(1) = 1 - 5 - 7 + 29 + 30$ senza effettuare il calcolo si nota che i numeri positivi superano quelli negativi, quindi 1 non è una radice.

Per $x = -1$ si ha

$$\begin{aligned} P(-1) &= (-1)^4 - 5 \cdot (-1)^3 - 7 \cdot (-1)^2 + 29 \cdot (-1) + 30 \\ &= +1 + 5 - 7 - 29 + 30 \\ &= 0. \end{aligned}$$

Una radice del polinomio è quindi -1; utilizzando la regola di Ruffini abbiamo:

	1	−5	−7	29	30
−1		−1	6	1	−30
	1	−6	−1	30	0

Con i numeri che abbiamo ottenuto nell'ultima riga costruiamo il polinomio quoziente $x^3 - 6x^2 - 1x + 30$. Possiamo allora scrivere:

$$x^4 - 5x^3 - 7x^2 + 29x + 30 = (x+1)(x^3 - 6x^2 - x + 30).$$

Con lo stesso metodo scomponiamo il polinomio $x^3 - 6x^2 - 1x + 30$. Cerchiamone le radici tra i divisori di 30, precisamente nell'insieme $\{\pm 1; \pm 2; \pm 3; \pm 5; \pm 6; \pm 10; \pm 15; \pm 30\}$. Bisogna ripartire dall'ultima radice trovata, cioè da -1.

Per $x = -1$ si ha $P(-1) = (-1)^3 - 6 \cdot (-1)^2 - 1 \cdot (-1) + 30 = -1 - 6 + 1 + 30 \neq 0$.

Per $x = +2$ si ha $P(+2) = (+2)^3 - 6 \cdot (+2)^2 - 1 \cdot (+2) + 30 = +8 - 24 - 2 + 30 \neq 0$.

Per $x = -2$ si ha $P(+2) = (-2)^3 - 6 \cdot (-2)^2 - 1 \cdot (-2) + 30 = -8 - 24 + 2 + 30 = 0$.

Quindi -2 è una radice del polinomio. Applichiamo la regola di Ruffini, ricordiamo che al primo rigo dobbiamo mettere i coefficienti del polinomio da scomporre, cioè $x^3 - 6x^2 - 1x + 30$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

	1	−6	−1	30
−2		−2	16	−30
	1	−8	15	0

Il polinomio $q(x)$ si scompone nel prodotto $x^3 - 6x^2 - x + 30 = (x+2) \cdot (x^2 - 8x + 15)$.

Infine possiamo scomporre $x^2 - 8x + 15$ come trinomio notevole: i due numeri che hanno per somma -8 e prodotto $+15$ sono -3 e -5. In conclusione posiamo scrivere la scomposizione:

$$x^4 - 5x^3 - 7x^2 + 29x + 30 = (x+1) \cdot (x+2) \cdot (x-3) \cdot (x-5).$$

Non sempre è possibile scomporre un polinomio utilizzando solo numeri interi. In alcuni casi possiamo provare con le frazioni, in particolare quando il coefficiente del termine di grado maggiore non è 1. In questi casi possiamo cercare la radice del polinomio tra le frazioni del tipo $\frac{p}{q}$, dove p è un divisore del termine noto e q è un divisore del coefficiente del termine di grado maggiore.

Esempio 17.10. $6x^2 - x - 2$.

Determiniamo prima di tutto l'insieme nel quale possiamo cercare le radici del polinomio. Costruiamo tutte le frazioni del tipo $\frac{p}{q}$, con p divisore di -2 e q divisore di 6. I divisori di 2 sono $\{\pm 1; \pm 2\}$ mentre i divisori di 6 sono $\{\pm 1; \pm 2; \pm 3; \pm 6\}$. Le frazioni tra cui cercare sono

$$\left\{\pm\frac{1}{1}; \pm\frac{1}{2}; \pm\frac{2}{1}; \pm\frac{2}{3}; \pm\frac{2}{6}\right\}$$

cioè

$$\left\{\pm 1; \pm\frac{1}{2}; \pm 2; \pm\frac{2}{3}; \pm\frac{1}{3}\right\}.$$

Si ha $A(1) = -3; A(-1) = 5; A\left(\frac{1}{2}\right) = -1; A\left(-\frac{1}{2}\right) = 0$.

	6	−1	−2
$-\frac{1}{2}$		−3	2
	6	−4	0

Sappiamo dal teorema di Ruffini che il polinomio $A(x) = 6x^2 - x - 2$ è divisibile per $\left(x + \frac{1}{2}\right)$ dobbiamo quindi trovare il polinomio $Q(x)$ per scomporre $6x^2 - x - 2$ come $Q(x) \cdot \left(x + \frac{1}{2}\right)$.

Applichiamo la regola di Ruffini per trovare il quoziente. Il quoziente è $Q(x) = 6x - 4$ Il polinomio sarà scomposto in $(6x-4) \cdot \left(x + \frac{1}{2}\right)$. Mettendo a fattore comune 2 nel primo binomio si ha:

$$6x^2 - x - 2 = (6x-4) \cdot \left(x + \frac{1}{2}\right) = 2(3x-2)\left(x + \frac{1}{2}\right) = (3x-2)(2x+1).$$

✍ *Esercizi proposti:* 17.11, 17.12, 17.13, 17.14, 17.15

17.3 Somma e differenza di due cubi

Per scomporre i polinomi del tipo $A^3 + B^3$ e $A^3 - B^3$ possiamo utilizzare il metodo di Ruffini.

Esempio 17.11. $x^3 - 8$.

Il polinomio si annulla per $x = 2$, che è la radice cubica di 8. Calcoliamo il quoziente.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

	1	0	0	−8
2		2	4	8
	1	2	4	/

Il polinomio quoziente è $Q(x) = x^2 + 2x + 4$ e la scomposizione risulta

$$x^3 - 8 = (x-2)(x^2+2x+4).$$

Notiamo che il quoziente assomiglia al quadrato di un binomio, ma non lo è in quanto il termine intermedio è il prodotto e non il doppio prodotto dei due termini, si usa anche dire che è un "falso quadrato". Un trinomio di questo tipo non è ulteriormente scomponibile.

Esempio 17.12. $x^3 + 27$.

	1	0	0	27
−3		−3	9	−27
	1	−3	9	/

Il polinomio si annulla per $x = -3$, cioè $P(-3) = (-3)^3 + 27 = -27 + 27 = 0$. Il polinomio quindi è divisibile per $x + 3$. Calcoliamo il quoziente attraverso la regola di Ruffini.

Il polinomio quoziente è $Q(x) = x^2 - 3x + 9$ e la scomposizione risulta

$$x^3 + 27 = (x+3)(x^2 - 3x + 9).$$

In generale possiamo applicare le seguenti regole per la scomposizione di somma e differenza di due cubi:

$$A^3 + B^3 = (A+B)(A^2 - AB + B^2),$$
$$A^3 - B^3 = (A-B)(A^2 + AB + B^2).$$

✍ *Esercizi proposti:* 17.16, 17.17, 17.18

17.4 Scomposizione mediante metodi combinati

Nei paragrafi precedenti abbiamo analizzato alcuni metodi per ottenere la scomposizione in fattori di un polinomio e talvolta abbiamo mostrato che la scomposizione si ottiene combinando metodi diversi. Sostanzialmente non esiste una regola generale per la scomposizione di polinomi, cioè non esistono criteri di divisibilità semplici come quelli per scomporre un numero nei suoi fattori primi. In questo paragrafo vediamo alcuni casi in cui si applicano vari metodi combinati tra di loro.

Un buon metodo per ottenere la scomposizione è procedere tenendo conto di questi suggerimenti:

1. analizzare se si può effettuare *un raccoglimento totale*;
2. *contare il numero di termini* di cui si compone il polinomio:
   a) con *due* termini analizzare se il binomio è
      i. una *differenza di quadrati* $A^2 - B^2 = (A-B)(A+B)$;
      ii. una *differenza di cubi* $A^3 - B^3 = (A-B)\left(A^2 + AB + B^2\right)$;
      iii. una *somma di cubi* $A^3 + B^3 = (A+B)\left(A^2 - AB + B^2\right)$;

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

iv. una *somma di quadrati* nel qual caso è *irriducibile* $A^2 + B^2$.

b) con *tre* termini analizzare se è

i. un *quadrato di binomio* $A^2 \pm 2AB + B^2 = (A \pm B)^2$;

ii. un *trinomio particolare* del tipo $x^2 + Sx + P = (x + a)(x + b)$ con $a + b = S$ e $a \cdot b = P$;

iii. un *falso quadrato*, che è irriducibile $A^2 \pm AB + B^2$.

c) con *quattro* termini analizzare se è

i. un *cubo di binomio* $A^3 \pm 3A^2B + 3AB^2 \pm B^3 = (A \pm B)^3$;

ii. una *particolare differenza di quadrati*
$A^2 \pm 2AB + B^2 - C^2 = (A \pm B + C)(A \pm B - C)$;

iii. un *raccoglimento parziale* $ax + bx + ay + by = (a + b)(x + y)$.

d) con *sei* termini analizzare se è

i. un *quadrato di trinomio* $A^2 + B^2 + C^2 + 2AB + 2AC + 2BC = (A + B + C)^2$;

ii. un *raccoglimento parziale*
$ax + bx + cx + ay + by + cy = (a + b + c)(x + y)$.

3. se non riuscite ad individuare nessuno dei casi precedenti, provate ad applicare la *regola di Ruffini*.

Ricordiamo infine alcune formule per somma e differenza di potenze dispari.

$$A^5 + B^5 = (A + B)\left(A^4 - A^3B + A^2B^2 - AB^3 + B^4\right),$$

$$A^5 - B^5 = (A - B)\left(A^4 + A^3B + A^2B^2 + AB^3 + B^4\right),$$

$$A^7 \pm B^7 = (A \pm B)\left(A^6 \mp A^5B + A^4B^2 \mp A^3B^3 + A^2B^4 \mp AB^5 + B^6\right),$$

$$(A^{11} - B^{11}) = (A - B)(A^{10} + A^9B + A^8B^2 + A^7B^3 + A^6B^4 + A^5B^5 + A^4B^6 + A^3B^7 + A^2B^8 + AB^9 + B^{10}).$$

La differenza di due potenze ad esponente pari (uguale o diverso) rientra nel caso della differenza di quadrati:

$$A^8 - B^{10} = \left(A^4 - B^5\right)\left(A^4 + B^5\right).$$

In alcuni casi si può scomporre anche la somma di potenze pari:

$$A^6 + B^6 = \left(A^2\right)^3 + \left(B^2\right)^3 = \left(A^2 + B^2\right)\left(A^4 - A^2B^2 + B^4\right),$$

$$A^{10} + B^{10} = \left(A^2\right)^5 + \left(B^2\right)^5 = \left(A^2 + B^2\right)\left(A^8 - A^6B^2 + A^4B^4 - A^2B^6 + B^8\right).$$

Proponiamo di seguito alcuni esercizi svolti o da completare in modo che possiate acquisire una certa abilità nella scomposizione di polinomi.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Esempio 17.13. $a^2x + 5abx - 36b^2x$.

Il polinomio ha 3 termini, è di terzo grado in 2 variabili, è omogeneo; tra i suoi monomi si ha MCD $= x$; effettuiamo il raccoglimento totale: $x \cdot \left(a^2 + 5ab - 36b^2\right)$. Il trinomio ottenuto come secondo fattore è di grado 2 in 2 variabili, omogeneo e può essere riscritto

$$a^2 + (5b) \cdot a - 36b^2.$$

Proviamo a scomporlo come trinomio particolare: cerchiamo due monomi m ed n tali che $m + n = 5b$ e $m \cdot n = -36b^2$; i due monomi sono $m = 9b$ ed $n = -4b$;

$$a^2x + 5abx - 36b^2x = x \cdot (a + 9b) \cdot (a - 4b)\,.$$

Esempio 17.14. $x^2 + y^2 + 2xy - 2x - 2y$.

Facendo un raccoglimento parziale del coefficiente 2 tra gli ultimi tre monomi perché otterremmo $x^2 + y^2 + 2 \cdot (xy - x - y)$ su cui non possiamo fare alcun ulteriore raccoglimento.

I primi tre termini formano però il quadrato di un binomio e tra gli altri due possiamo raccogliere -2, quindi $\underline{(x+y)}^2 - 2 \cdot \underline{(x+y)}$, raccogliendo $(x+y)$ tra i due termini si ottiene

$$x^2 + y^2 + 2xy - 2x - 2y = (x + y) \cdot (x + y - 2)\,.$$

Esempio 17.15. $8a + 10b + (1 - 4a - 5b)^2 - 2$.

Tra i monomi sparsi possiamo raccogliere 2 a fattore comune

$$p = 2 \cdot (4a + 5b - 1) + (1 - 4a - 5b)^2\,.$$

Osserviamo che la base del quadrato è l'opposto del polinomio contenuto nel primo termine: poiché numeri opposti hanno stesso lo quadrato possiamo riscrivere:

$$p = 2 \cdot (4a + 5b - 1) + (-1 + 4a + 5b)^2\,.$$

$$\begin{aligned} 8a + 10b + (1 - 4a - 5b)^2 - 2 &= (4a + 5b - 1) \cdot (2 - 1 + 4a + 5b) \\ &= (4a + 5b - 1) \cdot (1 + 4a + 5b)\,. \end{aligned}$$

Esempio 17.16. $t^3 - z^3 + t^2 - z^2$.

Il polinomio ha 4 termini, è di terzo grado in due variabili. Poiché due monomi sono nella variabile t e gli altri due nella variabile z potremmo subito effettuare un raccoglimento parziale: $t^3 - z^3 + t^2 - z^2 = t^2 \cdot (t+1) - z^2 \cdot (z+1)$, che non permette un ulteriore passo. Occorre quindi un'altra idea.

Notiamo che i primi due termini costituiscono una differenza di cubi e gli altri due una differenza di quadrati; applichiamo le regole:

$$t^3 - z^3 + t^2 - z^2 = (t - z) \cdot \left(t^2 + tz + z^2\right) + (t - z) \cdot (t + z)\,.$$

Ora effettuiamo il raccoglimento totale del fattore comune $(t - z)$

$$t^3 - z^3 + t^2 - z^2 = (t - z) \cdot \left(t^2 + tz + z^2 + t + z\right).$$

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Esempio 17.17. $x^3 - 7x - 6$.

Il polinomio ha 3 termini, è di 3° grado in una variabile. Non possiamo utilizzare la regola del trinomio particolare poiché il grado è 3. Procediamo con la regola di Ruffini: cerchiamo il numero che annulla il polinomio nell'insieme dei divisori del termine noto $D = \{\pm 1; \pm 2; \pm 3; \pm 6\}$.

Per $x = +1$ si ha $P(+1) = (+1)^3 - 7 \cdot (+1) - 6 = 1 - 7 - 6 \neq 0$. Per $x = -1$ si ha $P(-1) = (-1)^3 - 7 \cdot (-1) - 6 = -1 + 7 - 6 = 0$. quindi $p = x^3 - 7x - 6 = (x+1) \cdot q(x)$ con $q(x)$ polinomio di secondo grado che determiniamo con la regola di Ruffini:

Pertanto: $P(x) = x^3 - 7x - 6 = (x+1) \cdot (x^2 - x - 6)$.

	1	0	−7	−6
−1		−1	1	6
	1	−1	−6	0

Il polinomio quoziente è un trinomio di secondo grado; proviamo a scomporlo come trinomio notevole. Cerchiamo due numeri a e b tali che $a + b = -1$ e $a \cdot b = -6$. I due numeri vanno cercati tra le coppie che hanno -6 come prodotto, precisamente $(-6, +1)$, $(-3, +2)$, $(+6, -1)$, $(+3, -2)$. La coppia che fa al caso nostro è $(-3, +2)$ quindi si scompone $q = x^2 - x - 6 = (x-3) \cdot (x+2)$.

In definitiva $x^3 - 7x - 6 = (x+1) \cdot (x-3) \cdot (x+2)$.

Esempio 17.18. $(m^2 - 4)^2 - m^2 - 4m - 4$.

Il polinomio ha 4 termini di cui il primo è un quadrato di binomio; negli altri tre possiamo raccogliere -1;

$$\left(m^2 - 4\right)^2 - m^2 - 4m - 4 = \left(m^2 - 4\right)^2 - \left(m^2 + 4m + 4\right)$$

Notiamo che anche il secondo termine è un quadrato di binomio, quindi:

$$\left(m^2 - 4\right)^2 - (m+2)^2,$$

che si presenta come differenza di quadrati, allora diviene:

$$\left[\left(m^2 - 4\right) + (m+2)\right] \cdot \left[\left(m^2 - 4\right) - (m+2)\right]$$

.

Eliminando le parentesi tonde $\left(m^2 + m - 2\right) \cdot \left(m^2 - m - 6\right)$.

I due fattori ottenuti si scompongono con la regola del trinomio. In definitiva si ottiene:

$$\begin{aligned}(m^2 + m - 2) \cdot (m^2 - m - 6) &= (m+2) \cdot (m-1) \cdot (m-3) \cdot (m+2) \\ &= (m+2)^2 \cdot (m-1) \cdot (m-3)\,.\end{aligned}$$

Esempio 17.19. $(a-3)^2 + (3a-9) \cdot (a+1) - \left(a^2 - 9\right)$.

$$(a-3)^2 + (3a-9) \cdot (a+1) - \left(a^2 - 9\right) = (a-3)^2 + 3 \cdot (a-3) \cdot (a+1) - (a-3) \cdot (a+3)\,.$$

Mettiamo a fattore comune $(a-3)$:

$$(a-3) \cdot [(a-3) + 3 \cdot (a+1) - (a+3)]\,.$$

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Svolgiamo i calcoli nel secondo fattore e otteniamo:

$$(a-3)(a-3+3a+3-a-3) = (a-3)(3a-3).$$

Esempio 17.20. $a^4 + a^2b^2 + b^4$.

Osserva che per avere il quadrato del binomio occorre il doppio prodotto, aggiungendo e togliendo a^2b^2 otteniamo il doppio prodotto cercato e al passaggio seguente ci troviamo con la differenza di quadrati:

$$a^4 + 2a^2b^2 + b^4 - a^2b^2 = \left(a^2+b^2\right)^2 - (ab)^2 = \left(a^2+b^2+ab\right)\left(a^2+b^2-ab\right).$$

Esempio 17.21. $a^5 + 2a^4b + a^3b^2 + a^2b^3 + 2ab^4 + b^5$.

$$\begin{aligned} a^5 + 2a^4b + a^3b^2 + a^2b^3 + 2ab^4 + b^5 &= a^3\left(a^2+2ab+b^2\right) + b^3\left(a^2+2ab+b^2\right) \\ &= \left(a^3+b^3\right)\left(a^2+2ab+b^2\right) \\ &= (a+b)\left(a^2-ab+b^2\right)(a+b)^2 \\ &= (a+b)^3\left(a^2-ab+b^2\right). \end{aligned}$$

Esempio 17.22. $a^2x^2 + 2ax^2 - 3x^2 - 4a^2 - 8a + 12$.

$$\begin{aligned} a^2x^2 + 2ax^2 - 3x^2 - 4a^2 - 8a + 12 &= x^2\left(a^2+2a-3\right) - 4\left(a^2+2a-3\right) \\ &= \left(x^2-4\right)\left(a^2+2a-3\right) \\ &= (x+2)(x-2)(a-1)(a+3). \end{aligned}$$

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

17.5 Esercizi

17.5.1 Esercizi dei singoli paragrafi

17.1 - Trinomi particolari

17.1. Scomponi in fattori i seguenti trinomi particolari.

a) $x^2 - 5x - 36$;
b) $x^2 - 17x + 16$;
c) $x^2 - 13x + 12$;
d) $x^2 + 6x + 8$;
e) $x^2 + 7x + 12$;
f) $x^2 - 2x - 3$.

17.2. Scomponi in fattori i seguenti trinomi particolari.

a) $x^2 + 9x + 18$;
b) $x^2 - 5x + 6$;
c) $x^2 - 8x - 9$;
d) $x^2 - 7x + 12$;
e) $x^2 - 6x + 8$;
f) $x^2 - 51x + 50$.

17.3. Scomponi in fattori i seguenti trinomi particolari.

a) $x^2 - 3x - 4$;
b) $x^2 + 5x - 14$;
c) $x^4 + 8x^2 + 12$;
d) $x^2 + 4x - 12$;
e) $x^2 - 3x + 2$;
f) $x^4 - 5x^2 + 4$.

17.4. Scomponi in fattori i seguenti trinomi particolari.

a) $x^2 + 3x - 10$;
b) $x^2 + 13x + 12$;
c) $x^2 + 2x - 35$;
d) $x^6 - 5x^3 + 4$;
e) $x^2 + 5x - 36$;
f) $x^2 + 8x + 7$.

17.5. Scomponi in fattori i seguenti trinomi particolari.

a) $x^2 - 10x + 24$;
b) $y^2 + y - 20$;
c) $x^2 + 4x - 45$;
d) $x^2 - 4x - 21$;
e) $x^2 + 4x - 21$;
f) $x^2 - 10x + 21$.

17.6. Scomponi in fattori i seguenti trinomi particolari.

a) $x^4 + 9x^2 - 10$;
b) $x^6 - x^3 - 30$;
c) $-x^6 + 7x^3 - 10$;
d) $2x^3 + 14x^2 + 20x$;
e) $-3x^6 + 15x^4 - 12x^2$;
f) $x^4 - 37x^2 + 36$.

17.7. Scomponi in fattori i seguenti trinomi particolari.

a) $x^{20} + 4x^{12} - 32x^4$;
b) $x^{40} - x^{20} - 20$;
c) $x^{14} - 37x^7 + 36$;
d) $x^2 + 4xy - 32y^2$;
e) $a^2 - ax - 20x^2$;
f) $a^2 - 12xa - 64x^2$.

17.8. Scomponi in fattori i seguenti trinomi particolari.

a) $m^2 + 20mn + 36n^2$;
b) $x^4 - 8x^2a + 12a^2$;
c) $x^6 + 9x^3y^2 - 36y^4$;
d) $x^2y^2 - 2xy - 35$;
e) $a^4b^2 - a^2b - 72$;
f) $x^4 + 11x^2 + 24$.

17.9 (*). Scomponi i seguenti polinomi seguendo la traccia.

a) $2x^2 - 3x - 5 = 2x^2 + 2x - 5x - 5 =$ ..... ;
b) $3y^2 + y - 10 = 3y^2 + 6y - 5y - 10 =$ .....;

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

c) $5t^2 - 11t + 2 = 5t^2 - 10t - t + 2 = \ldots\ldots\ldots\

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

17.3 - Somma e differenza di due cubi

17.16. Scomponi in fattori tenendo presente la somma e la differenza di cubi.

a) $x^3 - 1$;
b) $27 - x^3$;
c) $x^3 + 1$;
d) $x^3 + 8$;
e) $64a^3 - 8b^3$;
f) $8x^3 - 27y^3$;
g) $0,001^3 - x^3$;
h) $10^{-3}x^3 - 10^3y^3$;
i) $x^6 - y^6$;
j) $\frac{1}{8}a^3 - \frac{1}{27}b^3$.

17.17. Scomponi in fattori tenendo presente la somma e la differenza di cubi.

a) $27x^3 - 8y^3$;
b) $a^3b^3 - 1$;
c) $a^9 - 1$;
d) $a^6 - 1$;
e) $\frac{27}{8}x^3 - 8$;
f) $a^3 - 125$;
g) $0,064x^3 + \frac{1}{27}y^3$;
h) $\frac{1}{8}a^3 - \frac{1}{27}t^3$;
i) $x^6 - y^3$;
j) $x^9 + 27y^3$.

17.18. Scomponi in fattori tenendo presente la somma e la differenza di cubi.

a) $8x^{12} - 1$;
b) $a^{300} + 1$;
c) $5x^4y^3 + \frac{625}{8}x$;
d) $a^{3n} - 8b^3$;
e) $a^{3n+3} + 1$;
f) $\frac{5}{8}a^4 - \frac{5}{27}ab^3$.

17.5.2 Esercizi riepilogativi

17.19 (*). Scomponi in fattori.

a) $(x+1)^2 - (y-1)^2$;
b) $5x^4y^2 + 5x^2y + \frac{5}{4}$;
c) $(y-1)^2 - 2y + 2$;
d) $4 - (y-1)^2$;
e) $4x^2 - xy - 4x + y$;
f) $0,\overline{3}a^2 - \frac{1}{3}b^2$;
g) $3x + k + 3x^2 + kx$;
h) $x^3 + 3x - 4x^2$;
i) $4x^2 - 7x - 2$;
j) $6x^2 - 24xy + 24y^2$.

17.20 (*). Scomponi in fattori.

a) $x^2 - (2+a)x + 2a$;
b) $2x^2 + 5x - 12$;
c) $\frac{1}{16}a^2 + 4b^4 - ab^2$;
d) $81a - 16a^3b^2$;
e) $a^2 - 10a - 75$;
f) $ax + bx - 3ay - 3by$;
g) $x^5 + x^3 + x^2 + 1$;
h) $0,09x^4y^5 - 0,04y$;
i) $-a^2x - 2abx - b^2x + 5a^2 + 10ab + 5b^2$;
j) $\frac{1}{9}x^2 - 0,25b^2$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

17.21 (*). Scomponi in fattori.

a) $8a^3 - \frac{1}{8}b^3$;
b) $4a^3 + 8a^2 - a - 2$;
c) $x^3 - x^4 + 8 - 8x$;
d) $4xy + 4xz - 3ya - 3za - yh - zh$;
e) $x^6 - 81x^2$;
f) $54a^3b - 2b^4$;
g) $-12xyz + 9ya + 6x^3a - 8x^4z$;
h) $y^2 + ay - 6a^2$;
i) $2x^3 + 4x - 3x^2 - 6$;
j) $(x^2 - 7x + 10)^2 - x^2 + 10x - 25$.

17.22 (*). Scomponi in fattori.

a) $\frac{4}{9}a^2 - b^2 + \frac{2}{3}a + b$;
b) $x^2 - 6x + 9 - (y^2 - 2y + 1)$;
c) $16a^4x^2 - 8a^2b^2x^2 + b^4x^2$;
d) $4(x-1)^2 - 4y(x-1) + y^2$;
e) $4a^4b - 4a^3b^2 + 6a^3b^3 - 6a^2b^4$;
f) $8x^3 - 14x^2 + 7x - 1$;
g) $x^4 - 3x^3 - 10x^2 + 24x$;
h) $81a^4 - 64a^2b^2$;
i) $4x^3 + 8x^2 + x - 3$;
j) $2a^4b^3c - 8a^2bc^5$.

17.23 (*). Scomponi in fattori.

a) $x^3 + 2x^2 - x - 2$;
b) $20x^3 - 45x$;
c) $18p^3q^2x - 2pq^4x + 18p^3q^2y - 2pq^4y$;
d) $20a^6 - 16a^3c - 25a^4b + 20abc$;
e) $2a^7 - 6a^4x^2 + 6a^4b^2 - 18ab^2x^2$;
f) $x^3 - 6x^2y + 12xy^2 - 8y^3$;
g) $3x^5 + 12x^4 - 21x^3 - 66x^2 + 72x$;
h) $32a^3x^2y - 48a^3xy^2 + 4b^3x^2y - 6b^3xy^2$;
i) $x^5 + 3x^4 - xy^4 - 3y^4$;
j) $48a^5bx + 16a^5by - 6a^2b^4x - 2a^2b^4y$.

17.24 (*). Scomponi in fattori.

a) $x^2(x^4 - 18x^2 + 81) - x^6 + 729$;
b) $x^5 - 2x^2 - x + 2$;
c) $x^8 - y^8 - 2x^6y^2 + 2x^2y^6$;
d) $16ab - 81a^5b^9$;
e) $6x^7 + 2x^6 - 16x^5 + 8x^4$;
f) $x^4 - 4x^2 - 45$;
g) $-3a^7x^2 + 9a^5x^4 - 9a^3x^6 + 3ax^8$;
h) $x^3 - 13x^2 + 35x + 49$;
i) $4ab^3c^2 + 20ab^3 - 3abc^2 - 15ab$;
j) $6a^6b^3 - 12a^4b^5 + 6a^2b^7$.

17.25 (*). Scomponi in fattori.

a) $y^3 - 5y^2 - 24y$;
b) $x^2 + 4xy - 6x + 4y^2 - 12y + 9$;
c) $2x^4 - 4x^3 + 4x^2 - 4x + 2$;
d) $x^2 - y^2 + 2ay - a^2$;
e) $(3-a)^2 + (5+a)\cdot(a-3)$;
f) $3x^3 - x - 1 + 3x^2$;
g) $x^3y^2 - x^2y^3 + \frac{1}{4}xy^4$;
h) $-27x^6 + 9x^5 - x^4 + \frac{x^3}{27}$;
i) $4x^2 - 9y^2 - 6yz^2 - z^4$;
j) $\frac{1}{8}a^4b^2 - \frac{3}{4}a^3b^3 + \frac{3}{2}a^2b^4 - ab^5$.

17.26 (*). Scomponi in fattori.

a) $a^2 + 4ab + 4b^2 - x^2 + 2xy - y^2$;
b) $a^4b - 2a^3b^2 + 4a^3bc + a^2b^3 - 4a^2b^2c + 4a^2bc^2$;
c) $3a^4 - 3a^3x + a^2x^2 - \frac{1}{9}ax^3$;

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

d) $a^3x + 4a^2x + 4ax$;
e) $a^3b^5 - \frac{2}{3}a^2b^6 + \frac{1}{9}ab^7$;
f) $a^2 - ab - 9a + 3b + 18$;
g) $8ab^2 - 2a^3$;
h) $a^4 - 6a^3 + 3a^2 + 18a + 9 - 1$;
i) $a^3 + 3a^2b + a^2 + 3ab^2 + 2ab + b^3 + b^2$;
j) $\frac{x^7}{3} + x^5 + x^3 + \frac{x}{3}$.

17.27 (*). Scomponi in fattori.

a) $\frac{a^2}{4} + 2ab - 16b^4 + 4b^2$;
b) $5a^4x^3 - 40a^4y^3 - 45a^2b^2x^3 + 360a^2b^2y^3$;
c) $-24a^4b^2x^2 - 72a^4b^2y^2 - 3ab^5x^2 - 9ab^5y^2$;
d) $2ax^4y - 6bx^4y - 2axy^4 + 6bxy^4$;
e) $640a^3x^2y - 960a^3xy^2 + 10b^3x^2y - 15b^3xy^2$;
f) $-4x - 3 - 2(x+1)(16x^2 + 9 + 24x)$;
g) $(x-2) + 3(x^2 - 4x + 4) - (x+1)(x-2)^2$;
h) $(x-1)^2 - (x+2)(x^2 - 2x + 1) - 2(x^3 - 3x^2 + 3x - 1)$;
i) $(3x+6) - 5(x^2 + 4x + 4)^2$;
j) $(y-x)^2(3x+2) - 2(x-y)^3 - 2x^2 + 2y^2$.

17.28 (*). Scomponi in fattori.

a) $(-x^2 + 6x - 9)^2 - (4x - 12)(x+1)$;
b) $x + 1 - 2(x^2 + 2x + 1) + (3x^2 + x^3 + 3x + 1)(x-2)$;
c) $36x^2 + 24xy - 48x + 4y^2 - 16y + 15$;
d) $x^5 - 2 - x + 2x^4$;
e) $6a^3 + 11a^2 + 3a$;
f) $3a^4 - 24ax^3$;
g) $x^2 - 2x + 1$;
h) $x^2 + y^2 + z^4 - 2xy + 2xz^2 - 2yz^2$;
i) $a^6 + b^9 + 3a^4b^3 + 3a^2b^6$;
j) $a^3 - 6a^2 + 12a - 8$.

17.29. Scomponi in fattori.

a) $a^2 + b^2 - 1 - 2ab$;
b) $a^4 + 2b - 1 - b^2$;
c) $-8a^2b + 24ab^2 - 18b^3$;
d) $6a^5 - 24ab^4$;
e) $a^4 + b^4 - 2a^2b^2$;
f) $x^6 - 9x^4y + 27x^2y^2 - 27y^3$;
g) $x^2 - 12x + 32$;
h) $x^2 - 8x + 15$;
i) $x^4 - 7x^2 - 60$;
j) $x^3 - 5x^2 + 6x$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

17.30. Scomponi in fattori.

a) $4a^2 - 9 - 4b^2 + 12b$;
b) $x^5 - 13x^3 + 36x$;
c) $4a^2 + 4a + 1$;
d) $4x^2y^2 - 4xy + 1$;
e) $x^3 + 1$;
f) $a^2 + 6a + 9$;
g) $12xy - 16y^2$;
h) $2x^3 - 16$;
i) $2x^2 + 4x + 8$;
j) $ax^2 - ay^2$.

17.31. Scomponi in fattori.

a) $a^3 - 8 + 12a - 6a^2$;
b) $7t^2 - 28$;
c) $2x^2 + 8 + 8x$;
d) $25 + 9x^2 + 30x$;
e) $z^8 - 2z^4 + 1$;
f) $3k^4 + k^6 + 1 + 3k^2$;
g) $3x^5 - 27xy^4$;
h) $25y^4 - 10y^2 + 1$;
i) $8a^4b - 8a^3b^2 + 12a^3b^3 - 12a^2b^4$;
j) $3a^3x + 3a^3y - 3abx - 3aby$.

17.32. Scomponi in fattori.

a) $81a^6b^3 - a^2b^3$;
b) $6abx - 3x + 2aby - y$;
c) $x^3 + 6x^2y + 12xy^2 + 8y^3$;
d) $8a^7b - 8a^3b^3 + 12a^6b - 12a^2b^3$;
e) $4a^2x - 4a^2y^2 - 4ab^2x + 4ab^2y^2$;
f) $a^2 + 12a + 36$;
g) $x^8 - y^8 - 2x^6y^2 + 2x^2y^6$;
h) $5x^4 - 5x^2y^4$;
i) $(2x - 1)^3 - (3 - 6x)^2$;
j) $x^4 - 2x^3 + 6x^2y + x^2 - 6xy + 9y^2$.

17.33. Scomponi in fattori.

a) $x^2 + 10xy + 25y^2$;
b) $27a^6 - 54a^4b + 36a^2b^2 - 8b^3$;
c) $64a^9 - 48a^6b^2 + 12a^3b^4 - b^6$;
d) $4a^2x^2 - 4b^2x^2 - 9a^2y^2 + 9b^2y^2$;
e) $x^6 - 6x^4 + 12x^2 - 8$;
f) $a^7 - a^4b^2 - 4a^3b^2 + 4b^4$;
g) $x^4 + 6x^2 - 40$;
h) $x^5 - 13x^3 + 12x^2$;
i) $32ab - 2a^5b^5$;
j) $24x^4y + 36x^3y^3 + 18x^2y^5 + 3xy^7$.

17.34. Scomponi in fattori.

a) $\frac{4}{9}a^4 + \frac{4}{9}a^2b + \frac{b^2}{9}$;
b) $-2a^{10} + 12a^7b - 24a^4b^2 + 16ab^3$;
c) $x^3 - 7x^2 - 25x + 175$;
d) $2ab^6 + 54a^4 + 18a^2b^4 + 54a^3b^2$;
e) $128a^3 - 200a$;
f) $\frac{4}{25} + \frac{4}{5}xy + x^2y^2$;
g) $x4 - 6x^2 - 27$;
h) $x^4 + 4x^3 + x^2 - 6x$;
i) $8a^5b^2 - 64a^2b^5$;
j) $4a^2b^5 - 81b$.

17.35. Scomponi in fattori.

a) $ax + bx - 3ay - 3by$;
b) $2ax^2 + 8ay^2 + 8axy$;
c) $81a^4 - b^4$;
d) $3a^5b^3 + 24a^2b^9$;
e) $4x^2 + 2xy + \frac{1}{4}y^2$;
f) $x^2 - 3a^3 + ax - 3a^2x$;
g) $x^2 - 12x + 133$;
h) $3x^5 - 27xy^4$;

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

i) $25y^4 - 10y^2 + 1$;

j) $\frac{16}{27}x^3 + \frac{8}{3}x^2y + 4xy^2 + 2y^3$.

17.36. Scomponi in fattori.

a) $1 - 9x + 27x^2 - 27x^3$;
b) $6x^3y - 12x^2y^2 + 6xy^3$;
c) $x^4 + 3x^2 - 28$;
d) $2x^3 - 3x^2 - 5x + 6$;
e) $3x^4y^3 + 9x^4 - 9xy^3 - 27x$;
f) $81a^6 - 18a^4b^2 + a^2b^2$;
g) $125 + 75y + 15y^2 + y^3$;
h) $4a^2x^2 - 16a^2y^2 - b^2x^2 + 4b^2y^2$;
i) $x^4 + 2x^2 - 24$;
j) $5x^3 - 17x^2 + 16x - 4$.

17.37. Scomponi in fattori.

a) $27a^6 - 54a^4b + 36a^2b^2 - 8b^3$;
b) $18a^4b - 2b^3$;
c) $x^4 - 9x^2 + 20$;
d) $3a^4b^3 - 6a^3b^3 - 9a^2b^3$;
e) $\frac{1}{8}x^6 - \frac{1}{4}x^4 + \frac{1}{6}x^2 - \frac{1}{27}$;
f) $4a^5b^2 + 32a^2b^5$;
g) $32a - 50ab^2$;
h) $5x^4y^2 + 5x^4 - 5xy^4 - 5xy^2$;
i) $4y^2 - 12y + 9$;
j) $\frac{1}{4}x^2 + \frac{1}{3}ax + \frac{1}{9}a^2$.

17.38. Scomponi in fattori.

a) $\frac{8}{27}x^3 - 2x^2 + \frac{9}{2}x - \frac{27}{8}$;
b) $\frac{1}{9}a^6 + 9a^2 - 2a^4$;
c) $5x^4 - 5x^3y^2 - 5x^2y + 5xy^3$;
d) $-8a^3 + 12a^2x^2 - 6ax^4 + x^6$;
e) $x^2 + 14x - 32$;
f) $\frac{4}{49}x^2y^2 - \frac{4}{7}xyz + z^2$;
g) $1 - \frac{3}{2}x^3 + \frac{9}{16}x^6$;
h) $2b^6c - 8c^3$;
i) $16a^4x^2 - 8a^2b^2x^2 + b^4x^2$;
j) $4x^3 + 7x^2 - 14x + 3$.

17.39. Scomponi in fattori.

a) $x^4 - 4x^2 - 45$;
b) $3x^3 + x^2 - 8x + 4$;
c) $4a^2 - 9 - 4b^2 + 12b$;
d) $x^3 + 3x^2 - 6x - 8$;
e) $2ax^2 + 8ay^2 + 8axy$;
f) $x^6 - 81x^2 + x - 3$;
g) $x^6 - y^6 + x^3 + y^3$;
h) $x^2 - 3a^3 + ax - 3a^2x$;
i) $50a^4b^3 - 2b^3$;
j) $16x^3 - 72x^2 + 108x - 54$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

17.40. Scomponi in fattori.

a) $625a^4 - b^4$;
b) $12ax^2 + 12axy + 3ay^2$;
c) $x^4 + 5x^2 - 36$;
d) $-4x^7 + 16x^6 + 28x^5 - 88x^4 - 96x^3$;
e) $\frac{1}{9}x^6 - 2x^4 + 9x^2$;
f) $a^4 + 4a^2 - 32$;
g) $4x^3 + 7x^2 - 14x + 3$;
h) $2ax^4y - 8bx^4y - 2axy^4 + 8bxy^4$;
i) $36ab - 49a^3b^3$;
j) $\frac{4}{25}a^4 + \frac{25}{9}b^2 - \frac{4}{3}a^2b$.

17.41. Scomponi in fattori.

a) $t^5 - z^5$;
b) $3x^2 + 6x + 6$;
c) $t^6 - 2t^3 + 1$;
d) $tx + x^2 + y^2 + ty + 2xy$;
e) $12m^3 + 9m^5 - 3m^7$;
f) $a^2b - 25b + a^2 - 25$;
g) $2ab - b^2 + 3 \cdot (b - 2a)^2$;
h) $x^6 - y^6$;
i) $3k^3 - k^2 + k + 5$;
j) $y^6 + y^3 - 2$.

17.42. Scomponi in fattori.

a) $a^8 - 1$;
b) $32a^4b^3 - 2b^3$;
c) $x^6 - 8a^3 + 12a^2x^2 - 6ax^4$;
d) $x^2 - 3a^3 + ax - 3a^2x$;
e) $9y^2 + 6y + 1$;
f) $9a^3 - 9$;
g) $a^3 + 4a - 2a^2 - 3$;
h) $3a + 2a^3 - 7a^2$;
i) $50a^3b^2 - 8a^5$;
j) $20ab^2c + 8abc + 2abc^2 + 2a^2bc^2 + 2a^2b^2c$.

17.43. Scomponi in fattori.

a) $ab^4 - \frac{1}{3}a^2b^2 - b^6 + \frac{1}{27}a^3$;
b) $2xy + 16 - x^2 - y^2$;
c) $(a+2)\left(a^3 - 8\right) + \left(a^3 + 8\right)(a - 2)$;
d) $(x-y)^2 + 2(x-y)(3a+b) + (3a+b)^2$;
e) $x^6 - 27 + 26x^3$;
f) $4y^2 - 12x^2y + 25x^2y^2 - 20xy^2 + 9x^4 + 30x^3y$;
g) $\frac{1}{8} - 8x^3y^3 + 6x^2y^2 + \frac{3}{2}xy$;
h) $4xy(a - 3b) + 2xy^2a - 6xy^2b - 2x^2y(3b - a)$;
i) $x^2 - 4x - 5xy + x^2y + 6y + 4$;
j) $x^6 - 8 - 7x^3$.

17.44 (*). Scomponi in fattori.

a) $x^{a+1} - 5x^a - 4x^{a-2}$;
b) $x^{n^2-1} + 2x^{n^2+2} + x^{n^2}(x - 3)$;
c) $x^{4n+1} - x^{3n+1}y^n + 2x^ny^{4n} - 2y^{5n}$;
d) $x^{n+2} + 3x^ny^{2n} - x^2y^3 - 3y^{3+2n}$;
e) $x^ay^b + x^a - y^b - 1$;
f) $x^{2n+1}y^{h+1} - 2x^{2n+1} - y^{h+1} + 2$;
g) $x^{a+4} - 3x^{a+2}y^a + x^2y^2 - 3y^{2+a}$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

17.5.3 Risposte

17.9. a) $(x+1)(2x-5)$, b) $(y+z)(3y-5)$, e) $(x-3)(2x+3)$.

17.13. a) $(x+1)(x+3)(x-3)$, b) $(m-1)(m+1)(m+2)$, c) $(a+1)(a-2)(a+2)$, d) $(a+1)(3a-2)$, e) $(a-2)(3a+1)(2a+3)$, f) $(x-1)(x-2)^2$, g) $(t+2)(t-2)(3t-1)$, h) $(x-3)(x-1)(x+2)(3x+7)$, i) $(y+2)(y-2)\left(y^2+y+1\right)$, j) $(t+2)(t-4)\left(t^2+2t+4\right)$.

17.14. a) $(x+2)(x+3)(x+5)\left(2x^2-4x+3\right)$, b) $(x+2)(x-3)(x-1)\left(x^2+x+3\right)$, c) $(x-1)^2(x+2)^2$, d) $(a+1)(a-2)(a+3)(a^2+a+1)$, e) $(x+2)(x+3)(x+5)(2x^2-4x-3)$, f) $(2x-1)(3x-2)$, g) $(3x-2)\left(x^2+x+1\right)$, h) $(2x+1)\left(x^2+1\right)$, i) $(3x-1)\left(x^2+3\right)$.

17.15. a) $(a^2+1)(a^2+2)(a^2+3)$, b) $(x^n-1)(2x^n+3)$, c) $(x-a)\left(x^2-2a\right)$.

17.19. a) $(x+y)(x-y+2)$, b) $5\left(\frac{1}{2}+x^2y\right)^2$, c) $(y-1)(y-3)$, d) $(y+1)(3-y)$, e) $(x-1)(4x-y)$, f) $\frac{1}{3}(a+b)(a-b)$, g) $(x+1)(3x+k)$, h) $x(x-1)(x-3)$, i) $(x-2)(4x+1)$, j) $6(x-2y)^2$.

17.20. a) $(x-2)(x-a)$, b) $(x+4)(2x-3)$, c) $\left(\frac{1}{4}a-2b^2\right)^2$, d) $a(9-4ab)(9+4ab)$, e) $(a-15)(a+5)$, f) $(a+b)(x-3y)$, g) $(x+1)\left(x^2+1\right)\left(x^2-x+1\right)$, h) $\frac{1}{100}y\left(3x^2y^2+2\right)\left(3x^2y^2-2\right)$, i) $(a+b)^2(5-x)$, j) $\frac{1}{36}(2x+3b)(2x-3b)$.

17.21. a) $\left(2a-\frac{1}{2}b\right)\left(4a^2+ab+\frac{1}{4}b^2\right)$, b) $(a+2)(2a+1)(2a-1)$, c) $(1-x)(x+2)\left(x^2-2x+4\right)$, d) $(y+z)(4x-3a-h)$, e) $x^2(x+3)(x-3)\left(x^2+9\right)$, f) $2b(3a-b)\left(9a^2+3ab+b^2\right)$, g) $(3a-4xz)\left(2x^3+3y\right)$, h) $(y-2a)(y+3a)$, i) $\left(x^2+2\right)(2x-3)$, j) $(x-5)^2(x-1)(x-3)$.

17.22. a) $\left(\frac{2}{3}a+b\right)\left(\frac{2}{3}a-b+1\right)$, b) $(x-4+y)(x-2-y)$, c) $x^2(2a-b)^2(2a+b)^2$, d) $(2x-2-y)^2$, e) $2a^2b(2a+3b^2)(a-b)$, f) $(x-1)(2x-1)(4x-1)$, g) $x(x-2)(x+3)(x-4)$, h) $a^2(9a-8b)(9a+8b)$, i) $(2x+3)(2x-1)(x+1)$, j) $2a^2bc(ab-2c^2)(ab+2c^2)$.

17.23. a) $(x-1)(x+2)(x+1)$, b) $5x(2x-3)(2x+3)$, c) $2pq^2(3p-q)(3p+q)(x+y)$, d) $a(4a^2-5b)(5a^3-4c)$, e) $2a(a^3+3b^2)(a^3-3x^2)$, f) $(x-2y)^3$, g) $3x(x-1)(x-2)(x+3)(x+4)$, h) $2xy(2a+b)(2x-3y)(4a^2-2ab+b^2)$, i) $(x+3)(x-y)(x+y)(x^2+y^2)$, j) $2a^2b(2a-b)(3x+y)(4a^2+2ab+b^2)$.

17.24. a) $-9(x+3)(x-3)(2x^2+9)$, b) $(x+1)(x-1)^2(x^2+x+2)$, c) $(x-y)^3(x+y)^3(x^2+y^2)$, d) $ab(2-3ab^2)(2+3ab^2)(4+9a^2b^4)$, e) $2x^4(x-1)(x+2)(3x-2)$, f) $(x-3)(x+3)(x^2+5)$, g) $3ax^2(x-a)^3(x+a)^3$, h) $(x+1)(x-7)^2$, i) $ab(4b^2-3)(c^2+5)$, j) $6a^2b^3(a-b)^2(a+b)^2$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

17.25. a) $y(y+3)(y-8)$, b) $(x+2y-3)^2$, c) $2(x^2+1)(x-1)^2$, d) $(x-a+y)(x+a-y)$, e) $2(a-3)(a+1)$, f) $(3x^2-1)(x+1)$, g) $xy^2(x-\frac{1}{2}y)^2$, h) $x^3\left(\frac{1}{3}-3x\right)^3$, i) $(2x+3y+z^2)(2x-3y-z^2)$, j) $\frac{1}{8}ab^2(a-2b)^3$.

17.26. a) $(a+2b+x-y)(a+2b-x+y)$, b) $a^2b(a-b+2c)^2$, c) $3a\left(a-\frac{1}{3}x\right)^3$, d) $ax(a+2)^2$, e) $ab^5\left(ab-\frac{1}{3}b^2\right)^2$, f) $(a-3)(a-b-6)$, g) $-2a(a+2b)(a-2b)$, h) $(a-4)(a+1)(a^2-3a-2)$, i) $(a+b)^2(a+b+1)$, j) $\frac{1}{3}x(x^2+1)^3$.

17.27. a) $\left(\frac{1}{2}a+2b-4b^2\right)\left(\frac{1}{2}a+2b+4b^2\right)$, b) $5a^2(a-3b)(a+3b)(x-2y)(x^2+2xy+4y^2)$, c) $-3ab^2(2a+b)(x^2+3y^2)(4a^2-2ab+b^2)$, d) $2xy(a-3b)(x-y)(x^2+xy+y^2)$, e) $5xy(4a+b)(2x-3y)(16a^2-4ab+b^2)$, f) $-(4x+3)(8x^2+14x+7)$, g) $(x-1)(x-2)(3-x)$, h) $(x-1)^2(1-3x)$, i) $-(2+x)(5x^3+30x^2+60x+37)$, j) $(x-y)(x^2+xy-4y-2y^2)$.

17.28. a) $(x-3)(x^3-9x^2+23x-31)$, b) $(x+1)(x^3-5x-3)$, c) $(6x+2y-3)(6x+2y-5)$, d) $(x+2)\left(x^2+1\right)(x+1)(x-1)$, e) $a(3a+1)(2a+3)$, f) $3a(a-2x)\left(a^2+2ax+4x^2\right)$.

17.45. a) $x^{a-2}(x^3-5x^2-4)$, b) $x^{n^2-1}(2x-1)(x^2+x-1)$, c) $(x^n-y^n)(x^{3n+1}+2y^{4n})$, d) $(x^n-y^3)(x^2+3y^{2n})$, e) $(x^a-1)(y^b+1)$, f) $(x^{2n+1}-1)(y^{1+h}-2)$, g) $(x^{2+a}+y^2)(x^2-3y^a)$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

18 MCD e mcm tra polinomi

18.1 Divisore comune e multiplo comune

Il calcolo del *minimo comune multiplo* (mcm) e del *massimo comune divisore* (MCD) si estende anche ai polinomi. Per determinare MCD e mcm di due o più polinomi occorre prima di tutto scomporli in fattori irriducibili. La cosa non è semplice poiché non si può essere sicuri di aver trovato il massimo comune divisore o il minimo comune multiplo per la difficoltà di decidere se un polinomio è irriducibile: prudentemente si dovrebbe parlare di divisore comune e di multiplo comune.

Un polinomio A si dice multiplo di un polinomio B se esiste un polinomio C per il quale $A = B \cdot C$; in questo caso diremo anche che B è divisore del polinomio A.

18.2 Massimo Comun Divisore

Dopo aver scomposto ciascun polinomio in fattori, il massimo comune divisore tra due o più polinomi è il prodotto di tutti i fattori comuni ai polinomi, presi ciascuno una sola volta, con il minimo esponente. Sia i coefficienti numerici, sia i monomi possono essere considerati polinomi.

Procedura 18.1. *Calcolare il* MCD *tra polinomi:*

a) scomponiamo in fattori ogni polinomio;
b) prendiamo i fattori comuni a tutti i polinomi una sola volta con l'esponente più piccolo;
c) se non ci sono fattori comuni a tutti i polinomi il MCD *è* 1.

Esempio 18.1. Determinare il MCD $\left(3a^2b^3 - 3b^3;\ 6a^3b^2 - 6b^2;\ 2a^2b^2 - 24ab^2 + 12b^2\right)$.

- Scomponiamo in fattori i singoli polinomi;
  - $3a^2b^3 - 3b^3 = 3b^3\left(a^2 - 1\right) = 3b^3(a-1)(a+1)$;
  - $6a^3b^2 - 6b^2 = 6b^2\left(a^3 - 1\right) = 6b^2(a-1)\left(a^2 + a + 1\right)$;
  - $12a^2b^2 - 24ab^2 + 12b^2 = 12b^2\left(a^2 - 2a + 1\right) = 12b^2(a-1)^2$.
- i fattori comuni a tutti i polinomi presi con l'esponente più piccolo sono:
  - tra i numeri il 3;
  - tra i monomi b^2;
  - tra i polinomi $a - 1$.
- quindi il MCD $= 3b^2(a-1)$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

18.3 Minimo comune multiplo

Dopo aver scomposto ciascun polinomio in fattori, il minimo comune multiplo tra due o più polinomi è il prodotto dei fattori comuni e non comuni di tutti i polinomi, quelli comuni presi una sola volta, con il massimo esponente.

Procedura 18.2. *Calcolare il* mcm *tra polinomi:*

a) scomponiamo in fattori ogni polinomio;
b) prendiamo tutti i fattori comuni e non comuni dei polinomi, i fattori comuni presi una sola volta con il massimo esponente.

Esempio 18.2. Determinare il mcm $\left(3a^2b^3-3b^3;\ 6a^3b^2-6b^2;\ 2a^2b^2-24ab^2+12b^2\right)$.

- Scomponiamo in fattori i singoli polinomi;
  - $3a^2b^3-3b^3=3b^3\left(a^2-1\right)=3b^3(a-1)(a+1)$;
  - $6a^3b^2-6b^2=6b^2\left(a^3-1\right)=6b^2(a-1)\left(a^2+a+1\right)$;
  - $12a^2b^2-24ab^2+12b^2=12b^2\left(a^2-2a+1\right)=12b^2(a-1)^2$.
- i fattori comuni presi con il massimo esponente e quelli non comuni sono:
  - tra i coefficienti numerici il 12;
  - tra i monomi b^3;
  - tra i polinomi $(a-1)^2\cdot(a+1)\cdot\left(a^2+a+1\right)$.
- quindi il mcm $=12b^3(a-1)^2(a+1)\left(a^2+a+1\right)$.

✍ *Esercizi proposti:* 18.1, 18.2, 18.3, 18.4, 18.5, 18.6, 18.7, 18.8, 18.9, 18.10, 18.11

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

18.4 Esercizi

18.4.1 Esercizi dei singoli paragrafi

18.1 - MCD e mcm tra polinomi

18.1 (*). Calcola il MCD e il mcm dei seguenti gruppi di polinomi.

a) $a+3$, $5a+15$, a^2+6a+9;
b) a^2-b^2, $ab-b^2$, $a^2b-2ab^2+b^3$.

18.2 (*). Calcola il MCD e il mcm dei seguenti gruppi di polinomi.

a) x^2-5x+4, x^2-3x+2, x^2-4x+3;
b) x^2+2x-2, x^2-4x+4, x^2-4.

18.3 (*). Calcola il MCD e il mcm dei seguenti gruppi di polinomi.

a) $a^3b^2-2a^2b^3$, $a^3b-4a^2b^2+4ab^3$, $a^3b^2-4ab^4$;
b) x^3+2x^2-3x, x^3-x, x^2-2x+1.

18.4 (*). Calcola il MCD e il mcm dei seguenti gruppi di polinomi.

a) $a-b$, $ab-a^2$, a^2-b^2;
b) $b+2a$, $b-2a$, b^2-4a^2, $b^2-4a+4a^2$.

18.5 (*). Calcola il MCD e il mcm dei seguenti gruppi di polinomi.

a) a^2-9, $3a-a^2$, $3a+a^2$;
b) $a+1$, a^2-1, a^3+1.

18.6 (*). Calcola il MCD e il mcm dei seguenti gruppi di polinomi.

a) $x^2+2xy+y^2$, x^2-y^2, $(x+y)^2(x-y)$;
b) b^3+b^2-4b-4, b^2-a, b^2-1.

18.7 (*). Calcola il MCD e il mcm dei seguenti gruppi di polinomi.

a) $a-2$, a^2-9, a^2+a-6;
b) $3x+y+3x^2+xy$, $9x^2-1$, $9x^2+6xy+y^2$.

18.8 (*). Calcola il MCD e il mcm dei seguenti gruppi di polinomi.

a) $2x^3-12x^2y+24xy^2-16y^3$, $6x^2-12xy$, $4x^3-16x^2y+16xy^2$;
b) $x-1$, x^2-2x+1, x^2-1.

18.9. Calcola il MCD e il mcm dei seguenti gruppi di polinomi.

a) x^3-9x+x^2, $4-(x-1)^2$, x^2+4x+3;
b) $x-2$, $x-1$, x^2-3x+2;
c) a^2-1, $b+1$, $a+ab-b-1$;
d) x, $2x^2-3x$, $4x^2-9$.

18.10. Calcola il MCD e il mcm dei seguenti gruppi di polinomi.

a) $x-1$, x^2-1, x^3-1;
b) y^3+8a^3, $y+2a$, $y^2-2ay+4a^2$;
c) $z-5$, $2z-10$, z^2-25, $z^2+25+10z$;
d) a^2-2a+1, a^2-3a+2, $1-a$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

18.11. Calcola il MCD e il mcm dei seguenti gruppi di polinomi.

a) $2x$, $3x-2$, $3x^2-2x$, $10x^2$;
b) a^2-a, a^2+a, $a-a^2$, $2a^2-2$;
c) $x-2$, x^2-4, $ax+2a-3x-6$, a^2-6a+9;
d) x^2-a^2, $x+a$, x^2+ax, $ax+a^2$;
e) x^2-4x+4, $2x-x^2$, x^2-2x, x^3, x^3-2x^2.

18.4.2 Risposte

18.1. a) $(a+3)$; $5(a+3)^2$, b) $(a-b)$; $b(a+b)(a-b)^2$.

18.2. a) $(x-1)$; $(x-1)(x-2)(x-3)(x-4)$, b) 1; $(x-2)^2(x+2)\left(x^2+2x-2\right)$.

18.3. a) $ab(a-2b)$; $a^2b^2(a-2b)^2(a+2b)$, b) $(x-1)$; $x(x-1)^2(x+1)(x+3)$.

18.4. a) $(a-b)$; $a(a-b)(a+b)$, b) 1; $(b-2a)(b+2a)\left(b^2-4a+4a^2\right)$.

18.5. a) 1; $a(a-3)(a+3)$, b) $(a+1)$; $(a+1)(a-1)\left(a^2-a+1\right)$.

18.6. a) $(x+y)$; $(x+y)^2(x-y)$, b) 1; $(b-1)(b+1)(b-2)(b+2)\left(b^2-a\right)$.

18.7. a) 1; $(a-2)(a-3)(a+3)$, b) 1; $(x+1)(3x-1)(3x+1)(3x+y)^2$.

18.8. a) $2(x-2y)$; $12x(x-2y)^3$, b) $(x-1)$; $(x-1)^2(x+1)$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

19 Frazioni algebriche

19.1 Definizione di frazione algebrica

Diamo la seguente definizione:

Definizione 19.1. Si definisce *frazione algebrica* una espressione del tipo $\frac{A}{B}$ dove A e B sono polinomi.

Osserviamo che un'espressione di questo tipo si ottiene talvolta quando ci si propone di ottenere il quoziente di due monomi.

Esempio 19.1. Determinare il quoziente tra $m_1 = 5a^3b^2c^5$ e $m_2 = -3a^2bc^5$.

Questa operazione si esegue applicando, sulla parte letterale, le proprietà delle potenze e sul coefficiente la divisione tra numeri razionali: $q = 5a^3b^2c^5 : \left(-3a^2bc^5\right) = -\frac{5}{3}ab$. Il quoziente è quindi un monomio.

Esempio 19.2. Determinare il quoziente tra $m_1 = 5a^3b^2c^5$ e $m_2 = -3a^7bc^5$.

In questo caso l'esponente della a nel dividendo è minore dell'esponente della stessa variabile nel divisore quindi si ottiene $q_1 = 5a^3b^2c^5 : \left(-3a^7bc^5\right) = -\frac{5}{3}a^{-4}b$.

Questo non è un monomio per la presenza dell'esponente negativo alla variabile a. Quindi: $q_1 = 5a^3b^2c^5 : \left(-3a^7bc^5\right) = \frac{5b}{3a^4}$. Il quoziente è una frazione algebrica.

Quando vogliamo determinare il quoziente di una divisione tra un monomio e un polinomio e tra polinomi si presentano diversi casi.

Caso I Monomio diviso un polinomio.

➡ Determinare il quoziente tra: $D = 2a^3b$ e $d = a^2 + b$.

Il dividendo è un monomio e il divisore un polinomio. Questa operazione non ha come risultato un polinomio ma una frazione. $q = 2a^3b : \left(a^2 + b\right) = \frac{2a^3b}{a^2+b}$.

Caso II Un polinomio diviso un monomio.

➡ Determinare il quoziente tra: $D = 2a^3b + a^5b^3 - 3ab^2$ e $d = \frac{1}{2}ab$.

$q = \left(2a^3b + a^5b^3 - 3ab^2\right) : \left(\frac{1}{2}ab\right) = 4a^2 + 2a^4b^2 - 6b$. Il quoziente è un polinomio.

➡ Determinare il quoziente tra: $D = 2a^3b + a^5b^3 - 3ab^2$ e $d = \frac{1}{2}a^5b$.

Dividiamo ciascun termine del polinomio per il monomio assegnato: il quoziente sarà $q = \left(2a^3b + a^5b^3 - 3ab^2\right) : \left(\frac{1}{2}a^5b\right) = \frac{4}{a^2} + 2b^2 - \frac{6b}{a^4}$. Il quoziente è una somma di frazioni algebriche.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Caso III Un polinomio diviso un altro polinomio.

➡ Determinare il quoziente tra: $D = x - 3$ e $d = x^2 + 1$.

La divisione tra polinomi in una sola variabile è possibile, quando il grado del dividendo è maggiore o uguale al grado del divisore; questa condizione non si verifica nel caso proposto. Il quoziente è la frazione algebrica $q = \frac{x-3}{x^2+1}$.

Conclusione Una frazione algebrica può essere considerata come il quoziente indicato tra due polinomi. Ogni frazione algebrica è dunque un'espressione letterale fratta o frazionaria.

19.2 Condizioni di esistenza per una frazione algebrica

Per discussione di una frazione algebrica intendiamo la ricerca dei valori che attribuiti alle variabili non la rendano priva di significato. Poiché non è possibile dividere per 0, una frazione algebrica perde di significato per quei valori che attribuiti alle variabili rendono il denominatore uguale a zero. Quando abbiamo una frazione algebrica tipo $\frac{A}{B}$ poniamo sempre la condizione di esistenza (abbreviato con C. E.): $B \neq 0$.

Esempio 19.3. Determinare le condizioni di esistenza di $\frac{1+x}{x}$.
Questa frazione perde di significato quando il denominatore si annulla: C. E. $x \neq 0$.

Esempio 19.4. Determinare le condizioni di esistenza di $\frac{x}{x+3}$.
Questa frazione perde di significato quando il denominatore si annulla: C. E. $x \neq -3$.

Esempio 19.5. Determinare le condizioni di esistenza di $\frac{3a+5b-7}{ab}$.
C. E. $ab \neq 0$. Sappiamo che un prodotto è nullo quando almeno uno dei suoi fattori è nullo, dunque affinché il denominatore non si annulli non si deve annullare né a né b, quindi $a \neq 0$ e $b \neq 0$. Concludendo C. E. $a \neq 0 \wedge b \neq 0$.

Esempio 19.6. Determinare le condizioni di esistenza di $\frac{-6}{2x+5}$.
C. E. $2x + 5 \neq 0$, per risolvere questa disuguaglianza si procede come per le usuali equazioni: $2x + 5 \neq 0 \Rightarrow 2x \neq -5 \Rightarrow x \neq -\frac{5}{2}$ si può concludere C. E. $x \neq -\frac{5}{2}$.

Esempio 19.7. Determinare le condizioni di esistenza di $\frac{-x^3-8x}{x^2+2}$.
C. E. $x^2 + 2 \neq 0$, il binomio è sempre maggiore di 0 perché somma di due grandezze positive. Pertanto la condizione $x^2 + 2 \neq 0$ è sempre verificata e la frazione esiste sempre. Scriveremo C. E. $\forall x \in \mathbb{R}$.

Esempio 19.8. Determinare le condizioni di esistenza di $\frac{2x}{x^2-4}$.
C. E. $x^2 - 4 \neq 0$; per rendere nullo il denominatore si dovrebbe avere $x^2 = 4$ e questo si verifica se $x = +2$ oppure se $x = -2$; possiamo anche osservare che il denominatore è una differenza di quadrati e che quindi la condizione di esistenza si può scrivere come C. E. $(x-2)(x+2) \neq 0$, essendo un prodotto possiamo scrivere C. E. $x - 2 \neq 0 \wedge x + 2 \neq 0$ e concludere: C. E. $x \neq 2 \wedge x \neq -2$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Procedura 19.1. *Determinare la condizione di esistenza di una frazione algebrica:*

a) porre il denominatore della frazione diverso da zero;
b) scomporre in fattori il denominatore;
c) porre ciascun fattore del denominatore diverso da zero;
d) escludere i valori che annullano il denominatore.

✍ *Esercizi proposti:* 19.1, 19.2, 19.3, 19.4

19.3 Semplificazione di una frazione algebrica

Semplificare una frazione algebrica significa dividere numeratore e denominatore per uno stesso fattore diverso da zero, in questo modo infatti la proprietà invariantiva della divisione garantisce che la frazione non cambia di valore. Quando semplifichiamo una frazione numerica dividiamo il numeratore e il denominatore per il loro MCD che è sempre un numero diverso da zero, ottenendo una frazione ridotta ai minimi termini equivalente a quella assegnata. Quando ci poniamo lo stesso problema su una frazione algebrica, dobbiamo porre attenzione a escludere quei valori che attribuiti alle variabili rendono nullo il MCD.

Esempio 19.9. Semplificare $\dfrac{16x^3y^2z}{10xy^2}$.

C. E. $xy^2 \neq 0 \to x \neq 0 \wedge y \neq 0$. Puoi semplificare la parte numerica. Per semplificare la parte letterale applica la proprietà delle potenze relativa al quoziente di potenze con la stessa base: $x^3 : x = x^{3-1} = x^2$ e $y^2 : y^2 = 1$. Quindi:

$$\frac{16x^3y^2z}{10xy^2} = \frac{8x^2z}{5} = \frac{8}{5}x^2z.$$

Esempio 19.10. Ridurre ai minimi termini la frazione: $\dfrac{a^2-6a+9}{a^4-81}$.

- Scomponiamo in fattori
  - il numeratore: $a^2-6a+9 = (a-3)^2$;
  - il denominatore: $a^4-81 = \left(a^2-9\right)\left(a^2+9\right) = (a-3)(a+3)\left(a^2+9\right)$;
- riscriviamo la frazione $\frac{(a-3)^2}{(a-3)\cdot(a+3)\cdot\left(a^2+9\right)}$;
- C. E.$(a-3)\cdot(a+3)\cdot\left(a^2+9\right) \neq 0$ da cui C. E. $a \neq +3$ e $a \neq -3$, il terzo fattore non si annulla mai perché somma di un numero positivo e un quadrato;
- semplifichiamo: $\frac{(a-3)^{\cancel{2}^{1}}}{\cancel{(a-3)}\cdot(a+3)\cdot\left(a^2+9\right)} = \frac{a-3}{(a+3)\left(a^2+9\right)}$.

Esempio 19.11. Ridurre ai minimi termini la frazione in due variabili: $\dfrac{x^4+x^2y^2-x^3y-xy^3}{x^4-x^2y^2+x^3y-xy^3}$.

- Scomponiamo in fattori
  - $x^4+x^2y^2-x^3y-xy^3 = x^2\left(x^2+y^2\right)-xy\left(x^2+y^2\right) = x\left(x^2+y^2\right)(x-y)$;
  - $x^4-x^2y^2+x^3y-xy^3 = x^2\left(x^2-y^2\right)+xy\left(x^2-y^2\right) = x(x+y)^2(x-y)$;

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

- la frazione diventa: $\frac{x^4+x^2y^2-x^3y-xy^3}{x^4-x^2y^2+x^3y-xy^3} = \frac{x(x^2+y^2)(x-y)}{x(x+y)^2(x-y)}$;
- C. E. $x \cdot (x+y)^2 \cdot (x^2+y^2) \neq 0$ cioè C. E. $x \neq 0 \wedge x \neq -y$;
- semplifichiamo i fattori uguali: $\frac{\cancel{x}(x^2+y^2)\cancel{(x-y)}}{\cancel{x}(x+y)^2\cancel{(x-y)}} = \frac{x^2+y^2}{(x+y)^2}$.

Le seguenti semplificazioni sono errate.

- $\frac{\cancel{a}+b}{\cancel{a}}$ questa semplificazione è errata perché a e b sono addendi, non sono fattori;
- $\frac{\cancel{x^2}+x+4}{\cancel{x^2}+2}$ questa semplificazione è errata perché x^2 è un addendo, non un fattore;
- $\frac{\cancel{x^2}+\cancel{y^2}}{(x+y)^{\cancel{2}}} = 1$, $\frac{\cancel{3a}(a-2)}{\cancel{3a}x-7} = \frac{a-2}{x-7}$, $\frac{\cancel{(x-y)^2}\cancel{(a-b)}}{\cancel{(y^2-x)}\cancel{(a-b)}} = 1$;
- $\frac{\cancel{(2x-3y)}}{(3y-2x)^{\cancel{2}}} = \frac{1}{3y-2x}$, $\frac{a^2+ab}{a^3} = \frac{\cancel{a}(a+b)}{a^{\cancel{2}}} = \frac{\cancel{a}+b}{a^{\cancel{2}}} = \frac{1+b}{a}$.

✍ *Esercizi proposti:* 19.5,19.6, 19.7, 19.8, 19.9, 19.10, 19.11, 19.12

19.4 Moltiplicazione di frazioni algebriche

Il prodotto di due frazioni è una frazione avente per numeratore il prodotto dei numeratori e per denominatore il prodotto dei denominatori.

Si vuole determinare il prodotto $p = \frac{7}{15} \cdot \frac{20}{21}$; possiamo scrivere prima il risultato dei prodotti dei numeratori e dei denominatori e poi ridurre ai minimi termini la frazione ottenuta: $p = \frac{7}{15} \cdot \frac{20}{21} = \frac{140^4}{315^9} = \frac{4}{9}$, oppure prima semplificare i termini delle frazioni e poi moltiplicare: $p = \frac{7}{15} \cdot \frac{20}{21} = \frac{\cancel{7}^1}{\cancel{15}^3} \cdot \frac{\cancel{20}^4}{\cancel{21}^3} = \frac{4}{9}$.

Esempio 19.12. Prodotto delle frazioni algebriche $f_1 = -\frac{3a^2}{10b^3c^4}$ e $f_2 = \frac{25ab^2c^7}{ab}$.

Poniamo le C. E. per ciascuna frazione assegnata ricordando che tutti i fattori letterali dei denominatori devono essere diversi da zero, quindi C. E. $a \neq 0 \wedge b \neq 0 \wedge c \neq 0$. Il prodotto è la frazione $f = -\frac{3a^2}{10b^3c^4} \cdot \frac{25ab^2c^7}{ab} = -\frac{15a^2c^3}{2b^2}$.

Esempio 19.13. Prodotto delle frazioni algebriche $f_1 = -\frac{3a}{2b+1}$ e $f_2 = \frac{10b}{a-3}$.

L'espressione è in due variabili, i denominatori sono polinomi di primo grado irriducibili; poniamo le condizioni di esistenza: C. E. $2b+1 \neq 0 \wedge a-3 \neq 0$ dunque C. E. $b \neq -\frac{1}{2} \wedge a \neq 3$. Il prodotto è la frazione $f = -\frac{3a}{2b+1} \cdot \frac{10b}{a-3} = -\frac{30ab}{(2b+1)(a-3)}$ in cui non è possibile alcuna semplificazione.

❑ **Osservazione** $f = -\frac{3\cancel{a}}{2\cancel{b}+1} \cdot \frac{10\cancel{b}}{\cancel{a}-3}$. Questa semplificazione contiene errori in quanto la variabile a è un fattore del numeratore ma è un addendo nel denominatore; analogamente la variabile b.

Esempio 19.14. Prodotto delle frazioni algebriche in cui numeratori e denominatori sono polinomi $f_1 = \frac{2x^2-x}{x^2-3x+2}$ e $f_2 = \frac{5x-5}{x-4x^2+4x^3}$.

- Scomponiamo in fattori tutti i denominatori (servirà per la determinazione delle C. E.) e tutti i numeratori (servirà per le eventuali semplificazioni),

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

- $f_1 = \frac{2x^2-x}{x^2-3x+2} = \frac{x\cdot(2x-1)}{(x-1)\cdot(x-2)}$,
- $f_2 = \frac{5x-5}{x-4x^2+4x^3} = \frac{5\cdot(x-1)}{x\cdot(2x-1)^2}$;

➡ poniamo le C. E. ricordando che tutti i fattori dei denominatori devono essere diversi da zero: C. E. $x-1 \neq 0 \wedge x-2 \neq 0 \wedge x \neq 0 \wedge 2x-1 \neq 0$ da cui C. E. $x \neq 1 \wedge x \neq 2 \wedge x \neq 0 \wedge x \neq \frac{1}{2}$;

➡ determiniamo la frazione prodotto, effettuando le eventuali semplificazioni:

- $f = \frac{\cancel{x}\cdot\cancel{(2x-1)}}{\cancel{(x-1)}\cdot(x-2)} \cdot \frac{5\cdot\cancel{(x-1)}}{\cancel{x}\cdot(2x-1)^{\cancel{2}}} = \frac{5}{(x-2)(2x-1)}$.

✍ *Esercizi proposti:* 19.13, 19.14, 19.15, 19.16, 19.17

19.5 Potenza di una frazione algebrica

La potenza di esponente n, naturale diverso da zero, della frazione algebrica $\frac{A}{B}$ con $B \neq 0$ (C. E.) è la frazione avente per numeratore la potenza di esponente n del numeratore e per denominatore la potenza di esponente n del denominatore: $\left(\frac{A}{B}\right)^n = \frac{A^n}{B^n}$.

Esempio 19.15. Calcoliamo $\left(\frac{x-2}{x^2-1}\right)^3$.

Innanzi tutto determiniamo le C. E. per la frazione assegnata

$$\frac{x-2}{x^2-1} = \frac{x-2}{(x-1)\cdot(x+1)} \quad (x-1)(x+1) \neq 0,$$

da cui C. E. $x \neq 1 \wedge x \neq -1$. Dunque si ha

$$\left(\frac{x-2}{x^2-1}\right)^3 = \frac{(x-2)^3}{(x-1)^3\cdot(x+1)^3}.$$

19.5.1 Casi particolari dell'esponente

Se $n = 0$ sappiamo che qualsiasi numero diverso da zero elevato a zero è uguale a 1; lo stesso si può dire se la base è una frazione algebrica, purché essa non sia nulla. $\left(\frac{A}{B}\right)^0 = 1$ con $A \neq 0$ e $B \neq 0$.

Esempio 19.16. Quali condizioni deve rispettare la variabile a per avere $\left(\frac{3a-2}{5a^2+10a}\right)^0 = 1$?

➡ Scomponiamo in fattori numeratore e denominatore della frazione: $\left(\frac{3a-2}{5a\cdot(a+2)}\right)^0$;

➡ determiniamo le C. E. del denominatore: $a \neq 0 \wedge a+2 \neq 0$ da cui, C. E. $a \neq 0 \wedge a \neq -2$. Poniamo poi la condizione, affinché la frazione non sia nulla, che anche il numeratore sia diverso da zero. Indichiamo con C_0 questa condizione, dunque C_0: $3a-2 \neq 0$, da cui $a \neq \frac{2}{3}$;

➡ le condizioni di esistenza sono allora $a \neq -2 \wedge a \neq 0 \wedge a \neq \frac{2}{3}$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Se n è intero negativo la potenza con base diversa da zero è uguale alla potenza che ha per base l'inverso della base e per esponente l'opposto dell'esponente. $\left(\frac{A}{B}\right)^{-n} = \left(\frac{B}{A}\right)^{+n}$ con $A \neq 0$ e $B \neq 0$.

Esempio 19.17. Determinare $\left(\frac{x^2+5x+6}{x^3+x}\right)^{-2}$.

- Scomponiamo in fattori numeratore e denominatore: $\left(\frac{(x+2)\cdot(x+3)}{x\cdot(x^2+1)}\right)^{-2}$;
- C. E. del denominatore $x \neq 0$ e $x^2+1 \neq 0$ da cui C. E. $x \neq 0$ essendo l'altro fattore sempre diverso da 0. Per poter determinare la frazione inversa dobbiamo porre le condizioni perché la frazione non sia nulla e cioè che anche il numeratore sia diverso da zero, quindi si deve avere $C_0 : (x+2)(x+3) \neq 0$ da cui $C_0 : x \neq -2$ e $x \neq -3$;
- quindi se $x \neq 0$, $x \neq -2$ e $x \neq -3$ si ha $\left(\frac{(x+2)\cdot(x+3)}{x\cdot(x^2+1)}\right)^{-2} = \frac{x^2\cdot(x^2+1)^2}{(x+2)^2\cdot(x+3)^2}$.

✍ *Esercizio proposto:* 19.18

19.6 Divisione di frazioni algebriche

Il quoziente di due frazioni è la frazione che si ottiene moltiplicando la prima con l'inverso della seconda. Lo schema di calcolo può essere illustrato nel modo seguente, come del resto abbiamo visto nell'insieme dei numeri razionali:

$$\frac{m}{n} : \frac{p}{q} = \frac{m}{n} \cdot \frac{q}{p} = \frac{m \cdot q}{n \cdot p}.$$

Si vuole determinare il quoziente $q = \frac{5}{12} : \frac{7}{4}$. L'inverso di $\frac{7}{4}$ è la frazione $\frac{4}{7}$ dunque,

$$q = \frac{5}{12} : \frac{7}{4} = \frac{5}{\cancel{12}^{3}} \cdot \frac{\cancel{4}^{1}}{7} = \frac{5}{21}.$$

Esempio 19.18. Determinare il quoziente delle frazioni algebriche $f_1 = \frac{3a-3b}{2a^2b}$ e $f_2 = \frac{a^2-ab}{b^2}$.

- Scomponiamo in fattori le due frazioni algebriche: $f_1 = \frac{3a-3b}{2a^2b} = \frac{3\cdot(a-b)}{2a^2b}$ e $f_2 = \frac{a^2-ab}{b^2} = \frac{a\cdot(a-b)}{b^2}$;
- poniamo le condizioni d'esistenza dei denominatori: $2a^2b \neq 0 \wedge b^2 \neq 0$ da cui C. E. $a \neq 0 \wedge b \neq 0$;
- determiniamo la frazione inversa di f_2. Per poter determinare l'inverso dobbiamo porre le condizioni perché la frazione non sia nulla. Poniamo il numeratore diverso da zero, $C_0 : a \neq 0 \wedge a - b \neq 0$ da cui $C_0 : a \neq 0 \wedge a \neq b$;
- aggiorniamo le condizioni C. E. $a \neq 0 \wedge b \neq 0 \wedge a \neq b$;
- cambiamo la divisione in moltiplicazione e semplifichiamo:

$$\frac{3\cdot(a-b)}{2a^2b} : \frac{a\cdot(a-b)}{b^2} = \frac{3\cdot\cancel{(a-b)}}{2a^{2}\cancel{b}} \cdot \frac{b^{\cancel{2}}}{a\cdot\cancel{(a-b)}} = \frac{3b}{2a^3}.$$

✍ *Esercizi proposti:* 19.19, 19.20, 19.21

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

19.7 Addizione di frazioni algebriche

19.7.1 Proprietà della addizione tra frazioni algebriche

Nell'insieme delle frazioni algebriche la somma:

- è commutativa: $f_1 + f_2 = f_2 + f_1$;
- è associativa: $(f_1 + f_2) + f_3 = f_1 + (f_2 + f_3) = f_1 + f_2 + f_3$;
- possiede l'elemento neutro, cioè esiste una frazione F^0 tale che per qualunque frazione f si abbia $F^0 + f = f + F^0 = f$ e $F^0 = 0$;
- ogni frazione algebrica f, possiede la frazione opposta $(-f)$ tale che

$$(-f) + f = f + (-f) = F^0 = 0.$$

Quest'ultima proprietà ci permette di trattare contemporaneamente l'operazione di addizione e di sottrazione, come abbiamo fatto tra numeri relativi; $(+1) + (-2)$ omettendo il segno di addizione $+$ e togliendo le parentesi diventa $1 - 2$; $(+1) - (-2)$ omettendo il segno di sottrazione $-$ e togliendo le parentesi diventa $1 + 2$. Come per i numeri relativi, quando si parlerà di somma di frazioni si intenderà "somma algebrica".

Esempio 19.19. Le frazioni $\frac{2x-3y}{x+y} + \frac{x+2y}{x+y}$ hanno lo stesso denominatore.
Poniamo le C. E. $x + y \neq 0$ da cui C. E. $x \neq -y$ allora

$$\frac{2x-3y}{x+y} + \frac{x+2y}{x+y} = \frac{(2x-3y)+(x+2y)}{x+y} = \frac{3x-y}{x+y}.$$

❑ **Osservazione** A questo caso ci si può sempre ricondurre trasformando le frazioni allo stesso denominatore. Si potrebbe scegliere un qualunque denominatore comune, ad esempio il prodotto di tutti i denominatori ma, scegliamo il mcm dei denominatori delle frazioni addendi per semplificare i calcoli.

Esempio 19.20. $\frac{x+y}{3x^2y} - \frac{2y-x}{2xy^3}$.
Dobbiamo trasformare le frazioni in modo che abbiano lo stesso denominatore:

- calcoliamo il $\text{mcm}(3x^2y, 2xy^3) = 6x^2y^3$;
- poniamo le C. E. $6x^2y^3 \neq 0$ da cui C. E. $x \neq 0$ e $y \neq 0$;
- dividiamo il mcm per ciascun denominatore e moltiplichiamo il quoziente ottenuto per il relativo numeratore:
$$\frac{2y^2 \cdot (x+y)}{6x^2y^3} - \frac{3x \cdot (2y-x)}{6x^2y^3};$$
- la frazione somma ha come denominatore lo stesso denominatore e come numeratore la somma dei numeratori:
$$\frac{2y^2 \cdot (x+y)}{6x^2y^3} - \frac{3x \cdot (2y-x)}{6x^2y^3} = \frac{2xy^2 + 2y^3 + 2x^2y - 6xy + 3x^2}{6x^2y^3}.$$

Esempio 19.21. $\frac{x+2}{x^2-2x} - \frac{x-2}{2x+x^2} + \frac{-4x}{x^2-4}$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

- Scomponiamo in fattori i denominatori:

$$\frac{x+2}{x(x-2)} - \frac{x-2}{x(2+x)} + \frac{-4x}{(x+2)(x-2)},$$

il mcm è $x \cdot (x+2) \cdot (x-2)$;
- poniamo le C. E. $x(x+2)(x-2) \neq 0$ da cui C. E. $x \neq 0$, $x \neq 2$ e $x \neq -2$;
- dividiamo il mcm per ciascun denominatore e moltiplichiamo il quoziente ottenuto per il relativo numeratore:

$$\frac{(x+2)^2 - (x-2)^2 - 4x^2}{x \cdot (x+2) \cdot (x-2)};$$

- eseguiamo le operazioni al numeratore:

$$\frac{x^2+4x+4-x^2+4x-4-4x^2}{x \cdot (x+2) \cdot (x-2)} = \frac{8x-4x^2}{x \cdot (x+2) \cdot (x-2)};$$

- semplifichiamo la frazione ottenuta, dopo aver scomposto il numeratore:

$$\frac{-4\cancel{x} \cdot \cancel{(x-2)}}{\cancel{x} \cdot (x+2) \cdot \cancel{(x-2)}} = \frac{-4}{x+2}.$$

Esempio 19.22. $\dfrac{x}{x-2} - \dfrac{2x}{x+1} + \dfrac{x}{x-1} - \dfrac{5x^2-7}{x^3-2x^2+2-x}$.

- Scomponiamo in fattori x^3-2x^2+2-x, essendo gli altri denominatori irriducibili: $x^3-2x^2+2-x = x^2(x-2)-1(x-2) = (x-2)\left(x^2-1\right) = (x-2)(x+1)(x-1)$ che è anche il mcm dei denominatori;
- poniamo le C. E. $(x-2)(x+1)(x-1) \neq 0$ da cui C. E. $x \neq 2$, $x \neq -1$ e $x \neq 1$;
- dividiamo il mcm per ciascun denominatore e moltiplichiamo il quoziente ottenuto per il relativo numeratore:

$$\frac{x(x+1)(x-1) - 2x(x-2)(x-1) + x(x-2)(x+1) - (5x^2-7)}{(x-2)(x+1)(x-1)};$$

- eseguiamo le operazioni al numeratore:

$$\frac{\ldots\ldots\ldots\ldots\ldots}{(x-2)(x+1)(x-1)};$$

- semplifichiamo la frazione ottenuta, dopo aver scomposto il numeratore. La frazione somma è:

$$-\frac{7}{(x-2)(x+1)}.$$

✍ *Esercizi proposti:* 19.22, 19.23, 19.24, 19.25, 19.26, 19.27, 19.28, 19.29, 19.30

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

19.8 Esercizi

19.8.1 Esercizi dei singoli paragrafi

19.2 - Condizioni di esistenza per una frazione algebrica

19.1. Determinare per ciascuna frazione la condizione di esistenza.

a) $\dfrac{-3x^3+x-2x^2+1}{3x-6}$;
b) $\dfrac{-x^3-8x}{x^2+4x+4}$;
c) $\dfrac{2x}{x^3-7x^2+x-7}$;
d) $\dfrac{-54}{a^3b^5c}$;
e) $\dfrac{b-1}{3ab}$;
f) $\dfrac{a+b-1}{2a\left(b^2-1\right)}$.

19.2. Determinare per ciascuna frazione la condizione di esistenza.

a) $\dfrac{ay^2}{y^2-5y+6}$;
b) $\dfrac{3x-8}{x^2}$;
c) $\dfrac{-3x^3+x-2x^2+1}{x-1}$;
d) $\dfrac{a^2-3b}{a-b}$;
e) $\dfrac{a+2ab-6b}{a+b}$;
f) $\dfrac{-a}{2a-b}$.

19.3. Determinare per ciascuna frazione la condizione di esistenza.

a) $\dfrac{-x^3-8y^2}{x^2+y^2}$;
b) $\dfrac{2x+3y-1}{x^2-4xy}$;
c) $\dfrac{3x+8y}{x^2-y^2}$;
d) $\dfrac{a^2-1}{2a^2x+4ax+2x}$;
e) $\dfrac{-6a-5ab}{2b^2+4ab}$;
f) $\dfrac{y-1}{ay+a+y+1}$.

19.4. Determinare per ciascuna frazione la condizione di esistenza.

a) $\dfrac{-8a+3ab^4}{a^2b^2-25b^4}$;
b) $\dfrac{a^3-2b^2}{a^3-b^3}$;
c) $\dfrac{-8a+3}{a^3+3a^2+3a+1}$.

19.3 - Semplificazione di una frazione algebrica

19.5 (*). Semplifica le seguenti frazioni e indica le condizioni di esistenza.

a) $\dfrac{x^2-6x+9}{x^2-9}$;
b) $\dfrac{4x^2-4}{8x^2-8}$;
c) $\dfrac{ax+x+a^2+a}{a^2+2a+1}$;
d) $\dfrac{4x^2-4+x^3-x}{2x+2}$;
e) $\dfrac{5x+5y}{3x+3y+ax+ay}$;
f) $\dfrac{3a^3-3a^2-a+1}{9a^4-1}$.

19.6 (*). Semplifica le seguenti frazioni e indica le condizioni di esistenza.

a) $\dfrac{2x-2-ax+a}{x^2-2x+1}$;
b) $\dfrac{6a^2-4ab+3a-2b}{4a^2+4a+1}$;
c) $\dfrac{4x+4y}{3x+3y+ax+ay}$;
d) $\dfrac{a^2-b^2-ac+bc}{ab+ac+b^2-c^2}$;
e) $\dfrac{x^2+xy}{2x+2y+ax+ay}$;
f) $\dfrac{3ax+6a+3x+6}{6ax+6x+12a+12}$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

19.7 (*). Semplifica le seguenti frazioni e indica le condizioni di esistenza.

a) $\dfrac{2x^2-x-1}{3x^2-x-2}$;
b) $\dfrac{2x^2-5x+2}{2x^2-7x+6}$;
c) $\dfrac{a^3+a^2+a+1}{ax+x+2a+2}$;
d) $\dfrac{x^2+5x+6}{x^2+6x+9}$;
e) $\dfrac{-2x+2+ax-a}{x^2-2x+1}$;
f) $\dfrac{4x^3-4x^4+8x-8x^2}{1-x^2}$.

19.8 (*). Semplifica le seguenti frazioni e indica le condizioni di esistenza.

a) $\dfrac{2x^2-3x+1}{2x^2-5x+3}$;
b) $\dfrac{x^2+x-2}{x^2+2x-3}$;
c) $\dfrac{x^2-2x+1}{x^3-3x^2+3x-1}$;
d) $\dfrac{6a^2b^3-9a^3b^2}{2ab-3a^2-2b+3a}$;
e) $\dfrac{x^2+7x+12}{x^2-9}$;
f) $\dfrac{x^3-1}{x^4+2x^3+x^2-1}$.

19.9 (*). Semplifica le seguenti frazioni e indica le condizioni di esistenza.

a) $\dfrac{2x^2+3x-2}{2x^2+x-6}$;
b) $\dfrac{x^3-x^2+x-1}{2x^2-x-1}$;
c) $\dfrac{2x^2-4xy}{ax-2ay+2x-4y}$;
d) $\dfrac{8a^5b^5-4a^3b^5}{2a^3-a-1+2a^2}$;
e) $\dfrac{2x^2-x-3}{3x^2+2x-1}$;
f) $\dfrac{x^3+x^2-2x-2}{x^3+x^2+2x+2}$.

19.10 (*). Semplifica le seguenti frazioni e indica le condizioni di esistenza.

a) $\dfrac{-2a-a^2}{2b+ab+4+2a}$;
b) $\dfrac{x^2+3x-28}{x^2+2x-24}$;
c) $\dfrac{2x^3-7x^2+7x-2}{2x^3-5x^2+x+2}$;
d) $\dfrac{a^2+a}{ab+b+a+1}$;
e) $\dfrac{x^2-x-6}{x^2+2x-15}$;
f) $\dfrac{x^3+x^2-2x-2}{x^2+2x+1}$.

19.11 (*). Semplifica le seguenti frazioni e indica le condizioni di esistenza.

a) $\dfrac{-a^2-a}{ab+b+a+1}$;
b) $\dfrac{2x^2-x-3}{x^3+1}$;
c) $\dfrac{4x+4y}{6x+6y+2ax+2ay}$;
d) $\dfrac{x^3-x^2+x-1}{x^3-3x^2+3x-1}$;
e) $\dfrac{x^2-xy}{2x^2-2xy+ax^2-axy}$;
f) $\dfrac{x^3-8}{\left(x^2+4\right)^2-4x^2}$.

19.12 (*). Semplifica le seguenti frazioni e indica le condizioni di esistenza.

a) $\dfrac{2x^2-x-1}{2x^2+x}$;
b) $\dfrac{x^2+2xy+y^2-1}{x^2+y^2+1+2xy-2x-2y}$;
c) $\dfrac{2x^3-x-1}{ax^2-ax+x^2-x}$;
d) $\dfrac{x^6-1}{x^4-1}$.

19.4 - Moltiplicazione di frazioni algebriche

19.13 (*). Determinate i seguenti prodotti, indicando sempre le condizioni di esistenza.

a) $\dfrac{3x-6y}{5xy^3}\cdot\dfrac{2x^2y^2+xy^3}{4y^2-x^2}$;
b) $\dfrac{x^4-5x^2+4}{x^2-1}\cdot\dfrac{x}{x^3-4x}$;
c) $\dfrac{4x-2a}{x-a}\cdot\dfrac{3a-3x}{a-2x}$;
d) $\dfrac{-1-2a-a^2}{1+a^2-2a}\cdot\dfrac{a^3-3a^2+3a-1}{a^4+2a^3-2a-1}$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

19.14 (*). Determinate i seguenti prodotti, indicando sempre le condizioni di esistenza.

a) $\dfrac{2a^4+6a+12+4a^3}{16-a^4}\cdot\dfrac{a^2-7a+10}{5a^5+15a^2}$;

b) $\dfrac{-45x^7}{y^{-2}}\cdot\dfrac{4y^{-7}}{36x^{-1}}$;

c) $\dfrac{x^2-3x+2}{x^2-4}\cdot\dfrac{x^2+3x+2}{x^2-2x+1}$;

d) $\dfrac{x^2-4x+4}{x^3-8}\cdot\dfrac{x^2+2x+4}{x^2-2x}$.

19.15 (*). Determinate i seguenti prodotti, indicando sempre le condizioni di esistenza.

a) $\dfrac{x^3+3x^2+3x+1}{x^2+2x+1}\cdot\dfrac{ax+x}{x^2+x}$;

b) $\dfrac{4x^3-4x^2-x+1}{8x^3-1}\cdot\dfrac{4x^3+2x^2+x}{2x^2-x-1}$;

c) $\dfrac{x^2-x-6}{2x^2-8x+8}\cdot\dfrac{x^2+x-6}{x^3+2x^2-9x-18}$;

d) $\dfrac{x^4-1}{x^2-2x+1}\cdot\dfrac{2x^2-x-1}{2x^3+x^2+2x+1}\cdot\dfrac{2x^2-2x+2}{x^3+1}$.

19.16. Determinate i seguenti prodotti, indicando sempre le condizioni di esistenza.

a) $\dfrac{x^2-4}{x^2+4x+4}\cdot\dfrac{2x^2+8x+8}{4x^2-16}$;

b) $\dfrac{2x^3-2x^2-3x+3}{2x^2-4x+2}\cdot\dfrac{x^2-2x+1}{x^2-1}$;

c) $\dfrac{a^2-b^2}{3x-3y}\cdot\dfrac{6x^3y-6xy^3}{a^2x-a^2y+b^2y-b^2x}$;

d) $\dfrac{2x^2-x-3}{3x^2+2x-1}\cdot\dfrac{x^3+1}{2x^2-x-3}$.

19.17. Determinate i seguenti prodotti, indicando sempre le condizioni di esistenza.

a) $\dfrac{x^2+x-2}{x^2+2x-3}\cdot\dfrac{x^2+2x-15}{x^2-x-6}$;

b) $\dfrac{2x^2-5x-3}{ax-3a+x-3}\cdot\dfrac{2ax+4a+2x+4}{4ax-4x+8a-8}$;

c) $\dfrac{x^3-x}{x^3-2x^2-x+2}\cdot\dfrac{x^3-8}{(x^2+4)^2-4x^2}$;

d) $\dfrac{a^3+a^2+a+1}{ax+x+2a+2}\cdot\dfrac{x^4-5x^2+4}{x^2-3x+2}$;

e) $\dfrac{2x^2-5x-3}{ax-3a+x-3}\cdot\dfrac{2ax+4a+2x+4}{4ax-4x+8a-8}$;

f) $\dfrac{2ax+4a+2x+4}{4ax-4x+8a-8}\cdot\dfrac{-a-b}{a^2+ab+a+b}$.

19.5 - Potenza di una frazione algebrica

19.18. Determina, con le dovute condizioni sulle variabili, le seguenti frazioni.

a) $\left(\dfrac{3x^2}{5y^3}\right)^2$;

b) $\left(\dfrac{x+y}{x^2-y^2}\right)^3$;

c) $\left[\left(\dfrac{12ab}{a^2b-ab^2}\right)^2\cdot\left(\dfrac{a-b}{2a^2}\right)^{-2}\right]^{-1}$;

d) $\left[\left(\dfrac{x^2+x}{x^2+4x+3}\right)^2\cdot\left(\dfrac{2x}{x+3}\right)\right]^2$;

e) $\dfrac{a^2-b^2}{a^3+ab^2+2a^2b}\cdot\left(\dfrac{5a^2-5ab}{4ab+4b^2}\right)^{-1}$;

f) $\left(\dfrac{a^2-9}{12a^2-12a+3}\right)\cdot\left(\dfrac{12a^3-6a^2}{a^2-4a+3}\right)^3$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

19.6 - Divisione di frazioni algebriche

19.19 (*). Semplificare le seguenti espressioni, evidenziando sempre le condizioni di esistenza.

a) $\dfrac{x^2-5x+6}{x^2-9} : \dfrac{x^2-x-6}{x^2-4}$;

b) $\dfrac{x^2+ax-x-a}{x^2-1} : \dfrac{x^2+2x+1}{x^2+x+ax+a}$;

c) $\dfrac{2x^2-3x+1}{x^3-3x^2-x+3} : \dfrac{4x^2-1}{x^2-2x-3}$;

d) $\dfrac{x^4-1}{x^4-2x^2+1} : \dfrac{x^3-x^2+x-1}{x^3-3x^2+3x-1}$.

19.20 (*). Semplificare le seguenti espressioni, evidenziando sempre le condizioni di esistenza.

a) $\dfrac{xy+x+2y+2}{xy+2x-y-2} \cdot \dfrac{x^2-3x+2}{x^2-5x+6} : \dfrac{x^2+5x+6}{x^2-9}$;

b) $\left(\dfrac{a^3-a^2}{2a^2+a-1} \cdot \dfrac{a^2-2a-3}{a^2-2a+1}\right) : \left(\dfrac{a^2-9}{12a^2-12a+3} \cdot \dfrac{12a^3-6a^2}{a^2-4a+3}\right)$;

c) $\dfrac{a^2-b^2-a-b}{3a^2-3b^2} : \left(\dfrac{a^2-ab}{3a^2} \cdot \dfrac{5a+5ab-5a^2}{a^2-2ab+b^2}\right)$;

d) $\dfrac{x^3-x^2+x-1}{2x^2-x-1} : \dfrac{2x^3-7x^2+7x-2}{2x^3-5x^2+x+2} \cdot \dfrac{2x^2-5x+2}{x^2-5x+6}$.

19.21. Semplificare le seguenti espressioni, evidenziando sempre le condizioni di esistenza.

a) $\dfrac{4x^3-4x^2-8}{4x^2-16} : \dfrac{x^2-1}{x^2+x-2}$;

b) $\dfrac{x^2+x}{5x-10} : \dfrac{x+1}{20x}$;

c) $\dfrac{2x^2-x-3}{x^2-1} : \dfrac{x^3+x^2-2x-2}{x^2+2x+1}$;

d) $\left(\dfrac{-2a}{b^3} \cdot \left(\dfrac{-ab}{4}\right)^2\right) : \left(\dfrac{a^2}{2b^3}\right)^{-2}$.

19.7 - Addizione di frazioni algebriche

19.22. Vero o falso? Se falso calcola il risultato corretto.

a) $\dfrac{1}{x^2}+\dfrac{1}{y^2} = \dfrac{y^2+x^2}{x^2+y^2} = 1$ [V] [F]

b) $\dfrac{1}{x^2}+\dfrac{1}{x} = \dfrac{1+x}{x^2}$ [V] [F]

c) $\dfrac{1}{x}+\dfrac{1}{x-y} = \dfrac{-y+1}{x-y}$ [V] [F]

d) $\dfrac{1}{x-1}-\dfrac{1}{1-x} = \dfrac{2}{x-1}$ [V] [F]

19.23. Vero o falso? Se falso calcola il risultato corretto.

a) $1+\dfrac{1}{x} = \dfrac{x+1}{x+1} = 1$ [V] [F]

b) $\dfrac{1}{a-b}+\dfrac{1}{b-a} = \dfrac{1+1}{a-b}$ [V] [F]

c) $\dfrac{1}{x}+\dfrac{2}{x} = \dfrac{3}{x}$ [V] [F]

d) $x-\dfrac{y}{x+y} = \dfrac{x^2+xy-y}{x+y}$ [V] [F]

19.24. Vero o falso? Se falso calcola il risultato corretto.

$\dfrac{1}{x+y}+\dfrac{1}{x-y} = \dfrac{x-y+x+y}{x^2-y^2} = \dfrac{2x}{x^2-y^2}$ [V] [F]

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

19.25. Riduci le seguenti somme di frazioni algebriche.

a) $\frac{x+2y}{15}+\frac{x-y}{3}$;
b) $\frac{a}{2x}+5-\frac{3a}{4x^2}$;
c) $\frac{5a^2+1}{12}-\frac{4a^2-1}{3}+\frac{5a+a^2}{4}$;
d) $\frac{a}{9}-\frac{2b}{27}-ab$.

19.26. Riduci le seguenti somme di frazioni algebriche.

a) $\frac{1}{x-2}+1$;
b) $\frac{x}{2y}+1-\frac{3x}{4y^2}$;
c) $\frac{1}{x^2}+\frac{1}{x}+\frac{1}{2}$;
d) $\frac{2}{xy}-\frac{1}{xy-1}$;
e) $-\frac{1}{x}+\frac{2}{3x}-6x$;
f) $-3x+\frac{1}{2x}$.

19.27. Riduci le seguenti somme di frazioni algebriche.

a) $\frac{5}{x}-x+\frac{1}{3}$;
b) $\frac{2x+1}{8x}-\frac{x-1}{4x^2}$;
c) $\frac{2x+1}{3}-\frac{1}{x}$;
d) $\frac{1}{x+y}-y$;
e) $\frac{9}{x^3y}+\frac{x^2}{x^2y^2}$;
f) $1-\frac{x+1}{x-1}$.

19.28 (*). Riduci le seguenti somme di frazioni algebriche.

a) $\frac{1}{x^2y}+\frac{1}{xy^2}-\frac{1}{x^2y^2}$;
b) $\frac{1}{x}+\frac{1}{2x}-\frac{1}{3x}$;
c) $\frac{2}{a}+\frac{1}{a^2-a}-\frac{1}{a-1}$;
d) $\frac{a-1}{a^2-a}+\frac{1}{a-2}-\frac{2}{a}$;
e) $\frac{2}{a-1}+\frac{3}{1-a}+\frac{a}{a-1}$;
f) $\frac{1}{1-x}+\frac{1}{x-1}+x$.

19.29 (*). Riduci le seguenti somme di frazioni algebriche.

a) $\frac{x+1}{x}-\frac{x}{x-1}$;
b) $\frac{1}{x-2}+\frac{1}{x+2}+\frac{1}{x^2-4}$;
c) $\frac{1}{x-2}+\frac{1}{x-1}+\frac{1}{x^2-3x+2}$;
d) $\frac{1}{x-1}+\frac{1}{x^2-2x+1}$.

19.30 (*). Riduci le seguenti somme di frazioni algebriche.

a) $\frac{1}{a-1}+\frac{1}{b+1}+\frac{1}{a+ab-b-1}$;
b) $\frac{1}{2a+1}+\frac{1}{a-1}+\frac{1}{2a^2-a-1}$;
c) $\frac{2x-3}{x}+\frac{-2x}{2x+3}-1$;
d) $\frac{1}{x-1}-\frac{1}{x^3-1}$.

19.8 - Espressioni con le frazioni algebriche

19.31 (*). Semplifica le seguenti espressioni.

a) $\frac{2}{x}+\frac{3}{x^3}-\frac{5}{x^2}$;
b) $\frac{1}{1-x}+\frac{1}{x-x^2}+\frac{1}{x}$;
c) $\frac{a-3}{a+3}+\left(\frac{1}{a}-\frac{1}{3}\right):\left(\frac{1}{a}+\frac{1}{3}\right)-\frac{1}{3}$;
d) $\frac{x^2-4x+3}{x-1}+\frac{2-x}{x^2-4}$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

19.32 (*). Semplifica le seguenti espressioni.

a) $\left(\frac{1}{a-1}+\frac{1}{a+1}\right)\frac{a^2-1}{2a}$;

b) $\frac{1}{a-1}+\frac{1}{a+1}\frac{a^2-1}{2a}$;

c) $1-\frac{a+b}{a-b}\left(\frac{2a-b}{a+b}-\frac{a-b}{a}\right)$;

d) $\frac{x^2+2x+1}{1-x^2}-\frac{x^3-1}{x-1}+\frac{2-8x^2}{4x^2-1}$.

19.33 (*). Semplifica le seguenti espressioni.

a) $\frac{1}{x-1}+\frac{1}{x^2-2x+1}+\frac{1}{x^3-3x^2+3x-1}$;

b) $\frac{1-x}{(x-1)^2}-\frac{x^3+1}{(x+1)^2}+\frac{3x^2-4x+1}{1-x^2}$;

c) $\frac{1}{2-3x}+\frac{2x+2}{2x}+\frac{6x+1}{3x-2}-\frac{x+2}{3x^2-2x}$;

d) $\frac{3x}{x^2-2xy+y^2}-\frac{3}{x-y}+\frac{9}{2y-2x}$.

19.34. Semplifica le seguenti espressioni.

a) $\frac{6x}{x^2-4}+\frac{3}{2-x}-\frac{1}{x+2}$;

b) $\frac{x^2}{x^4+x^2+1}-\frac{1}{x^2+x+1}$;

c) $\frac{(x-1)^2}{x^3-3x^2+3x-1}-\frac{x-1}{(1-x)^3}$;

d) $\frac{1}{2x-1-x^2}-\frac{x}{1-x}$.

19.35 (*). Semplifica le seguenti espressioni.

a) $\frac{24x}{x^2+3x-4}+\frac{x+1}{x^2-3x+2}-\frac{18(x-1)}{x^2+2x-8}$;

b) $\frac{2}{x^2-9x+20}-\frac{2}{25-x^2}-\frac{4}{x^2+x-20}$;

c) $\frac{4ay-4a^2}{y^3+8a^3}+\frac{1}{y+2a}-\frac{y-a}{y^2-2ay+4a^2}$;

d) $\frac{8x-12}{4x^2-12x+9}-\frac{5x}{2x^2+3x}-\frac{20x}{9-4x^2}$.

19.36 (*). Semplifica le seguenti espressioni.

a) $\frac{x^2-2x+3}{x^3+1}+\frac{x-2}{x^2-x+1}-\frac{1}{x+1}$;

b) $\frac{t^2-1}{4+t^2}-\frac{4z-1}{2z+1}+\frac{24z-4t^2-2t^2z}{2t^2z+t^2+8z+4}$;

c) $\left(\frac{x}{y}+\frac{y}{x}-2\right):\left(1-\frac{x^2}{y^2}\right)+\frac{x-y}{x}$;

d) $\left(\frac{x+a}{x-a}-\frac{x-a}{x+a}\right):\left(1-\frac{x-a}{x+a}\right)^2$.

19.37. Semplifica le seguenti espressioni.

a) $\frac{x^2-4}{x^2-4x+4}-\frac{x^2-5x+6}{x^2-4x+4}+\frac{x^3-x}{x^3-2x^2-x+2}-\frac{x^3-8}{x^2-4x+4}$;

b) $\frac{2x^2-5x-3}{ax-3a+x-3}-\frac{2x^3-x-1}{ax^2-ax+x^2-x}$;

c) $\frac{b+1}{a^2+ab+a}-\frac{1}{a}+\frac{a+1-b}{a^2+2a+1-b^2}$;

d) $\frac{x^4-x^2a^2}{4x^2a^2+4xa^3+a^4}:\left(\frac{x^2+ax}{2x^2a+xa^2}\cdot\frac{2xa^2+a^3}{x^2-ax}\right)$.

19.38 (*). Semplifica le seguenti espressioni.

a) $\frac{1}{xy+yz-y^2-xz}-\frac{1}{zx+zy-xy-z^2}-\frac{1}{xy-x^2-yz+xz}$;

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

b) $1-\dfrac{2x(x-2)}{x+2}+\dfrac{2-x^2}{-x-2}+\dfrac{6+(3-x)^2}{x+2}$;

c) $\dfrac{a^2b^2}{a^4-ab^3+a^3b-b^4}:\left(\dfrac{a+b}{a^3-b^3}-\dfrac{1}{a^2-b^2}\right)$;

d) $\left(\dfrac{2a^2+a}{a^3-1}-\dfrac{a+1}{a^2+a+1}\right)\cdot\left(1+\dfrac{a+1}{a}-\dfrac{a^2+5a}{a^2+a}\right)$.

19.39 (*). Semplifica le seguenti espressioni.

a) $\dfrac{x+2}{x-3}-\dfrac{2-x}{1-x}+\dfrac{x^2+1}{x^2-4x+3}-1$;

b) $\dfrac{1}{2}\left[\dfrac{2x}{x^2-4}-\left(\dfrac{x}{x+2}-1\right)\right]:\dfrac{1}{2-x}$;

c) $\left(\dfrac{x^3-x^2}{1-x^2}+x-1\right):\left(1-\dfrac{x}{x+1}\right)$;

d) $\left(\dfrac{1}{z}-\dfrac{1}{z+1}\right):\left(\dfrac{z^3-z^2}{z-5}:\dfrac{z^5-z^3}{2z-10}\right)$.

19.40 (*). Semplifica le seguenti espressioni.

a) $\dfrac{x+y}{x^2+x+xy+y}-\dfrac{1}{y+1}+\dfrac{x}{x+1}$;

b) $\left(\dfrac{1}{a}+\dfrac{1}{a^2}+\dfrac{1}{a^3}\right)\cdot\left(\dfrac{1}{1-a^3}-1\right)$;

c) $\left(\dfrac{x}{x-1}+\dfrac{x}{x+1}+\dfrac{2x}{1-x^2}\right)\cdot\dfrac{x^2+2x+1}{4x^2}$;

d) $\left(\dfrac{1}{a}+\dfrac{1}{a^2-a}-\dfrac{1}{a-2}\right):\dfrac{1+a+a^2}{1-a^3}$.

19.41 (*). Semplifica le seguenti espressioni.

a) $\left(\dfrac{x^2-5}{x^2+4x+4}+\dfrac{1}{2+x}+\dfrac{6}{4x+8}\right)\cdot\dfrac{2x+4}{2x^2+5x}$;

b) $\dfrac{x^2}{2}-\dfrac{(1-x)^2}{x^3-x}-\dfrac{2}{1-x}+(x-3)\cdot\dfrac{2x-x^2-1}{(1-x^2)^2}$;

c) $\left(\dfrac{1}{a^2-2a+1}+\dfrac{1}{a^2-3a+2}\right):\dfrac{4a^2-6a}{1-a}$;

d) $\left(\dfrac{x}{x-a}-\dfrac{x}{x-1}\right)\dfrac{ax^2-ax-a^2x+a^2}{ax-x^2}$.

19.42. Semplifica le seguenti espressioni.

a) $\left(\dfrac{x+1}{2x-2}+\dfrac{5}{2x^2-2}-\dfrac{x+3}{2x+2}\right):\dfrac{3}{4x^2-4}$;

b) $\dfrac{x^3+x^2+x+1}{x^2+2x+1}-\dfrac{x^3-1}{x^2-1}+\dfrac{x^2-3x-4}{x^2+2x+1}-\dfrac{2x^2-x-1}{x^2-1}$;

c) $\dfrac{x^4-x^2a^2}{4x^2a^2+4xa^3+a^4}:\dfrac{x^2+ax}{2x^2a+xa^2}:\dfrac{2xa^2+a^3}{x^2-ax}$;

d) $\left(\dfrac{a}{a^2-1}-\dfrac{a}{a^2+1}\right)\cdot\dfrac{a^3-a^2+a-1}{2a^2}+\dfrac{a}{1+a}$.

19.43 (*). Semplifica le seguenti espressioni.

a) $\left(\dfrac{a^2+1}{2a}-1\right):\dfrac{a^2-3a+2}{4a}:\dfrac{a^2+a-2}{a^2-4}+\dfrac{a^2+1}{a}$;

b) $\left(x^2+\dfrac{1}{4}+x\right)\left(\dfrac{1-6x}{1-2x}+\dfrac{1-12x^2}{4x^2-1}\right)\left(4-\dfrac{2}{x}\right)\left(1+\dfrac{1}{4x^2-1}\right)$;

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

c) $\dfrac{a^2+b^2-2ab}{a-1}\left(a-b+\dfrac{a^2+b^2}{b-a}\right)\left(\dfrac{a+2}{a-1}-\dfrac{a^2+1}{a^2-a}\right)\dfrac{a-1}{2b^2-2ab}$;

d) $\left(\dfrac{x^2}{x+1}+1-x\right)\left(1+\dfrac{2}{x}+\dfrac{1}{x^2}\right)\left(\dfrac{2x}{x-1}+\dfrac{x^2}{(x-1)^2}+\dfrac{2x^3-3x^2+x}{(x-1)^3}\right)+\dfrac{3}{x}$.

19.44 (*). Semplifica le seguenti espressioni.

a) $\left(\dfrac{2a-b}{a-2b}-2\right)^2\left[\left(\dfrac{4b^2}{a}-a\right)\left(\dfrac{3a+2b}{a+2b}-1\right)\right]^2$;

b) $\dfrac{\left(\dfrac{x^2+2x+2}{x^3}-\dfrac{1}{x+2}\right)\left(\dfrac{10-3x}{4-x^2}-\dfrac{1}{2-x}\right)}{\left(\dfrac{2+x}{2-x}-\dfrac{2-x}{2+x}\right)^2}$;

c) $\left(\dfrac{a-1}{a+4}-\dfrac{a+1}{a-4}\right):\left(\dfrac{a-1}{4-a}+\dfrac{a+1}{a-4}\right)\cdot\dfrac{a^2-16}{5a^2-20a}$;

d) $\left(1-\dfrac{x+1}{x-1}\right):\dfrac{x-2}{x-1}+\dfrac{3x+6}{x^2-4}-\dfrac{2}{x^2-3x+2}:\left(\dfrac{x}{x-3}-\dfrac{x}{x+3}\right)+\dfrac{2x-3}{x(x-2)(x-1)}$.

19.45 (*). Semplifica le seguenti espressioni.

a) $\dfrac{1}{x^2+4x+4}+\dfrac{1}{x^3+2x^2}-\dfrac{1}{x^2}+\dfrac{1}{x^3+4x^2+4x}-\dfrac{2}{x^4+4x^3+4x^2}$;

b) $\dfrac{4x+1}{2-2x}+\dfrac{3x+5}{3x-5}-\dfrac{1}{3x}+3x\cdot\dfrac{x-3}{3x^2-8x+5}$;

c) $\left(\dfrac{3}{x-8}-\dfrac{22x-48}{x^2-12x+32}+\dfrac{4x}{x-4}\right):\dfrac{x-12}{x-8}$;

d) $\dfrac{x^3-25x}{x^2+8x+15}:\left(\dfrac{x}{2x+6}+\dfrac{2}{3-x}+\dfrac{6+x}{x^2-9}\right)$.

19.46 (*). Semplifica le seguenti espressioni.

a) $\dfrac{x-2}{2}-\left(\dfrac{1}{3x-6}+\dfrac{1}{2}\right)\cdot\dfrac{4}{2-x}-\left[\dfrac{1}{2}x^2(x-6)+6x-5\right]:(x-2)^2$;

b) $2x^2\cdot\dfrac{x-3}{x-1}+(2x-1)(1-x)-\dfrac{1}{1-x}+\dfrac{1}{9x-9}+x$;

c) $\dfrac{x+5}{x^2-6x+5}+\dfrac{3x+3}{x^2-4x+3}-\dfrac{2(x+1)}{x^2-8x+15}-\dfrac{2x+4}{(x-1)(x-5)}$;

d) $\dfrac{x^2+x-6}{27-3x^2}+\dfrac{5x-18}{2x^2-18}-\dfrac{11}{4x-12}+\dfrac{1}{3}-\dfrac{1}{12(x-3)}$.

19.47 (*). Semplifica le seguenti espressioni.

a) $\left(2a-\dfrac{1}{2}\right)a+\left(\dfrac{2a^2}{2+a}+2+a\right)x+(3a-2)x-x\left(\dfrac{8}{a+2}+6a-4\right)$;

b) $\left(\dfrac{3x^2+x-3}{2-6x}+\dfrac{x}{2}\right):\dfrac{3+2x}{3x-1}+\dfrac{9x-3}{(6x-2)(3+2x)}-\dfrac{x}{3+2x}$;

c) $\dfrac{8x^2-2a^2}{(a-1)^2}+\left(\dfrac{2x^2-1}{a+1}+\dfrac{2x^2+1}{1-a}\right)(a+1)+\dfrac{4x^2-1}{a-1}-\dfrac{16x^2-5a^2+a}{(a-1)^2}$;

d) $\left[\left(\dfrac{x+6}{2}+\dfrac{3}{a-1}\right):\dfrac{x}{a-1}+3a+\dfrac{x(1+2a)}{2}+\dfrac{x(1-7a)+3}{2x}\right]\cdot\dfrac{2x^2}{x^2+3}$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

19.48 (*). Semplifica le seguenti espressioni.

a) $\left(\frac{1}{5}x-\frac{x-1}{x-5}\right)\left(\frac{x+1}{5}-\frac{1}{x+5}\right)\cdot(25-x^2)-\frac{2}{5}x(x+5)(7-x)$;

b) $\left(\frac{ax}{a^2-9}\cdot\frac{3a+9}{b-3}-\frac{ax}{9-3b-3a+ab}\right)\cdot\frac{b-3}{2}$;

c) $\left(\frac{1}{a}+\frac{x-a}{x^2+ax}-\frac{2}{a+x}\right)\cdot\frac{x^2+3x}{x^2-a^2}+\left(\frac{x^2}{x^2-a^2}+\frac{a-x}{a+x}\right)\cdot\frac{x-a}{2ax-a^2}$;

d) $\left(\frac{a}{a^2-a}+\frac{a}{a^2+a}+\frac{1}{a}-\frac{1}{a-a^2}\right):\frac{3a+1}{2a^2-2}$.

19.49 (*). Semplifica le seguenti espressioni.

a) $\left[\left(\frac{1}{a^2+9-b^2+6a}-\frac{1}{a^2+9+b^2+6a-2ab-6b}\right):\frac{-6b}{3a+9+3b}\right]^{-1}$;

b) $\left(\frac{3}{x^6-x^3}-\frac{1}{9x^3-9}\right):\frac{9+x^2+3x}{3x^5+3x^3+3x^4}+\frac{6x-5}{x-1}-\frac{x-2}{x+2}+\frac{12}{x^2+x-2}$;

c) $\left(\frac{1}{2b-2-a+ab}+\frac{1}{1-b}\right):\left(\frac{1}{b+1}-\frac{1}{2+a+2b+ab}\right)+\frac{2b^2-b-1}{b^2-2b+1}$;

d) $\left(\frac{x+2}{x-2}-\frac{2x^2+ax}{x^2-4}+\frac{ax-3x+2a-6}{(x+2)(a-3)}\right)\cdot\frac{x^2-4}{a-4}$.

19.50 (*). Semplifica le seguenti espressioni.

a) $\left[\frac{(a-3b)(b-2)}{a^2-4a+4}-\left(2-\frac{1}{a+1}\right)\frac{a^2+2a+1}{2a+1}+\frac{3a+b}{2-a}+\frac{a^3-4a+4}{(a-2)^2}\right]\cdot\frac{a-2}{b}$;

b) $\left(\frac{x+1}{a}\right)^3\cdot\frac{6x^2}{-x^3-x^4}\cdot\left(1-\frac{1}{x+1}\right)\left(\frac{x^2-1}{x-1}\right)^2:\frac{x+1}{a^3}$;

c) $\left(\frac{6ab+6ab^2}{ab-3a^2b}-\frac{3(a-x)+6b}{1-3a}+\frac{2-x}{x}-1-\frac{2}{x}-\frac{1}{1-3a}\right):\frac{3}{1-3a}$;

d) $\left(\frac{(a+2)^2-4(1+ax)-7}{a^2-16}+\frac{3ax+a}{a-4}-\frac{5a+17}{a^2-16}+ax-1\right):\frac{ax+1}{a-4}$.

19.51 (*). Semplifica le seguenti espressioni.

a) $\left(\frac{a^2+3ax}{10a^2-4a}+\frac{x}{2}-\frac{2+ax}{2a}\right)\cdot\frac{2a}{a^2+4}+\left[\frac{2(x+3)}{2-5a}-\frac{x}{4-10a}+\frac{11}{5a-2}\right]:\frac{a^2+4}{2a}$;

b) $\left(\frac{x+2a}{2+a}+\frac{x-6}{a+4}+\frac{x-4}{-a-2}+\frac{2x}{a+4}+1\right)\cdot\frac{a+4}{x+a+2}$;

c) $\left(\frac{3ax+2b}{a^2}+\frac{6ax+8b}{2a^2-a^2b}+\frac{8b-2b^3}{a^2\left(b^2-4b+4\right)}+\frac{16b}{a^2b-2a^2}\right)\cdot\frac{b-2}{b-4}$;

d) $\left(\frac{1}{a}-\frac{x+a}{x^2+ax}\right):\frac{x^2-a^2}{ax^2+3ax}+\frac{x+a}{2ax-a^2}\left(\frac{x^2}{x^2-a^2}-\frac{x-a}{x+a}\right)-\frac{4x-ax}{x^2+ax}+\frac{a^2-2a}{x^2-a^2}$.

19.52 (*). Semplifica le seguenti espressioni.

a) $\frac{6x+1}{x^2-4x+4}+\frac{10x-12}{4x}+1+\frac{1-x^2}{x(x-2)}+\frac{9x-28}{x^2-4x+4}$;

b) $\left(\frac{4}{x^2-4}+\frac{x}{x^2-2x}+\frac{3}{x^2+2x}+\frac{24}{x^3-4x}\right)\cdot\frac{x^2+2x}{x+6}$;

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

c) $\left(\dfrac{6x^2-26x-15}{x-5}:\dfrac{2x^2+1}{x^2-x-20}\cdot\dfrac{6x}{x+4}+\dfrac{90x}{2x^2+1}\right):\dfrac{12x^2}{2x^2+1}$;

d) $\left(\dfrac{6x+2}{x^2-4x+4}+\dfrac{2}{2x-x^2}\right)\left(1-\dfrac{2}{x}\right)+\dfrac{x-1}{x^2-2x}+\dfrac{x-4}{x^3-2x^2}$.

19.53 (*). Semplifica le seguenti espressioni.

a) $\left(\dfrac{a+x+2}{2a-a^2}+\dfrac{2x}{2-a}+\dfrac{x}{a}\right)\cdot\dfrac{2-a}{a+3}-\dfrac{a+2}{a^2+3a}$;

b) $\left[\dfrac{2x+2(a+1)}{a^2-1}+\dfrac{2-x}{1-a}\right]\cdot\dfrac{a+1}{ax+3x}$;

c) $\left(\dfrac{x^2+3x+9}{x^3-27}+\dfrac{1}{9-6x+x^2}-\dfrac{1}{3-x}\right):\dfrac{2x-3}{x^2-9}$.

19.54 (*). Semplifica le seguenti espressioni.

a) $\left[\dfrac{a+x}{a-x}:\left(\dfrac{2x}{a-x}+1\right)-\dfrac{4a^2+x}{x+2}\right]\cdot\dfrac{2x^2-8}{1-2a^2}$;

b) $\left(\dfrac{1-x}{x-a}+\dfrac{3+2a}{x+a}-\dfrac{5x}{x+a}-\dfrac{6x^2-a^2}{a^2-x^2}\right):\dfrac{3a+2}{a^2-2ax+x^2}$;

c) $\left[\dfrac{a-b+1}{a^2-ab}+\dfrac{1}{a^2+ab}+\dfrac{2b\left(1-a^2\right)}{a\left(a^2-b^2\right)}-\dfrac{-a+2b+2ab-b^2-2}{(a+b)(a-b)}\right]\cdot\dfrac{a^2-b^2}{2ab-b^2+2b-ab^2}$.

19.55. Semplifica le seguenti espressioni.

a) $\dfrac{a+1}{a^2-3a+2}-\dfrac{a}{(4-a^2)(1-a)}+a^2-a$;

b) $\dfrac{x^4-x^2a^2}{4x^2a^2+4xa^3+a^4}:\dfrac{x^2+ax}{2x^2a+xa^2}\cdot\dfrac{2xa^2+a^3}{x^2-ax}$;

c) $\dfrac{1}{4}\left(\dfrac{15}{x+3}-\dfrac{12}{x+1}+\dfrac{1}{x-1}\right):\left[\dfrac{1}{2}\left(\dfrac{3}{x+1}-\dfrac{1}{x-1}\right)\right]$;

d) $\left(1+x^2\right)\left(\dfrac{1}{x-1}+\dfrac{1}{x+1}\right):\left(\dfrac{x}{x-1}+\dfrac{1}{x+1}\right)$.

19.56. Semplifica le seguenti espressioni.

a) $\left[\dfrac{a+3}{a^2+3a+2}:\left(\dfrac{1}{a+2}-\dfrac{2}{a+1}\right)\right]:\left[\left(\dfrac{1}{2a}+\dfrac{1}{a+1}\right):(3a+1)\right]$;

b) $\dfrac{2y+1}{2y-1}\left(\dfrac{x+2y}{x-2y}+\dfrac{x-2y}{x+2y}-\dfrac{2x^2+1+4y^2}{x^2-4y^2}\right):\dfrac{4y^2+1+4y}{x^2-4y^2}$;

c) $(x+2)\cdot\left(\dfrac{2}{x^2+5x+6}+\dfrac{2}{x+3}-\dfrac{2}{x+2}\right)^2$;

d) $2\left(1+\dfrac{x}{y}\right)+\left[\left(\dfrac{x}{y}+1\right)^2:\left(\dfrac{x}{y}-1\right)\right]\cdot\left(\dfrac{x}{y}-1\right)^2:\left(\dfrac{x}{y}+1\right)$.

19.57. Semplifica le seguenti espressioni.

a) $\left(1-\dfrac{2y}{x+y}\right)\left[\left(1-\dfrac{3xy}{x^2+xy+y^2}\right):\dfrac{x^3+y^3}{x^3-y^3}\right]^2$;

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

b) $\dfrac{2x-3}{x-1}\cdot\left[\left(\dfrac{3x^2-2}{x-1}+\dfrac{6x-2}{x-3}\right)\cdot\dfrac{1}{x-2}-\dfrac{x+13}{x-3}\right]^2$;

c) $\dfrac{a^2-2a+1}{a^2+2a+1}\left(a+\dfrac{a}{a+3}\cdot\dfrac{4}{a+3}\right)\left[\left(\dfrac{2}{a+1}-1+a\right):\dfrac{2+3a+a^2}{a^2+2a-3}\right]^2:\left(\dfrac{2}{a+1}+a-1\right)^2$;

d) $\left(2a+\dfrac{1+4a-8a^3}{4a^2-1}\right):\left(\dfrac{2}{a-1}+\dfrac{4}{2a+1}-2\right)\cdot\left(\dfrac{8a^2}{1+2a}-2a\right)\cdot\left(a-\dfrac{2a}{2a+1}\right)^{-1}$.

19.58. Semplifica le seguenti espressioni.

a) $\left[\left(\dfrac{1}{x-2}-\dfrac{1}{3-x}\right)\cdot\left(\dfrac{5-2x}{x^2+3-4x}\right)^{-1}+\left(\dfrac{1-x}{x-2}\right)^2\right]\cdot\left[\left(\dfrac{x-1}{x-2}\right)^2-\dfrac{x-1}{x^2-4x+4}\right]^{-1}$;

b) $\dfrac{2x}{x^2-1}\cdot\left[\dfrac{2}{x^2-1}+\dfrac{1}{3}x\left(1+\dfrac{1}{x-1}+\dfrac{9}{x^3-x^2}\right)\right]:\left[\dfrac{1}{1-x}\left(\dfrac{2}{x+1}+\dfrac{3}{x}\right)-\dfrac{x^2}{3x-3}\right]$;

c) $\dfrac{x^3-x}{x^3-2x^2-x+2}+\dfrac{x^3-8}{x^2-4x+4}+\dfrac{x^4-5x^2+4}{x^2-3x+2}+\dfrac{x^2-5x+6}{x^2-4x+4}$.

19.59 (*). Semplifica le seguenti espressioni.

a) $\dfrac{\dfrac{x^{3n}-y^{3n}}{x^{2n}+2x^ny^n+y^{2n}}}{\dfrac{2x^{2n}-4x^ny^n+2y^{2n}}{x^{2n}-y^{2n}}}+\dfrac{1}{2}\left(x^n-y^n\right)-\dfrac{x^ny^n}{2\left(x^n+y^n\right)}$;

b) $\dfrac{\dfrac{x^ny+x^{n+1}+y^{n+1}+xy^n}{x^{n+1}-x^ny-xy^n+y^{n+1}}}{\dfrac{x^n+y^n}{x^n-y^n}}-\dfrac{\dfrac{x^3}{x^3-y^3}}{\dfrac{x^2}{x^2+y^2+xy}}$;

c) $\dfrac{\dfrac{1}{x^2-25+20y-4y^2}-\dfrac{1}{x^2-25+4y^2+4xy}}{\dfrac{x^2-4y^2}{x^2+25+10x-4y^2}}\cdot\left(\dfrac{x}{4}+\dfrac{y}{2}-\dfrac{5}{4}\right):\dfrac{1}{\dfrac{x}{y}-2}$;

d) $\dfrac{\dfrac{x^{n+1}+xy-x^ny-y^2}{x^{2n}-y^2}}{\dfrac{1+\dfrac{y}{x}}{x^{n-1}-\dfrac{y}{x}}}-\left(-\dfrac{a}{a+2}+\dfrac{x}{x+y}-\dfrac{1}{\dfrac{ax+2x+ay+2y}{2y+2x}}\right)$;

e) $\dfrac{\left(\dfrac{x^3-b^3}{x^3-3bx^2+3b^2x-b^3}-\dfrac{bx}{x^2-2bx+b^2}+\dfrac{x+b}{b-x}\right):\left(\dfrac{x+b}{x-b}+1\right)}{\dfrac{x^2-bx-6b^2}{x^2+bx-2b^2}}:\dfrac{b}{x}$.

19.60 (*). È vero che $P=\left(\dfrac{4a^2-1}{8a^3b}:\dfrac{2a+1}{4a^4b}\right)\cdot\left(\dfrac{2a^5}{6a-3}:\dfrac{a^2}{27}\right)$ è sempre positiva per qualunque $a\neq0$ e $b\neq0$?

19.61 (*). Data $Q=\dfrac{4-\left(a^2-2ab+b^2\right)}{b-2-a}:\left(\dfrac{4-2a+2b}{3a^2}:\dfrac{2}{a^3}\right)$, quali condizioni dobbiamo porre alla variabile b affinché sia vera la proposizione "Per $a=3$, l'espressione Q assume il valore -1"?

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

19.8.2 Risposte

19.5. a) $\frac{x-3}{x+3}$, b) $\frac{1}{2}$, c) $\frac{x+a}{a+1}$, d) $\frac{x^2+3x-4}{2}$, e) $\frac{5}{3+a}$, f) $\frac{a-1}{3a^2+1}$.

19.6. a) $\frac{2-a}{x-1}$, b) $\frac{3a-2b}{2a+1}$, c) $\frac{4}{a+3}$, d) $\frac{a-b}{b+c}$, e) $\frac{x}{a+2}$, f) $\frac{1}{2}$.

19.7. a) $\frac{2x+1}{3x+2}$, b) $\frac{2x-1}{2x-3}$, c) $\frac{a^2+1}{x+2}$, d) $\frac{x+2}{x+3}$, e) $\frac{a-2}{x-1}$, f) $\frac{4x(x^2+2)}{x+1}$.

19.8. a) $\frac{2x-1}{2x-3}$, b) $\frac{x+2}{x+3}$, c) $\frac{1}{x-1}$, d) $\frac{3a^2b^2}{a-1}$, e) $\frac{x+4}{x-3}$, f) $\frac{x-1}{x^2+x-1}$.

19.9. a) $\frac{2x-1}{2x-3}$, b) $\frac{x^2+1}{2x+1}$, c) $\frac{2x}{a+2}$, d) $\frac{4a^3b^5}{a+1}$, e) $\frac{2x-3}{3x-1}$, f) $\frac{x^2-2}{x^2+2}$.

19.10. a) $\frac{-a}{b+2}$, b) $\frac{x+7}{x+6}$, c) $\frac{2x-1}{2x+1}$, d) $\frac{a}{b+1}$, e) $\frac{x+2}{x+5}$, f) $\frac{x^2-2}{x+1}$.

19.11. a) $-\frac{a}{b+1}$, b) $\frac{2x-3}{x^2-x+1}$, c) $\frac{2}{a+3}$, d) $\frac{x^2+1}{(x-1)^2}$, e) $\frac{1}{a+2}$, f) $\frac{x-2}{x^2+4-2x}$.

19.12. a) $\frac{x-1}{x}$, b) $\frac{x+y+1}{x+y-1}$, c) $\frac{2x^2+2x+1}{x(a+1)}$, d) $\frac{x^4+x^2+1}{x^2+1}$.

19.13. a) $\frac{-3(2x+y)}{5y^2(x+2y)}$, b) 1, c) 6, d) $-\frac{1}{a+1}$.

19.14. a) $\frac{-2(a-5)}{5a^2(a^2+4)}$, b) $-5\frac{x^8}{y^5}$, c) $\frac{x+1}{x-1}$, d) $\frac{1}{x}$.

19.15. a) $a+1$, b) x, c) $\frac{1}{2(x-2)}$, d) 2.

19.19. a) $\frac{(x-2)^2}{x^2-9}$, b) $\left(\frac{x+a}{x+1}\right)^2$, c) $\frac{1}{2x+1}$, d) $\frac{x-1}{x+1}$.

19.20. a) $\frac{y+1}{y+2}$, b) $\frac{a-3}{2a+6}$, c) $-\frac{1}{5}$, d) $\frac{x^2+1}{x-3}$.

19.28. a) $\frac{x+y-1}{x^2y^2}$, b) $\frac{7}{6x}$, c) $\frac{1}{a}$, d) $\frac{2}{a(a-2)}$, e) 1, f) x.

19.29. a) $-\frac{1}{x^2-x}$, b) $\frac{2x+1}{x^2-4}$, c) $\frac{2}{x-2}$, d) $\frac{x}{(x-1)^2}$.

19.30. a) $\frac{a+b+1}{(a-1)(b+1)}$, b) $\frac{3a+1}{2a^2-a-1}$, c) $\frac{-3(x+3)}{x(2x+3)}$, d) $\frac{x(x+1)}{x^3-1}$.

19.31. a) $\frac{2x^2-5x+3}{x^3}$, b) $\frac{2}{x(1-x)}$, c) $-\frac{1}{3}$, d) $\frac{x^2-x-7}{x+2}$.

19.32. a) 1, b) $\frac{a^2+1}{2a(a-1)}$, c) $\frac{b^2}{a(b-a)}$, d) $\frac{x^3+3x-2}{x-1}$.

19.33. a) $\frac{x^2-x+1}{(x-1)^3}$, b) $\frac{-x^3-x^2+x-1}{x^2-1}$, c) $\frac{3x+2}{x}$, d) $\frac{3(5y-3x)}{2(x-y)^2}$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

19.35. a) $\frac{7(x+1)}{(x+4)(x-1)}$, b) $\frac{22}{(x+5)(x-5)(x-4)}$, c) $\frac{a}{y^2-2ay+4a^2}$, d) $\frac{9}{2x-3}$.

19.36. a) $\frac{x^2-2x}{x^3+1}$, b) $\frac{3-2t^2}{t^2+4}$, c) $\frac{x-y}{x+y}$, d) $\frac{x(a+x)}{a(x-a)}$.

19.38. a) $\frac{2}{(x-y)(y-z)}$, b) $\frac{15-x}{x+2}$, c) ab, d) $\frac{a-1}{a^2+a}$.

19.39. a) $\frac{10}{x-3}$, b) $\frac{2(1-x)}{x+2}$, c) -1, d) $\frac{1}{2}$.

19.40. a) $\frac{y}{y+1}$, b) $\frac{1}{1-a}$, c) $\frac{x+1}{2x}$, d) $\frac{1}{a-2}$.

19.41. a) $\frac{1}{x+2}$, b) $\frac{x^6+x^5-x^4-x^3+18x^2-2}{2x(x-1)(x+1)^2}$, c) $\frac{-1}{2a(a-1)(a-2)}$, d) $\frac{a(a-1)}{a-x}$.

19.43. a) $\frac{(a+1)^2}{a}$, b) $\frac{8x^2}{2x-1}$, c) $\frac{2a-1}{a-1}$, d) $\frac{4(2x-1)}{(x-1)^2}$.

19.44. a) $36b^2$, b) $\frac{(x-2)^2(2x^2+3x+2)}{8x^5}$, c) -1, d) $\frac{2x+3}{3(x-2)(x-1)}$.

19.45. a) $\frac{-2}{x^2(x+2)}$, b) $\frac{x+2}{6x(x-1)}$, c) $\frac{4x-3}{x-4}$, d) $2(x-3)$.

19.46. a) $\frac{6x-5}{3(x-2)^2}$, b) $\frac{45x-19}{9(1-x)}$, c) $\frac{8(x+2)}{(1-x)(x-3)(x-5)}$, d) $-\frac{4x+111}{6(x+3)(x-3)}$.

19.47. a) $\frac{a(4a-1)}{2}$, b) $\frac{3-2x}{2x+3}$, c) $\frac{-8x^2+a^2+1}{(a-1)^2}$, d) $x(2a+1)$.

19.48. a) $\frac{-x^4+14x^3+35x^2+380x}{25}$, b) $\frac{ax}{a-3}$, c) $\frac{x+a+3}{a(x+a)}$, d) 2.

19.49. a) $(a+3-b)^2$, b) $\frac{14x+3}{3(x-1)}$, c) $\frac{b}{b-1}$, d) $-x$.

19.50. a) $\frac{8-3b}{a-2}$, b) $-6(x+1)^2$, c) $a+x+1$, d) $\frac{a^2+3a-8}{a+4}$.

19.51. a) $\frac{1}{5a-2}$, b) 3, c) $\frac{3x}{a}$, d) $\frac{x^2}{(x+a)(x-a)}$.

19.52. a) $\frac{5x^3-28}{2x(x-2)^2}$, b) $\frac{x+3}{x-2}$, c) $3x-13$, d) $\frac{7}{x-2}$.

19.53. a) $\frac{x}{a}$, b) $\frac{1}{a-1}$, c) $\frac{x+3}{x-3}$.

19.54. a) $4(x-2)$, b) $\frac{(x-a)(2x-a)}{x+a}$, c) $\frac{1}{a}$.

19.59. a) $\frac{x^{2n}}{x^n+y^n}$, b) $\frac{y}{x-y}$, c) $\frac{1}{x+2y}$, d) $\frac{x}{x+y}$, e) $\frac{b}{x-3b}$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

19.60. Vero: $P = 9a^4$.

19.61. $b \neq 1 \wedge b \neq 5$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Algebra di Primo Grado VI

"Maze"
Foto di woodleywonderworks
http://www.flickr.com/photos/wwworks/2786242106
Licenza: Attribuzione 2.0 Generico (CC BY 2.0)

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

20 Equazioni

20.1 Equazioni di grado superiore al primo riducibili al primo grado

Le equazioni di grado superiore al primo possono, in certi casi, essere ricondotte ad equazioni di primo grado, utilizzando la legge di annullamento del prodotto.

Esempio 20.1. Risolvere $x^2 - 4 = 0$.

Il polinomio a primo membro può essere scomposto in fattori: $(x-2)(x+2) = 0$. Per la legge di annullamento, il prodotto dei due binomi si annulla se $x - 2 = 0$ oppure se $x + 2 = 0$. Di conseguenza si avranno le soluzioni: $x = 2$, $x = -2$.

In generale, se si ha un'equazione di grado n scritta in forma normale $P(x) = 0$ e se il polinomio $P(x)$ è fattorizzabile nel prodotto di n fattori di primo grado:

$$(x - a_1)(x - a_2)(x - a_3)\dots(x - a_{n-1})(x - a_n) = 0;$$

applicando la legge di annullamento del prodotto, le soluzioni dell'equazione si ottengono determinando le soluzioni delle n equazioni di primo grado, cioè risolvendo:

$$x - a_1 = 0, x - a_2 = 0, x - a_3 = 0, \dots, x - a_{n-1} = 0, x - a_n = 0.$$

Pertanto l'insieme delle soluzioni dell'equazione data sarà: $\text{I. S.} = \{a_1, a_2, a_3, \dots, a_{n-1}, a_n\}$.

Esempio 20.2. Risolvere $x^2 - x - 2 = 0$.

Scomponendo in fattori il polinomio a primo membro, ricercando quei due numeri la cui somma è pari a -1 e il cui prodotto è pari a -2, si ha: $(x+1)(x-2) = 0$. Utilizzando la legge di annullamento del prodotto, si ottiene il seguente insieme di soluzioni: $\text{I. S.} = \{-1, 2\}$.

Esempio 20.3. Risolvere $x^4 - 5x^2 + 4 = 0$.

Scomponendo in fattori il polinomio a primo membro, utilizzando la regola della scomposizione del particolare trinomio di secondo grado, si ottiene: $(x^2 - 1)(x^2 - 4) = 0$. Scomponendo ulteriormente in fattori si ha:

$$(x - 1)(x + 1)(x - 2)(x + 2) = 0.$$

Per la legge di annullamento del prodotto è necessario risolvere le equazioni:

$$x - 1 = 0 \Rightarrow x = 1, \quad x + 1 = 0 \Rightarrow x = -1, \quad x - 2 = 0 \Rightarrow x = 2, \quad x + 2 = 0 \Rightarrow x = -2.$$

L'insieme delle soluzioni: $\text{I. S.} = \{+1, -1, +2, -2\}$.

✍ *Esercizi proposti:* 20.1, 20.2, 20.3, 20.4, 20.5, 20.6, 20.7, 20.8, 20.9, 20.10

20.11, 20.12, 20.13

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

20.2 Equazioni numeriche frazionarie

In un capitolo precedente abbiamo affrontato le equazioni di primo grado. Affrontiamo ora le equazioni in cui l'incognita compare anche al denominatore.

Definizione 20.1. Un'equazione in cui compare l'incognita al denominatore si chiama frazionaria o fratta.

Esempio 20.4. Risolvere $\frac{3x-2}{1+x} = \frac{3x}{x-2}$.

Questa equazione si differenzia dalle equazioni affrontate in precedenza per il fatto che l'incognita compare anche al denominatore. Riflettendo sulla richiesta del problema, possiamo senz'altro affermare che, se esiste il valore che rende la frazione al primo membro uguale alla frazione al secondo membro, esso non deve annullare nessuno dei due denominatori, poiché in questo caso renderebbe priva di significato la scrittura, in quanto frazioni con denominatore 0 sono prive di significato.

Per risolvere un'equazione frazionaria, prima di tutto dobbiamo renderla nella forma

$$\frac{F(x)}{G(x)} = 0.$$

a) Determiniamo il mcm dei denominatori, mcm $= (1+x)\cdot(x-2)$. Osserviamo che per $x = -1$ oppure per $x = 2$ le frazioni perdono di significato, in quanto si annulla il denominatore;
b) imponiamo le condizioni di esistenza: $1+x \neq 0$ e $x-2 \neq 0$ cioè C. E. $x \neq -1 \wedge x \neq 2$. La ricerca dei valori che risolvono l'equazione viene ristretta all'insieme $\mathcal{D} = \mathbb{R} - \{-1, 2\}$ detto *dominio* dell'equazione o *insieme di definizione*;
c) applichiamo il primo principio d'equivalenza trasportando al primo membro la frazione che si trova al secondo membro e riduciamo allo stesso denominatore (mcm),

$$\frac{(3x-2)\cdot(x-2) - 3x\cdot(1+x)}{(1+x)\cdot(x-2)} = 0;$$

d) applichiamo il secondo principio di equivalenza moltiplicando ambo i membri per il mcm, certamente diverso da zero per le condizioni poste precedentemente. L'equazione diventa: $(3x-2)\cdot(x-2) - 3x\cdot(1+x) = 0$;
e) eseguiamo le moltiplicazioni e sommiamo i monomi simili per portare l'equazione alla forma canonica: $3x^2 - 6x - 2x + 4 - 3x - 3x^2 = 0 \Rightarrow -11x = -4$;
f) dividiamo ambo i membri per -11, per il secondo principio di equivalenza si ha: $x = \frac{4}{11}$;
g) confrontiamo il valore trovato con le C. E.: in questo caso la soluzione appartiene al dominio $\mathcal{D}$, quindi possiamo concludere che è accettabile. L'insieme soluzione è: I. S. $= \left\{\frac{4}{11}\right\}$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Esempio 20.5. Risolvere $\frac{x^2+x-3}{x^2-x} = 1 - \frac{5}{2x}$.

a) Determiniamo il mcm dei denominatori, per fare questo dobbiamo prima scomporli in fattori. Riscriviamo: $\frac{x^2+x-3}{x\cdot(x-1)} = 1 - \frac{5}{2x}$ con mcm $= 2x \cdot (x-1)$;
b) condizioni di esistenza:

$$x - 1 \neq 0 \wedge 2x \neq 0,$$

cioè $x \neq 1 \wedge x \neq 0$, il dominio è $\mathcal{D} = \mathbb{R} - \{1, 0\}$;
c) trasportiamo al primo membro ed uguagliamo a zero

$$\frac{x^2+x-3}{x\cdot(x-1)} - 1 + \frac{5}{2x} = 0$$

e riduciamo allo stesso denominatore (mcm) ambo i membri

$$\frac{2x^2+2x-6-2x^2+2x+5x-5}{2x\cdot(x-1)} = 0;$$

d) applichiamo il secondo principio di equivalenza moltiplicando ambo i membri per il mcm, certamente diverso da zero per le condizioni poste in precedenza. L'equazione diventa: $2x^2+2x-6-2x^2+2x+5x-5 = 0$;
e) riduciamo i monomi simili per portare l'equazione alla forma canonica: $9x = 11$;
f) dividiamo ambo i membri per 9, otteniamo: $x = \frac{11}{9}$;
g) confrontando con le C. E., la soluzione appartiene all'insieme $\mathcal{D}$, dunque è accettabile e l'insieme soluzione è: I. S. $= \left\{\frac{11}{9}\right\}$.

✍ *Esercizi proposti:* 20.15, 20.16, 20.17, 20.18, 20.19, 20.20, 20.21, 20.22, 20.23, 20.24, 20.25 20.26, 20.27

20.3 Equazioni letterali

Quando si risolvono problemi, ci si ritrova a dover tradurre nel linguaggio simbolico delle proposizioni del tipo: «Un lato di un triangolo scaleno ha lunghezza pari a k volte la lunghezza dell'altro e la loro somma è pari a 2k». Poiché la lunghezza del lato del triangolo non è nota, ad essa si attribuisce il valore incognito x e quindi la proposizione viene tradotta dalla seguente equazione: $x + kx = 2k$.

È possibile notare che i coefficienti dell'equazione non sono solamente numerici, ma contengono una lettera dell'alfabeto diversa dall'incognita. Qual è il ruolo della lettera k? Essa prende il nome di *parametro* ed è una costante che rappresenta dei numeri fissi, quindi, può assumere dei valori prefissati. Ogni volta che viene fissato un valore di k, l'equazione precedente assume una diversa forma. Infatti si ha:

Valore di K	Equazione corrispondente
$k = 0$	$x = 0$
$k = 2$	$x + 2x = 4$
$k = -\frac{1}{2}$	$x - \frac{1}{2}x = -1$

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Si può quindi dedurre che il parametro diventa una costante, all'interno dell'equazione nell'incognita x, ogni volta che se ne sceglie il valore.

Si supponga che il parametro k assuma valori all'interno dell'insieme dei numeri reali. Lo scopo è quello di risolvere l'equazione, facendo attenzione a rispettare le condizioni che permettono l'uso dei principi d'equivalenza e che permettono di ridurla in forma normale.

Riprendiamo l'equazione $x + kx = 2k$, raccogliamo a fattore comune la x si ha:

$$(k+1)x = 2k.$$

Per determinare la soluzione di questa equazione di primo grado, è necessario utilizzare il secondo principio d'equivalenza e dividere ambo i membri per il coefficiente $k+1$. Si ricordi però che il secondo principio ci permette di moltiplicare o dividere i due membri dell'equazione per una stessa espressione, purché questa sia diversa da zero. Per questa ragione, nella risoluzione dell'equazione $(k+1)x = 2k$ è necessario distinguere i due casi:

- se $k+1 \neq 0$, cioè se $k \neq -1$, è possibile dividere per $k+1$ e si ha $x = \frac{2k}{k+1}$;
- se $k+1 = 0$, cioè se $k = -1$, sostituendo tale valore all'equazione si ottiene l'equazione $(-1+1)x = 2 \cdot (-1)$, cioè $0 \cdot x = -2$ che risulta impossibile.

Riassumendo si ha:

$x + kx = 2k$ con $k \in \mathbb{R}$

Condizioni sul parametro	Soluzione	Equazione
$k = -1$	nessuna	impossibile
$k \neq -1$	$x = \frac{2k}{k+1}$	determinata

Ritorniamo ora al problema sul triangolo, spesso nell'enunciato del problema sono presenti delle limitazioni implicite che bisogna trovare. Infatti, dovendo essere x un lato del triangolo esso sarà un numero reale positivo. Di conseguenza, dovendo essere l'altro lato uguale a k volte x, il valore di k deve necessariamente essere anch'esso positivo, ovvero $k > 0$. Di conseguenza il parametro k non può mai assumere il valore -1 e quindi il problema geometrico ammette sempre una soluzione.

Questa analisi effettuata sui valori che può assumere il parametro k, prende il nome di *discussione dell'equazione*.

Procedura 20.1. *Stabilire quando una equazione è determinata, indeterminata, impossibile.*
In generale, data l'equazione $ax + b = 0$ *si ha* $ax = -b$ *e quindi:*

a) *se* $a \neq 0$, *l'equazione è determinata e ammette l'unica soluzione* $x = -\frac{b}{a}$;
b) *se* $a = 0$ *e* $b \neq 0$, *l'equazione è impossibile;*
c) *se* $a = 0$ *e* $b = 0$, *l'equazione è soddisfatta da tutti i valori reali di* x, *ovvero è indeterminata.*

Esempio 20.6. Risolvere e discutere $1 + x + m = (x+1)^2 - x(x+m)$.

Dopo aver fatto i calcoli si ottiene l'equazione $(m-1) \cdot x = -m$ e quindi si ha:

- Se $m - 1 \neq 0$, cioè se $m \neq 1$, è possibile dividere ambo i membri per $m-1$ e si ottiene l'unica soluzione $x = -\frac{m}{m-1}$;

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

- se $m-1=0$, cioè se $m=1$, sostituendo nell'equazione il valore 1 si ottiene $0\cdot x=-1$, che risulta impossibile.

Esempio 20.7. Risolvere e discutere $(k+3)x=k+4x(k+1)$.

Effettuando i prodotti si ottiene l'equazione: $(3k+1)x=-k$ e quindi si ha:

- Se $3k+1\neq 0$, cioè se $k\neq -\frac{1}{3}$, è possibile dividere ambo i membri per $3k+1$ e si ottiene l'unica soluzione $x=\frac{-k}{3k+1}$;
- se $k=-\frac{1}{3}$, sostituendo questo valore di k nell'equazione si ottiene $0\cdot x=\frac{1}{3}$, che risulta un'equazione impossibile.

Esempio 20.8. Risolvere e discutere $a^2\cdot x=a+1+x$.

Portiamo al primo membro tutti i monomi che contengono l'incognita $a^2\cdot x-x=a+1$. Raccogliamo a fattore comune l'incognita $x\cdot\left(a^2-1\right)=a+1$. Scomponendo in fattori si ha l'equazione $x\cdot(a-1)(a+1)=a+1$.

I valori di a che annullano il coefficiente dell'incognita sono $a=1$ e $a=-1$.

- Se nell'equazione sostituisco $a=1$, ottengo l'equazione $0x=2$ che è impossibile;
- se sostituisco $a=-1$, ottengo l'equazione $0x=0$ che è indeterminata;
- escludendo i casi $a=1$ e $a=-1$, che annullano il coefficiente della x posso applicare il secondo principio di equivalenza delle equazione e dividere primo e secondo membro per $a+1$, ottengo $x=\frac{a+1}{(a+1)\cdot(a-1)}=\frac{1}{a-1}$.

Ricapitolando: se $a=1$, allora I.S. $=\emptyset$; se $a=-1$, allora I.S. $=\mathbb{R}$; se $a\neq+1\wedge a\neq-1$, allora I.S. $=\left\{\frac{1}{a-1}\right\}$.

✍ *Esercizi proposti:* 20.34, 20.35, 20.36, 20.37, 20.38, 20.39, 20.40

20.3.1 Equazioni con due parametri

Esempio 20.9. Risolvere e discutere $(b+a)x-(b+2)(x+1)=-1$.

Mettiamo l'equazione in forma canonica: $bx+ax-bx-b-2x-2=-1$. Raccogliamo a fattore comune l'incognita $(a-2)x=b+1$.

- Se $a-2=0$ l'equazione è impossibile o indeterminata. In questo caso:
  - se $b+1=0$ è indeterminata;
  - se $b+1\neq 0$ è impossibile;
- se $a-2\neq 0$ l'equazione è determinata e la sua soluzione è $x=\frac{b+1}{a-2}$.

Riassumendo: se $a=2\wedge b=-1$ allora I.S. $=\mathbb{R}$; se $a=2\wedge b\neq-1$ allora I.S. $=\emptyset$; se $a\neq 2\wedge b\neq-1$ allora I.S. $=\left\{\frac{b+1}{a-2}\right\}$.

✍ *Esercizi proposti:* 20.41, 20.42, 20.43

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

20.3.2 Equazioni letterali, caso in cui il denominatore contiene il parametro

Esempio 20.10. Risolvere e discutere $\frac{x+a}{2a-1} - \frac{1}{a-2a^2} = \frac{x}{a}$ con $a \in \mathbb{R}$.

Questa equazione è intera, pur presentando termini frazionari. Sappiamo che ogni volta che viene fissato un valore per il parametro, l'equazione assume una forma diversa; la presenza del parametro al denominatore ci obbliga ad escludere dall'insieme dei numeri reali quei valori che annullano il denominatore.

Per $a = 0 \vee a = \frac{1}{2}$ si annullano i denominatori quindi l'equazione è priva di significato. Per risolvere l'equazione abbiamo bisogno delle condizioni di esistenza C. E. $a \neq 0$ et $a \neq \frac{1}{2}$.

Procediamo nella risoluzione, riduciamo allo stesso denominatore ambo i membri dell'equazione: $\frac{a\cdot(x+a)+1}{a\cdot(2a-1)} = \frac{x\cdot(2a-1)}{a\cdot(2a-1)}$, applichiamo il secondo principio moltiplicando ambo i membri per il mcm, otteniamo: $ax + a^2 + 1 = 2ax - x$ che in forma canonica è

$$x \cdot (a-1) = a^2 + 1.$$

Il coefficiente dell'incognita dipende dal valore assegnato al parametro; procediamo quindi alla discussione:

- se $a - 1 \neq 0$ cioè $a \neq 1$ possiamo applicare il secondo principio e dividere ambo i membri per il coefficiente $a - 1$ ottenendo $x = \frac{a^2+1}{a-1}$. L'equazione è determinata:

$$\text{I. S.} = \left\{ \frac{a^2+1}{a-1} \right\};$$

- se $a - 1 = 0$ cioè $a = 1$ l'equazione diventa $0 \cdot x = 2$. L'equazione è impossibile: I. S. $= \emptyset$.

Riassumendo si ha:

$\frac{x+a}{2a-1} - \frac{1}{a-2a^2} = \frac{x}{a}$ con $a \in \mathbb{R}$

Condizioni sul parametro	Insieme Soluzione	Equazione
$a = 0 \vee a = \frac{1}{2}$		priva di significato
$a = 1$	I. S. $= \emptyset$	impossibile
$a \neq 0 \wedge a \neq \frac{1}{2} \wedge a \neq 1$	I. S. $= \left\{ \frac{a^2+1}{a-1} \right\}$	determinata

Esempio 20.11. Risolvere e discutere $\frac{a-x}{a-2} + \frac{2ax}{a^2-4} - \frac{2-x}{a+2} = 0$ con $a \in \mathbb{R}$.

Scomponendo i denominatori troviamo il mcm $= a^2 - 4$. Pertanto se $a = 2$ o $a = -2$ il denominatore si annulla e quindi l'equazione è priva di significato. Per poter procedere nella risoluzione poni le C. E. $a \neq -2 \wedge a \neq 2$.

Riduci allo stesso denominatore: $\frac{(a-x)(a+2)+2ax-(2-x)(a-2)}{(a+2)(a-2)} = 0$.

Applica il secondo principio per eliminare il denominatore e svolgi i calcoli. Arrivi alla forma canonica che è $2 \cdot (a-2) \cdot x = a^2 + 4$.

Per le C. E. sul parametro il coefficiente dell'incognita è sempre diverso da zero, pertanto puoi dividere per $2(a-2)$ e ottieni $x = \frac{a^2+4}{2(a-2)}$.

Riassumendo si ha:

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

$\frac{a-x}{a-2} + \frac{2ax}{a^2-4} - \frac{2-x}{a+2} = 0$ con $a \in \mathbb{R}$

Condizioni sul parametro	Insieme Soluzione	Equazione
$a = -2 \vee a = +2$		priva di significato
$a \neq -2 \wedge a \neq +2$	$\text{I.S.} = \left\{\frac{a^2+4}{2(a-2)}\right\}$	determinata

20.3.3 Equazioni letterali frazionarie

Caso in cui il denominatore contiene solo l'incognita

Esempio 20.12. Risolvere e discutere $\frac{x+4a}{3x} = a - \frac{2x+2a}{6x}$ con $a \in \mathbb{R}$.

Questa equazione è frazionaria o fratta perché nel denominatore compare l'incognita. Sappiamo che risolvere un'equazione significa determinare i valori che sostituiti all'incognita rendono vera l'uguaglianza tra il primo e il secondo membro. Non sappiamo determinare tale valore solamente analizzando l'equazione, ma certamente possiamo dire che non dovrà essere $x = 0$ perché tale valore, annullando i denominatori, rende privi di significato entrambi i membri dell'equazione.

Poniamo allora una condizione sull'incognita: la soluzione è accettabile se $x \neq 0$. Non abbiamo invece nessuna condizione sul parametro.

Procediamo quindi con la riduzione allo stesso denominatore di ambo i membri dell'equazione $\frac{2x+8a}{6x} = \frac{6ax-2x-2a}{6x}$; eliminiamo il denominatore che per la condizione posta è diverso da zero. Eseguiamo i calcoli al numeratore e otteniamo $4x - 6ax = -10a$ da cui la forma canonica:

$$x \cdot (3a - 2) = 5a.$$

Il coefficiente dell'incognita contiene il parametro quindi procediamo alla discussione:

a) se $3a - 2 \neq 0$ cioè $a \neq \frac{2}{3}$ possiamo applicare il secondo principio e dividere ambo i membri per il coefficiente $3a - 2$ ottenendo $x = \frac{5a}{3a-2}$. L'equazione è determinata: $\text{I.S.} = \left\{\frac{5a}{3a-2}\right\}$. A questo punto dobbiamo ricordare la condizione sull'incognita, cioè $x \neq 0$, quindi la soluzione è accettabile se $x = \frac{5a}{3a-2} \neq 0 \Rightarrow a \neq 0$;

b) se $3a - 2 = 0$ cioè $a = \frac{2}{3}$ l'equazione diventa $0 \cdot x = \frac{10}{3}$, cioè l'equazione è impossibile: $\text{I.S.} = \emptyset$.

Riassumendo si ha la tabella:

$\frac{x+4a}{3x} = a - \frac{2x+2a}{6x}$ con $a \in \mathbb{R}$

Condizioni parametro	Condizioni incognita	Insieme Soluzione	Equazione
	$x \neq 0$		
$a = \frac{2}{3}$		$\text{I.S.} = \emptyset$	impossibile
$a \neq \frac{2}{3}$		$\text{I.S.} = \left\{\frac{5a}{3a-2}\right\}$	determinata
$a \neq \frac{2}{3} \wedge a \neq 0$	accettabile	$x = \frac{5a}{3a-2}$	

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Caso in cui il denominatore contiene sia il parametro che l'incognita

---

Esempio 20.13. Risolvere e discutere $\frac{2x+b}{x} + \frac{2x+1}{b-1} = \frac{2x^2+b^2+1}{bx-x}$ con $b \in \mathbb{R}$.

L'equazione è fratta; il suo denominatore contiene sia l'incognita che il parametro. Scomponiamo in fattori i denominatori

$$\frac{2x+b}{x} + \frac{2x+1}{b-1} = \frac{2x^2+b^2+1}{x \cdot (b-1)}.$$

Determiniamo le condizioni di esistenza che coinvolgono il parametro C. E. $b \neq 1$ e le condizioni sull'incognita: soluzione accettabile se $x \neq 0$.

Riduciamo allo stesso denominatore ed eliminiamolo in quanto per le condizioni poste è diverso da zero. L'equazione canonica è $x \cdot (2b-1) = b+1$.

Il coefficiente dell'incognita contiene il parametro quindi occorre fare la discussione:

a) se $2b-1 \neq 0$ cioè $b \neq \frac{1}{2}$ possiamo dividere ambo i membri per $2b-1$, otteniamo: $x = \frac{b+1}{2b-1}$. L'equazione è determinata, l'insieme delle soluzioni è I. S. $= \left\{\frac{b+1}{2b-1}\right\}$; la soluzione è accettabile se verifica la condizione di esistenza $x \neq 0$ da cui si ha

$$x = \frac{b+1}{2b-1} \neq 0 \Rightarrow b \neq -1,$$

cioè se $b = -1$ l'equazione ha una soluzione che non è accettabile, pertanto è impossibile;

b) se $2b-1 = 0$ cioè $b = \frac{1}{2}$ l'equazione diventa $0 \cdot x = \frac{3}{2}$. L'equazione è impossibile, l'insieme delle soluzioni è vuoto: I. S. $= \emptyset$.

La tabella che segue riassume tutti i casi:

$\frac{2x+b}{x} + \frac{2x+1}{b-1} = \frac{2x^2+b^2+1}{bx-x}$ con $b \in \mathbb{R}$

Condizioni parametro	incognita	Insieme Soluzione	Equazione
$b = 1$			priva di significato
$b \neq 1$	$x \neq 0$		
$b = \frac{1}{2} \vee b = -1$		I. S. $= \emptyset$	impossibile
$b \neq 1 \wedge b \neq \frac{1}{2}$		I. S. $= \left\{\frac{b+1}{2b-1}\right\}$	determinata
$b \neq 1 \wedge b \neq \frac{1}{2} \wedge b \neq -1$	accettabile	$x = \frac{b+1}{2b-1}$	

✍ *Esercizi proposti:* 20.44, 20.45, 20.46, 20.47, 20.48, 20.49, 20.50, 20.51

20.4 Equazioni letterali e formule inverse

Le formule di geometria, di matematica finanziaria e di fisica possono essere viste come equazioni letterali. I due principi di equivalenza delle equazioni permettono di ricavare le cosiddette formule inverse, ossia di risolvere un'equazione letterale rispetto a una delle qualsiasi lettere incognite che vi compaiono.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Esempio 20.14. Area del triangolo $A = \frac{b \cdot h}{2}$.

Questa equazione è stata risolta rispetto all'incognita A, ossia se sono note le misure della base b e dell'altezza h è possibile ottenere il valore dell'area A.

È possibile risolvere l'equazione rispetto a un'altra lettera pensata come incognita. Note le misure di A e di b ricaviamo h. Per il primo principio di equivalenza moltiplichiamo per 2 entrambi i membri dell'equazione

$$A = \frac{b \cdot h}{2} \Rightarrow 2A = b \cdot h,$$

dividiamo per b entrambi i membri $\frac{2A}{b} = h$. Ora basta invertire primo e secondo membro:

$$h = \frac{2A}{b}.$$

Esempio 20.15. Formula del montante $M = C(1 + it)$.

Depositando un capitale C per un periodo di tempo t in anni, a un tasso di interesse annuo i, si ha diritto al montante M.

Risolviamo l'equazione rispetto al tasso di interesse i, ossia supponiamo di conoscere il capitale depositato C, il montante M ricevuto alla fine del periodo t e ricaviamo il tasso di interesse che ci è stato applicato. Partendo da $M = C(1 + it)$, dividiamo primo e secondo membro per C, otteniamo

$$\frac{M}{C} = 1 + it;$$

sottraiamo 1 al primo e al secondo membro, otteniamo

$$\frac{M}{C} - 1 = it;$$

dividiamo primo e secondo membro per t, otteniamo

$$i = \frac{\left(\frac{M}{C} - 1\right)}{t} \Rightarrow i = \frac{1}{t} \cdot \left(\frac{M}{C} - 1\right) \Rightarrow i = \frac{M - C}{t \cdot C}.$$

Esempio 20.16. Formula del moto rettilineo uniforme $s = s_0 + v \cdot t$.

Un corpo in una posizione s_0, viaggiando alla velocità costante v, raggiunge dopo un intervallo di tempo t la posizione s.

Calcoliamo v supponendo note le altre misure. Partendo dalla formula $s = s_0 + v \cdot t$ sottraiamo ad ambo i membri s_0, otteniamo $s - s_0 = v \cdot t$; dividiamo primo e secondo membro per t, otteniamo

$$\frac{s - s_0}{t} = v.$$

✍ *Esercizi proposti:* 20.53, 20.54, 20.55, 20.56, 20.57, 20.58, 20.59, 20.60, 20.61 20.62, 20.63, 20.64, 20.65

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

20.5 Esercizi

20.5.1 Esercizi dei singoli paragrafi

20.1 - Equazioni di grado superiore al primo riducibili al primo grado

20.1 (*). Risolvere le seguenti equazioni riconducendole a equazioni di primo grado.

a) $x^2+2x=0$;
b) $x^2+2x-9x-18=0$;
c) $2x^2-2x-4=0$;
d) $4x^2+16x+16=0$.

20.2 (*). Risolvere le seguenti equazioni riconducendole a equazioni di primo grado.

a) $x^2-3x-10=0$;
b) $x^2+4x-12=0$;
c) $3x^2-6x-9=0$;
d) $x^2+5x-14=0$.

20.3 (*). Risolvere le seguenti equazioni riconducendole a equazioni di primo grado.

a) $-3x^2-9x+30=0$;
b) $-\frac{3}{2}x^2+\frac{3}{2}x+63=0$;
c) $7x^2+14x-168=0$;
d) $\frac{7}{2}x^2+7x-168=0$.

20.4 (*). Risolvere le seguenti equazioni riconducendole a equazioni di primo grado.

a) $x^4-16x^2=0$;
b) $2x^3+2x^2-20x+16=0$;
c) $-2x^3+6x+4=0$;
d) $-x^6+7x^5-10x^4=0$.

20.5 (*). Risolvere le seguenti equazioni riconducendole a equazioni di primo grado.

a) $x^3-3x^2-13x+15=0$;
b) $x^2+10x-24=0$;
c) $2x^3-2x^2-24x=0$;
d) $x^4-5x^2+4=0$.

20.6 (*). Risolvere le seguenti equazioni riconducendole a equazioni di primo grado.

a) $-x^3-5x^2-x-5=0$;
b) $\frac{3}{4}x^3-\frac{3}{4}x=0$;
c) $-4x^4-28x^3+32x^2=0$;
d) $-\frac{6}{5}x^3-\frac{6}{5}x^2+\frac{54}{5}x+\frac{54}{5}=0$.

20.7 (*). Risolvere le seguenti equazioni riconducendole a equazioni di primo grado.

a) $-4x^3+20x^2+164x-180=0$;
b) $5x^3+5x^2-80x-80=0$;
c) $-3x^3+18x^2+3x-18=0$;
d) $4x^3+8x^2-16x-32=0$.

20.8 (*). Risolvere le seguenti equazioni riconducendole a equazioni di primo grado.

a) $x^3+11x^2+26x+16=0$;
b) $2x^3+6x^2-32x-96=0$;
c) $2x^3+16x^2-2x-16=0$;
d) $-2x^3+14x^2-8x+56=0$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

20.9 (*). Risolvere le seguenti equazioni riconducendole a equazioni di primo grado.

a) $2x^3+12x^2+18x+108=0$;
b) $x^4-10x^3+35x^2-50x+24=0$;
c) $-2x^3-12x^2+18x+28=0$;
d) $-5x^4+125x^2+10x^3-10x-120=0$.

20.10 (*). Risolvere le seguenti equazioni riconducendole a equazioni di primo grado.

a) $\frac{7}{6}x^4-\frac{161}{6}x^2-21x+\frac{140}{3}=0$;
b) $(x^2-6x+8)(x^5-3x^4+2x^3)=0$;
c) $\left(25-4x^2\right)^4(3x-2)^2=0$;
d) $(x-4)^3\left(2x^3-4x^2-8x+16\right)^9=0$.

20.11 (*). Risolvere le seguenti equazioni riconducendole a equazioni di primo grado.

a) $(x^3-x)(x^5-9x^3)(x^2+25)=0$;
b) $x^5+3x^4-11x^3-27x^2+10x+24=0$;
c) $2x^2-x-1=0$;
d) $3x^2+5x-2=0$.

20.12 (*). Risolvere le seguenti equazioni riconducendole a equazioni di primo grado.

a) $6x^2+x-2=0$;
b) $2x^3-x^2-2x+1=0$;
c) $3x^3-x^2-8x-4=0$;
d) $8x^3+6x^2-5x-3=0$.

20.13 (*). Risolvere le seguenti equazioni riconducendole a equazioni di primo grado.

a) $6x^3+x^2-10x+3=0$;
b) $4x^4-8x^3-13x^2+2x+3=0$;
c) $8x^4-10x^3-29x^2+40x-12=0$;
d) $-12x^3+68x^2-41x+5=0$.

20.14 (*). Risolvere la seguente equazione riconducendola a una equazione di primo grado.
$(x^4+3x^3-3x^2-11x-6)(4x^6-216x^3+2916)=0$;

20.2 - Equazioni numeriche frazionarie

20.15 (*). Risolvi le seguenti equazioni frazionarie.

a) $\frac{2}{x+1}=\frac{1}{x+2}$;
b) $\frac{1}{x-1}=2$;
c) $1-\frac{1}{x+1}=0$;
d) $\frac{2x-4}{x-2}=0$.

20.16 (*). Risolvi le seguenti equazioni frazionarie.

a) $\frac{x}{x+1}-\frac{1}{x-1}=1$;
b) $\frac{1}{x-3}=\frac{x}{3-x}$;
c) $\frac{x-1}{x^2-4}=-\frac{5}{x+2}$;
d) $\frac{3}{x+1}=\frac{2}{x+1}$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

20.17 (*). Risolvi le seguenti equazioni frazionarie.

a) $\frac{1}{3-x} - \frac{4}{2x-6} = 0$;
b) $\frac{x^2-1}{x-1} - 1 = 2x+1$;
c) $\frac{x}{x^2-4} = \frac{1}{x+2}$;
d) $\frac{1}{x} - \frac{3}{x^2} = \frac{2-2x}{x^3}$.

20.18 (*). Risolvi le seguenti equazioni frazionarie.

a) $\frac{x-2}{x-1} = \frac{x-1}{x-2}$;
b) $\frac{x+3}{x+1} = x+3$;
c) $\frac{3x+1}{3x^2+x} = 1$;
d) $\frac{6+x}{x-3} = \frac{x^2}{x-3}$.

20.19 (*). Risolvi le seguenti equazioni frazionarie.

a) $\frac{1}{x-2} + \frac{2}{x+1} = \frac{3}{x^2-x-2}$;
b) $\frac{5}{x-2} - \frac{6}{x+1} = \frac{3x-1}{x^2-x-2}$;
c) $\frac{1}{1-x} - \frac{x}{x-1} = 0$;
d) $\frac{x+1}{x-1} - \frac{x}{1+x} = 0$.

20.20 (*). Risolvi le seguenti equazioni frazionarie.

a) $\frac{2x+1}{2x-1} + \frac{4x^2+1}{4x^2-1} = 2$;
b) $\frac{1}{x-1} + \frac{2}{x} + \frac{1}{x^2-x} = 0$;
c) $\frac{x-1}{x^2-2x+1} = \frac{2}{2-2x}$;
d) $4-x^2 = \frac{x^2+5x+6}{x+2} - 1$.

20.21 (*). Risolvi le seguenti equazioni frazionarie.

a) $\frac{5}{5x+1} + \frac{2}{2x-1} = \frac{1}{1-2x}$;
b) $\frac{1}{x-2} + \frac{2}{x+1} = \frac{3}{x^2-x-2}$;
c) $\frac{30}{x^2-25} + \frac{3}{5-x} = 0$;
d) $1 + \frac{x-1}{x+1} = \frac{1}{x-2} + \frac{1-x^2}{x^2-x-2}$.

20.22 (*). Risolvi le seguenti equazioni frazionarie.

a) $-\frac{3x}{6-2x} + \frac{5x}{10-5x} = \frac{1-x}{4-2x}$;
b) $\frac{18x^2-9x-45}{4-36x^2} - \frac{6x+1}{9x-3} + \frac{21x-1}{18x+6} = 0$;
c) $\frac{1}{x+3} - \frac{1}{2-x} = \frac{x+3}{x^2+x-6}$;
d) $\frac{1+2x}{1-2x} + \frac{1-2x}{1+2x} = \frac{6-8x^2}{1-4x^2}$.

20.23 (*). Risolvi le seguenti equazioni frazionarie.

a) $\frac{3x}{x-2} + \frac{6x}{x^2-4x+4} = \frac{3x^2}{(x-2)^2}$;
b) $(4x+6)\left(\frac{4}{x+1} - \frac{1}{x-1}\right) = 0$;
c) $\frac{5x}{3x^2-18x+15} - \frac{2}{3x-3} = \frac{5}{18x-90}$;
d) $(x-4)(x+3) = \frac{(x-4)(x+3)}{x-2}$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

20.24 (*). Risolvi le seguenti equazioni frazionarie.

a) $\dfrac{1}{3x+2}-\dfrac{3}{2-x}=\dfrac{10x+4}{3x^2-4x-4}$;

b) $\dfrac{2x+1}{x+3}+\dfrac{1}{x-4}=\dfrac{4x-9}{x^2-x-12}$;

c) $\dfrac{1}{x-1}-\dfrac{1}{x}=\dfrac{(x+1)^2}{2(x^2-1)}+1$;

d) $\dfrac{x^2-1}{x+1}-\dfrac{1}{x+2}=\dfrac{x+1}{x+2}-x$.

20.25 (*). Risolvi le seguenti equazioni frazionarie.

a) $\dfrac{1}{x+3}-\dfrac{2}{x+2}=\dfrac{3x-6}{x^2+5x+6}$;

b) $\dfrac{2x-3}{x+2}+\dfrac{1}{x-4}=\dfrac{2}{x^2-2x-8}$;

c) $\dfrac{x-1}{x+2}-\dfrac{x+2}{x-1}=\dfrac{1}{x^2+x-2}$;

d) $\dfrac{3}{x-1}+\dfrac{1}{x+1}=\dfrac{12-x}{x^2-1}$.

20.26 (*). Risolvi le seguenti equazioni frazionarie.

a) $\dfrac{1}{2}\left(x-\dfrac{1}{x}\right)-2\left(1-\dfrac{1}{x}\right)=\dfrac{x^2-1}{x}$;

b) $(40-10x^2)^3\left(\dfrac{3x-1}{x+2}-\dfrac{3x}{x+1}\right)=0$;

c) $\dfrac{x}{2x+1}+\dfrac{x+1}{2(x+2)}=\dfrac{x-1}{2x^2+5x+2}$;

d) $\dfrac{3x+1}{x^2-9}+\dfrac{2}{3x^2-9x}=\dfrac{3}{x+3}$.

20.27 (*). Risolvi le seguenti equazioni frazionarie.

a) $\dfrac{3(2x-3)}{x^3+27}+\dfrac{1}{x+3}=\dfrac{x}{x^2-3x+9}$;

b) $\dfrac{1}{x^2-3x+2}+\dfrac{2}{x-1}=0$;

c) $\dfrac{2x-1}{3x^2-75}-\dfrac{3-x}{x+5}+\dfrac{x-3}{10-2x}=\dfrac{7}{25-x^2}$;

d) $\dfrac{x+2}{(x-3)^2}-\dfrac{1}{x-3}=\dfrac{4}{9-3x}$.

20.28 (*). Risolvi le seguenti equazioni frazionarie.

a) $\left(\dfrac{1}{x+5}-\dfrac{1}{5}\right):\left(\dfrac{1}{x-5}+\dfrac{1}{5}\right)+\dfrac{x^2}{x^2-5x}=0$;

b) $\dfrac{1+2x}{x^2+2x}+\dfrac{x^3-6x+1}{x^2-4}=\dfrac{x^2-2x}{x-2}+\dfrac{1}{x^2-2x}$.

c) $\left(1-\dfrac{1}{2}x\right):\left(1+\dfrac{1}{2}x\right)=\dfrac{2x+1}{6x+3}-\dfrac{1}{2}x+\dfrac{x^2}{2x+4}$;

d) $\dfrac{3x-1}{1-2x}+\dfrac{x}{2x-1}-\dfrac{x^3-8}{x^2-4}:\dfrac{x^2+2x+4}{x^2+2x+1}=\dfrac{2-3x}{2x-6}\cdot\dfrac{x^2-9}{4-9x^2}-\dfrac{6x+7}{6}$;

e) $\dfrac{2x}{6x-3}+\dfrac{x}{4-8x}+\left(\dfrac{1}{2x+1}-\dfrac{1}{2x-1}\right)\cdot\dfrac{2x\left(x^2-1\right)}{8x^2-4x}=\dfrac{x^2(5x-3)}{3(2x+1)(2x-1)^2}$;

f) $\dfrac{3x^2-2x+3}{x^2-3x}+\dfrac{x+2}{3-x}=\left(\dfrac{x+1}{x}-1\right)\left(\dfrac{x^2}{x^3-27}+\dfrac{x}{x-3}\right):\dfrac{3x}{3x^3-81}+\dfrac{x^2-x+2}{3-x}$.

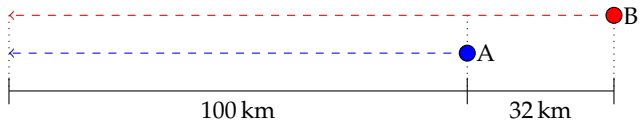
20.29. $\left(2x-4x^2+7\right)^6=-\dfrac{1}{\left(x^2-5x+7\right)^4}$. Osservando i due membri dell'equazione, senza svolgere i calcoli, puoi subito affermare che non esiste alcun numero reale che rende vera l'uguaglianza?

20.30 (*). Quale numero occorre aggiungere a numeratore e denominatore della frazione tre settimi perchè essa raddoppi di valore?

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

20.31 (*). Quale numero occorre aggiungere a numeratore e denominatore della frazione due settimi perchè essa triplichi di valore?

20.32. Due amici A e B partono con le loro automobili nello stesso istante da due località diverse; A fa un viaggio di 100 Km a una certa velocità, B fa un viaggio di 132 Km ad una velocità che supera quella dell'amico di 20 Km/h. I due amici arrivano nello stesso istante all'appuntamento. Qual è la velocità di A?



Traccia di soluzione:

- se A e B partono insieme e arrivano insieme significa che hanno impiegato lo stesso tempo per fare il proprio viaggio;
- il tempo è dato dal rapporto tra lo spazio percorso e la velocità;
- la velocità di A è l'incognita del problema: la indichiamo con x;
- l'equazione risolvente è $\dfrac{110}{x} = \dfrac{132}{x+20}$.

Prosegui nella risoluzione.

20.33. Per percorrere 480 Km un treno impiega 3 ore di più di quanto impiegherebbe un aereo a percorrere 1920 Km. L'aereo viaggia ad una velocità media che è 8 volte quella del treno. Qual è la velocità del treno?

20.3 - Equazioni letterali

20.34 (*). Risolvi e discuti le seguenti equazioni letterali nell'incognita x.

a) $1+2x = a+1-2x$;
b) $2x - \dfrac{7}{2} = ax - 5$;
c) $b^2x = 2b + bx$;
d) $ax + 2 = x + 3$.

20.35 (*). Risolvi e discuti le seguenti equazioni letterali nell'incognita x.

a) $k(x+2) = k+2$;
b) $(b+1)(x+1) = 0$;
c) $k^2x + 2k = x + 2$;
d) $(a-1)(x+1) = x+1$.

20.36. Risolvi e discuti le seguenti equazioni letterali nell'incognita x.

a) $ax + x - 2a^2 - 2ax = 0$;
b) $3ax - 2a = x \cdot (1-2a) + a \cdot (x-1)$;
c) $x(3-5a) + 2(a-1) = (a-1)(a+1)$;
d) $x + 2a \cdot (x-2a) + 1 = 0$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

20.37 (*). Risolvi e discuti le seguenti equazioni letterali nell'incognita x.

a) $(a-1)(x+1) = a-1$;
b) $2k(x+1) - 2 = k(x+2)$;
c) $a(a-1)x = 2a(x-5)$;
d) $3ax + a = 2a^2 - 3a$.

20.38 (*). Risolvi e discuti le seguenti equazioni letterali nell'incognita x.

a) $3x - a = a(x-3) + 6$;
b) $2 + 2x = 3ax + a - a^2x$;
c) $x(a^2-4) = a+2$;
d) $(x-m)(x+m) = (x+1)(x-1)$.

20.39 (*). Risolvi e discuti le seguenti equazioni letterali nell'incognita x.

a) $(a-2)^2x + (a-2)x + a - 2 = 0$;
b) $\left(9a^2-4\right)x = 2(x+1)$;
c) $(a-1)x = a^2-1$;
d) $(a+2)x = a^2 + a - 1$.

20.40 (*). Risolvi e discuti le seguenti equazioni letterali nell'incognita x.

a) $a(x-1)^2 = a(x^2-1) + 2a$;
b) $a^3x - a^2 - 4ax + 4 = 0$;
c) $bx\left(b^2+1\right) - (bx-1)\left(b^2-1\right) = 2b^2$;
d) $a(a-5)x + a(a+1) = -6(x-1)$:
e) $(x+a)^2 - (x-a)^2 + (a-4)(a+4) = a^2$;
f) $b(b+3) + x\left(6-b^2\right) = bx$.

20.41 (*). Risolvi e discuti le seguenti equazioni nell'incognita x con due parametri.

a) $(m+1)(n-2)x = 0$;
b) $m(x-1) = n$;
c) $(a+1)(b+1)x = 0$;
d) $(m+n)(x-1) = m-n$.

20.42 (*). Risolvi e discuti le seguenti equazioni nell'incognita x con due parametri.

a) $x(2a-1) + 2b(x-2) = -4a - x$;
b) $ax - 3 + b = 2(x+b)$;
c) $(a+1)x = b+1$;
d) $(a+b)(x-2) + 3a - 2b = 2b(x-1)$.

20.43 (*). Risolvi e discuti le seguenti equazioni nell'incognita x con due parametri.

a) $x(x+2) + 3ax = b + x^2$;
b) $(x-a)^2 + b(2b+1) = (x-2a)^2 + b - 3a^2$.

20.44 (*). Risolvi e discuti le seguenti equazioni che presentano il parametro al denominatore.

a) $\dfrac{x+2}{6a} + \dfrac{x-1}{2a^2} = \dfrac{1}{3a}$;
b) $\dfrac{x-1}{b} + \dfrac{2x+3}{4b} = \dfrac{x}{4}$;
c) $\dfrac{2x-1}{3a} + \dfrac{x}{3} = \dfrac{2}{a}$;
d) $\dfrac{x}{a} + \dfrac{2x}{2-a} = \dfrac{a-x+2}{2a-a^2}$.

20.45 (*). Risolvi e discuti le seguenti equazioni che presentano il parametro al denominatore.

a) $\dfrac{x}{a-1} + 8 = 4a - \dfrac{x}{a-3}$;
b) $\dfrac{x-1}{a-1} + \dfrac{x+a}{a} = \dfrac{a-1}{a}$;
c) $\dfrac{a^2-9}{a+2}x = a-3$;
d) $\dfrac{x+2}{a^2-2a} + \dfrac{x}{a^2+2a} + \dfrac{1}{a} = \dfrac{2}{a^2-4}$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

20.46 (*). Risolvi e discuti le seguenti equazioni che presentano il parametro al denominatore.

a) $\frac{x+1}{a^2+2a+1}+\frac{2x+1}{a^2-a-2}-\frac{2x}{(a+1)(a-2)}+\frac{1}{a-2}=0$;

b) $\frac{x+1}{a-5}+\frac{2x-1}{a-2}=\frac{2}{a^2-7a+10}$;

c) $\frac{x+2}{b-2}+\frac{2}{b^2-4b+4}+\left(\frac{1}{b-2}+\frac{x}{b-1}\right)\cdot(b-1)=0$;

d) $\frac{3+b^3x}{7b^2-b^3}+\frac{(2b^2+b)x+1}{b(b-7)}=\frac{3b^2x+1}{b^2}-2x$;

e) $\frac{x-2}{t^2+3t}+\frac{x-1}{t+3}=\frac{x-2}{t^2}+\frac{1}{t+3}$;

f) $\frac{x}{2a}+\frac{x+1}{1-2a}=\frac{1}{a}$.

20.47 (*). Risolvi e discuti le seguenti equazioni parametriche frazionarie.

a) $\frac{t-1}{x-2}=2t$;

b) $\frac{x+m}{x+1}=1$;

c) $\frac{3}{x+1}=2a-1$;

d) $\frac{2a-x}{x-3}-\frac{ax+2}{9-3x}=0$.

20.48 (*). Risolvi e discuti le seguenti equazioni parametriche frazionarie.

a) $\frac{k-1}{x}=\frac{2}{k+1}$;

b) $\frac{k}{x+1}=\frac{2k}{x-1}$;

c) $\frac{a-1}{x+3}-\frac{a}{2-x}=\frac{ax+3a}{x^2+x-6}$;

d) $\frac{a}{x}=\frac{1}{a}$.

20.49 (*). Risolvi e discuti le seguenti equazioni parametriche frazionarie.

a) $\frac{x-a}{x^2-1}-\frac{x+3a}{2x-x^2-1}=\frac{x+5}{x+1}-2\frac{x}{(x-1)^2}-1$;

b) $\frac{3}{1+3x}+\frac{a}{3x-1}=\frac{a-5x}{1-9x^2}$;

c) $\frac{2a}{x^2-x-2}+\frac{1}{3x^2+2x-1}=\frac{6a^2-13a-4}{3x^3-4x^2-5x+2}$;

d) $\frac{a+1}{x+1}-\frac{2a}{x-2}=\frac{3-5a}{x^2-x-2}$.

20.50 (*). Risolvi e discuti le seguenti equazioni parametriche frazionarie.

a) $\frac{a}{x+a}=1+a$;

b) $\frac{x}{x-a}+\frac{1}{x+a}=1$;

c) $\frac{x+a}{x-a}=\frac{x-a}{x+a}$;

d) $\frac{2}{1-ax}+\frac{1}{2+ax}=0$.

20.51 (*). Risolvi e discuti le seguenti equazioni parametriche frazionarie.

a) $\frac{2}{x-2}+\frac{a+1}{a-1}=0$;

b) $\frac{1}{x+t}-\frac{1}{t+1}=\frac{tx}{tx+x+t^2+t}$;

c) $\frac{tx}{x-2}+\frac{t^2}{t+1}-\frac{t}{x-2}=0$;

d) $\frac{2x+1}{2x-1}=\frac{2a-1}{a+1}$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

20.52. Risolvi e discuti le seguenti equazioni parametriche frazionarie.

a) $\dfrac{a}{x+1} = \dfrac{3}{x-2}$;

b) $\dfrac{x}{x+1} + \dfrac{x}{x-1} = \dfrac{bx}{1-x^2} + \dfrac{a+2x^2}{x^2-1}$;

c) $\dfrac{2x+1}{x} + \dfrac{2x^2-3b^2}{bx-x^2} = \dfrac{1}{x-b}$;

d) $\dfrac{x-1}{x+a} = 2 + \dfrac{1-x}{x-a}$.

20.4 - Equazioni letterali e formule inverse

20.53. Interesse I maturato da un capitale C, al tasso di interesse annuo i, per un numero di anni t:

$$I = C \cdot i \cdot t.$$

Ricava le formule per calcolare: $C = \ldots\ldots\ldots\ldots$, $i = \ldots\ldots\ldots\ldots$, $t = \ldots\ldots\ldots\ldots$
Se il capitale è 12.000 €, il tasso di interesse 3, 5%, il tempo è di 6 anni, calcola I.

20.54. Conversione da gradi Celsius C a gradi Fahrenheit F:

$$C = \frac{5(F-32)}{9}.$$

Ricava la formula per calcolare $F = \ldots\ldots\ldots\ldots$
Calcola il valore di C quando F vale 106 e il valore di F quando C vale 12.

20.55. Valore attuale V_a di una rendita che vale V_n dopo n anni, anticipata di t anni al tasso di interesse i:

$$V_a = V_n \cdot (1 - i \cdot t).$$

Ricava le formule per calcolare: $V_n = \ldots\ldots\ldots\ldots$, $i = \ldots\ldots\ldots\ldots$, $t = \ldots\ldots\ldots\ldots$
Se il valore attuale è 120.000 €, il tasso di interesse il 2%, calcola il valore della rendita dopo 20 anni.

20.56. Sconto semplice S, per un montante M, al tasso di interesse i, per un tempo t in anni:

$$S = \frac{M \cdot i \cdot t}{1 + i \cdot t}.$$

Ricava le formule per calcolare: $M = \ldots\ldots\ldots\ldots$, $i = \ldots\ldots\ldots\ldots$
Se lo sconto semplice è 12.000 €, il tempo è 12 anni, il tasso di interesse il 4, 5%, calcola il montante.

20.57. Superficie S di un trapezio di base maggiore B, base minore b, altezza h:

$$S = \frac{1}{2} \cdot (B + b) \cdot h.$$

Ricava le formule per calcolare: $B = \ldots\ldots\ldots\ldots$, $b = \ldots\ldots\ldots\ldots$, $h = \ldots\ldots\ldots\ldots$
Se la base maggiore è 12 cm, la base minore 8 cm, la superficie 12 cm^2, calcola l'altezza del trapezio.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

20.58. Superficie laterale S_l di un tronco di piramide con perimetro della base maggiore $2p$, perimetro della base minore $2p'$, apotema a (attenzione $2p$ e $2p'$ sono da considerare come un'unica incognita):

$$S_l = \frac{(2p + 2p') \cdot a}{2}.$$

Ricava le formule per calcolare: $2p = \ldots\ldots\ldots\ldots$, $2p' = \ldots\ldots\ldots\ldots$, $a = \ldots\ldots\ldots$

Se la superficie laterale vale $144\,cm^2$, il perimetro della base minore $12\,cm$ e il perimetro della base maggiore $14\,cm$, calcola l'apotema.

20.59. Volume V del segmento sferico a una base di raggio r e altezza h.

$$V = \pi \cdot h^2 \cdot \left(r - \frac{h}{3}\right).$$

Ricava la formula per calcolare $r = \ldots\ldots\ldots\ldots$

Se il volume misura $200\,cm^3$ e l'altezza $10\,cm$, calcola la misura del raggio.

20.60. Superficie totale S del cono di raggio di base r e apotema a:

$$S = \pi \cdot r \cdot (r + a).$$

Ricava la formula per calcolare $a = \ldots\ldots\ldots\ldots$

Se la superficie totale è $98\,cm^2$ e il raggio $6\,cm$, calcola la misura dell'apotema.

20.61. Velocità v nel moto rettilineo uniforme con velocità iniziale v_0, accelerazione costante a dopo un tempo t:

$$v = v_0 + a \cdot t.$$

Ricava le formule per calcolare: $v_0 = \ldots\ldots\ldots\ldots$, $a = \ldots\ldots\ldots\ldots$, $t = \ldots\ldots\ldots\ldots$

Se un corpo è passato in 10 secondi dalla velocità $10\,m/s$ alla velocità $24\,m/s$ qual è stata la sua accelerazione?

20.62. Spazio percorso s nel moto rettilineo uniformemente accelerato in un intervallo di tempo t, per un corpo che ha posizione iniziale s_0, velocità iniziale v_0 e accelerazione a:

$$s = s_0 + v_0 \cdot t + \frac{1}{2} \cdot a \cdot t^2.$$

Ricava le formule per calcolare: $v_0 = \ldots\ldots\ldots\ldots$, $a = \ldots\ldots\ldots\ldots$

Se un corpo ha percorso $100\,m$, partendo dalla posizione iniziale 0, accelerazione $3\,m/s^2$, in 10 secondi, qual'era la sua velocità iniziale?

20.63. Formula di Bernoulli relativa al moto di un fluido:

$$p + \rho \cdot g \cdot h + \frac{1}{2}\rho \cdot v^2 = k.$$

Ricava le formule per calcolare: $h = \ldots\ldots\ldots\ldots$, $\rho = \ldots\ldots\ldots\ldots$.

20.64. Legge di Gay-Lussac per i gas:

$$V = V_0 \cdot (1 + \alpha \cdot t).$$

Ricava le formule per calcolare: $V_0 = \ldots\ldots\ldots\ldots$, $t = \ldots\ldots\ldots\ldots$

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

20.65. Equazione di stato dei gas perfetti:

$$pV = nRT.$$

Ricava le formule per calcolare: $V = \ldots\ldots\ldots\ldots$, $t = \ldots\ldots\ldots\ldots$

20.66. Rendimento del ciclo di Carnot:

$$\eta = 1 - \frac{T_1}{T_2}.$$

Ricava le formule per calcolare: $T_1 = \ldots\ldots\ldots\ldots$, $T_2 = \ldots\ldots\ldots\ldots$

20.67. Legge di Stevino:

$$P_B = P_A + \rho \cdot g \cdot (z_A - z_B).$$

Ricava le formule per calcolare: $\rho = \ldots\ldots\ldots\ldots$, $z_A = \ldots\ldots\ldots\ldots$, $z_B = \ldots\ldots\ldots\ldots$

20.68. Risolvi le seguenti equazioni rispetto alla lettera richiesta.

a) $y = \dfrac{2-a}{x}$ $x = \ldots, a = \ldots;$
b) $y = 2 - \dfrac{a}{x}$ $x = \ldots, a = \ldots;$
c) $y = \dfrac{2}{x} - a$ $x = \ldots, a = \ldots;$
d) $y = -\dfrac{2-a}{x}$ $x = \ldots, a = \ldots.$

20.69. Risolvi le seguenti equazioni rispetto alla lettera richiesta.

a) $\dfrac{2x+1}{2x-1} = \dfrac{2k-1}{k+1}$ $k = \ldots;$
b) $(m-1)x = m-3$ $m = \ldots;$
c) $\dfrac{2}{x+2} + \dfrac{a-1}{a+1} = 0$ $a = \ldots;$
d) $(a+1)(b-1)x = 0$ $b = \ldots.$

20.70 (*). Risolvi le seguenti equazioni rispetto alla lettera richiesta.

a) $\dfrac{x}{a+b} + \dfrac{x-b}{a-b} = \dfrac{b}{a^2-b^2}$ $a = \ldots, x = \ldots;$
b) $\dfrac{2x}{a+b} + \dfrac{bx}{a^2-b^2} - \dfrac{1}{a-b} = 0$ $a = \ldots, b = \ldots.$

20.5.2 Risposte

20.1. a) $\{0, -2\}$, b) $\{-2, +9\}$, c) $\{2, -1\}$,d) $\{-2\}$.

20.2. a) $\{5, -2\}$, b) $\{2, -6\}$, c) $\{3, -1\}$, d) $\{2, -7\}$.

20.3 a) $\{2, -5\}$, b) $\{7, -6\}$, c) $\{4, -6\}$, d) $\{6, -8\}$.

20.4. a) $\{0, +4, -4\}$, b) $\{1, +2, -4\}$, c) $\{2, -1\}$, d) $\{0, +2, +5\}$.

20.5. a) $\{1, +5, -3\}$, b) $\{2, -12\}$, c) $\{0, -3, +4\}$, d) $\{1, -1, +2, -2\}$.

20.6. a) $\{-5\}$, b) $\{0, +1, -1\}$, c) $\{0, +1, -8\}$, d) $\{-1, +3, -3\}$.

20.7. a) $\{1, +9, -5\}$, b) $\{-1, +4, -4\}$, c) $\{1, -1, +6\}$, d) $\{2, -2\}$.

20.8. a) $\{-1, -2, -8\}$, b) $\{4, -4, -3\}$, c) $\{1, -1, -8\}$, d) $\{7\}$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

20.9. a) $\{-6\}$, b) $\{1,+2,+3,+4\}$, c) $\{-1,+2,-7\}$, d) $\{1,-1,-4,+6\}$.

20.10. a) $\{1,-2,+5,-4\}$, b) $\{0,+1,+2,+4\}$, c) $\left\{\frac{5}{2},-\frac{5}{2},\frac{2}{3}\right\}$, d) $\{4,+2,-2\}$.

20.11. a) $\{0,+1,-1,+3,-3\}$, b) $\{1,-1,-2,+3,-4\}$, c) $\left\{1,-\frac{1}{2}\right\}$, d) $\left\{-2,\frac{1}{3}\right\}$.

20.12. a) $\left\{\frac{1}{2},-\frac{2}{3}\right\}$, b) $\left\{1,-1,\frac{1}{2}\right\}$, c) $\left\{-1,2,-\frac{2}{3}\right\}$, d) $\left\{-1,-\frac{1}{2},\frac{3}{4}\right\}$.

20.13. a) $\left\{1,\frac{1}{3},-\frac{3}{2}\right\}$, b) $\left\{3,-1,\frac{1}{2},-\frac{1}{2}\right\}$, c) $\left\{2,-2,\frac{3}{4},\frac{1}{2}\right\}$, d) $\left\{5,\frac{1}{2},\frac{1}{6}\right\}$.

20.14. $\{-1,+2,+3,-3\}$.

20.15. a) $\{-3\}$, b) $\left\{\frac{3}{2}\right\}$, c) $\{0\}$, d) $\emptyset$.

20.16. a) $\{0\}$, b) $\{-1\}$, c) $\left\{\frac{11}{6}\right\}$, d) $\emptyset$.

20.17. a) $\emptyset$, b) $\{-1\}$, c) $\emptyset$, d) $\{2,-1\}$.

20.18. a) $\left\{\frac{3}{2}\right\}$, b) $\{0,-3\}$, c) $\{1\}$, d) $\{-2\}$.

20.19. a) $\emptyset$, b) $\left\{\frac{9}{2}\right\}$, c) $\{-1\}$, d) $\left\{-\frac{1}{3}\right\}$.

20.20. a) $\{-1\}$, b) $\left\{\frac{1}{3}\right\}$, c) $\emptyset$, d) $\{1,-2\}$.

20.21. a) $\left\{\frac{2}{25}\right\}$, b) $\emptyset$, c) $\emptyset$, d) $\left\{-\frac{1}{3}\right\}$.

20.22. a) $\left\{\frac{3}{4}\right\}$, b) $\left\{\frac{7}{3}\right\}$, c) $\emptyset$, d) $\emptyset$.

20.23. a) $\mathbb{R}-\{2\}$, b) $\left\{-\frac{3}{2},\frac{5}{3}\right\}$, c) $\{-5\}$, d) $\{4,-3,3\}$.

20.24. a) $\mathbb{R}-\left\{-\frac{2}{3},2\right\}$, b) $\{1\}$, c) $\left\{-\frac{2}{3}\right\}$, d) $\{1\}$.

20.25. a) $\left\{\frac{1}{2}\right\}$, b) $\{2,3\}$, c) $\left\{-\frac{2}{3}\right\}$, d) $\{2\}$.

20.26. a) $\{-5,+1\}$, b) $\left\{2,-\frac{1}{4},-2\right\}$, c) $\emptyset$, d) $\left\{-\frac{3}{16}\right\}$.

20.27. a) $\mathbb{R}-\{-3\}$, b) $\left\{\frac{3}{2}\right\}$, c) $\left\{\frac{35}{3}\right\}$, d) $\left\{-\frac{3}{4}\right\}$.

20.28. a) $\left\{\frac{5}{3}\right\}$, b) $\left\{-\frac{4}{3}\right\}$, c) $\{4\}$, d) $\left\{-\frac{26}{25}\right\}$, e) $\left\{\frac{12}{5}\right\}$, f) $\{-30\}$.

20.30. $x=21$

20.31. $x=28$

20.34. a) $\forall a\in\mathbb{R}\to\left\{\frac{a}{4}\right\}$, b) $a=2\to\emptyset$; $a\neq 2\to\left\{\frac{3}{2(a-2)}\right\}$, c) $b=0\to\mathbb{R}$; $b=1\to\emptyset$; $b\neq 0\wedge b\neq 1\to\left\{\frac{2}{b-1}\right\}$, d) $a=1\to\emptyset$; $a\neq 1\to\left\{\frac{1}{a-1}\right\}$.

20.35. a) $k=0\to\emptyset$; $k\neq 0\to\left\{\frac{2-k}{k}\right\}$, b) $b=-1\to\mathbb{R}$; $b\neq -1\to\{-1\}$, c) $k=1\to\mathbb{R}$; $k=-1\to\emptyset$; $k\neq 1\wedge k\neq -1\to\left\{-\frac{2}{k+1}\right\}$, d) $a=2\to\mathbb{R}$; $a\neq 2\to\{-1\}$.

20.37. a) $a=1\to\mathbb{R}$; $a\neq 1\to\{0\}$, b) $k=0\to\emptyset$; $k\neq 0\to\left\{\frac{2}{k}\right\}$, c) $a=0\to\mathbb{R}$; $a=3\to\emptyset$; $a\neq 0\wedge a\neq 3\to\left\{\frac{10}{3-a}\right\}$, d) $a=0\to\mathbb{R}$; $a\neq 0\to\left\{\frac{2}{3}(a-2)\right\}$.

20.38. a) $a=3\to\mathbb{R}$; $a\neq 3\to\{2\}$, b) $a=2\to\mathbb{R}$; $a=1\to\emptyset$; $a\neq 2\wedge a\neq 1\to\left\{\frac{1}{a-1}\right\}$, c) $a=2\to\emptyset$; $a=-2\to\mathbb{R}$; $a\neq -2\wedge a\neq 2\to\left\{\frac{1}{a-2}\right\}$, d) $m=1\vee m=-1\to\mathbb{R}$; $m\neq 1\wedge m\neq -1\to\emptyset$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

20.39. a) $a = 2 \to \mathbb{R}$; $a = 1 \to \emptyset$; $a \neq 1 \wedge a \neq 2 \to \left\{\frac{1}{1-a}\right\}$,
b) $3a^2 - 2 = 0 \to \emptyset$; $3a^2 - 2 \neq 0 \to \left\{\frac{2}{3(3a^2-2)}\right\}$, c) $a = 1 \to \mathbb{R}$; $a \neq 1 \to \{a+1\}$,
d) $a = -2 \to \emptyset$; $a \neq -2 \to \left\{\frac{a^2+a-1}{a+2}\right\}$.

20.40. a) $a = 0 \to \mathbb{R}$; $a \neq 0 \to \{0\}$,
b) $a = -2 \vee a = 2 \to \mathbb{R}$; $a = 0 \to \emptyset$; $a \neq -2 \wedge a \neq 0 \wedge a \neq 2 \to \left\{\frac{1}{a}\right\}$,
c) $b = 0 \to \emptyset$; $b \neq 0 \to \left\{\frac{1+b^2}{2b}\right\}$, d) $a = 2 \to \mathbb{R}$; $a = 3 \to \emptyset$; $a \neq 2 \wedge a \neq 3 \to \left\{\frac{a+3}{3-a}\right\}$,
e) $a = 0 \to \emptyset$; $a \neq 0 \to \left\{\frac{4}{a}\right\}$, f) $b = -3 \to \mathbb{R}$; $b = 2 \to \emptyset$; $b \neq -3 \wedge b \neq 2 \to \left\{\frac{b}{b-2}\right\}$.

20.41. a) $m = -1 \vee n = 2 \to \mathbb{R}$; $m \neq -1 \wedge n \neq 2 \to \{0\}$,
b) $m = 0 \wedge n \neq 0 \to \emptyset$; $m = 0 \wedge n = 0 \to \mathbb{R}$; $m \neq 0 \to \left\{\frac{m+n}{m}\right\}$,
c) $a = -1 \vee b = -1 \to \mathbb{R}$; $a \neq -1 \wedge b \neq -1 \to \{0\}$,
d) $m = n = 0 \to \mathbb{R}$; $m = -n \neq 0 \to \emptyset$; $m \neq -n \to \left\{\frac{2m}{m+n}\right\}$.

20.42. a) $a = b = 0 \to \mathbb{R}$; $a = -b \neq 0 \to \emptyset$; $a \neq -b \to \left\{\frac{2(b-a)}{a+b}\right\}$,
b) $a = 2 \wedge b = -3 \to \mathbb{R}$; $a = 2 \wedge b \neq -3 \to \emptyset$; $a \neq 2 \to \left\{\frac{b+3}{a-2}\right\}$,
c) $a = -1 \wedge b = -1 \to \mathbb{R}$; $a = -1 \wedge b \neq -1 \to \emptyset$; $a \neq -1 \to \left\{\frac{b+1}{a+1}\right\}$,
d) $a = b = 0 \to \mathbb{R}$; $a = b \neq 0 \to \emptyset$; $a \neq b \to \left\{\frac{2b-a}{a-b}\right\}$.

20.43. a) $a = -\frac{2}{3} \wedge b = 0 \to \mathbb{R}$; $a = -\frac{2}{3} \wedge b \neq 0 \to \emptyset$; $a \neq -\frac{2}{3} \to \left\{\frac{b}{2+3a}\right\}$,
b) $a = 0 \wedge b = 0 \to \mathbb{R}$; $a = 0 \wedge b \neq 0 \to \emptyset$; $a \neq 0 \to \left\{-\frac{b^2}{a}\right\}$.

20.44. a) $a = 0 \to$ assurdo; $a = -3 \to \emptyset$; $a \neq 0 \wedge a \neq -3 \to \left\{\frac{3}{a+3}\right\}$,
b) $b = 0 \to$ assurdo; $b = 6 \to \emptyset$; $b \neq 0 \wedge b \neq 6 \to \left\{\frac{1}{6-b}\right\}$,
c) $a = 0 \to$ assurdo; $a = -2 \to \emptyset$; $a \neq 0 \wedge a \neq -2 \to \left\{\frac{7}{2+a}\right\}$,
d) $a = 0 \vee a = 2 \to$ assurdo; $a = -3 \to \emptyset$; $a \neq 0 \wedge a \neq 2 \wedge a \neq -3 \to \left\{\frac{a+2}{a+3}\right\}$.

20.45. a) $a = 1 \vee a = 3 \to$ assurdo; $a \neq 1 \wedge a \neq 3 \to \{2(a-1)(a-3)\}$,
b) $a = 0 \vee a = 1 \to$ assurdo; $a = \frac{1}{2} \to \emptyset$; $a \neq 0 \wedge a \neq \frac{1}{2} \wedge a \neq 1 \to \left\{\frac{1}{2a-1}\right\}$,
c) $a = -2 \to$ assurdo; $a = -3 \to \emptyset$; $a = 3 \to \mathbb{R}$; $a \neq -3 \wedge a \neq -2 \wedge a \neq 3 \to \left\{\frac{a+2}{a+3}\right\}$,
d) $a = 0 \vee a = -2 \vee a = 2 \to$ assurdo; $a \neq 0 \wedge a \neq -2 \wedge a \neq 2 \to \left\{-\frac{a}{2}\right\}$.

20.46. a) $a = 2 \vee a = -1 \to$ assurdo; $a \neq 2 \wedge a \neq -1 \to \left\{\frac{a(a+4)}{2-a}\right\}$,
b) $a = 5 \vee a = 2 \to$ assurdo; $a = 4 \to \emptyset$; $a \neq 5 \wedge a \neq 2 \wedge a \neq 4 \to \left\{\frac{1}{3(4-a)}\right\}$,
c) $b = 2 \vee b = 1 \to$ assurdo; $b \neq 2 \wedge b \neq 1 \to \left\{\frac{b}{2-b}\right\}$,
d) $b = 0 \vee b = 7 \to$ assurdo; $b \neq 0 \wedge b \neq 7 \to \left\{-\frac{1}{2b^2}\right\}$,
e) $t = 0 \vee t = -3 \to$ assurdo; $t^2 = 3 \to \mathbb{R}$; $t \neq 0 \wedge t \neq -3 \wedge t^2 \neq 3 \to \{2\}$,
f) $a = 0 \vee a = \frac{1}{2} \to$ assurdo; $a \neq 0 \wedge a \neq \frac{1}{2} \to \{2 - 6a\}$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

20.47. a) $t = 0 \vee t = 1 \to \emptyset$; $t \neq 0 \wedge t \neq 1 \to \left\{\frac{5t-1}{2t}\right\}$, b) $m = 1 \to \mathbb{R} - \{-1\}$ $m \neq 1 \to \emptyset$,
c) $a = \frac{1}{2} \to \emptyset$; $a \neq \frac{1}{2} \to \left\{-\frac{2(a-2)}{2a-1}\right\}$,
d) $a = 3 \vee a = \frac{7}{9} \to \emptyset$; $a \neq 3 \wedge a \neq \frac{7}{9} \to \left\{\frac{2(3a+1)}{3-a}\right\}$.

20.48. a) $k = -1 \to$ assurdo; $k = 1 \to \emptyset$; $k \neq 1 \wedge k \neq -1 \to \left\{-\frac{(k^2-1)}{2}\right\}$,
b) $k = 0 \to \mathbb{R} - \{1, -1\}$ $k \neq 0 \to \{-3\}$, c) $a = 1 \to \mathbb{R} - \{-3, 2\}$; $a \neq 1 \to \emptyset$,
d) $a = 0 \to$ assurdo; $a \neq 0 \to \left\{a^2\right\}$.

20.49. a) $a = -5 \vee a = -1 \vee a = 7 \to \emptyset$; $a \neq -5 \wedge a \neq -1 \wedge a \neq 7 \to \left\{\frac{-2(a-1)}{a+5}\right\}$,
b) $a = -\frac{4}{3} \vee a = \frac{5}{9} \vee a = \frac{13}{3} \to \emptyset$; $a \neq -\frac{4}{3} \wedge a \neq \frac{5}{9} \wedge a \neq \frac{13}{3} \to \left\{\frac{3-2a}{4+3a}\right\}$,
c) $a = -\frac{1}{6} \to \mathbb{R} - \left\{-1, 2, \frac{1}{3}\right\}$; $a = \frac{7}{3} \vee a = 4 \vee a = 1 \to \emptyset$; $a \neq -\frac{1}{6} \wedge a \neq \frac{7}{3} \wedge a \neq 4 \wedge a \neq 1 \to \{a-2\}$, d) $a = 1 \vee a = -3 \vee a = 3 \to \emptyset$; $a \neq -3 \wedge a \neq 1 \wedge a \neq 3 \to \left\{\frac{5-a}{1-a}\right\}$.

20.50. a) $a = -1 \vee a = 0 \to \emptyset$; $a \neq -1 \wedge a \neq 0 \to \left\{-\frac{a^2}{1+a}\right\}$,
b) $a = -1 \vee a = 0 \to \emptyset$; $a \neq -1 \wedge a \neq 0 \to \left\{-\frac{a(a-1)}{a+1}\right\}$, c) $a = 0 \to \mathbb{R} - \{0\}$; $a \neq 0 \to \{0\}$,
d) $a = 0 \to \emptyset$; $a \neq 0 \to \left\{-\frac{5}{a}\right\}$.

20.51. a) $a = 1 \to$ assurdo; $a = -1 \to \emptyset$; $a \neq 1 \wedge a \neq -1 \to \left\{\frac{4}{a+1}\right\}$,
b) $t = -1 \to$ assurdo; $t \neq -1 \to \left\{\frac{1}{t+1}\right\}$,
c) $t = -1 \to$ assurdo; $t = 0 \to \mathbb{R} - \{2\}$; $t = -\frac{1}{2} \to \emptyset$; $t \neq -\frac{1}{2} \wedge t \neq -1 \wedge t \neq 0 \to \left\{\frac{3t+1}{2t+1}\right\}$,
d) $a = -1 \to$ assurdo; $a = 2 \to \emptyset$; $a \neq -1 \wedge a \neq 2 \to \left\{\frac{3a}{2(a-2)}\right\}$.

20.70. a) $a = \frac{b(b+1)}{2x-b}$; $x = \frac{b(a+b+1)}{2a}$, b) $a = \frac{b(x+1)}{2x-1}$; $b = \frac{a(2x-1)}{x+1}$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Disequazioni 21

21.1 Intervalli sulla retta reale

Definizione 21.1. Dati due numeri reali a e b, con $a < b$, si chiamano *intervalli*, i seguenti sottoinsiemi di $\mathbb{R}$:

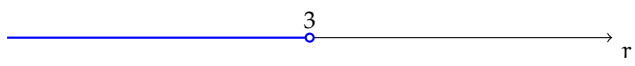
a) $(a, b) = \{x \in \mathbb{R} / a < x < b\}$ intervallo limitato aperto, a e b sono esclusi;
b) $[a, b] = \{x \in \mathbb{R} / a \leqslant x \leqslant b\}$ intervallo limitato chiuso, a e b sono inclusi;
c) $[a, b) = \{x \in \mathbb{R} / a \leqslant x < b\}$ intervallo limitato chiuso a sinistra e aperto a destra, a è incluso, b è escluso;
d) $(a, b] = \{x \in \mathbb{R} / a < x \leqslant b\}$ intervallo limitato aperto a sinistra e chiuso a destra, a è escluso, b è incluso;
e) $(a, +\infty) = \{x \in \mathbb{R} / x > a\}$ intervallo superiormente illimitato aperto, a è escluso;
f) $[a, +\infty) = \{x \in \mathbb{R} / x \geqslant a\}$ intervallo superiormente illimitato chiuso, a è incluso;
g) $(-\infty, a) = \{x \in \mathbb{R} / x < a\}$ intervallo inferiormente illimitato aperto, a è escluso;
h) $(-\infty, a] = \{x \in \mathbb{R} / x \leqslant a\}$ intervallo inferiormente illimitato chiuso, a è escluso.

I numeri a e b si chiamano *estremi* dell'intervallo.

I numeri reali possono essere messi in corrispondenza biunivoca con i punti di una retta: ogni numero reale ha per immagine un punto della retta e viceversa ogni punto della retta è immagine di un numero reale. Di conseguenza ognuno degli intervalli sopra definiti ha per immagine una semiretta o un segmento, precisamente gli intervalli limitati corrispondono a segmenti e quelli illimitati a semirette. Vediamo con degli esempi come si rappresentano i diversi tipi di intervalli.

Esempio 21.1. $H = \{x \in \mathbb{R} / x < 3\}$ intervallo illimitato inferiormente $H = (-\infty, 3)$.

L'insieme H è rappresentato da tutti i punti della semiretta che precedono il punto immagine del numero 3, esclusa l'origine della semiretta. Nella figura, la semiretta dei punti che appartengono ad H è stata disegnata con una linea più spessa; per mettere in evidenza che il punto immagine di 3 non appartiene alla semiretta abbiamo messo un pallino vuoto sul punto.

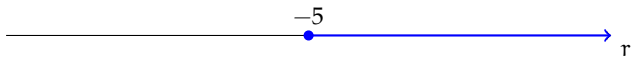


Esempio 21.2. $\mathbb{P} = \{x \in \mathbb{R} / x \geqslant -5\}$ intervallo illimitato superiormente chiuso a sinistra $\mathbb{P} = [-5, +\infty)$.

Segniamo sulla retta r il punto immagine di -5; l'insieme $\mathbb{P}$ è rappresentato dalla semiretta di tutti i punti che seguono -5, compreso lo stesso -5. Nel disegno, la semiretta dei punti

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

che appartengono a $\mathbb{P}$ è stata disegnata con una linea più spessa, per indicare che il punto -5 appartiene all'intervallo abbiamo messo un pallino pieno sul punto.



Esempio 21.3. $D = \{x \in \mathbb{R} / -2 < x < 6\}$ intervallo limitato aperto $D = (-2, 6)$.

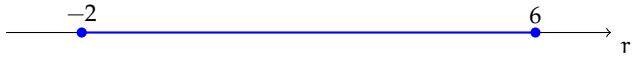
Segniamo sulla retta reale i punti immagine degli estremi del segmento, -2 e 6. L'insieme D è rappresentato dal segmento che ha per estremi questi due punti. Nel disegno il segmento è stato disegnato con una linea più spessa, i due estremi del segmento sono esclusi, pertanto su ciascuno di essi abbiamo messo un pallino vuoto.

Esempio 21.4. $T = \{x \in \mathbb{R} / -2 < x \leqslant 6\}$ intervallo limitato chiuso a destra $T = (-2, 6]$.

Rispetto al caso precedente, il segmento che rappresenta l'insieme T è chiuso a destra, ossia è incluso nell'intervallo anche il 6, è escluso invece il punto -2.

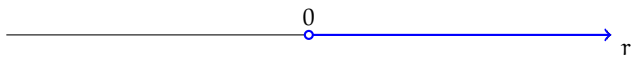
Esempio 21.5. $S = \{x \in \mathbb{R} / -2 \leqslant x \leqslant 6\}$ intervallo chiuso e limitato $S = [2, 6]$.

Il segmento che rappresenta l'insieme S contiene tutti e due i suoi estremi:

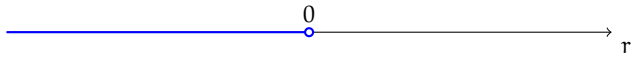


Esempio 21.6. Altri particolari sottoinsiemi dei numeri reali sono:

- $\mathbb{R}^+ = \{x \in \mathbb{R} / x > 0\}$. Semiretta di origine 0 costituita da tutti i numeri positi:



- $\mathbb{R}^- = \{x \in \mathbb{R} / x < 0\}$. Semiretta di origine 0 costituita da tutti i numeri reali negativi:



  Il punto 0 non appartiene a nessuna delle due semirette; il numero zero non appartiene né a $\mathbb{R}^+$ né a $\mathbb{R}^-$: $\mathbb{R} = \mathbb{R}^+ \cup \mathbb{R}^- \cup \{0\}$.

- $\mathbb{R}_0^+ = \{x \in \mathbb{R} / x \geqslant 0\}$;
- $\mathbb{R}_0^- = \{x \in \mathbb{R} / x \leqslant 0\}$.

✍ *Esercizi proposti:* 21.1, 21.2, 21.3, 21.4, 21.5, 21.6, 21.7

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

21.2 Disequazioni numeriche

Consideriamo le seguenti proposizioni:

a) 5 è minore di 12;
b) $48 - 90$ è maggiore di 30;
c) il quadrato di un numero reale è maggiore o uguale a zero;
d) sommando ad un numero la sua metà si ottiene un numero minore o uguale a 1.

Esse possono essere tradotte in linguaggio matematico usando i simboli $>$ (maggiore), $<$ (minore), $\geqslant$ (maggiore o uguale), $\leqslant$ (minore o uguale) e precisamente:

a) $5 < 12$; b) $48 - 90 > 30$; c) $x^2 \geqslant 0$; d) $x + \frac{1}{2}x \leqslant 1$.

Le formule che contengono variabili si dicono aperte; quelle che contengono solo numeri si dicono chiuse. Quindi a) e b) sono formule chiuse; c) e d) sono formule aperte.

Definizione 21.2. Chiamiamo *disuguaglianza* una formula chiusa costruita con uno dei predicati $<$ (essere minore); $>$ (essere maggiore); $\leqslant$ (essere minore o uguale); $\geqslant$ (essere maggiore o uguale).

Di essa sappiamo subito stabilire il valore di verità, quando è stabilito l'ambiente in cui vengono enunciate.

Definizione 21.3. Chiamiamo *disequazione* una formula aperta, definita in $\mathbb{R}$ e costruita con uno dei seguenti predicati: $<$ (essere minore); $>$ (essere maggiore); $\leqslant$ (essere minore o uguale); $\geqslant$ (essere maggiore o uguale).

Analogamente a quanto detto per le equazioni, chiamiamo *incognite* le variabili che compaiono nella disequazione, *primo membro* e *secondo membro* le due espressioni che compaiono a sinistra e a destra del segno di disuguaglianza.

Esempio 21.7. Disuguaglianze vere e false.

a) in $\mathbb{N}$, la formula $5 > 0$ è una disuguaglianza: vera;
b) in $\mathbb{Z}$, la formula $-6 > -4$ è una disuguaglianza: falsa;
c) la formula $5x > 0$ è una disequazione; quando all'incognita sostituiamo un numero essa si trasforma in una disuguaglianza e solo allora possiamo stabilirne il valore di verità. Nel caso proposto è vera se sostituiamo alla variabile un qualunque numero positivo, falsa se sostituiamo zero o un numero negativo.

✍ *Esercizio proposto:* 21.8

Definizione 21.4. L'insieme dei valori che sostituiti all'incognita trasformano la disequazione in una disuguaglianza vera, è l'*insieme soluzione* (I. S.) della disequazione.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

21.2.1 Ricerca dell'insieme soluzione di una disequazione

Alcune volte l'I. S. si può trovare ragionando sulla forma della disequazione.

Esempio 21.8. Analizziamo le seguenti disequazioni in $\mathbb{R}$:

- $3 \cdot x \geqslant 0$ si cercano quei valori da attribuire all'incognita che moltiplicati per 3 diano un prodotto positivo o nullo. Per le regole dei segni e per la legge di annullamento del prodotto, il numero x deve essere maggiore o uguale a 0: I. S. $= \{x \in \mathbb{R} / x \geqslant 0\} = \mathbb{R}^+ \cup \{0\}$;
- $x^2 + 1 < 0$ si cercano i valori che rendono la somma del loro quadrato con 1 un numero negativo. Poiché il quadrato di un numero è sempre positivo, al più nullo se il numero è zero, aggiungendo ad esso 1, non troveremo mai un risultato negativo: I. S. $= \emptyset$;
- $-x^2 \leqslant 0$ il primo membro è l'opposto del quadrato di un numero; poiché il quadrato è sempre positivo o nullo, la disequazione è verificata per qualunque numero reale: I. S. $= \mathbb{R}$;
- $\frac{1}{x} < 0$ il primo membro è l'inverso di un numero reale; tale operazione ha significato per qualunque numero tranne che per 0, $\frac{1}{0}$ infatti è priva di significato. La frazione $\frac{1}{x}$ è negativa per qualunque valore negativo attribuito alla incognita:

  I. S. $= \{x \in \mathbb{R} / x < 0\} = \mathbb{R}^-$.

In questo paragrafo affronteremo disequazioni in una sola incognita, che, dopo aver svolto eventuali calcoli nei due membri, avrà l'incognita al primo grado e i cui coefficienti sono numeri reali.

La forma più semplice o *forma canonica* di una disequazione di primo grado in una sola incognita a coefficienti reali è una delle seguenti $ax > b$; $ax < b$; $ax \geqslant b$; $ax \leqslant b$ con a e b numeri reali.

Per condurre una disequazione alla forma canonica e quindi per determinare il suo I. S. si procede applicando dei principi analoghi a quelli delle equazioni.

Premettiamo la seguente definizione:

Definizione 21.5. Due disequazioni si dicono *equivalenti* se hanno lo stesso insieme delle soluzioni.

Principio 21.1 (I Principio)**.** *Addizionando o sottraendo a ciascuno dei due membri di una disequazione uno stesso numero o una stessa espressione (definita per qualunque valore attribuito all'incognita), si ottiene una disequazione equivalente alla data.*

Regola pratica: questo principio ci permette di "spostare" un addendo da un membro all'altro cambiandogli segno o di "eliminare" da entrambi i membri gli addendi uguali.

Principio 21.2 (II Principio)**.** *Moltiplicando o dividendo ciascuno dei due membri di una disequazione per uno stesso numero positivo o per una stessa espressione (definita e positiva per qualunque valore attribuito alla variabile), si ottiene una disequazione equivalente alla data.*

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Principio 21.3 (III Principio). *Moltiplicando o dividendo ciascuno dei due membri di una disequazione per uno stesso numero negativo o per una stessa espressione (definita e negativa per qualunque valore attribuito alla variabile), si ottiene una disequazione equivalente alla data ma con il verso cambiato.*

Esempio 21.9. $4\cdot(2x-1)+5>1-2\cdot(-3x-6)$.

Passo I Eseguiamo i prodotti: $8x-4+5>1+6x+12$.

Passo II Spostiamo tutti termini con l'incognita nel primo membro e i termini noti nel secondo membro, cambiamo i segni quando passiamo da un membro all'altro: $8x-6x>1+12+4-5$.

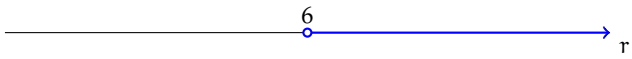
Passo III Sommando i termini simili si ottiene la forma canonica $2x>12$.

Passo IV Applichiamo il secondo principio dividendo ambo i membri per il coefficiente della x. È fondamentale a questo punto osservare che il coefficiente è 2, che è un numero positivo, pertanto non cambia il verso della disequazione

$$\frac{2}{2}x>\frac{12}{2}\Rightarrow x>6.$$

Se viceversa il coefficiente dell'incognita fosse stato un numero negativo si sarebbe dovuto cambiare il verso della disequazione.

Passo V Scriviamo l'insieme delle soluzioni $\text{I.S.}=\{x\in\mathbb{R}/x>6\}=(6,+\infty)$ e rappresentiamo graficamente l'intervallo:



Esempio 21.10. $\dfrac{(x+1)^2}{4}-\dfrac{2+3x}{2}>\dfrac{(x-1)^2}{4}$.

Il mcm è 4 numero positivo, moltiplicando per 4 si ha

$$4\cdot\left[\frac{(x+1)^2}{4}-\frac{2+3x}{2}\right]>\frac{4\cdot(x-1)^2}{4}.$$

Semplificando: $(x+1)^2-2\cdot(2+3x)>(x-1)^2$.

Eseguiamo i prodotti: $x^2+2x+1-4-6x>x^2-2x+1$

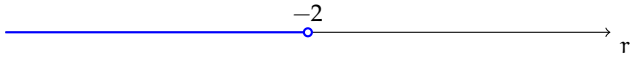
Eliminiamo dai due membri i termini uguali x^2 e 1, trasportiamo a sinistra i monomi con l'incognita e a destra i termini noti; infine sommiamo i monomi simili:

$$\cancel{x^2}+2x\cancel{+1}-4-6x>\cancel{x^2}-2x\cancel{+1}\Rightarrow\ 2x+2x-6x>+4\Rightarrow\ -2x>4.$$

Il coefficiente dell'incognita è negativo, applicando il terzo principio dividiamo ambo i membri per -2 e cambiamo il verso della disuguaglianza:

$$\frac{-2}{-2}x<\frac{4}{-2}\Rightarrow x<-2.$$

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari



I. S. $= \{x \in \mathbb{R} / x < -2\} = (-\infty, -2)$.

Giunti alla forma $-2x > 4$ potevano trasportare a destra del segno di disuguaglianza il monomio con l'incognita e a sinistra mettere il termine noto; ovviamente per il primo principio spostando questi termini cambiano segno e otteniamo $-4 > 2x$. Il coefficiente dell'incognita è positivo dunque applichiamo il secondo principio dividendo per 2, abbiamo $\frac{-4}{2} > \frac{2}{2}x \Rightarrow -2 > x$, che letta da destra a sinistra dice che i valori da attribuire ad x per soddisfare la disequazione assegnata sono tutti i numeri reali minori di -2.

Vediamo qualche esempio in cui scompare l'incognita.

Esempio 21.11. $\frac{1}{2} \cdot (x+5) - x > \frac{1}{2} \cdot (3-x)$.

Il mcm è 2, positivo; moltiplichiamo ambo i membri per 2; svolgiamo i calcoli:

$$2 \cdot \left[\frac{1}{2}(x+5) - x\right] > 2 \cdot \left[\frac{1}{2}(3-x)\right] \Rightarrow x + 5 - 2x > 3 - x \Rightarrow -x + 5 > 3 - x.$$

La forma canonica è $0 \cdot x > -2$ che si riduce alla disuguaglianza $0 > -2$ vera per qualunque x reale: I. S. $= \mathbb{R}$.

Esempio 21.12. $(x+2)^2 - 4(x+1) < x^2 - 1$.

Svolgiamo i calcoli ed eliminiamo i monomi simili:

$$x^2 + 4x + 4 - 4x - 4 < x^2 - 1 \Rightarrow \ 0 \cdot x < -1,$$

che è la disuguaglianza $0 < -1$ falsa per qualunque x reale: I. S. $= \emptyset$.

✍ *Esercizi proposti:* 21.9, 21.10, 21.11, 21.12, 21.13, 21.14, 21.15

21.2.2 Problemi con le disequazioni

Problema 21.13 (Tariffe telefoniche)**.** Sto analizzando due proposte di compagnie telefoniche per poi stipulare il contratto più conveniente per le mie esigenze. La compagnia T_1 prevede una spesa fissa di 5 centesimi di scatto alla risposta da sommare alla spesa di 1 centesimo per ogni minuto di telefonata. La compagnia T_2 non prevede spesa per lo scatto alla risposta, ma per ogni minuto di telefonata la spesa è di 2 centesimi. Dopo quanti minuti di telefonata la seconda tariffa è più conveniente della prima?

Soluzione Indichiamo con x la durata in minuti di una telefonata e con t_1 e t_2 rispettivamente la spesa con la prima e la seconda compagnia:

$$t_1 = (5 + 1 \cdot x) \text{ centesimi}; \quad t_2 = (2 \cdot x) \text{ centesimi}.$$

La t_2 sarà più conveniente di t_1 se $2 \cdot x < 5 + x$.

Il problema è formalizzato con una disequazione nell'incognita x, di primo grado. Dobbiamo trovare l'I. S..

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Risolvendo la disequazione si ottiene: $2 \cdot x - x < 5 \Rightarrow x < 5$ min.

Conclusione: se le mie telefonate durano meno di 5 minuti allora mi conviene il contratto con T_2, altrimenti se faccio telefonate più lunghe di 5 minuti mi conviene T_1. Le due tariffe sono uguali se la telefonata dura esattamente 5 minuti.

♦

Problema 21.14 (L'abbonamento)**.** Su un tragitto ferroviario, il biglietto costa 8,25 euro. L'abbonamento mensile costa 67,30 euro. Qual è il numero minimo di viaggi che occorre effettuare in un mese perché l'abbonamento sia più conveniente?

Soluzione Indichiamo con x il numero di viaggi. Il costo del biglietto di x viaggi è $8,25 \cdot x$. L'abbonamento è più conveniente quando $8,25 \cdot x > 67,30$ da cui $x > \frac{67,30}{8,25}$ e quindi $x > 8,16$. In conclusione se si fanno 8 viaggi in un mese conviene acquistare i biglietti singoli, da 9 viaggi in poi conviene l'abbonamento.

♦

✍ *Esercizi proposti:* 21.16, 21.17, 21.18, 21.19, 21.20, 21.21, 21.22, 21.23, 21.24, 21.25, 21.26

21.27, 21.28, 21.29, 21.30, 21.31, 21.32

21.3 Sistemi di disequazioni

In alcune situazioni occorre risolvere contemporaneamente più disequazioni. Vediamo alcuni problemi.

Problema 21.15. Il doppio di un numero reale positivo diminuito di 1 non supera la sua metà aumentata di 2. Qual è il numero?

Soluzione Incognita del problema è il numero reale che indichiamo con x. Di esso sappiamo che deve essere positivo, quindi $x > 0$ e che deve verificare la condizione

$$2x - 1 \leqslant \frac{1}{2}x + 2.$$

Le due disequazioni devono verificarsi contemporaneamente.

Il problema può essere formalizzato con un *sistema di disequazioni*:

$$\begin{cases} x > 0 \\ 2x - 1 \leqslant \frac{1}{2}x + 2. \end{cases}$$

Risolvere un sistema di disequazioni significa trovare l'insieme dei numeri reali che sono soluzioni comuni alle due disequazioni, cioè che le verificano entrambe.

Se indichiamo con $I.S._1$ e $I.S._2$ rispettivamente gli insiemi soluzione della prima e della seconda disequazione, l'insieme soluzione del sistema è dato dall'intersezione $I.S. = I.S._1 \cap I.S._2$.

Risolviamo separatamente le due disequazioni e determiniamo gli insiemi delle soluzioni.

$$d_1 : x > 0 \Rightarrow I.S._1 = \{x \in \mathbb{R} / x > 0\},$$

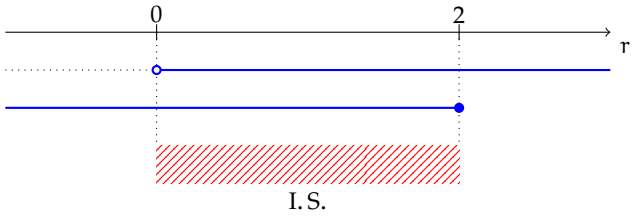
$$d_2 : 4x - 2 \leqslant x + 4 \Rightarrow 3x \leqslant 6 \Rightarrow I.S._2 = \{x \in \mathbb{R} / x \leqslant 2\}.$$

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Dobbiamo ora determinare $\text{I.S.} = \text{I.S.}_1 \cap \text{I.S.}_2$.

Questa ricerca può essere facilitata rappresentando graficamente i due intervalli in uno stesso schema. Disegniamo l'asse dei numeri reali r e su esso indichiamo i numeri che entrano in gioco, lo 0 e il 2. Disegniamo una prima linea dove rappresentiamo con una linea spessa I.S._1, disegniamo una seconda linea dove rappresentiamo con una linea più spessa I.S._2.

Su una terza linea rappresentiamo l'insieme degli elementi comuni a I.S._1 e I.S._2, che è appunto l'insieme delle soluzioni del sistema di disequazioni.



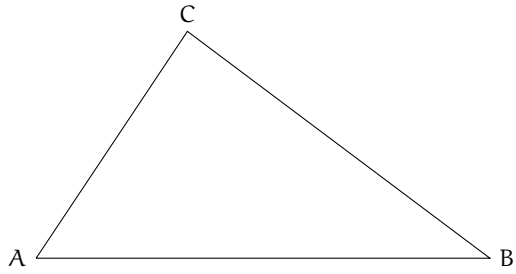
Non ci rimane che descrivere l'intervallo delle soluzioni in forma insiemistica:

$$\text{I.S.} = \{x \in \mathbb{R} / 0 < x \leqslant 2\} = (0, 2].$$

♦

Problema 21.16. In un triangolo il lato maggiore misura 13 m, gli altri due lati differiscono tra di loro di 2 m. Come si deve scegliere il lato minore affinché il perimetro non superi i 100 m?

Dati: $\overline{AB} = 13\,\text{m}$, $\overline{BC} - \overline{AC} = 2\,\text{m}$. Riferendoci alla figura, AC è il lato minore; indichiamo con x la sua misura.



Obiettivo: determinare x in modo che $2p \leqslant 100$.

Soluzione $\overline{AC} = x; \overline{BC} = 2 + x; \overline{AB} = 13$ con $x > 0$.

L'obiettivo in linguaggio matematico si scrive: $x + (2 + x) + 13 \leqslant 100$.

Per la "disuguaglianza triangolare" si deve avere $13 < x + (2 + x)$. Il problema è formalizzato dal sistema:

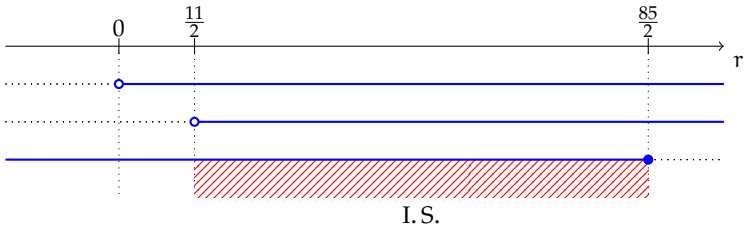
$$\begin{cases} x > 0 \\ x + (x + 2) + 13 \leqslant 100 \\ 13 < x + (x + 2) \end{cases},$$

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Risolvendo ciascuna disequazione si ottiene

$$\begin{cases} x > 0 \\ x \leqslant \dfrac{85}{2} \\ x > \dfrac{11}{2} \end{cases}.$$

Determiniamo l'insieme soluzione aiutandoci con una rappresentazione grafica.



Affinché il perimetro non superi 100 m la misura in metri del lato minore deve essere un numero dell'insieme:

$$\text{I. S.} = \left\{ x \in \mathbb{R} / \frac{11}{2} < x \leqslant \frac{85}{2} \right\}.$$

♦

Risolviamo delle disequazioni più articolate nel calcolo algebrico.

Esempio 21.17. Risolvere il seguente sistema di disequazioni.

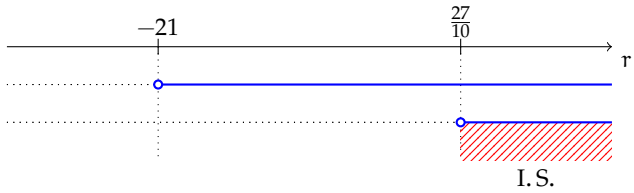
$$\begin{cases} x > \dfrac{2x-11}{8} + \dfrac{19-2x}{4} \\ \dfrac{1}{5}(x+1) > \dfrac{x}{3} - \dfrac{15+2x}{9} \end{cases}.$$

Risolviamo separatamente le due disequazioni:

$$d_1 : 8x > 2x - 11 + 38 - 4x \Rightarrow \ 10x > 27 \Rightarrow x > \frac{27}{10} \rightarrow \text{I. S.}_1 = \left\{ x \in \mathbb{R} / x > \frac{27}{10} \right\},$$

$$d_2 : 9x + 9 > 15x - 75 - 10x \Rightarrow \ 4x > -84 \Rightarrow x > -21 \rightarrow \text{I. S.}_2 = \{ x \in \mathbb{R} / x > -21 \}.$$

Rappresentiamo graficamente le soluzioni e determiniamo $\text{I. S.} = \text{I. S.}_1 \cap \text{I. S.}_2$:



Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

$$\text{I.S.} = \left\{ x \in \mathbb{R} / x > \frac{27}{10} \right\}.$$

Esempio 21.18. Risolvere il seguente sistema di disequazioni.

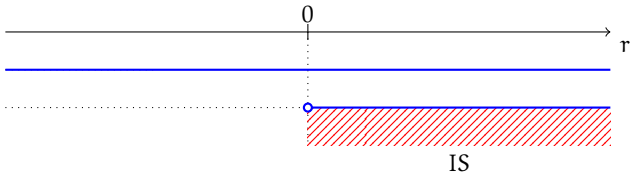
$$\begin{cases} 2 \cdot (x+1) + (-2)^2 \cdot x > 3 \cdot (2x-3) \\ \dfrac{(x-3)^2}{4} - \dfrac{(2x-1)^2}{16} < \dfrac{35}{16} \end{cases}.$$

Risolviamo separatamente le due disequazioni:

$$D_1 : 2x + 2 + 4x > 6x - 9 \Rightarrow \ 0x > -11 \rightarrow \text{I.S.}_1 = \mathbb{R},$$

$$D_2 : 4x^2 + 36 - 24x - 4x^2 - 1 + 4x - 35 < 0 \Rightarrow -20x < 0 \Rightarrow x > 0 \rightarrow \text{I.S.}_2 = \{ x \in \mathbb{R} / x > 0 \}.$$

Determiniamo $\text{I.S.} = \text{I.S.}_1 \cap \text{I.S.}_2$.



$$\text{I.S.} = \{ x \in \mathbb{R} / x > 0 \}.$$

Esempio 21.19. Risolvere il seguente sistema di disequazioni.

$$\begin{cases} (x-2) \cdot (x+3) \geqslant x + (x-1) \cdot (x+1) \\ (x-1)^3 \leqslant x^2 \cdot (x-3) + 2\left(-\dfrac{1}{2}x + 1 \right) \end{cases}.$$

Risolviamo separatamente le disequazioni:

$$D_1 : x^2 - 2x + 3x - 6 > x + x^2 - 1 \Rightarrow \ 0x \geqslant \ 5 \rightarrow \text{I.S.}_1 = \emptyset.$$

Poiché la prima equazione non ha soluzioni non avrà soluzioni nemmeno il sistema. È superfluo quindi risolvere la seconda disequazione. La risolviamo per esercizio.

$$D_2 : x^3 - 3x^2 + 3x - 1 \leqslant x^3 - 3x^2 - x + 2 \Rightarrow \ 4x \leqslant \ 3 \Rightarrow x \leqslant \frac{3}{4} \rightarrow \text{I.S.}_2 = \left\{ x \in \mathbb{R} / x \leqslant \frac{3}{4} \right\}.$$

$$\text{I.S.} = \text{I.S.}_1 \cap \text{I.S.}_2 = \emptyset \cap \text{I.S.}_2 = \emptyset.$$

Esempio 21.20. Risolvere il seguente sistema di disequazioni.

$$\begin{cases} \dfrac{1}{3} \cdot \left(x - \dfrac{1}{2} \right) - \dfrac{1}{2} \cdot \left(x - \dfrac{1}{3} \right) \leqslant \dfrac{1}{6} \\ x + 1 \leqslant \dfrac{2x-1}{3} + \dfrac{1-2x}{4} \end{cases}.$$

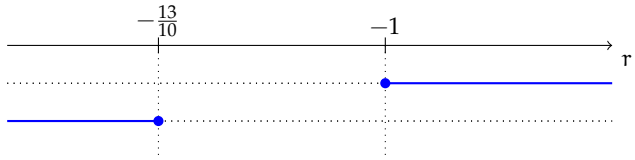
Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Risolviamo separatamente le due disequazioni:

$$D_1 : \frac{1}{3}x - \frac{1}{2}x \leqslant \frac{1}{6} \Rightarrow 2x - 3x \leqslant 1 \Rightarrow x \geqslant -1 \rightarrow I.S._1 = \{x \in \mathbb{R} / x \geqslant -1\},$$

$$D_2 : 12x + 12 \leqslant 8x - 4 + 3 - 6x \Rightarrow 10x \leqslant -13 \Rightarrow x \leqslant -\frac{13}{10} \rightarrow I.S._2 = \left\{x \in \mathbb{R} / x \leqslant -\frac{13}{10}\right\}.$$

Rappresentiamo le soluzioni e determiniamo $I.S. = I.S._1 \cap I.S._2$.



Il grafico mette in evidenza che i due insiemi soluzione non hanno elementi in comune, pertanto $I.S. = \emptyset$.

21.33, 21.34, 21.34, 21.35, 21.36, 21.37, 21.38, 21.39, 21.40, 21.41

21.4 Disequazioni polinomiali di grado superiore al primo

Problema 21.21. Determinare i valori di x che rendono il polinomio $p = (3x-7)(2-x)$ positivo.

Il problema chiede di determinare l'insieme delle soluzione della disequazione di secondo grado $(3x-7)(2-x) > 0$. La disequazione si presenta nella forma di prodotto di due fattori di primo grado e proprio la sua forma di prodotto ci faciliterà la risposta al quesito.

Sappiamo che nell'insieme dei numeri relativi il segno del prodotto di due fattori segue la regola dei segni visualizzata dalla tabella a lato: "il segno di un prodotto è positivo se i due fattori sono concordi". Questo fatto si traduce nei due metodi risolutivi del problema proposto.

$\times$	$+$	$-$
$+$	$+$	$-$
$-$	$-$	$+$

Soluzione **Metodo I**: impostiamo due sistemi di disequazioni, formalizzando l'osservazione precedente:

$$\begin{cases} 3x-7>0 \\ 2-x>0 \end{cases} \vee \begin{cases} 3x-7<0 \\ 2-x<0 \end{cases}.$$

Risolvendo i due sistemi e unendo le loro soluzioni otteniamo l'insieme delle soluzioni della disequazione originaria: $I.S. = I.S._1 \cup I.S._2$.

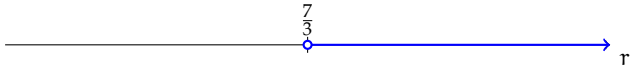
$$I.S._1 : \begin{cases} 3x-7>0 \\ 2-x>0 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x > \frac{7}{3} \\ x < 2 \end{cases} \rightarrow I.S._1 = \emptyset,$$

$$I.S._2 : \begin{cases} 3x-7<0 \\ 2-x<0 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x < \frac{7}{3} \\ x > 2 \end{cases} \rightarrow I.S._2 = \left\{x \in \mathbb{R} / 2 < x < \frac{7}{3}\right\}.$$

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

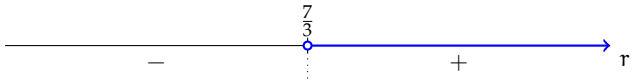
Quindi I. S. $= I.S._1 \cup I.S._2 = \left\{x \in \mathbb{R} / 2 < x < \frac{7}{3}\right\}$.

Metodo II: Torniamo alla disequazione iniziale $(3x-7)(2-x) > 0$ e applichiamo un altro metodo. Osserviamo che quando risolviamo la disequazione $3x-7>0$ determiniamo l'insieme dei valori che attribuiti alla variabile rendono il polinomio $p = 3x-7$ positivo, precisamente sono i valori $x > \frac{7}{3}$ Rappresentiamo l' I. S. con una semiretta in grassetto come in figura:



In realtà, nel grafico sono contenute tutte le informazioni sul segno del polinomio:

- la semiretta in grassetto rappresenta i valori che rendono il polinomio positivo;
- il valore $x = \frac{7}{3}$ è quello che annulla il polinomio;
- la semiretta non in grassetto rappresenta i valori che rendono il polinomio negativo.



♦

✍ *Esercizi proposti:* 21.42, 21.43

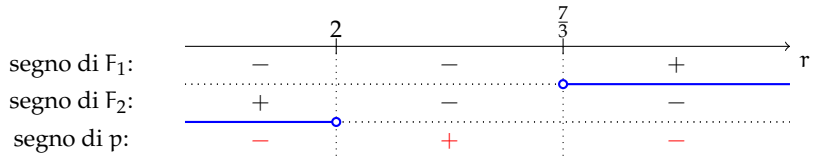
Esempio 21.22. $(3x-7)\cdot(2-x) > 0$.

La disequazione equivale a determinare i valori che attribuiti alla variabile x rendono positivo il polinomio $p = (3x-7)\cdot(2-x)$.

Studiamo separatamente il segno dei due fattori:

$$F_1 : 3x-7>0 \Rightarrow x > \frac{7}{3}, \quad F_2 : 2-x>0 \Rightarrow x<2.$$

Per risolvere la disequazione iniziale ci è di particolare aiuto un grafico che sintetizzi la situazione.



Applicando poi la regola dei segni otteniamo il segno del polinomio $p = (3x-7)\cdot(2-x)$.

Ricordiamo che la disequazione che stiamo risolvendo $(3x-7)\cdot(2-x)>0$ è verificata quando il polinomio $p = (3x-7)\cdot(2-x)$ è positivo, cioè nell'intervallo in cui abbiamo ottenuto il segno "+". Possiamo concludere I. S. $= \left\{x \in \mathbb{R} / 2 < x < \frac{7}{3}\right\}$.

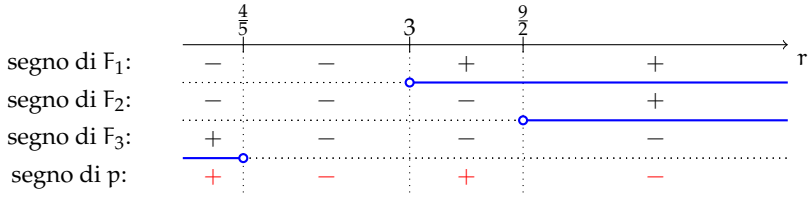
Esempio 21.23. $(x-3)\cdot(2x-9)\cdot(4-5x) > 0$.

Determiniamo il segno di ciascuno dei suoi tre fattori:

$$F_1 : x-3>0 \Rightarrow x>3; \quad F_2 : 2x-9>0 \Rightarrow x>\frac{9}{2}; \quad F_3 : 4-5x>0 \Rightarrow x<\frac{4}{5}.$$

Costruiamo la tabella dei segni:

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari



La disequazione è verificata negli intervalli dove è presente il segno "+".

$$\text{I. S.} = \left\{ x \in \mathbb{R} / x < \frac{4}{5} \vee 3 < x < \frac{9}{2} \right\}.$$

Esempio 21.24. $4x^3 + 4x^2 \leqslant 1 + x$. La disequazione è di terzo grado; trasportiamo al primo membro tutti i monomi:

$$4x^3 + 4x^2 - 1 - x \leqslant 0.$$

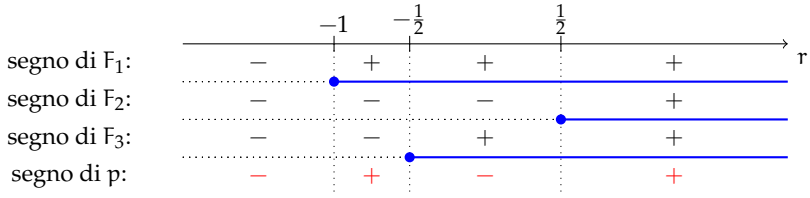
Possiamo risolverla se riusciamo a scomporre in fattori di primo grado il polinomio al primo membro:

$$4x^3 + 4x^2 - 1 - x = 4x^2(x+1) - (x+1) = (x+1)(4x^2 - 1) \Rightarrow (x+1)(2x-1)(2x+1) \leqslant 0.$$

Studiamo ora il segno di ciascun fattore, tenendo conto che sono richiesti anche i valori che annullano ogni singolo fattore (legge di annullamento del prodotto):

$$F_1 : x + 1 \geqslant 0 \Rightarrow x \geqslant -1; \quad F_2 : 2x - 1 \geqslant 0 \Rightarrow x \geqslant \frac{1}{2}, \quad F_3 : 2x + 1 \geqslant 0 \Rightarrow x \geqslant -\frac{1}{2}.$$

Possiamo ora costruire la tabella dei segni. Ricordiamo che la disequazione di partenza $4x^3 + 4x^2 \leqslant 1 + x$ è verificata dove compare il segno "−":



$$\text{I. S.} = \left\{ x \in \mathbb{R} / x \leqslant -1 \text{ oppure } -\frac{1}{2} \leqslant x \leqslant \frac{1}{2} \right\}.$$

Procedura 21.4. *Determinare l'*I. S. *Di una disequazione polinomiale di grado superiore al primo:*

a) *scrivere la disequazione nella forma* $p \leqslant 0$, $p \geqslant 0$, $p < 0$, $p > 0$;
b) *scomporre in fattori irriducibili il polinomio;*
c) *determinare il segno di ciascun fattore, ponendolo sempre maggiore di zero, o maggiore uguale a zero a seconda della richiesta del problema;*
d) *costruire la tabella dei segni, segnando con un punto ingrossato gli zeri del polinomio;*
e) *determinare gli intervalli in cui il polinomio assume il segno richiesto.*

✍ *Esercizi proposti:* 21.44, 21.45, 21.46, 21.47, 21.48, 21.49, 21.50, 21.51, 21.52, 21.53

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

21.5 Disequazioni frazionarie

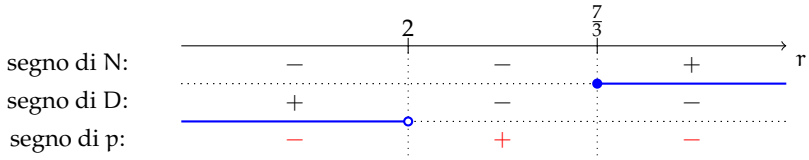
Un'espressione contenente operazioni tra frazioni algebriche ha come risultato una frazione algebrica. Con la condizione di esistenza che il denominatore della frazione sia diverso da zero la ricerca del segno di una frazione algebrica viene effettuata con la stessa procedura seguita per il prodotto di due o più fattori.

Esempio 21.25. $p = \dfrac{3x-7}{2-x} \geqslant 0$.

Poniamo innanzi tutto la C. E. : $2-x \neq 0$ cioè $x \neq 2$ e procediamo studiando il segno del numeratore e del denominatore. Terremo conto della C. E. ponendo il denominatore semplicemente maggiore di zero e non maggiore uguale.

$$N \geqslant 0 \Rightarrow 3x-7 \geqslant 0 \Rightarrow x \geqslant \frac{7}{3},$$

$$D > 0 \Rightarrow 2-x > 0 \Rightarrow x < 2.$$



Analogamente a quanto fatto per il prodotto, dalla tabella dei segni otteniamo

$$\text{I. S.} = \left\{ x \in \mathbb{R} / 2 < x \leqslant \frac{7}{3} \right\}$$

in cui vediamo già compresa la C. E. che inizialmente avevamo posto.

Procedura 21.5. *Procedura per determinare* I. S. *di una disequazione frazionaria:*

a) applicare il primo principio e trasportare tutti i termini al primo membro;
b) eseguire i calcoli dell'espressione al primo membro per arrivare a una disequazione nella forma: $\dfrac{N(x)}{D(x)} > 0$ *oppure* $\dfrac{N(x)}{D(x)} \geqslant 0$ *oppure* $\dfrac{N(x)}{D(x)} < 0$ *oppure* $\dfrac{N(x)}{D(x)} \leqslant 0$*;*
c) studiare il segno del numeratore e del denominatore, ponendo $N(x) > 0$ *(oppure* $N(x) \geqslant 0$ *a secondo della richiesta) e* $D(x) > 0$*;*
d) costruire la tabella dei segni, segnando con un punto in grassetto gli zeri del numeratore;
e) determinare gli intervalli in cui il polinomio assume il segno richiesto.

Esempio 21.26. $\dfrac{x-1}{2x+2} + \dfrac{2x+1}{4x-2} > \dfrac{4x^2(2x+1)+1}{8x^3+8x^2-2x-2}$.

Trasportiamo tutti i termini al primo membro $\dfrac{x-1}{2x+2} + \dfrac{2x+1}{4x-2} - \dfrac{4x^2(2x+1)+1}{8x^3+8x^2-2x-2} > 0$.

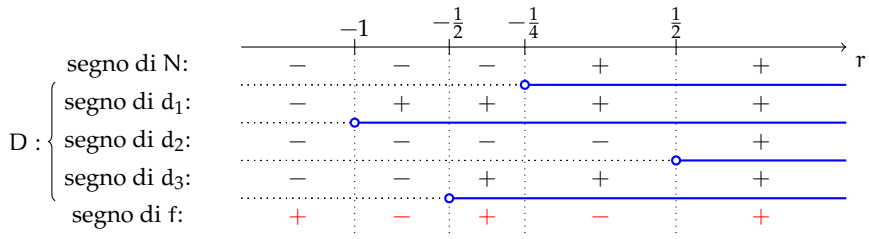
Scomponiamo in fattori i denominatori, determiniamo il minimo comune multiplo e sommiamo le frazioni per arrivare alla forma $\frac{N(x)}{D(x)} > 0$:

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

$$\frac{x-1}{2(x+1)}+\frac{2x+1}{2(2x-1)}-\frac{4x^2(2x+1)+1}{2(x+1)(2x-1)(2x+1)}>0$$
$$\Rightarrow\frac{(x-1)(2x-1)(2x+1)+(2x+1)(2x+1)(x+1)-4x^2(2x+1)+1}{2(x+1)(2x-1)(2x+1)}>0$$
$$\Rightarrow\frac{4x+1}{2(x+1)(2x-1)(2x+1)}>0. \tag{21.1}$$

Studiamo separatamente il segno di tutti i fattori che compaiono nella frazione, sia quelli al numeratore sia quelli al denominatore e costruiamo la tabella dei segni:

$$N>0\Rightarrow\ 4x+1>0\Rightarrow x>-\frac{1}{4},$$
$$D>0\Rightarrow\begin{cases}x+1>0\Rightarrow x>-1\\ 2x-1>0\Rightarrow x>\frac{1}{2}\\ 2x+1>0\Rightarrow x>-\frac{1}{2}\end{cases}.$$



Non abbiamo posto le C. E. in quanto già rispettate dalle disequazioni del denominatore. Prendiamo gli intervalli in cui il segno della frazione è positivo come richiesto dalla disequazione 21.1:

$$\text{I. S.}=\left\{x\in\mathbb{R}/x<-1\vee-\frac{1}{2}<x<-\frac{1}{4}\vee x>\frac{1}{2}\right\}.$$

Esempio 21.27. $\frac{x}{2}-\frac{2}{3}\cdot\frac{2x-3}{x-1}+\frac{10x-3}{6x-6}\leqslant\frac{3}{2}\cdot\frac{x^2+2}{3x-2}+\frac{1}{3(x-1)(3x-2)}$.

Trasportiamo tutti i termini al primo membro:

$$\frac{x}{2}-\frac{2}{3}\cdot\frac{2x-3}{x-1}+\frac{10x-3}{6x-6}-\frac{3}{2}\cdot\frac{x^2+2}{3x-2}-\frac{1}{3(x-1)(3x-2)}\leqslant 0.$$

Eseguiamo le operazioni per semplificare la frazione e ridurla alla forma $\frac{N(x)}{D(x)}\leqslant 0$:

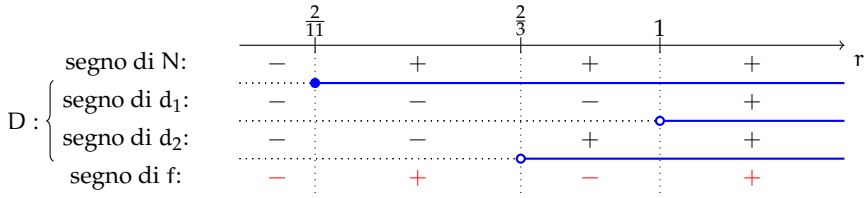
$$\frac{x}{2}-\frac{4x-6}{3(x-1)}+\frac{10x-3}{6(x-1)}-\frac{3x^2+6}{2(3x-2)}-\frac{1}{3(x-1)(3x-2)}\leqslant 0$$
$$\Rightarrow\frac{3x(x-1)(3x-2)-2(4x-6)(3x-2)+(10x-3)(3x-2)-3(3x^2+6)(x-1)-2}{6(x-1)(3x-2)}\leqslant 0$$
$$\Rightarrow\frac{11x-2}{6(x-1)(3x-2)}\leqslant 0. \tag{21.2}$$

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Studiamo il segno del numeratore e dei fattori del denominatore:

$$N \geqslant 0 \Rightarrow 11x - 2 \geqslant 0 \Rightarrow x \geqslant \frac{2}{11},$$

$$D > 0 \Rightarrow \begin{cases} d_1 > 0 \Rightarrow x - 1 > 0 \Rightarrow x > 1 \\ d_2 > 0 \Rightarrow 3x - 2 > 0 \Rightarrow x > \frac{2}{3} \end{cases}.$$



Non abbiamo posto le C. E. in quanto già rispettate dalle disequazioni del denominatore. Prendiamo gli intervalli in cui il segno della frazione è positivo o nullo come dalla disequazione 21.2:

$$\text{I. S.} = \left\{ x \in \mathbb{R} / x \leqslant \frac{2}{11} \vee \frac{2}{3} < x < 1 \right\}.$$

✍ *Esercizi proposti:* 21.54, 21.55, 21.56, 21.57, 21.58, 21.59, 21.60, 21.61, 21.62, 21.63 21.64, 21.65, 21.66, 21.67, 21.68, 21.69

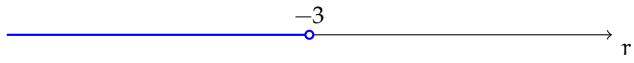
Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

21.6 Esercizi

21.6.1 Esercizi dei singoli paragrafi

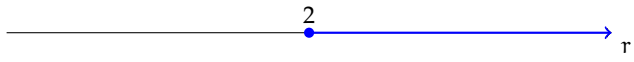
21.1 - Intervalli sulla retta reale

21.1. Determina la scrittura corretta per il seguente grafico.



A $x < -3$ B $x > -3$ C $x \leqslant -3$ D $x \leqslant -3$

21.2. Determina la scrittura corretta per il seguente grafico.



A $x < 2$ B $x > 2$ C $x \geqslant 2$ D $x \leqslant 2$

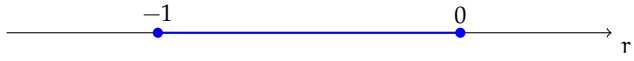
21.3. Determina la scrittura corretta per il seguente grafico.

A $x < +2$ B $x > -2$ C $-2 \leqslant x \leqslant 2$ D $-2 < x < 2$

21.4. Determina la scrittura corretta per il seguente grafico.

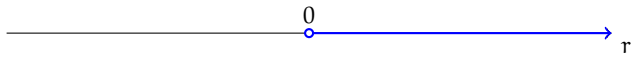
A $x < 5; x > 3$ B $3 > x \geqslant 5$ C $3 \leqslant x < 5$ D $3 < x \leqslant 5$

21.5. Determina la scrittura corretta per il seguente grafico.



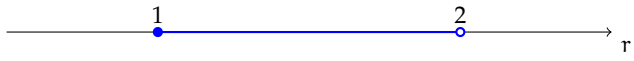
A $\mathbb{R}^- - \{-1\}$ B $-1 \geqslant x \geqslant 0$ C $-1 \leqslant x \leqslant 0$ D $0 < x < -1$

21.6. Determina la scrittura corretta per il seguente grafico.



A $x > 0$ B $x > -\infty$ C $x \leqslant 0$ D $0 < x \leqslant 0$

21.7. Determina la scrittura corretta per il seguente grafico.



A $x \geqslant 1; x < 2$ B $1 \leqslant x < 2$ C $x \leqslant 1$ e $x > 2$ D $2 \geqslant 1$

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

21.2 - Disequazioni numeriche

21.8. Completa la seguente tabella indicando con una crocetta il tipo di disuguaglianza o disequazione:

Proposizione	Disuguaglianza Vera	Disuguaglianza Falsa	Disequazione
Il doppio di un numero reale è minore del suo triplo aumentato di 1:			
La somma del quadrato di 4 con 3 è maggiore della somma del quadrato di 3 con 4:			
Il quadrato della somma di 4 con 3 è minore o uguale a 49:			
In $\mathbb{Z}$: $(5+8)-(2)^4 > 0$:			
$-x^2 > 0$:			
$(x+6)^2 \cdot (1-9) \cdot (x+3-9) < 0$:			

21.9. Rappresenta graficamente l'insieme delle soluzioni delle seguenti disequazioni.

a) $x-2>0$;
b) $x+5>0$;
c) $x-4>0$;
d) $x-5 \geqslant 0$;
e) $x+3 \leqslant 0$;
f) $x>0$;
g) $x \geqslant 0$;
h) $-1 \leqslant x$;
i) $3>x$.

21.10 (*). Trova l'Insieme Soluzione delle seguenti disequazioni.

a) $3-x>x$;
b) $2x>3$;
c) $3x \leqslant 4$;
d) $5x \geqslant -4$;
e) $x^2+x^4+10>0$;
f) $x^2+x^4+100<0$;
g) $-x+3>0$;
h) $-x-3 \leqslant 0$.

21.11 (*). Trova l'Insieme Soluzione delle seguenti disequazioni.

a) $3+2x \geqslant 3x+2$;
b) $5x-4 \geqslant 6x-4$;
c) $-3x+2 \geqslant -x-8$;
d) $4x+4 \geqslant 2(2x+8)$;
e) $4x+4 \geqslant 2(2x+1)$;
f) $4x+4 \geqslant 2(2x+2)$;
g) $4x+4<2(2x+3)$;
h) $4x+4>2(2x+2)$.

21.12 (*). Trova l'Insieme Soluzione delle seguenti disequazioni.

a) $4x+4<2(2x+2)$;
b) $x^2+4>3$;
c) $x^2+3<-1$;
d) $-3x-8 \geqslant 2$;
e) $-3x>0$;
f) $-3x \leqslant 0$;
g) $-3x+5 \geqslant 0$;
h) $-3x-8 \geqslant 0$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

21.13 (*). Trova l'Insieme Soluzione delle seguenti disequazioni.

a) $4x+4 \geqslant 3\left(x+\frac{4}{3}\right)$;
b) $-\frac{4}{3}x \geqslant 1$;
c) $-\frac{4}{3}x \geqslant 0$;
d) $-\frac{4}{3}x \geqslant \frac{2}{3}$;
e) $-\frac{2}{3}x \leqslant \frac{1}{9}$;
f) $-\frac{2}{3}x \leqslant 9$;
g) $\frac{x+5}{2} > -\frac{1}{5}$;
h) $x^2+1 \geqslant \frac{x^2+4x-1}{2}+3x$.

21.14 (*). Trova l'Insieme Soluzione delle seguenti disequazioni.

a) $x+\frac{1}{2} < \frac{(x+3)}{3}-1$;
b) $\frac{(x+5)}{3}+3+2\frac{(x-1)}{3} \leqslant x+4$;
c) $(x+3)^2 \geqslant (x-2)(x+2)$;
d) $\frac{3}{2}x+\frac{1}{4} < 5\left(\frac{2}{3}x-\frac{1}{2}\right)$;
e) $1-(2x-4)^2 > -x\cdot(4x+1)+2$;
f) $(x+1)^2 \geqslant (x-1)^2$;
g) $\frac{3}{2}\cdot(x+1)-\frac{1}{3}\cdot(1-x) < x+2$;
h) $\frac{x+0,25}{2} < 1,75+0,25x$.

21.15 (*). Trova l'Insieme Soluzione delle seguenti disequazioni.

a) $\frac{1}{2}\left(3x-\frac{1}{3}\right)-\frac{1}{3}(1+x)(1-x)+3\left(\frac{1}{3}x-1\right)^2 \geqslant 0$;
b) $3\frac{(x+1)}{2}-\frac{x+1}{3}-\frac{1}{9} > -5x+\frac{1}{2}$;
c) $\left(\frac{x}{2}-1\right)\left(1+\frac{x}{2}\right)+x-\frac{1}{2} > x\frac{(x-1)}{4}+\frac{5x-6}{4}$;
d) $\frac{1}{2}\left(x-\frac{1}{2}\right)+\frac{1}{3}\left(x+\frac{1}{3}\right) > \frac{x-\frac{1}{2}}{3}+\frac{x-\frac{1}{3}}{2}$.

21.16 (*). Sommando un numero con il doppio del suo successivo si deve ottenere un numero maggiore di 17. Quali numeri verificano questa condizione?

21.17 (*). Sommando due numeri pari consecutivi si deve ottenere un numero che non supera la metà del numero più grande. Quali valori può assumere il primo numero pari?

21.18 (*). Il noleggio di una automobile costa € 55,00 al giorno, più € 0,085 per ogni chilometro percorso. Qual è il massimo di chilometri da percorrere giornalmente, per spendere non più di € 80,00 al giorno?

21.19. In una fabbrica, per produrre una certa merce, si ha una spesa fissa settimanale di € 413, ed un costo di produzione di € 2,00 per ogni kg di merce. Sapendo che la merce viene venduta a € 4,00 al kg, determinare la quantità minima da produrre alla settimana perché l'impresa non sia in perdita.

21.20 (*). Per telefonare in alcuni paesi esteri, una compagnia telefonica propone due alternative di contratto:

a) € 1,20 per il primo minuto di conversazione, € 0,90 per ogni minuto successivo;
b) € 1,00 per ogni minuto di conversazione.

Quanti minuti deve durare una telefonata perché convenga la seconda alternativa?

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

21.21 (*). Il prezzo di un abbonamento mensile ferroviario è di € 125,00. Sapendo che il prezzo di un singolo biglietto sulla stessa tratta è di € 9,50, trovare il numero minimo di viaggi per cui l'abbonamento mensile risulta conveniente, e rappresentare grafica-mente la soluzione.

21.22. Al circolo tennis i soci pagano € 12 a ora di gioco, i non soci pagano € 15. Sapendo che la tessera annuale costa € 150, dopo quante partite all'anno conviene fare la tessera di socio?

21.23 (*). In montagna l'abbonamento per due settimane allo skipass costa € 220 mentre il biglietto giornaliero costa € 20. Andando a sciare ogni giorno, dopo quanti giorni conviene fare l'abbonamento?

21.24 (*). Marco ha preso alle prime tre prove di matematica i seguenti voti: 5; 5,5; 4,5. Quanto deve prendere alla quarta e ultima prova per avere almeno 6 di media?

21.25. Per produrre un tipo di frullatore un'azienda ha dei costi fissi per € 12 000 a settimana e riesce a produrre 850 frullatori a settimana, ognuno dei quali ha un costo di produzione pari a € 34. L'azienda concorrente riesce a vendere un frullatore analogo a € 79. A quanto devono essere venduti i frullatori in modo che l'azienda abbia un utile e che il prezzo di vendita non sia superiore a quello del prodotto concorrente?

21.26 (*). Per noleggiare un'auto una compagnia propone un'auto di tipo citycar al costo di € 0,20 per km percorso e una quota fissa giornaliera di € 15,00, un'auto di tipo economy al costo di € 0,15 per km e una quota fissa giornaliera di € 20,00. Dovendo noleggiare l'auto per 3 giorni quanti km occorre fare perché sia più conveniente l'auto di tipo economy?

21.27. Alle 9.00 di mattina sono in autostrada e devo raggiungere una città che dista 740 km entro le 17.00 poiché ho un appuntamento di lavoro. Prevedendo una sosta di mezzora per mangiare un panino, a quale velocità devo viaggiare per arrivare in orario?

21.28 (*). Quanto deve essere lungo il lato di un triangolo equilatero il cui perimetro deve superare di 900 cm il perimetro di un triangolo equilatero che ha il lato di 10 cm?

21.29 (*). I lati di un triangolo sono tali che il secondo è doppio del primo e il terzo è più lungo del secondo di 3 cm. Se il perimetro deve essere compreso tra 10 cm e 20 cm, tra quali valori può variare il lato più piccolo?

21.30 (*). In un triangolo isoscele l'angolo alla base deve essere minore della metà dell'angolo al vertice. Tra quali valori deve essere compresa la misura dell'angolo alla base?

21.31 (*). Un trapezio rettangolo l'altezza che è il triplo della base minore, mentre la base maggiore è 5 volte la base minore. Se il perimetro del trapezio non deve superare i 100 m, quali valori può assumere la lunghezza dell'altezza del trapezio?

21.32 (*). Un rettangolo ha le dimensioni una doppia dell'altra. Si sa che il perimetro non deve superare 600 m e che l'area non deve essere inferiore a 200 m^2. Tra quali valori possono variare le dimensioni del rettangolo?

21.3 - Sistemi di disequazioni

21.33. Sulla retta reale rappresenta l'insieme soluzione S_1 dell'equazione:

$$\frac{1}{6}+\frac{1}{4}\cdot(5x+3)=2+\frac{2}{3}\cdot(x+1)$$

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

e l'insieme soluzione S_2 della disequazione:

$$\frac{1}{2} - 2 \cdot \left(\frac{1-x}{4} \right) \geqslant 3 - \frac{6-2x}{3} - \frac{x}{2}.$$

È vero che $S_1 \subset S_2$?

21.34 (*). Determina i numeri reali che verificano il sistema: $\begin{cases} x^2 \leqslant 0 \\ 2 - 3x \geqslant 0 \end{cases}$.

21.35. L'insieme soluzione del sistema: $\begin{cases} (x+3)^3 - (x+3) \cdot (9x-2) > x^3 + 27 \\ \dfrac{x+5}{3} + 3 + \dfrac{2 \cdot (x-1)}{3} < x + 1 \end{cases}$ è:

A $\{x \in \mathbb{R} / x > 3\}$
B $\{x \in \mathbb{R} / x > -3\}$
C $\{x \in \mathbb{R} / x < -3\}$
D I. S. $= \emptyset$
E $\{x \in \mathbb{R} / x < 3\}$

21.36. Attribuire il valore di verità alle seguenti proposizioni:

a) il quadrato di un numero reale è sempre positivo;
b) l'insieme complementare di $A = \{x \in \mathbb{R} / x > -8\}$ è $B = \{x \in \mathbb{R} / x < -8\}$;
c) il monomio $-6x^3y^2$ assume valore positivo per tutte le coppie dell'insieme $\mathbb{R}^+ \times \mathbb{R}^+$;
d) nell'insieme $\mathbb{Z}$ degli interi relativi il sistema $\begin{cases} x + 1 > 0 \\ 8x < 0 \end{cases}$ non ha soluzione;
e) l'intervallo $\left[-1, -\frac{1}{2}\right)$ rappresenta l'I. S. del sistema $\begin{cases} 1 + 2x < 0 \\ \dfrac{x+3}{2} \leqslant x + 1 \end{cases}$.

21.37 (*). Risolvi i seguenti sistemi di disequazioni.

a) $\begin{cases} 3 - x > x \\ 2x > 3 \end{cases}$;
b) $\begin{cases} 3x \leqslant 4 \\ 5x \geqslant -4 \end{cases}$;
c) $\begin{cases} 2x > 3 \\ 3x \leqslant 4 \end{cases}$;
d) $\begin{cases} 3x - 5 < 2 \\ x + 7 < -2x \end{cases}$.

21.38 (*). Risolvi i seguenti sistemi di disequazioni.

a) $\begin{cases} 3 - x \geqslant x - 3 \\ -x + 3 \geqslant 0 \end{cases}$;
b) $\begin{cases} -x - 3 \leqslant 3 \\ 3 + 2x \geqslant 3x + 2 \end{cases}$;
c) $\begin{cases} 2x - 1 > 2x \\ 3x + 3 \leqslant 3 \end{cases}$;
d) $\begin{cases} 2x + 2 < 2x + 3 \\ 2(x+3) > 2x + 5 \end{cases}$.

21.39 (*). Risolvi i seguenti sistemi di disequazioni.

a) $\begin{cases} -3x > 0 \\ -3x + 5 \geqslant 0 \\ -3x \geqslant -2x \end{cases}$;
b) $\begin{cases} -\frac{4}{3}x \geqslant \frac{2}{3} \\ -\frac{2}{3}x \leqslant \frac{1}{9} \end{cases}$;

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

c) $\begin{cases} 3+2x > 3x+2 \\ 5x-4 \leqslant 6x-4 \\ -3x+2 \geqslant -x-8 \end{cases}$; d) $\begin{cases} 4x+4 \geqslant 3\cdot\left(x+\frac{4}{3}\right) \\ 4x+4 \geqslant 2\cdot(2x+2) \end{cases}$.

21.40 (*). Risolvi i seguenti sistemi di disequazioni.

a) $\begin{cases} 3(x-1) < 2(x+1) \\ x-\frac{1}{2}+\frac{x+1}{2} > 0 \end{cases}$;

b) $\begin{cases} 16(x+1)-2+(x-3)^2 \leqslant (x+5)^2 \\ \frac{x+5}{3}+3+2\cdot\frac{x-1}{3} \leqslant x+4 \end{cases}$;

c) $\begin{cases} x+\frac{1}{2} < \frac{1}{3}(x+3)-1 \\ (x+3)^2 \geqslant (x-2)(x+2) \end{cases}$;

d) $\begin{cases} \frac{2x+3}{3} > x-1 \\ \frac{x-4}{5} < \frac{2x+1}{3} \end{cases}$.

21.41 (*). Risolvi i seguenti sistemi di disequazioni.

a) $\begin{cases} 2\left(x-\frac{1}{3}\right)+x > 3x-2 \\ \frac{x}{3}-\frac{1}{2} \geqslant \frac{x}{4}-\frac{x}{6} \end{cases}$;

b) $\begin{cases} \frac{3}{2}x+\frac{1}{4} < 5\cdot\left(\frac{2}{3}x-\frac{1}{2}\right) \\ x^2-2x+1 \geqslant 0 \end{cases}$;

c) $\begin{cases} 3\left(x-\frac{4}{3}\right)+\frac{2-x}{3}+x-\frac{x-1}{3} > 0 \\ \left[1-\frac{1}{6}(2x+1)\right]+\left(x-\frac{1}{2}\right)^2 < (x+1)^2+\frac{1}{3}(1+2x) \end{cases}$;

d) $\begin{cases} \left(x-\frac{1}{2}\right)\left(x+\frac{1}{2}\right) > \left(x-\frac{1}{2}\right)^2 \\ 2\left(x-\frac{1}{2}\right)\left(x+\frac{1}{2}\right) < \left(x-\frac{1}{2}\right)^2+\left(x+\frac{1}{2}\right)^2 \end{cases}$.

21.4 - Disequazioni polinomiali di grado superiore al primo

21.42. Mediante il metodo 1 del problema 21.21 risolvi le seguenti disequazioni.

a) $(x+3)\cdot\left(\frac{1}{5}x+\frac{3}{2}\right) < 0$ e $\left(-\frac{6}{11}+2x\right)\cdot\left(-x+\frac{9}{2}\right)$;
b) $\left(x+\frac{3}{2}\right)\cdot\left(5x+\frac{1}{5}\right) < 0$ e $\left(-\frac{1}{10}x+2\right)\cdot(-3x+9) \geqslant 0$.

21.43. Il metodo 1 del problema 21.21 si complica se il prodotto ha più di due fattori. Prova infatti ad applicarlo alla seguente disequazione: $(x-3)\cdot(2x-9)\cdot(4-5x) > 0$.

21.44 (*). Trovare l'Insieme Soluzione delle seguenti disequazioni.

a) $(x+2)(3-x) \leqslant 0$;
b) $x(x-2) > 0$;
c) $(3x+2)(2-3x) < 0$;
d) $-3x(2-x)(3-x) \geqslant 0$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

21.45 (*). Trovare l'Insieme Soluzione delle seguenti disequazioni.

a) $(x+1)(1-x)\left(\frac{1}{2}x-2\right) \geqslant 0$;
b) $(x-1)(x-2)(x-3)(x-4) < 0$;
c) $x^2-16 \leqslant 0$;
d) $4x^2-2x < 0$.

21.46 (*). Trovare l'Insieme Soluzione delle seguenti disequazioni.

a) $x^4-81 \geqslant 0$;
b) $x^2+17x+16 \leqslant 0$;
c) $16-x^4 \leqslant 0$;
d) $x^2+2x+1 < 0$.

21.47 (*). Trovare l'Insieme Soluzione delle seguenti disequazioni.

a) $x^2+6x+9 \geqslant 0$;
b) $x^2-5x+6 < 0$;
c) $x^2+3x-4 \leqslant 0$;
d) $x^3 > x^2$.

21.48 (*). Trovare l'Insieme Soluzione delle seguenti disequazioni.

a) $x^2(2x^2-x)-(2x^2-x) < 0$;
b) $x^2-2x+1+x(x^2-2x+1) < 0$;
c) $x^3-2x^2-x+2 \geqslant 0$;
d) $x^4+4x^3+3x^2 > 0$.

21.49 (*). Trovare l'Insieme Soluzione delle seguenti disequazioni.

a) $(6x^2-24x)(x^2-6x+9) < 0$;
b) $(x^3-8)(x+2) < (2-x)(x^3+8)$;
c) $(2a+1)(a^4-2a^2+1) < 0$;
d) $x^3-6x^2+11 > 1-3x$;
e) $x^6-x^2+x^5-6x^4-x+6 < 0$.

21.50 (*). Determinare i valori che attribuiti alla variabile y rendono positivi entrambi i polinomi seguenti: $p_1 = y^4-13y^2+36$; $p_2 = y^3-y^2-4y+4$.

21.51 (*). Determinare i valori di a che rendono $p = a^2+1$ minore di 5.

21.52 (*). Determina I. S. dei seguenti sistemi di disequazioni.

a) $\begin{cases} x^2-9 \geqslant 0 \\ x^2-7x+10 < 0 \end{cases}$;
b) $\begin{cases} x^2+3x-18 \geqslant 0 \\ 12x^2+12x+3 > 0 \end{cases}$;
c) $\begin{cases} 16x^4-1 < 0 \\ 16x^3+8x^2 \geqslant 0 \end{cases}$.

21.53 (*). Determina I. S. dei seguenti sistemi di disequazioni.

a) $\begin{cases} 49a^2-1 \geqslant 0 \\ 9a^2 < 1 \\ 1-a > 0 \end{cases}$;
b) $\begin{cases} 2x^2-13x+6 < 0 \\ (2x^2-5x-3)(1-3x) > 0 \\ x^2+7 > 1 \end{cases}$.

21.54. Studia il segno della frazione

$$f = \frac{x^3+11x^2+35x+25}{x^2-25}.$$

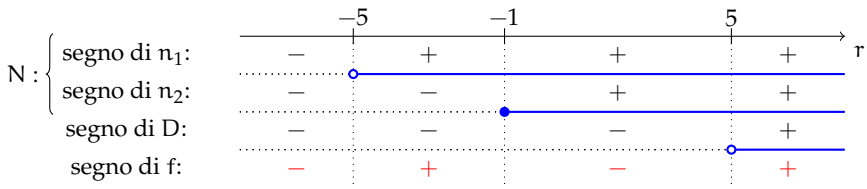
Traccia di svolgimento. Scomponi in fattori numeratore e denominatore, otterrai

$$f = \frac{(x+5)^2(x+1)}{(x+5)(x-5)}.$$

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Poniamo le C. E. e semplifica la frazione: .....

Studia separatamente il segno di tutti i fattori che vi compaiono. Verifica che la tabella dei segni sia:



La frazione assegnata, con la C. E. : $x \neq -5$ e $x \neq 5$, si annulla se $x = -1$; è positiva nell'insieme $A^+ = \{x \in \mathbb{R} / -5 < x < -1 \vee x > 5\}$, è negativa in $A^- = \{x \in \mathbb{R} / x < -5 \vee -1 < x < 5\}$.

21.55 (*). Determinate I. S. delle seguenti disequazioni fratte.

a) $\dfrac{x-2}{3x-9} > 0$;

b) $\dfrac{3x+12}{(x-4)(6-3x)} \geqslant 0$;

c) $\dfrac{x+2}{x-1} < 2$;

d) $\dfrac{4-3x}{6-5x} \geqslant -3$.

21.56 (*). Determinate I. S. delle seguenti disequazioni fratte.

a) $\dfrac{x+8}{x-2} \geqslant 0$;

b) $\dfrac{3x+4}{x^2+1} \geqslant 2$;

c) $\dfrac{4}{x+4} + \dfrac{2}{x-3} \leqslant 0$;

d) $\dfrac{7}{x+3} - \dfrac{6}{x+9} \geqslant 0$.

21.57 (*). Determinate I. S. delle seguenti disequazioni fratte.

a) $\dfrac{3}{2-x} \leqslant \dfrac{1}{x-4}$;

b) $\dfrac{2}{4x-16} < \dfrac{2-6x}{x^2-8x+16}$;

c) $\dfrac{x-3}{x^2-4x+4} - 1 < \dfrac{3x-3}{6-3x}$;

d) $\dfrac{2}{x-2} > \dfrac{2x-2}{(x-2)(x+3)}$.

21.58 (*). Determinate I. S. delle seguenti disequazioni fratte.

a) $\dfrac{5}{2x+6} \geqslant \dfrac{5x+4}{x^2+6x+9}$;

b) $\dfrac{x}{x+1} - \dfrac{1}{x^3+1} \leqslant 0$;

c) $\dfrac{(x+3)(10x-5)}{x-2} < 0$;

d) $\dfrac{4-3x}{x-2} < \dfrac{3x+1}{x-2}$.

21.59 (*). Determinate I. S. delle seguenti disequazioni fratte.

a) $\dfrac{5x-4}{3x-12} \geqslant \dfrac{x-4}{4-x}$;

b) $\dfrac{2-x}{5x-15} \leqslant \dfrac{5x-1}{2x-6}$;

c) $\dfrac{(3x-12)(6-x)}{(24-8x)(36-18x)} \leqslant 0$;

d) $\dfrac{(x-2)(5-2x)}{(5x-15)(24-6x)} \geqslant 0$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

21.60 (*). Determinate I. S. delle seguenti disequazioni fratte.

a) $\dfrac{(x-2)(x+4)(x+1)}{(x-1)(3x-9)(10-2x)} \leqslant 0$;

b) $\dfrac{(5-x)(3x+6)(x+3)}{(4-2x)(x-6)x} \leqslant 0$;

c) $\dfrac{(x-5)(3x-6)(x-3)}{(4-2x)(x+6)x} \leqslant 0$;

d) $\dfrac{(x-3)(x+2)(15+5x)}{x^2-5x+4} \geqslant 0$.

21.61 (*). Determinate I. S. delle seguenti disequazioni fratte.

a) $\dfrac{(x-4)^2(x+3)}{x^2+5x+6} \geqslant 0$;

b) $\dfrac{x}{1-x^2} > \dfrac{1}{2x+2} - \dfrac{2}{4x-4}$;

c) $\dfrac{3-x}{x-2} < \dfrac{x-1}{x+3} + \dfrac{2}{x^2+x-6}$;

d) $\dfrac{2}{x+2} - \dfrac{1}{x+1} \geqslant \dfrac{3}{2x+2}$.

21.62 (*). Determinate I. S. delle seguenti disequazioni fratte.

a) $\dfrac{3}{2x-1} \leqslant \dfrac{2x^2}{2x^2-x} - \dfrac{x+1}{x}$;

b) $\dfrac{2x^2}{2x^2-x} > 1$;

c) $\dfrac{2x}{2x-1} + \dfrac{x+2}{2x+1} > \dfrac{3}{2}$;

d) $\dfrac{x^2-5x+6}{x^2-7x+12} \leqslant 1$.

21.63 (*). Determinate I. S. delle seguenti disequazioni fratte.

a) $\dfrac{\dfrac{2}{x+1}}{x^2-1} < 0$;

b) $\dfrac{x}{x+1} - \dfrac{4-x}{x+2} \geqslant \dfrac{2x+1}{x^2+3x+2}$;

c) $\dfrac{3}{2x^2-4x-6} - \dfrac{x-2}{3x+3} < \dfrac{x-1}{2x-6}$;

d) $\dfrac{1}{2-2x} \cdot \left(\dfrac{x(x-2)}{x-1} - \dfrac{3}{3-3x} \right) > -1$.

21.64 (*). Determinate I. S. delle seguenti disequazioni fratte.

a) $-\dfrac{2}{27-3x^2} - \dfrac{x+1}{2x-6} + \dfrac{3-2x}{6x-18} < -\dfrac{3}{x^2-9} + 4\dfrac{x-3}{18-2x^2}$;

b) $\dfrac{2}{x^2-3x+2} - \dfrac{x}{x-2} < \dfrac{x-1}{x-1} - \dfrac{1}{3x-x^2-2} + \dfrac{2-x}{4x-4}$;

c) $\dfrac{(x-2)(x+4)(x^2+5x+6)}{(x^2-9)(-4-7x^2)(x^2-6x+8)(x^2+4)} < 0$.

21.65. Dopo aver ridotto ai minimi termini la frazione $f = \dfrac{3x^4-2x^3+3x^2-2x}{6x^2-x-7}$, completa;

a) $f > 0$ per $x < -1$ oppure .....
b) $f = 0$ per .....
c) $f < 0$ per .....

21.66. Determinate il segno delle frazioni, dopo averle ridotte ai minimi termini.

$$f_1 = \frac{1-a^2}{2+3a}; \quad f_2 = \frac{a^3-5a^2-3+7a}{9-6a+a^2}; \quad f_3 = \frac{11m-m^2+26a}{(39-3m)(m^2+4m+4)}.$$

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

21.67 (*). Determinate I. S. delle seguenti disequazioni fratte.

a) $\begin{cases} \dfrac{2-x}{3x^2+x} \geqslant 0 \\ x^2-x-6 \geqslant 0 \\ x^2-4 \leqslant 0 \end{cases}$;

b) $\begin{cases} \dfrac{x^2-4x+4}{9-x^2>0} \\ x^2-3x \leqslant 0 \end{cases}$;

c) $\begin{cases} \dfrac{1}{x-2}+\dfrac{3}{x+2}<0 \\ \dfrac{2-x}{5x-15} \leqslant \dfrac{5x-1}{2x-6} \end{cases}$;

d) $\begin{cases} \dfrac{4}{8-4x}-\dfrac{6}{2x-4}<0 \\ \dfrac{x}{x-2}-\dfrac{6}{x^3-8}>1 \end{cases}$;

e) $\begin{cases} \left(1+\dfrac{2}{x-2}\right)\left(1-\dfrac{2}{x-2}\right) < \dfrac{x-4}{2-x} \\ \left(\dfrac{2-x}{x^2-6x+9}+\dfrac{2+x}{x^2-9}\right)\cdot\dfrac{x^3-27}{2x}>0 \end{cases}$.

21.68 (*). Determinate I. S. delle seguenti disequazioni fratte.

a) $\begin{cases} \left(1-\dfrac{1}{x}\right)+3\left(\dfrac{2}{x}+1\right)>\dfrac{13}{2} \\ \dfrac{7+x}{2x}>\dfrac{2-x}{1-2x} \end{cases}$;

b) $\begin{cases} \dfrac{x^2-2x-3}{2x^2-x-1} \geqslant 0 \\ \dfrac{4x-1-3x^2}{x^2-4} \leqslant 0 \end{cases}$;

c) $\begin{cases} x^2-3x+2 \leqslant 0 \\ \dfrac{6}{2+x}-\dfrac{x+2}{x-2}>\dfrac{x^2}{4-x^2} \end{cases}$;

d) $\begin{cases} x^2+1 \leqslant -2x \\ 3x-1<2\left(x-\dfrac{1}{2}\right) \end{cases}$.

21.69. Motivare la verità o la falsità delle seguenti proposizioni riferite alle frazioni.

$$f_1=\frac{a^3-81a}{81-a^2}, \qquad f_3=\frac{20a-50a^2-2}{4a-20a^2}, \qquad f_5=\frac{1-4a^2}{2-8a+8a^2},$$

$$f_2=\frac{7a^2+7}{3+3a^4+6a^2}, \qquad f_4=\frac{a^4}{2a^4+a^2}, \qquad f_6=\frac{2a^2+a^3+a}{2a^2-a^3-a}.$$

a) f_1 per qualunque valore positivo della variabile è negativa — V F
b) f_2 è definita per qualunque valore attribuito alla variabile — V F
c) f_3 è positiva nell'insieme I. S. $=\left\{a \in \mathbb{R} / a<0 \vee a>\frac{1}{5}\right\}$ — V F
d) f_4 è positiva per qualunque valore reale attribuito alla variabile — V F

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

e) nell'intervallo $[-\frac{1}{2}, \frac{1}{2}[$, f_5 non si annulla | V | F |
f) f_6 è negativa per qualunque valore dell'insieme $K = \mathbb{R} - \{-1, 0, 1\}$ | V | F |

21.6.2 Risposte

21.10. a) $x < \frac{3}{2}$, b) $x > \frac{3}{2}$, c) $x \leqslant \frac{4}{3}$, d) $x \geqslant -\frac{4}{5}$, e) $\mathbb{R}$, f) $\emptyset$, g) $x < 3$, h) $x \geqslant -3$.

21.11. a) $x \leqslant 1$, b) $x \leqslant 0$, c) $x \leqslant 5$, d) $\emptyset$, e) $\mathbb{R}$, f) $\mathbb{R}$, g) $\mathbb{R}$, h) $\emptyset$.

21.12. a) $\emptyset$, b) $\mathbb{R}$, c) $\emptyset$, d) $x \leqslant -\frac{10}{3}$, e) $x < 0$, f) $x \geqslant 0$, g) $x \leqslant \frac{5}{3}$, h) $x \leqslant -\frac{8}{3}$.

21.13. a) $x \geqslant 0$, b) $x \leqslant -\frac{3}{4}$, c) $x \leqslant 0$, d) $x \leqslant -\frac{1}{2}$, e) $x \geqslant -\frac{1}{6}$, f) $x \geqslant -\frac{27}{2}$, g) $x > -\frac{27}{5}$, h) $\mathbb{R}$.

21.14. a) $x < -\frac{3}{4}$, b) $\mathbb{R}$, c) $x \geqslant -\frac{13}{6}$, d) $x > \frac{3}{2}$, e) $x > 1$, f) $x \geqslant 0$, g) $\{x \in \mathbb{R}/x < 1\} = (-\infty, 1)$, h) $x < \frac{13}{2}$.

21.15. a) $\mathbb{R}$, b) $x > -\frac{10}{111}$, c) $\emptyset$, d) $\mathbb{R}$.

21.16. $x > 5$.

21.17. $x \leqslant -2/3$.

21.18. Massimo 294 km.

21.20. Meno di 3 minuti.

21.21. 14

21.23. $x > 11$.

21.24. Almeno 9.

21.26. Più di 300 km.

21.28. $x > 310$ cm.

21.29. $\frac{7}{5}$ cm $< x < \frac{17}{5}$ cm.

21.30. $0° < \alpha < 45°$.

21.31. $h \leqslant \frac{150}{7}$ m.

21.32. Il lato minore tra 10 m e 100 m, il lato maggiore tra 20 m e 200 m.

21.34. $x = 0$.

21.37. a) $\emptyset$, b) $-\frac{4}{5} \leqslant x \leqslant \frac{4}{3}$, c) $\emptyset$, d) $x < -\frac{7}{3}$.

21.38. a) $x \leqslant 3$, b) $-6 \leqslant x \leqslant 1$, c) $\emptyset$, d) $\mathbb{R}$.

21.39. a) $x < 0$, b) $\emptyset$, c) $0 \leqslant x < 1$, d) $x \geqslant 0$.

21.40. a) $0 < x < 5$, b) $\mathbb{R}$, c) $-\frac{13}{6} \leqslant x < -\frac{3}{4}$, d) $-\frac{17}{7} < x < 6$.

21.41. a) $x \geqslant 2$, b) $x > \frac{3}{2}$, c) $x > \frac{9}{10}$, d) $x > \frac{1}{2}$.

21.44. a) $x \leqslant -2 \vee x \geqslant 3$, b) $x < 0 \vee x > 2$, c) $x < -\frac{2}{3} \vee x > \frac{2}{3}$, d) $x \geqslant 0 \vee 2 \leqslant x \leqslant 3$.

21.45. a) $x \leqslant -1 \vee 1 \leqslant x \leqslant 4$, b) $1 < x < 2 \vee 3 < x < 4$, c) $-4 \leqslant x \leqslant 4$, d) $0 < x < \frac{1}{2}$.

21.46. a) $x \leqslant -3 \vee x \geqslant 3$, b) $-16 \leqslant x \leqslant -1$, c) $x \leqslant -2 \vee x \geqslant 2$, d) $\emptyset$.

21.47. a) $\mathbb{R}$, b) $2 < x < 3$, c) $-4 \leqslant x \leqslant 1$, d) $x > 1$.

21.48. a) $-1 < x < 0 \vee \frac{1}{2} < x < 1$, b) $x < -1$, c) $-1 \leqslant x \leqslant 1 \vee x \geqslant 2$, d) $x < -3 \vee x > -1 \wedge x \neq 0$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

21.49. a) $0 < x < 4 \wedge x \neq 3$, b) $-2 < x < 2$, c) $a < -\frac{1}{2} \wedge a \neq -1$, d) $-1 < x < 2 \vee x > 5$, e) $-3 < x < -1 \vee 1 < x < 2$.

21.50. $-2 < y < 1 \vee y > 3$.

21.51. $-2 < a < 2$.

21.52. a) $3 \leqslant x < 5$, b) $x \leqslant -6 \vee x \geqslant 3$, c) $-\frac{1}{2} < x < \frac{1}{2}$.

21.53. a) $-\frac{1}{3} < a \leqslant -\frac{1}{7} \vee \frac{1}{7} \leqslant a < \frac{1}{3}$, b) $\frac{1}{2} < x < 3$.

21.55. a) $x < 2 \vee x > 3$, b) $x \leqslant -4 \vee 2 < x < 4$, c) $x < 1 \vee x > 4$, d) $x < \frac{6}{5} \vee x \geqslant \frac{11}{9}$.

21.56. a) $x \leqslant -8 \vee x > 2$, b) $-\frac{1}{2} \leqslant x \leqslant 2$, c) $x < -4 \vee \frac{2}{3} \leqslant x < 3$, d) $-45 \leqslant x < -9 \vee x > -3$.

21.57. a) $2 < x \leqslant \frac{7}{2} \vee x > 4$, b) $x < \frac{8}{13}$, c) $x < 2 \vee 2 < x < \frac{5}{2}$, d) $x < -3 \vee x > 2$.

21.58. a) $x \leqslant \frac{7}{5} \wedge x \neq -3$, b) $-1 < x \leqslant 1$, c) $x < -3 \vee \frac{1}{2} < x < 2$, d) $x < \frac{1}{2} \vee x > 2$.

21.59. a) $x \leqslant 2 \vee x > 4$, b) $x \leqslant \frac{1}{3} \vee x > 3$, c) $x < 2 \vee 3 < x \leqslant 4 \vee x \geqslant 6$, d) $x \leqslant 2 \vee \frac{5}{2} \leqslant x < 3 \vee x > 4$.

21.60. a) $x \leqslant -4 \vee -1 \leqslant x < 1 \vee 2 \leqslant x < 3 \vee x > 5$, b) $-3 \leqslant x \leqslant -2 \vee 0 < x < 2 \vee 5 \leqslant x < 6$, c) $x < -6 \vee 0 < x \leqslant 3 \vee x \geqslant 5$ con $x \neq 2$, d) $-3 \leqslant x \leqslant -2 \vee 1 < x \leqslant 3 \vee x > 4$.

21.61. a) $x > -2$, b) $x < -1$, c) $x < -3 \vee -1 < x < 2 \vee x > \frac{5}{2}$, d) $x \leqslant -6 \vee -2 < x < -1$.

21.62. a) $x < 0 \vee \frac{1}{4} \leqslant x < \frac{1}{2}$, b) $x < \frac{1}{2} \wedge x \neq 0$, c) $-\frac{1}{2} < x < \frac{1}{10} \vee x > \frac{1}{2}$, d) $x < 4 \wedge x \neq 3$.

21.63. a) $x < -1 \vee -1 < x < 1$, b) $x < -2 \vee x \geqslant \frac{5}{2}$, c) $x < -1 \vee 0 < x < 2 \vee x > 3$, d) $\mathbb{R} - \{1\}$.

21.64. a) $x < -3 \vee x > 3$, b) $x < 0 \vee 1 < x < \frac{12}{7} \vee x > 2$, c) $x < -4 \vee -2 < x < 3 \vee x > 4$ con $x \neq 2$.

21.67 a) $\{x \in \mathbb{R} / x = -2\}$, b) $\{x \in \mathbb{R} / 0 \leqslant x < 3$ con $x \neq 2\}$, c) ,$x < -2$ d) $x > 2$, e) $1 < x < 3 \wedge x \neq 2$.

21.68 a) $0 < x < \frac{7}{17} \vee \frac{1}{2} < x < 2$, b) $x < -2 \vee \frac{1}{3} \leqslant x < 1 \vee x \geqslant 3$, c) $1 \leqslant x < 2$, d) $\emptyset$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Sistemi di equazioni 22

22.1 Equazione lineare in due incognite

Definizione 22.1. Una equazione di primo grado in due incognite si chiama *equazione lineare*.

Problema 22.1. Determinare due numeri naturali la cui somma sia 16.

Soluzione L'ambiente del problema è l'insieme $\mathbb{N}$ dei numeri naturali. Indicati con x e y i due numeri richiesti dal quesito, il problema si formalizza con l'equazione $x + y = 16$, equazione in due incognite, di primo grado.

Determiniamo l'Insieme Soluzione del problema proposto. L'obiettivo è trovare $x \in \mathbb{N}$ e $y \in \mathbb{N}$ tali che $x + y = 16$ oppure $(x; y) \in \mathbb{N} \times \mathbb{N}$ tali che $x + y = 16$. Le coppie di numeri naturali che sono soluzioni dell'equazione sono facilmente determinabili e sono tutte quelle riportate nella tabella seguente.

x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
y	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0

L'Insieme Soluzione del problema posto è dunque formato dalle 17 coppie di numeri naturali sopra elencate. Riformuliamo il problema cercando coppie di numeri razionali la cui somma sia 16. In simboli scriviamo $x \in \mathbb{Q}$ e $y \in \mathbb{Q}$ tali che $x + y = 16$ oppure $(x; y) \in \mathbb{Q} \times \mathbb{Q}$ tali che $x + y = 16$.

Possiamo subito dire che tutte le coppie precedenti sono soluzione del problema, ma ce ne sono infinite altre, ad esempio la coppia $(-7; +23)$ è soluzione del problema perché sostituendo a x il valore -7 e a y il valore $+23$ si ha $(-7) + (+23) = 16$. Dal procedimento si capisce che anche la coppia $(+23; -7)$ è soluzione del problema perché $(+23) + (-7) = 16$.

Se attribuiamo un valore arbitrario a x, l'altro elemento della coppia soluzione si può ottenere sottraendo da 16 il valore di x: $y = 16 - x$.

Completa tu:

- se $x = -3$ allora $y = 16 - (-3) =$ ..... e la coppia $(\ldots; \ldots)$ è soluzione dell'equazione;
- se $x = \frac{3}{2}$ allora $y =$ ....., la coppia $(\ldots\ldots; \ldots\ldots)$ è soluzione dell'equazione;
- se $x =$ ..... allora $y =$ ....., la coppia $(\ldots\ldots; \ldots\ldots)$ è soluzione dell'equazione;
- se $x =$ ..... allora $y =$ ....., la coppia $(\ldots\ldots; \ldots\ldots)$ è soluzione dell'equazione.

Quindi, se l'ambiente del problema è l'insieme $\mathbb{Q}$, troviamo infinite coppie di numeri razionali che soddisfano il problema. E ancora, se formuliamo il problema nell'insieme dei numeri reali $\mathbb{R}$, troveremo tutte le infinite coppie soluzione del problema: basta assegnare all'incognita x valori reali arbitrari e determinare di conseguenza il corrispondente valore di $y = 16 - x$.

Se $x = \sqrt{2} \Rightarrow y = 16 - \sqrt{2}$, la coppia $\left(\sqrt{2}; 16 - \sqrt{2}\right)$ è soluzione dell'equazione.

Completa:

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

➡ se $x = -2\sqrt{3}+1$ allora $y =$ .....
➡ se $x = 16 + \frac{3\sqrt{5}}{2}$ allora $y =$ .....

♦

Definizione 22.2. Si chiama *Insieme Soluzione* (I. S.) di un'equazione di primo grado in due incognite, l'*insieme delle coppie ordinate* di *numeri reali* che sostituiti rispettivamente a x e a y rendono vera l'uguaglianza.

✍ *Esercizi proposti:* 22.1, 22.2, 22.3

22.1.1 Rappresentazione di un'equazione lineare sul piano cartesiano

---

Esempio 22.2. Determinare l'insieme soluzione dell'equazione $3y - x + 1 = 0$ con $x \in \mathbb{R}$ e $y \in \mathbb{R}$.

Osserviamo che l'equazione assegnata ha due incognite ed è di primo grado; l'insieme soluzione sarà formato dalle infinite coppie ordinate $(x;y)$ di numeri tali che $3y - x + 1 = 0$.

Possiamo verificare che la coppia $(1;0)$ è soluzione dell'equazione, ma come facciamo a determinare tutte le coppie che soddisfano quella equazione?

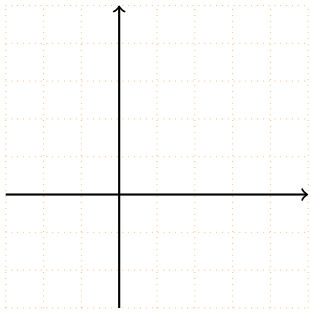
Fissiamo l'attenzione sull'incognita y, pensiamo l'equazione come un'equazione nella sola y, ricaviamo y come abbiamo fatto nelle equazioni di primo grado ad una sola incognita, applicando i principi di equivalenza delle equazioni:

$$3y - x + 1 = 0 \Rightarrow\ 3y = x - 1 \Rightarrow \frac{3y}{3} = \frac{x-1}{3} \Rightarrow y = \frac{1}{3}x - \frac{1}{3}.$$

Al variare di x in $\mathbb{R}$, si ottengono tutte le infinite soluzioni dell'equazione assegnata. Prova a determinarne alcune:

x	y	coppia
0	.....	(0;.....)
1	.....	(1;.....)
-1	.....	(-1;.....)

In verità non possiamo trovare tutte le infinite coppie che risolvono quella equazione, ma possiamo darne una rappresentazione grafica.



La formula

$$y = \frac{1}{3}x - \frac{1}{3}$$

rappresenta una funzione lineare; riportiamo le coppie trovate in un riferimento cartesiano ortogonale e tracciamo la retta che rappresenta la funzione.

Una qualunque equazione lineare $ax + by + c = 0$ ammette infinite soluzioni, costituite da coppie ordinate di numeri reali; esse sono le coordinate cartesiane dei punti della retta grafico della funzione $y = -\frac{a}{b}x - \frac{c}{b}$. La formula $y = -\frac{a}{b}x - \frac{c}{b}$ si chiama *equazione esplicita della retta*.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Esempio 22.3. Risolvi graficamente l'equazione $y + \frac{2}{3}x - 2 = 0$, con $x \in \mathbb{R}$ e $y \in \mathbb{R}$.

L'equazione assegnata è in due incognite, di primo grado, è cioè una equazione lineare. Nel riferimento cartesiano ortogonale essa rappresenta una retta.

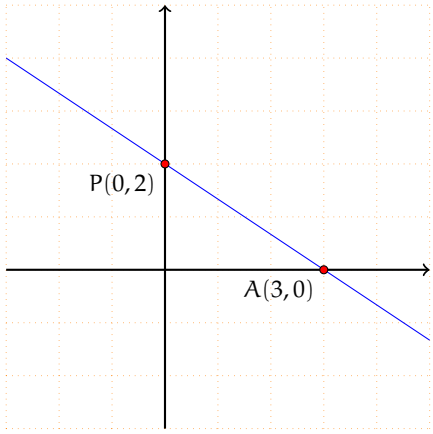
Troviamo l'equazione esplicita della retta:

$$y + \frac{2}{3}x - 2 = 0 \Rightarrow y = -\frac{2}{3}x + 2.$$

Individuiamo l'ordinata del punto di intersezione della retta con l'asse y: $q = 2$, quindi $P(0;2)$ è un punto della retta.

Troviamo un altro punto appartenente alla retta: se $x = 3$ allora $y = 0$, quindi $A(3;0)$ è un punto della retta.

Disegniamo la retta nel piano cartesiano: le coppie $(x;y)$, coordinate dei punti della retta tracciata, sono le infinite soluzioni dell'equazione assegnata.



Esercizi proposti: 22.4, 22.5, 22.6

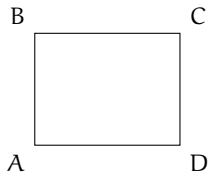
22.2 Definizione di sistema di equazioni

Problema 22.4. Nel rettangolo ABCD, la somma del doppio di AB con la metà di BC è di 98 m; aumentando AB di 3 m e BC di 2 m il perimetro del rettangolo diventa di 180 m. Determinare l'area in m^2 del rettangolo.

Dati:

$$2\overline{AB} + \frac{1}{2}\overline{BC} = 98\,m,$$
$$2(\overline{AB} + 3m + \overline{BC} + 2m) = 180\,m.$$

Obiettivo: Area



Soluzione Per determinare l'area del rettangolo dobbiamo moltiplicare le misure delle sue dimensioni Area $= \overline{AB} \cdot \overline{BC}$ che però non conosciamo; il problema ha quindi due incognite.

Analizzando i dati possiamo osservare che ci sono fornite due informazioni che legano le grandezze incognite. Se poniamo $\overline{AB} = x$ e $\overline{BC} = y$ otteniamo le due equazioni:

$$2x + \frac{1}{2}y = 98; \quad 2(x + 3 + y + 2) = 180$$

che dovranno risultare soddisfatte per una stessa coppia di numeri reali.

♦

Definizione 22.3. Si definisce *sistema di equazioni* l'insieme di più equazioni, in due o più incognite, che devono essere verificate contemporaneamente. La scrittura formale si ottiene raggruppando le equazioni mediante una parentesi graffa.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Analizzeremo in particolare i sistemi in due equazioni e due incognite.

Definizione 22.4. L'Insieme Soluzione (I. S.) di un sistema di equazioni in due incognite è formato da tutte le coppie di numeri reali che rendono vere tutte le equazioni contemporaneamente.

Definizione 22.5. Si chiama *grado di un sistema* il prodotto dei gradi delle equazioni che lo compongono. In particolare, se le equazioni che lo compongono sono di primo grado, il sistema si chiama *sistema lineare*.

La *forma normale o canonica* di un sistema lineare è:

$$\begin{cases} ax + by = c \\ a_1x + b_1y = c_1 \end{cases}, \text{ con } a, b, c, a_1, b_1, c_1 \text{ numeri reali.}$$

Il problema 22.4 si formalizza dunque con il sistema:

$$\begin{cases} 2x + \frac{1}{2}y = 98 \\ 2(x + 3 + y + 2) = 180 \end{cases},$$

composto da due equazioni in due incognite di primo grado e pertanto il suo grado è 1 ed è un sistema lineare. La sua forma canonica si ottiene sviluppando i calcoli nella seconda equazione, si ottiene

$$\begin{cases} 2x + \frac{1}{2}y = 98 \\ 2x + 2y = 170 \end{cases}.$$

22.2.1 Procedimento per ottenere la forma canonica di un sistema

La *forma canonica* di un sistema lineare di due equazioni in due incognite è, come abbiamo visto,

$$\begin{cases} ax + by = c \\ a_1x + b_1y = c_1 \end{cases}$$

con a, b, c, a_1, b_1, c_1 numeri reali.

Esempio 22.5. Scrivere in forma canonica il sistema:

$$\begin{cases} 4x^2 - (y + 2x)^2 = x + 1 - y(4x + y - 1) \\ \frac{x-2}{2} + \frac{y+3}{3} = 0 \end{cases}.$$

Eseguiamo i calcoli nella prima equazione e riduciamo allo stesso denominatore la seconda equazione:

$$\begin{cases} 4x^2 - y^2 - 4x^2 - 4xy = x + 1 - 4xy - y^2 + y \\ 3x - 6 + 2y + 6 = 0 \end{cases}.$$

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Per mezzo del primo principio di equivalenza delle equazioni portiamo le incognite al primo membro e sommiamo i termini simili:

$$\begin{cases} x+y=-1 \\ 3x+2y=0 \end{cases}$$

che è la forma canonica cercata.

22.2.2 Metodo di sostituzione

Risolvere il sistema significa determinare tutte le coppie di numeri reali che soddisfano contemporaneamente le due equazioni.

Analizziamo i diversi metodi che permettono di ottenere l'Insieme Soluzione, cominciamo dal *metodo di sostituzione*.

Esempio 22.6. $\begin{cases} -3x+y=2 \\ 5x-2y=7 \end{cases}$.

Il sistema si presenta già in forma canonica. Il metodo di sostituzione si svolge nei seguenti passi:

Passo I scegliamo una delle due equazioni e una delle due incognite da cui partire. Applicando i principi d'equivalenza delle equazioni, ricaviamo questa incognita. Nel nostro esempio, partiamo dalla prima equazione e ricaviamo l'incognita y.

$$\begin{cases} -3x+y=2 \\ 5x-2y=7 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} y=2+3x \\ 5x-2y=7 \end{cases}.$$

Passo II sostituiamo nella seconda equazione, al posto dell'incognita trovata, l'espressione a cui è uguale. Nel nostro esempio abbiamo

$$\begin{cases} y=2+3x \\ 5x-2y=7 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} y=2+3x \\ 5x-2(2+3x)=7 \end{cases}.$$

Passo III svolgiamo i calcoli nella seconda equazione. Nel nostro esempio abbiamo

$$\begin{cases} y=2+3x \\ 5x-4-6x=7 \end{cases}.$$

Passo IV risolviamo la seconda equazione, che ora è un'equazione di primo grado in una sola variabile. Nel nostro esempio, ricaviamo x dalla seconda equazione

$$\begin{cases} y=2+3x \\ 5x-4-6x=7 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} y=2+3x \\ -x=7+4 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} y=2+3x \\ x=-11 \end{cases}.$$

Passo V sostituiamo nella prima equazione il valore numerico dell'incognita trovata e avremo un'equazione di primo grado nell'altra incognita. Risolviamo quest'ultima equazione. Nel nostro esempio

$$\begin{cases} y=2+3x \\ x=-11 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} y=-31 \\ x=-11 \end{cases}.$$

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Passo VI possiamo ora scrivere l'insieme soluzione. Nel nostro esempio I. S. $= \{(-11; -31)\}$.

In conclusione, il sistema è *determinato*, la coppia ordinata $(-11; -31)$ verifica contemporaneamente le due equazioni del sistema.

Esempio 22.7. $\begin{cases} \frac{1}{2}(x-1)+3\left(y+\frac{1}{3}\right)=\frac{1}{6} \\ y\left(1+\frac{2}{5}\right)-2=\frac{4}{5}-\frac{x-1}{5} \end{cases}$.

a) Il sistema non si presenta nella forma canonica. Svolgiamo i calcoli e portiamo il sistema in forma canonica:

$$\begin{cases} 3x+18y=-2 \\ x+7y=15 \end{cases};$$

b) ricaviamo x dalla seconda equazione:

$$\begin{cases} 3x+18y=-2 \\ x=15-7y \end{cases};$$

c) abbiamo fatto questa scelta perché possiamo ottenere il valore di x con facilità e senza frazioni. Sostituiamo nella prima equazione al posto di x l'espressione trovata:

$$\begin{cases} 3\cdot(15-7y)+18y=-2 \\ x=15-7y \end{cases};$$

d) risolviamo la prima equazione che è di primo grado nella sola incognita y:

$$\begin{cases} -3y=-47 \\ x=15-7y \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} y=\frac{47}{3} \\ x=15-7y \end{cases};$$

e) sostituiamo il valore di y nella seconda equazione:

$$\begin{cases} y=\frac{47}{3} \\ x=15-7\left(\frac{47}{3}\right) \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x=-\frac{284}{3} \\ y=\frac{47}{3} \end{cases}.$$

Possiamo scrivere l'insieme delle soluzioni:

$$\text{I. S.} = \left\{\left(-\frac{284}{3}; \frac{47}{3}\right)\right\}.$$

In conclusione, il sistema è *determinato*; la coppia ordinata $\left(-\frac{284}{3}; \frac{47}{3}\right)$ verifica le due equazioni del sistema.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Esempio 22.8. $\begin{cases} \dfrac{1}{y} = 2\left(\dfrac{x}{y} - \dfrac{1}{2}\right) \\ \dfrac{5x+4y+19}{x} = -2 \end{cases}$.

Il sistema è fratto poiché in ciascuna equazione compare l'incognita al denominatore; per poter applicare il secondo principio di equivalenza delle equazioni eliminando i denominatori, dobbiamo porre le C. E. e individuare il Dominio del sistema assegnato, cioè l'insieme in cui si troverà C. E. : $y \neq 0$ e $x \neq 0$ per cui $D = \mathbb{R}_0 \times \mathbb{R}_0$.

Portiamo a forma canonica applicando i principi di equivalenza delle equazioni:

$$\begin{cases} \dfrac{1}{y} = 2\left(\dfrac{x}{y} - \dfrac{1}{2}\right) \\ \dfrac{5x+4y+19}{x} = -2 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} \dfrac{1}{y} = \dfrac{2x}{y} - 1 \\ 5x+4y+19 = -2x \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 2x-y=1 \\ 7x+4y=-19 \end{cases}.$$

Applichiamo il metodo di sostituzione:

$$\begin{cases} 2x-y=1 \\ 7x+4y=-19 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} y=2x-1 \\ 7x+4y=-19 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} y=2x-1 \\ 7x+4(2x-1)=-19 \end{cases}$$
$$\Rightarrow \begin{cases} y=2x-1 \\ 15x=-15 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} y=2(-1)-1 \\ x=-1 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} y=-3 \\ x=-1 \end{cases}.$$

La soluzione è compatibile con le condizioni di esistenza.

✍ *Esercizi proposti:* 22.7, 22.8, 22.9, 22.10, 22.11, 22.12, 22.13, 22.14, 22.15

22.2.3 Metodo del confronto

Esempio 22.9. $\begin{cases} -3x+y=2 \\ 5x-2y=7 \end{cases}$.

Passo I ricaviamo da entrambe le equazioni la stessa incognita. Nel nostro esempio ricaviamo la y contemporaneamente da entrambe le equazioni:

$$\begin{cases} y = 2+3x \\ y = \dfrac{5x-7}{2} \end{cases}.$$

Passo II poiché il primo membro delle equazioni è lo stesso, possiamo uguagliare anche i secondi membri, ottenendo un'equazione in una incognita. Nell'esempio $2+3x = \frac{5x-7}{2}$.

Passo III risolviamo l'equazione trovata e determiniamo il valore di una delle due incognite. Nel nostro esempio $4+6x = 5x-7 \Rightarrow x = -11$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Passo IV si sostituisce il valore trovato dell'incognita in una delle due equazioni e ricaviamo l'altra incognita. Nel nostro esempio:

$$\begin{cases} x = -11 \\ y = 2 + 3x \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x = -11 \\ y = -31 \end{cases}.$$

Passo V possiamo ora scrivere l'insieme soluzione. Nel nostro esempio: I. S. $= \{(-11; -31)\}$.

In conclusione, il sistema è determinato, la coppia ordinata $(-11; -31)$ verifica contemporaneamente le due equazioni del sistema.

✍ *Esercizi proposti:* 22.16, 22.17, 22.18, 22.19

22.2.4 Metodo di riduzione

Il metodo di riduzione si basa sulla seguente osservazione: se un sistema è formato dalle equazioni $A = B$ e $C = D$ possiamo dedurre da queste la nuova equazione $A + C = B + D$.

$$\begin{cases} A = B \\ \text{ins} C = D \end{cases} \Rightarrow A + C = B + D.$$

L'equazione ottenuta potrebbe presentarsi in una sola incognita e quindi potrebbe essere facile trovare il valore di quella incognita.

Esempio 22.10. $\begin{cases} 3x - 5y = 1 \\ 2x + 5y = -4 \end{cases}$

Sommando membro a membro le due equazioni otteniamo $(3x - 5y) + (2x + 5y) = 1 - 4$. I termini in y si eliminano perché opposti, sommando i monomi simili si ha $5x = -3 \Rightarrow x = -\frac{3}{5}$.

Questo metodo, applicato semplicemente sommando membro a membro le equazioni, funziona solo se i coefficienti di una delle due incognite sono opposti. Solo in questo caso sommando le equazioni una delle due incognite 'sparisce'. Tuttavia con qualche accorgimento è possibile applicarlo in ogni caso.

Sfruttiamo il secondo principio di equivalenza delle equazioni che ci permette di moltiplicare ambo i membri di un'equazione per uno stesso numero diverso da zero. In questo modo possiamo sempre trasformare le due equazioni affinché l'incognita x appaia con coefficienti opposti nella prima e nella seconda equazione.

Esempio 22.11. $\begin{cases} 3x - 5y = 1 \\ 5x - 4y = -4 \end{cases}$.

Nel nostro esempio possiamo moltiplicare la prima equazione per 5 e la seconda per -3, otteniamo:

$$\begin{matrix} +5 \\ -3 \end{matrix} \begin{cases} 3x - 5y = 1 \\ 5x - 4y = -4 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 15x - 25y = 5 \\ -15x + 12y = 12 \end{cases};$$

sommando membro a membro abbiamo

$$(15x - 25y) + (-15x + 12y) = 5 + 12 \Rightarrow -13y = 17 \Rightarrow y = -\frac{17}{13}.$$

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Dopo aver determinato il valore di una incognita possiamo sostituirlo in una qualsiasi equazione del sistema e determinare il valore dell'altra incognita o ripetere il procedimento per l'altra incognita moltiplicando come segue:

$$\begin{array}{l} +4 \\ -5 \end{array} \left\{ \begin{array}{l} 3x-5y=1 \\ 5x-4y=-4 \end{array} \right. \Rightarrow \left\{ \begin{array}{l} 12x-20y=4 \\ -25x+20y=20 \end{array} \right. .$$

Sommando le due equazioni otteniamo $-13x = 24 \Rightarrow x = -\frac{24}{13}$.

Abbiamo così determinato la coppia soluzione del sistema $\left(-\frac{24}{13}; -\frac{17}{13}\right)$.

Generalizzazione del metodo di riduzione

Assegnato il sistema lineare $\left\{ \begin{array}{l} ax+by=c \\ a_1x+b_1y=c_1 \end{array} \right.$ con a, b, c, a_1, b_1, c_1 numeri reali.

Passo I per eliminare y moltiplichiamo la prima per b_1 e la seconda per $-b$:

$$\left\{ \begin{array}{l} ab_1x+bb_1y=cb_1 \\ -a_1bx-bb_1y=-bc_1 \end{array} \right. .$$

Passo II sommiamo le due equazioni:

$$ab_1x-a_1bx=cb_1-bc_1 \Rightarrow (ab_1-a_1b)x=cb_1-bc_1.$$

Passo III ricaviamo l'incognita x:

$$x=\frac{cb_1-bc_1}{ab_1-a_1b}, \text{con } ab_1-a_1b \neq 0.$$

Passo IV per eliminare x moltiplichiamo la prima per $-a_1$ e la seconda per a:

$$\left\{ \begin{array}{l} -aa_1x+ba_1y=-a_1c \\ aa_1x+ab_1y=ac_1 \end{array} \right.$$

Passo V sommiamo le due equazioni

$$-a_1by+ab_1y=-a_1c+ac_1 \Rightarrow (ab_1-a_1b)y=ac_1-a_1c.$$

Passo VI ricaviamo l'incognita y:

$$y=\frac{ac_1-a_1c}{ab_1-a_1b}, \text{con } ab_1-a_1b \neq 0.$$

La soluzione è

$$\left(\frac{cb_1-bc_1}{ab_1-a_1b}; \frac{ac_1-a_1c}{ab_1-a_1b}\right), \text{con } ab_1-a_1b \neq 0.$$

✍ *Esercizi proposti:* 22.20, 22.21, 22.22, 22.23

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

22.2.5 Metodo di Cramer

Definizione 22.6. Si chiama *matrice del sistema lineare* di due equazioni in due incognite la tabella

$$\begin{bmatrix} a & b \\ a_1 & b_1 \end{bmatrix}$$

in cui sono sistemati i coefficienti delle incognite del sistema posto in forma canonica; si chiama *determinante della matrice* il numero reale

$$D = \begin{vmatrix} a & b \\ a_1 & b_1 \end{vmatrix} = a \cdot b_1 - b \cdot a_1$$

ad essa associato.

Dalla generalizzazione del metodo di riduzione

$$\left(\frac{cb_1 - bc_1}{ab_1 - a_1b}; \frac{ac_1 - a_1c}{ab_1 - a_1b} \right), \text{con } ab_1 - a_1b \neq 0$$

possiamo dedurre che:

Un *sistema lineare* è *determinato*, ammette cioè una sola coppia soluzione *se il determinante della matrice del sistema è diverso da zero*.

✍ *Esercizi proposti:* 22.24, 22.25

La regola di Cramer [1] ci permette di stabilire la coppia soluzione di un sistema lineare di due equazioni in due incognite, costruendo e calcolando tre determinanti:

a) D il determinante della matrice del sistema:

$$D = \begin{vmatrix} a & b \\ a_1 & b_1 \end{vmatrix} = a \cdot b_1 - b \cdot a_1;$$

b) D_x il determinante della matrice ottenuta sostituendo in D agli elementi della prima colonna i termini noti.

$$D_x = \begin{vmatrix} c & b \\ c_1 & b_1 \end{vmatrix} = c \cdot b_1 - b \cdot c_1$$

c) D_y il determinante della matrice ottenuta sostituendo in D agli elementi della seconda colonna i termini noti.

$$D_y = \begin{vmatrix} a & c \\ a_1 & c_1 \end{vmatrix} = a \cdot c_1 - c \cdot a_1$$

Se $D \neq 0$ il sistema è determinato e la coppia soluzione è

$$x = \frac{D_x}{D}; y = \frac{D_y}{D}.$$

[1] Dal nome del matematico svizzero Gabriel Cramer (1704-1752).

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Esempio 22.12. $\begin{cases} 2x+3y=4 \\ 4x-3y=2 \end{cases}$.

Calcoliamo i determinanti.

$$D=\begin{vmatrix} a & b \\ a_1 & b_1 \end{vmatrix}=a\cdot b_1-b\cdot a_1 \Rightarrow D=\begin{vmatrix} 2 & 3 \\ 4 & -3 \end{vmatrix}=2\cdot(-3)-3\cdot 4=-6-12=-18.$$

Poiché $D\neq 0$ il sistema è determinato.

$$D_x=\begin{vmatrix} c & b \\ c_1 & b_1 \end{vmatrix}=c\cdot b_1-b\cdot c_1 \Rightarrow D_x=\begin{vmatrix} 4 & 3 \\ 2 & -3 \end{vmatrix}=4\cdot(-3)-3\cdot 2=-12-6=-18,$$

$$D_y=\begin{vmatrix} a & c \\ a_1 & c_1 \end{vmatrix}=a\cdot c_1-c\cdot a_1 \Rightarrow D_y=\begin{vmatrix} 2 & 4 \\ 4 & 2 \end{vmatrix}=2\cdot 2-4\cdot 4=4-16=-12.$$

$$x=\frac{D_x}{D}=\frac{-18}{-18}=1;\ y=\frac{D_y}{D}=\frac{-12}{-18}=\frac{2}{3}.$$

✍ *Esercizi proposti:* 22.26, 22.27, 22.28, 22.29, 22.30

22.2.6 Classificazione dei sistemi rispetto alle soluzioni

Dato un sistema in forma canonica $\begin{cases} ax+by=c \\ a_1x+b_1y=c_1 \end{cases}$ ricordando che:

$$D=\begin{vmatrix} a & b \\ a_1 & b_1 \end{vmatrix}=a\cdot b_1-b\cdot a_1;$$

$$D_x=\begin{vmatrix} c & b \\ c_1 & b_1 \end{vmatrix}=c\cdot b_1-b\cdot c_1;$$

$$D_y=\begin{vmatrix} a & c \\ a_1 & c_1 \end{vmatrix}=a\cdot c_1-c\cdot a_1:$$

- se $D\neq 0$ il sistema è *determinato*, esiste una sola coppia soluzione $x=\frac{D_x}{D}; y=\frac{D_y}{D}$;
- se $D=0$ si possono verificare due casi:
  - 1° caso: se $D_x=0$ e $D_y=0$ il sistema è *indeterminato*, ogni coppia di numeri reali che verifica un'equazione, verifica anche l'altra;
  - 2° caso: se $D_x\neq 0$ e $D_y\neq 0$ il sistema è *impossibile*, non esiste alcuna coppia che soddisfa entrambi le equazioni e I. S. $=\emptyset$.

Esempio 22.13. $\begin{cases} 2x-3y=1 \\ 4x-3y=2 \end{cases}$.

$$D=\begin{vmatrix} 2 & -3 \\ 4 & -3 \end{vmatrix}=2\cdot(-3)+3\cdot(4)=-6+12=6\neq 0;$$

il sistema è determinato.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Esempio 22.14. $\begin{cases} 8x-6y=2 \\ 4x-3y=1 \end{cases}$.

$$D=\begin{vmatrix} 8 & -6 \\ 4 & -3 \end{vmatrix}=8\cdot(-3)+6\cdot(4)=-24+24=0;$$

il sistema è indeterminato o impossibile.

$$D_x=\begin{vmatrix} 2 & -6 \\ 1 & -3 \end{vmatrix}=2\cdot(-3)-(-6)\cdot 1=-6+6=0;$$

$$D_y=\begin{vmatrix} 8 & 2 \\ 4 & 1 \end{vmatrix}=8\cdot 1-2\cdot 4=8-8=0.$$

Il sistema è indeterminato.

Esempio 22.15. $\begin{cases} 8x-6y=1 \\ 4x-3y=2 \end{cases}$

$$D=\begin{vmatrix} 8 & -6 \\ 4 & -3 \end{vmatrix}=8\cdot(-3)-4\cdot(-6)=-24+24=0;$$

il sistema è indeterminato o impossibile.

$$D_x=\begin{vmatrix} 1 & -6 \\ 2 & -3 \end{vmatrix}=1\cdot(-3)-(-6)\cdot 2=-3+12=+9;$$

$$D_y=\begin{vmatrix} 8 & 1 \\ 4 & 2 \end{vmatrix}=8\cdot 2-1\cdot 4=16-4=12.$$

Il sistema è impossibile.

Osserviamo che se $D=0$ si ha

$$a\cdot b_1-b\cdot a_1=0\Rightarrow a\cdot b_1=b\cdot a_1\Rightarrow \frac{a}{a_1}=\frac{b}{b_1}.$$

Ciò significa che, se i coefficienti delle incognite della prima equazione sono proporzionali ai coefficienti delle incognite della seconda equazione allora il sistema è indeterminato o impossibile.

In particolare, se poi $D_x=0$ si ha

$$c\cdot b_1-b\cdot c_1=0\Rightarrow c\cdot b_1=b\cdot c_1\Rightarrow \frac{c}{c_1}=\frac{b}{b_1}.$$

Quindi se anche i termini noti delle due equazioni sono nella stessa proporzione, cioè se

$$\frac{a}{a_1}=\frac{b}{b_1}=\frac{c}{c_1}$$

il sistema è indeterminato.

Se invece $D_x\neq 0$, cioè

$$\frac{c}{c_1}\neq\frac{b}{b_1}$$

il sistema è impossibile.

✍ *Esercizi proposti:* 22.31, 22.32, 22.33, 22.34, 22.35, 22.36, 22.37, 22.38

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

22.2.7 Il metodo grafico

Il problema della ricerca dell'Insieme Soluzione di un'equazione lineare ci ha condotto ad un proficuo collegamento tra concetti algebrici e concetti geometrici; in particolare abbiamo visto che:

Concetto algebrico	Concetto geometrico
Coppia ordinata di numeri reali	Punto del piano dotato di riferimento cartesiano
Equazione lineare	Retta
Coppia soluzione dell'equazione $ax + by + c = 0$	Punto della retta di equazione $y = -\frac{a}{b}x - \frac{c}{b}$

Vedremo ora come sia possibile sfruttare questi collegamenti per risolvere un sistema lineare di due equazioni in due incognite.

Problema 22.16. Determina due numeri reali di cui si sa che la loro somma è 6 e il doppio del primo aumentato della metà del secondo è ancora 6.

Soluzione Indichiamo con x e y i due numeri incogniti; il problema si formalizza con due equazioni: $x + y = 6$ e $2x + \frac{1}{2}y = 6$.

Dobbiamo individuare una coppia di numeri reali che sia soluzione dell'una e dell'altra equazione.

Il punto di vista algebrico La coppia di numeri reali x e y che risolve il problema è quella che risolve il sistema

$$\begin{cases} x + y = 6 \\ 2x + \dfrac{1}{2}y = 6 \end{cases}.$$

Applicando uno qualunque dei metodi algebrici esposti si ottiene $x = 2$ e $y = 4$.

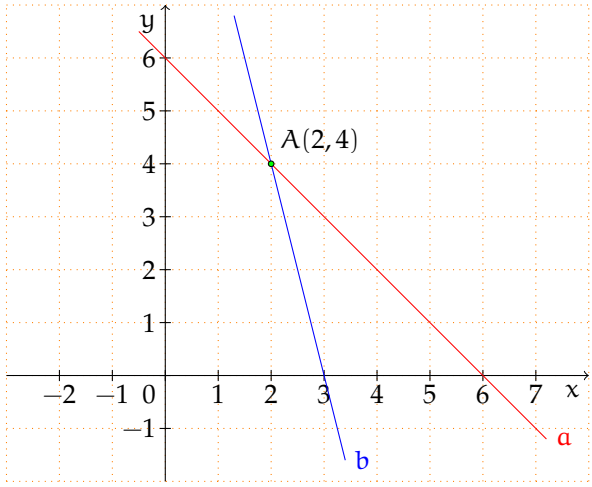
Il punto di vista geometrico Il problema si può spostare in ambiente geometrico: la coppia soluzione rappresenta un punto che appartiene sia alla retta rappresentata dalla prima equazione sia alla retta rappresentata dalla seconda equazione, quindi rappresenta il punto di intersezione delle due rette.

Si rappresenta nel riferimento cartesiano ortogonale il sistema. La retta a è quella di equazione $x + y = 6$, che passa per i punti $(6, 0)$ e $(0, 6)$.

La retta b è quella di equazione $2x + \frac{1}{2}y = 6$, che passa per i punti $(3, 0)$ e $(0, 12)$.

Il punto $A(2, 4)$ è il punto di intersezione delle due rette, le sue coordinate formano la coppia soluzione del sistema e di conseguenza sono i due numeri che stiamo cercando nel problema.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari



♦

Esempio 22.17. $\begin{cases} 2x-3y=7 \\ x+y+6=5(x-y) \end{cases}$.

Il punto di vista algebrico Portiamo in forma canonica il sistema, otteniamo:

$$\begin{cases} 2x-3y=7 \\ x+y+6=5(x-y) \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 2x-3y=7 \\ x+y+6=5x-5y \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 2x-3y=7 \\ -4x+6y=-6 \end{cases}.$$

Si può notare che il sistema ha i coefficienti delle incognite in proporzione:

$$\frac{a}{a_1}=\frac{2}{-4}=-\frac{1}{2}; \frac{b}{b_1}=\frac{-3}{+6}=-\frac{1}{2},$$

mentre i termini noti non sono nella stessa proporzione $\frac{c}{c_1}=\frac{7}{-1}$ quindi il sistema è impossibile: I. S. $=\emptyset$.

Il punto di vista geometrico Determiniamo le equazioni esplicite delle rette rappresentate dalle due equazioni lineari del sistema assegnato. Si ha:

$$\begin{cases} y=\frac{2}{3}x-\frac{7}{3} \\ y=\frac{2}{3}x-1 \end{cases}.$$

Le due rette (figura 22.1) hanno lo stesso coefficiente angolare, il coefficiente della x e quindi hanno la stessa inclinazione, pertanto sono parallele. Non hanno quindi nessun punto di intersezione $r_1 \cap r_2 = \emptyset$, il sistema è impossibile: I. S. $=\emptyset$.

Esempio 22.18. $\begin{cases} 2x+3y+1=0 \\ y+\frac{1}{3}=-\frac{2}{3}x \end{cases}$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Il punto di vista algebrico Scriviamo in forma canonica il sistema $\begin{cases} 2x+3y=-1 \\ 2x+3y=-1 \end{cases}$.

Osserviamo che sono due equazioni identiche, pertanto il rapporto tra i coefficienti delle incognite e il rapporto tra i termini noti è sempre 1. Il sistema è indeterminato. D'altra parte, se le due equazioni sono identiche significa che tutte le infinite coppie (x, y) che rendono vera la prima equazione, verificano anche la seconda.

Il punto di vista geometrico Rappresentiamo nel riferimento cartesiano ortogonale (figura 22.2) le due rette aventi come equazioni le equazioni del sistema. È semplice rendersi conto che le due rette coincidono; tutti i punti di una coincidono con tutti i punti dell'altra: $r_1 \cap r_2 = r_1 = r_2$.

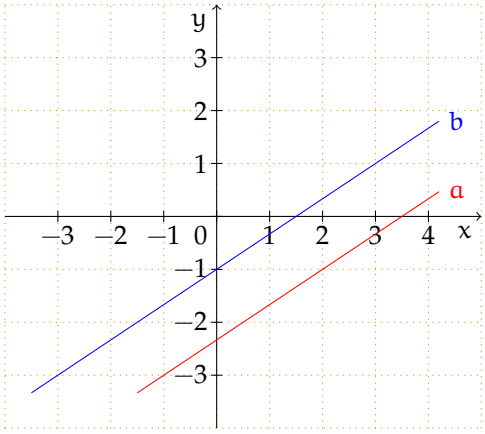


FIGURA 22.1: Esempio 23.17

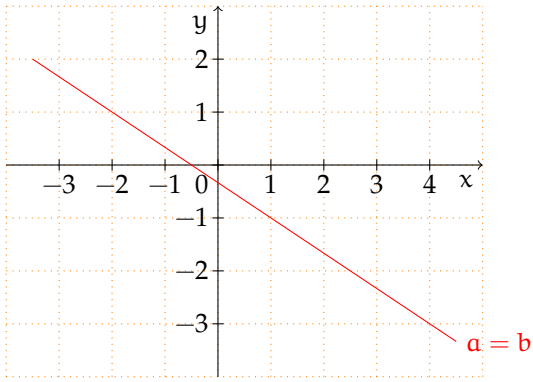


FIGURA 22.2: Esempio 23.18

✍ *Esercizi proposti:* 22.39, 22.40, 22.41, 22.42, 22.43

22.3 Sistemi fratti

Nel seguente sistema $\begin{cases} \frac{2}{x+1} - \frac{3}{y-2} = \frac{2x-5y+4}{xy+y-2-2x} \\ 3y+2(x-y-1) = 5x-8(-x-2y+1) \end{cases}$ di due equazioni in due incognite, la prima equazione presenta le incognite anche al denominatore.

Definizione 22.7. Si chiama *sistema fratto o frazionario* il sistema in cui almeno in una delle equazioni che lo compongono compare l'incognita al denominatore.

Poiché risolvere un sistema significa determinare tutte le coppie ordinate che verificano entrambe le equazioni, nel sistema fratto dovremo innanzi tutto definire il Dominio o Insieme di Definizione nel quale individuare le coppie soluzioni.

Definizione 22.8. Si chiama *Dominio* (D) o *Insieme di Definizione* (ID) del sistema fratto, l'insieme delle coppie ordinate che rendono diverso da zero i denominatori che compaiono nelle equazioni.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Esempio 22.19. $\begin{cases} \dfrac{2}{x+1} - \dfrac{3}{y-2} = \dfrac{2x-5y+4}{xy+y-2-2x} \\ 3y+2(x-y-1) = 5x-8(-x-2y+1) \end{cases}$.

Passo I Scomponiamo i denominatori nella prima equazione per determinare il mcm.

$$\begin{cases} \dfrac{2}{x+1} - \dfrac{3}{y-2} = \dfrac{2x-5y+4}{(x+1)(y-2)} \\ 3y+2(x-y-1) = 5x-8(-x-2y+1) \end{cases} \Rightarrow \text{mcm} = (x+1)(y-2).$$

Passo II Poniamo le Condizioni di Esistenza da cui determineremo il Dominio del sistema:

$$\text{C.E.:} \begin{cases} x \neq -1 \\ y \neq 2 \end{cases} \Rightarrow \text{D} = \text{I.S.} = \{(x;y) \in \mathbb{R} \times \mathbb{R} \,|\, x \neq -1 \text{ e } y \neq 2\}.$$

Passo III Riduciamo allo stesso denominatore la prima equazione, svolgiamo i calcoli nella seconda per ottenere la forma canonica: $\begin{cases} -5x+7y = 11 \\ 11x+15y = 6 \end{cases}$.

Passo IV Risolviamo il sistema e otteniamo la coppia soluzione $\left(-\frac{123}{152}; \frac{151}{152}\right)$ che è accettabile.

Esempio 22.20. $\begin{cases} \dfrac{3x+y-1}{x} = 3 \\ \dfrac{2x+3y}{y-1} = 7 \end{cases}$.

Passo I Per la prima equazione si ha mcm $= x$; per la seconda mcm $= y-1$.

Passo II Poniamo le Condizioni di Esistenza da cui determineremo il Dominio:

$$\text{C.E.:} \begin{cases} x \neq 0 \\ y \neq 1 \end{cases} \rightarrow \text{D} = \text{I.S.} = \{(x;y) \in \mathbb{R} \times \mathbb{R} | x \neq 0 \text{ e } y \neq 1\}.$$

Passo III Riduciamo allo stesso denominatore sia la prima che la seconda equazione: $\begin{cases} 3x+y-1 = 3x \\ 2x+3y = 7y-7 \end{cases}$.

Passo IV Determiniamo la forma canonica: $\begin{cases} y-1 = 0 \\ 2x-4y = -7 \end{cases}$.

Passo V Determiniamo con un qualunque metodo la coppia soluzione: $\left(-\frac{3}{2}; 1\right)$ che non accettabile poiché contraddice la C. E. e quindi non appartiene al dominio. Il sistema assegnato è quindi impossibile I. S. $= \emptyset$.

✍ *Esercizi proposti:* 22.44, 22.45, 22.46, 22.47, 22.48, 22.49

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

22.4 Sistemi letterali

Definizione 22.9. Si chiama *sistema letterale* il sistema in cui oltre alle incognite, solitamente indicate con x e y, compaiono altre lettere dette parametri.

Distinguiamo tre casi distinti di discussione.

Le equazioni sono lineari e il parametro si trova solo al numeratore

---

Esempio 22.21. $\begin{cases} 2ax-(a-1)y=0 \\ -2x+3y=a \end{cases}$.

È un sistema letterale in quanto, reso in forma canonica, presenta un parametro nei suoi coefficienti. Esso è lineare, pertanto la coppia soluzione, se esiste, dipenderà dal valore del parametro.

Per *discussione del sistema letterale* s'intende l'analisi e la ricerca dei valori che attribuiti al parametro rendono il sistema determinato (in tal caso si determina la soluzione) ma anche scartare i valori del parametro per cui il sistema è impossibile o indeterminato. Per discutere il sistema usiamo il metodo di Cramer.

Passo I Calcoliamo il determinante del sistema:

$$D=\begin{vmatrix} 2a & -(a-1) \\ -2 & 3 \end{vmatrix}=4a+2.$$

Passo II Determiniamo il valore del parametro che rende D diverso da zero: $4a+2\neq 0 \Rightarrow a\neq 0-\frac{1}{2}$. Se $a\neq -\frac{1}{2}$ il sistema è determinato.

Passo III Calcoliamo i determinanti D_x e D_y per trovare la coppia soluzione.

$$D_x=\begin{vmatrix} 0 & -(a-1) \\ a & 3 \end{vmatrix}=a\cdot(a-1); \quad D_y=\begin{vmatrix} 2a & 0 \\ -2 & a \end{vmatrix}=2a^2.$$

Quindi $x=\frac{a\cdot(a-1)}{4a+2}$ e $y=\frac{2a^2}{4a+2}$.

Passo IV Il determinante è nullo se $a=-\frac{1}{2}$; poiché per questo valore di a i determinanti D_x e D_y sono diversi da zero si ha che per $a=-\frac{1}{2}$ il sistema è impossibile.

Riassumendo si ha:

Condizioni sul parametro	Insieme Soluzione	Sistema
$a\neq -\frac{1}{2}$	$\left(\frac{a\cdot(a-1)}{4a+2};\frac{2a^2}{4a+2}\right)$	determinato
$a=-\frac{1}{2}$	$\emptyset$	impossibile

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Il parametro compare al denominatore in almeno una equazione del sistema

Esempio 22.22. $\begin{cases} \frac{y+a}{3} - \frac{a-x}{a-1} = a \\ \frac{x+2a}{a} - 3 = \frac{y}{2} - a \end{cases}$.

Il sistema non è fratto pur presentando termini frazionari nelle sue equazioni; la presenza del parametro al denominatore ci obbliga ad escludere dall'insieme $\mathbb{R}$ quei valori che annullano il denominatore. Se $a = 1$ oppure $a = 0$ ciascuna equazione del sistema è priva di significato, pertanto lo è anche il sistema. Con le condizioni di esistenza C. E. : $a \neq 1$ e $a \neq 0$ possiamo ridurre allo stesso denominatore ciascuna equazione e condurre il sistema alla forma canonica: $\begin{cases} 3x + (a-1)y = 2a^2 + a \\ 2x - ay = 2a - 2a^2 \end{cases}$

Passo I Calcoliamo il determinante del sistema: $D = \begin{vmatrix} 3 & a-1 \\ 2 & -a \end{vmatrix} = 2 - 5a$.

Passo II Determiniamo il valore del parametro che rende D diverso da zero: $2 - 5a \neq 0 \Rightarrow a \neq \frac{2}{5}$ Se $a \neq \frac{2}{5}$ il sistema è determinato.

Passo III Calcoliamo i determinanti D_x e D_y per trovare la coppia soluzione

$$D_x = \begin{vmatrix} 2a^2 + a & a-1 \\ 2a - 2a^2 & -a \end{vmatrix} = a \cdot (2a - 5); \quad D_y = \begin{vmatrix} 3 & 2a^2 + a \\ 2 & 2a - 2a^2 \end{vmatrix} = 2a \cdot (2 - 5a).$$

Quindi $x = \frac{a \cdot (2-5a)}{2-5a}$ e $y = \frac{2a \cdot (2-5a)}{2-5a}$ e semplificando $(a; 2a)$.

Passo IV Il determinante è nullo se $a = \frac{2}{5}$; poiché anche i determinanti D_x e D_y si annullano si ha per $a = \frac{2}{5}$ sistema indeterminato.

Riassumendo si ha:

Condizioni sul parametro	Insieme Soluzione	Sistema
$a = 0 \vee a = 1$	$\emptyset$	privo di significato
$a \neq \frac{2}{5}$ e $a \neq 1$ e $a \neq 0$	$\{(a; 2a)\}$	determinato
$a = \frac{2}{5}$	$\{\forall (x; y) \in \mathbb{R}^2 / 3x - \frac{3}{5}y = \frac{18}{25}\}$	indeterminato

Il sistema è frazionario

Esempio 22.23. $\begin{cases} \frac{y-a}{x} = \frac{2}{a} \\ x + y = 1 \end{cases}$.

Il sistema letterale è fratto e nel denominatore oltre al parametro compare l'incognita x. Se $a = 0$ la prima equazione, e di conseguenza tutto il sistema, è privo di significato. Per

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

poter procedere alla ricerca dell'Insieme Soluzione poniamo sul parametro la condizione di esistenza:

$$\text{C. E.} : a \neq 0. \tag{22.1}$$

Essendo fratto dobbiamo anche stabilire il Dominio del sistema:

$$D = \{(x; y) \in \mathbb{R} \times \mathbb{R} | x \neq 0\}. \tag{22.2}$$

Passo I Portiamo nella forma canonica: $\begin{cases} -2x + ay = a^2 \\ x + y = 1 \end{cases}$ con $a \neq 0$ e $x \neq 0$.

Passo II Calcoliamo il determinante del sistema: $D = \begin{vmatrix} -2 & a \\ 1 & 1 \end{vmatrix} = -2 - a = -(2 + a)$.

Passo III Determiniamo il valore del parametro che rende D diverso da zero: $-2 - a \neq 0 \Rightarrow a \neq -2$. Se $a \neq -2$ il sistema è determinato.

Passo IV calcoliamo i determinanti D_x e D_y per trovare la coppia soluzione

$$D_x = \begin{vmatrix} a^2 & a \\ 1 & 1 \end{vmatrix} = a \cdot (a - 1); \quad D_y = \begin{vmatrix} -2 & a^2 \\ 1 & 1 \end{vmatrix} = -2 - a^2 = -(2 + a^2).$$

Quindi $x = -\frac{a \cdot (a-1)}{2+a}$ e $y = \frac{a^2+2}{2+a}$ è la coppia soluzione accettabile se $x = -\frac{a \cdot (a-1)}{2+a} \neq 0$ per quanto stabilito in 22.2; essendo $a \neq 0$ per la 22.1 la coppia soluzione è accettabile se $a \neq 1$.

Passo V il determinante D è nullo se $a = -2$; essendo i determinanti D_x e D_y diversi da zero si ha: se $a = -2$ il sistema è impossibile. Riassumendo si ha:

Parametro	Incognite	Insieme Soluzione	Sistema
	$x \neq 0$		
$a = 0$			privo di significato
$a \neq 2, a \neq 0$		$\left(-\frac{a \cdot (a-1)}{2+a}; \frac{a^2+2}{2+a}\right)$	determinato
$a \neq -2$ e $a \neq 0$ e $a \neq 1$		accettabile	
$a = -2$			impossibile

✍ *Esercizi proposti:* 22.50, 22.51, 22.52, 22.53, 22.54, 22.55, 22.56

22.5 Sistemi lineari di tre equazioni in tre incognite

Problema 22.24. Determinare tre numeri reali x, y, z (nell'ordine) tali che il doppio del primo uguagli l'opposto del secondo, la differenza tra il primo e il triplo del terzo sia nulla e la somma del secondo con il terzo superi il primo di 4 unità.

Soluzione Formalizziamo le condizioni espresse nel testo attraverso equazioni lineari:

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

a) il doppio del primo uguagli l'opposto del secondo: $2x = -y$;
b) la differenza tra il primo e il triplo del secondo sia nulla: $x - 3z = 0$;
c) la somma del secondo con il terzo superi il primo di 4 unità: $y + z = x + 4$.

Le tre condizioni devono essere vere contemporaneamente, quindi i tre numeri sono la terna soluzione del sistema di primo grado di tre equazioni in tre incognite:

$$\begin{cases} 2x = -y \\ x - 3z = 0 \\ y + z = x + 4 \end{cases}.$$

Si può ricavare la y dalla prima equazione e sostituire nelle altre due:

$$\begin{cases} y = -2x \\ x - 3z = 0 \\ -2x + z = x + 4 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} y = -2x \\ x - 3z = 0 \\ -3x + z = 4 \end{cases}.$$

Dalla seconda equazione ricaviamo x in funzione di z e sostituiamo il valore di x nell'ultima equazione

$$\begin{cases} y = -2x \\ x = 3z \\ -3x + z = 4 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} y = -2x \\ x = 3z \\ -3(3z) + z = 4 \end{cases}.$$

Risolviamo l'ultima equazione che è di primo grado in una sola incognita e sostituiamo il valore ottenuto di z nella seconda equazione:

$$\begin{cases} y = -2x \\ x = 3z \\ z = -\frac{4}{8} = -\frac{1}{2} \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} y = -2x \\ x = 3\left(-\frac{1}{2}\right) = -\frac{3}{2} \\ z = -\frac{4}{9} \end{cases}.$$

Infine sostituiamo il valore ottenuto di x nella prima equazione:

$$\begin{cases} y = 3 \\ z = -\dfrac{1}{2} \\ x = -\dfrac{3}{2} \end{cases}.$$

♦

Esempio 22.25. $\begin{cases} 3x + y - z = 7 \\ x + 3y + z = 5 \\ x + y - 3z = 3 \end{cases}$.

Procediamo con il metodo di riduzione. Sommiamo le prime due equazioni: $4x + 4y = 12$ Moltiplichiamo la seconda equazione per 3 e sommiamo con la terza: $3(x + 3y + z) + x + y = 3 \cdot 5 + 3 = 4x + 10y = 18$. Costruiamo il sistema di queste due equazioni nelle sole due incognite x e y: $\begin{cases} 4x + 4y = 12 \\ 4x + 10y = 18 \end{cases}$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Moltiplichiamo la seconda equazione per -1 e sommiamo le due equazioni:

$$\begin{cases} 4x+4y=12 \\ -4x-10y=-18 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 4x+4y=12 \\ -4x-10y+4x+4y=-18+12 \end{cases}$$
$$\Rightarrow \begin{cases} 4x+4y=12 \\ -6y=-6 \Rightarrow y=1 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x=2 \\ y=1 \end{cases}.$$

Sostituendo nella prima equazione del sistema ricaviamo la terza incognita: $\begin{cases} x=2 \\ y=1 \\ z=0 \end{cases}$.

La terna soluzione del sistema assegnato è $(2;1;0)$.

✍ *Esercizi proposti:* 22.57, 22.58, 22.59, 22.60, 22.61, 22.62, 22.63

22.6 Sistemi da risolvere con sostituzioni delle variabili

Alcuni sistemi possono essere ricondotti a sistemi lineari per mezzo di sostituzioni nelle variabili.

Esempio 22.26. $\begin{cases} \frac{1}{x}+\frac{2}{y}=3 \\ \frac{2}{x}-\frac{4}{y}=-1 \end{cases}$.

Con la seguente sostituzione di variabili

$$\begin{cases} u=\frac{1}{x} \\ v=\frac{1}{y} \end{cases}, \tag{22.3}$$

il sistema diventa

$$\begin{cases} u+2v=3 \\ 2u-4v=-1 \end{cases}.$$

Per risolverlo possiamo moltiplicare per 2 la prima equazione:

$$\begin{cases} 2u+4v=6 \\ 2u-4v=-1 \end{cases}$$

Sommando membro a membro abbiamo $4u=5$ dalla quale possiamo determinare $u=\frac{5}{4}$.

Per ricavare l'incognita v moltiplichiamo la prima equazione per -2, otteniamo

$$\begin{cases} -2u-4v=-6 \\ 2u-4v=-1 \end{cases}$$

Sommando membro a membro abbiamo

$$-8v=-7 \Rightarrow v=\frac{7}{8}.$$

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Avendo trovato i valori delle incognite u e v possiamo ricavare x e y sostituiendo con i valori trovati nella 22.3:

$$\begin{cases} \frac{5}{4} = \frac{1}{x} \\ \frac{7}{8} = \frac{1}{y} \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x = \frac{4}{5} \\ y = \frac{8}{7} \end{cases} .$$

✍ *Esercizi proposti:* 22.64, 22.65, 22.66

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

22.7 Esercizi

22.7.1 Esercizi dei singoli paragrafi

22.1 - Equazione lineare in due incognite

22.1. Completa la tabella delle coppie di soluzioni dell'equazione $x+2y-1=0$.

x		-1	0		$\frac{1}{2}$			2,25		
y	0			-1		$\frac{3}{4}$	2			1,5

22.2. Completa la tabella delle coppie di soluzioni dell'equazione $3x-2y=5$.

x		0	1		$\frac{1}{6}$				$-\sqrt{2}$	0,25
y	0			-1		$\frac{3}{4}$	$\sqrt{2}$			

22.3. Completa la tabella delle coppie di soluzioni dell'equazione $3x-2\sqrt{2}y=0$.

x			0				$\frac{1}{6}$			$\sqrt{2}$
y		0			1	-1			$\sqrt{2}$	

22.4. Risolvi graficamente le seguenti equazioni in due incognite.

a) $2x-2y+3=0$;

b) $-\frac{1}{5}x-\frac{5}{2}y+1=0$;

c) $-2y+3=0$;

d) $x+2y+\frac{7}{4}=0$.

22.5. Risolvi graficamente le seguenti equazioni in due incognite.

a) $-2x+4y-1=0$;

b) $2y+\frac{2}{3}x+6=0$;

c) $\sqrt{2}x+\sqrt{6}y=0$;

d) $\sqrt{3}y+\sqrt{6}=-x$.

22.6. Stabilisci quali coppie appartengono all'Insieme Soluzione dell'equazione.

a) $5x+7y-1=0$ $\quad\left(-\frac{7}{5};0\right),\left(-\frac{1}{5};-1\right),\left(0;\frac{1}{7}\right),\left(\frac{2}{5};-\frac{1}{7}\right)$;

b) $-x+\frac{3}{4}y-\frac{4}{3}=0$ $\quad(0;-1),\left(\frac{1}{12};\frac{7}{9}\right),\left(-\frac{4}{3};0\right),(-3;4)$;

c) $-x-y+\sqrt{2}=0$ $\quad\left(\sqrt{2};0\right),\left(0;-\sqrt{2}\right),\left(1+\sqrt{2};-1\right),\left(1;-1-\sqrt{2}\right)$.

22.7. Risolvi i seguenti sistemi con il metodo di sostituzione.

a) $\begin{cases} y=-2 \\ 2x-y+2=0 \end{cases}$;

b) $\begin{cases} y=-x+1 \\ 2x+3y+4=0 \end{cases}$.

22.8 (*). Risolvi i seguenti sistemi con il metodo di sostituzione.

a) $\begin{cases} x=1 \\ x+y=1 \end{cases}$;

b) $\begin{cases} y=x \\ 2x-y+2=0 \end{cases}$;

c) $\begin{cases} 2x+y=1 \\ 2x-y=-1 \end{cases}$;

d) $\begin{cases} 2y=2 \\ x+y=1 \end{cases}$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

22.9 (*). Risolvi i seguenti sistemi con il metodo di sostituzione.

a) $\begin{cases} 3x-y=7 \\ x+2y=14 \end{cases}$;

b) $\begin{cases} 3x-2y=1 \\ 4y-6x=-2 \end{cases}$;

c) $\begin{cases} 3x+y=2 \\ x+2y=-1 \end{cases}$;

d) $\begin{cases} x+4y-1=3 \\ \frac{x}{2}+\frac{y}{3}+1=-\frac{x}{6}-1 \end{cases}$.

22.10 (*). Risolvi i seguenti sistemi con il metodo di sostituzione.

a) $\begin{cases} 2x-3y=2 \\ 6x-9y=6 \end{cases}$;

b) $\begin{cases} x+2y=14 \\ 3x-y=7 \end{cases}$;

c) $\begin{cases} x+2y=1 \\ -2x-4y=2 \end{cases}$;

d) $\begin{cases} 2x-y=3 \\ -6x+3y=-9 \end{cases}$.

22.11 (*). Risolvi i seguenti sistemi con il metodo di sostituzione.

a) $\begin{cases} \frac{x-4y}{3}=x-5y \\ x-2=6y+4 \end{cases}$;

b) $\begin{cases} \frac{y^2-4x+2}{5}=\frac{2y^2-x}{10}-1 \\ x=-2y+8 \end{cases}$;

c) $\begin{cases} 3x-\frac{3}{4}(2y-1)=\frac{13}{4}(x+1) \\ \frac{x+1}{4}-\frac{y}{2}=\frac{1+y}{2}-\frac{1}{4} \end{cases}$

d) $\begin{cases} \frac{x}{3}-\frac{y}{2}=0 \\ \frac{y-x-1}{2}+x-y+1=\frac{1}{2} \end{cases}$.

22.12 (*). Risolvi i seguenti sistemi con il metodo di sostituzione.

a) $\begin{cases} y-\frac{x}{3}+\frac{3}{4}=0 \\ \frac{2x+1}{1-x}+\frac{2+y}{y-1}=-1 \end{cases}$;

b) $\begin{cases} x+y=2 \\ 3\left(\frac{x}{6}+3y\right)=4 \end{cases}$;

c) $\begin{cases} \frac{1}{2}y-\frac{1}{6}x=5-\frac{6x+10}{4} \\ 2(x-2)-3x=40-6\left(y-\frac{1}{3}\right) \end{cases}$;

d) $\begin{cases} 2\frac{y}{3}+x+1=0 \\ \frac{y+1}{2}+\frac{x-1}{3}+1=0 \end{cases}$.

22.13 (*). Risolvi i seguenti sistemi con il metodo di sostituzione.

a) $\begin{cases} (x-2)^2+y=(x+1)(x-y)+(3-y)(2-x) \\ \frac{x}{4}-2y=2 \end{cases}$;

b) $\begin{cases} x+y+1=0 \\ x-y+k=0 \end{cases}$;

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

c) $\begin{cases} y - \dfrac{3-2x}{3} = \dfrac{x-y}{3} + 1 \\ \dfrac{x+1}{2} + \dfrac{5}{4} = y + \dfrac{2-3x}{4} \end{cases}$;

d) $\begin{cases} x - 2y - 3 = 0 \\ kx + (k+1)y + 1 = 0 \end{cases}$.

22.14. Risolvere il sistema che formalizza il problema 23.4:

$$\begin{cases} 2x + \dfrac{1}{2}y = 98 \\ 2x + 3y = 170 \end{cases},$$

e concludere il problema determinando l'area del rettangolo.

22.15. Determinare due numeri reali x e y tali che il triplo della loro somma sia uguale al doppio del primo aumentato di 10 e il doppio del primo sia uguale al prodotto del secondo con 5.

22.16 (*). Applica il metodo del confronto per risolvere i seguenti sistemi.

a) $\begin{cases} x + y = 0 \\ -x + y = 0 \end{cases}$;

b) $\begin{cases} 3x + y = 5 \\ x + 2y = 0 \end{cases}$;

c) $\begin{cases} x = 2 \\ x + y = 3 \end{cases}$;

d) $\begin{cases} x = -1 \\ 2x - y = 1 \end{cases}$.

22.17 (*). Applica il metodo del confronto per risolvere i seguenti sistemi.

a) $\begin{cases} y = 2x - 1 \\ y = 2x \end{cases}$;

b) $\begin{cases} x - 2y = 1 \\ 2x - y = 7 \end{cases}$;

c) $\begin{cases} x + y = 2 \\ -x - y = 2 \end{cases}$;

d) $\begin{cases} 2x - y = 4 \\ x - \dfrac{1}{2}y = 2 \end{cases}$.

22.18 (*). Applica il metodo del confronto per risolvere i seguenti sistemi.

a) $\begin{cases} y - \dfrac{3x-4}{2} = 1 - \dfrac{y}{4} \\ 2y - 2x = -\dfrac{4}{3} \end{cases}$;

b) $\begin{cases} \dfrac{2}{3}x - y + \dfrac{1}{3} = 0 \\ x - \dfrac{2}{3}y + \dfrac{1}{3} = 0 \end{cases}$;

c) $\begin{cases} \dfrac{1}{2}y - \dfrac{1}{6}x = 5 - \dfrac{6x+10}{8} \\ 8(x-2) + 3x = 40 - 6\left(y - \dfrac{1}{6}\right) \end{cases}$;

d) $\begin{cases} x = \dfrac{y-4}{3} + 1 \\ y = \dfrac{x+3}{3} \end{cases}$;

e) $\begin{cases} x - y + k = 0 \\ x + y = k - 1 \end{cases}$.

22.19. In un triangolo isoscele la somma della base con il doppio del lato è 168 m e la differenza tra la metà della base e $1/13$ del lato è 28 m. Indicata con x la misura della base e con y quella del lato, risolvete con il metodo del confronto il sistema lineare che formalizza il problema. Determinate l'area del triangolo.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

22.20 (*). Risolvere i seguenti sistemi con il metodo di riduzione.

a) $\begin{cases} x+y=0 \\ -x+y=0 \end{cases}$;

b) $\begin{cases} 2x+y=1 \\ 2x-y=-1 \end{cases}$;

c) $\begin{cases} 2x+y=1+y \\ 4x+y=2 \end{cases}$;

d) $\begin{cases} x+y=0 \\ x-y=-1 \end{cases}$.

22.21 (*). Risolvere i seguenti sistemi con il metodo di riduzione.

a) $\begin{cases} x-y=0 \\ -2x+3y=1 \end{cases}$;

b) $\begin{cases} 2x=3-x \\ 2x+y=3 \end{cases}$;

c) $\begin{cases} \frac{2}{3}x+\frac{2}{3}y=3 \\ \frac{3}{2}x-\frac{3}{2}y=2 \end{cases}$;

d) $\begin{cases} 5y+2x=1 \\ 3x+2y+2=0 \end{cases}$.

22.22 (*). Risolvere i seguenti sistemi con il metodo di riduzione.

a) $\begin{cases} -3x+y=2 \\ 5x-2y=7 \end{cases}$;

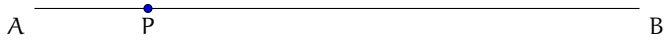
b) $\begin{cases} 2x=3-x \\ \\ 2x+y=3 \end{cases}$;

c) $\begin{cases} \frac{4}{3}x-\frac{4y-x}{2}+\frac{35}{12}-\frac{x+y}{4}=0 \\ \frac{3(x+y)}{2}-\frac{1}{2}(5x-y)=\frac{1}{3}(11-4x+y) \end{cases}$

d) $\begin{cases} x+ay+a=0 \\ 2x-ay+a=0 \end{cases}$;

e) $\begin{cases} 2ax+2y-1=0 \\ ax+y=3 \end{cases}$.

22.23. Il segmento AB misura 80 cm; il punto P lo divide in due parti tali che il quadruplo della parte minore uguagli il triplo della differenza fra la maggiore e il triplo della minore. Determinare $\overline{AP}$ e $\overline{PB}$, formalizzando il problema con un sistema lineare che risolverete con il metodo di riduzione.



22.24. Stabilire se è determinato il sistema:

$$\begin{cases} (x-1)(x+1)-3(x-2)=2(x-y+3)+x^2 \\ x(x+y-3)+y(4-x)=x^2-4x+y \end{cases}.$$

22.25. Verificare che il determinante della matrice del sistema è nullo:

$$\begin{cases} \frac{3}{2}x-\frac{7}{4}y=10^5 \\ \\ 6x-7y=5^{10} \end{cases}.$$

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

22.26 (*). Risolvere con la regola di Cramer i seguenti sistemi.

a) $\begin{cases} x-3y=2 \\ x-2y=2 \end{cases}$;
b) $\begin{cases} 2x+2y=3 \\ 3x-3y=2 \end{cases}$;
c) $\begin{cases} 5y+2x=1 \\ 3x+2y+2=0 \end{cases}$;
d) $\begin{cases} 5x+2y=-1 \\ 3x-2y=1 \end{cases}$.

22.27 (*). Risolvere con la regola di Cramer i seguenti sistemi.

a) $\begin{cases} \frac{1}{2}y-\frac{2}{3}y=2 \\ \frac{1}{3}x+\frac{1}{2}y=1 \end{cases}$;
b) $\begin{cases} \frac{y}{5}-\frac{x}{2}=10 \\ \frac{x}{3}+\frac{y}{2}=5 \end{cases}$;
c) $\begin{cases} 2(x-2y)+3x-2(y+1)=0 \\ x-2(x-3y)-5y=6(x-1) \end{cases}$;
d) $\begin{cases} 4-2x=\frac{3}{2}(y-1) \\ \frac{2x+3y}{2}=\frac{7+2x}{2} \end{cases}$.

22.28 (*). Risolvere con la regola di Cramer i seguenti sistemi.

a) $\begin{cases} 3x+y=-3 \\ -2x+3y=+2 \end{cases}$;
b) $\begin{cases} 6x-2y=5 \\ x+\frac{1}{2}y=0 \end{cases}$;
c) $\begin{cases} 10x-20y=-11 \\ x+y-1=0 \end{cases}$;
d) $\begin{cases} 2x-3y+1=0 \\ 4x+6y=0 \end{cases}$.

22.29 (*). Risolvere con la regola di Cramer i seguenti sistemi.

a) $\begin{cases} x+2y=1 \\ 2x+4y=1 \end{cases}$;
b) $\begin{cases} 3x+2y=4 \\ \frac{3}{2}x+y=2 \end{cases}$;
c) $\begin{cases} ax+ay=3a^2 \\ x-2y=-3a \end{cases}$;
d) $\begin{cases} 3x-2y=8k \\ x-y=3k \end{cases}$.

22.30. Risolvi col metodo di Cramer il sistema

$$\begin{cases} 25x-3y=18 \\ \frac{3(y+6)}{5}=5x \end{cases}.$$

Cosa osservi?

22.31. Per ciascuno dei seguenti sistemi stabilisci se è determinato, indeterminato, impossibile.

a) $\begin{cases} x-2y=3 \\ 4x-8y=12 \end{cases}$;
b) $\begin{cases} x-2y=3 \\ 2x-4y=5 \end{cases}$;
c) $\begin{cases} x-2y=3 \\ 2x-6y=12 \end{cases}$;
d) $\begin{cases} \frac{1}{2}x-\frac{3}{2}y=-2 \\ \frac{5}{4}x-\frac{15}{4}y=-\frac{5}{2} \end{cases}$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

22.32. Per ciascuno dei seguenti sistemi stabilisci se è determinato, indeterminato, impossibile.

a) $\begin{cases} \frac{1}{7}x - \frac{4}{5}y = 0 \\ \frac{5}{4}x - 7y = \frac{19}{2} \end{cases}$;

b) $\begin{cases} 2x + y = 1 \\ 2x - y = -1 \end{cases}$;

c) $\begin{cases} -40x + 12y = -3 \\ 17x - 2y = 100 \end{cases}$;

d) $\begin{cases} x - y = 3 \\ -x + y = 1 \end{cases}$.

22.33. Per ciascuno dei seguenti sistemi stabilisci se è determinato, indeterminato, impossibile.

a) $\begin{cases} -x + 3y = -\frac{8}{15} \\ 5x - 15y = \frac{2^3}{3} \end{cases}$;

b) $\begin{cases} \frac{x}{2} = -\frac{y}{2} + 1 \\ x + y = 2 \end{cases}$.

22.34. La somma di due numeri reali è 16 e il doppio del primo aumentato di 4 uguaglia la differenza tra 5 e il doppio del secondo. Stabilisci, dopo aver formalizzato il problema con un sistema lineare, se è possibile determinare i due numeri.

22.35. Stabilisci per quale valore di a il sistema $\begin{cases} ax + y = -2 \\ -3x + 2y = 0 \end{cases}$ è determinato. Se $a = -\frac{3}{2}$ il sistema è indeterminato o impossibile?

22.36. Perché se $a = \frac{1}{3}$ il sistema $\begin{cases} x + ay = 2a \\ 3x + y = 2 \end{cases}$ è indeterminato?

22.37. Per quale valore di k è impossibile il sistema?

$$\begin{cases} 2x - 3ky = 2k \\ x - ky = 2k \end{cases}.$$

22.38. Per quale valore di k è indeterminato il sistema?

$$\begin{cases} (k-2)x + 3y = 6 \\ (k-1)x + 4y = 8 \end{cases}.$$

22.39 (*). Risolvi graficamente i sistemi, in base al disegno verifica se le rette sono incidenti, parallele o coincidenti e quindi se il sistema è determinato, impossibile o indeterminato.

a) $\begin{cases} y = 2x - 1 \\ y = 2x + 1 \end{cases}$;

b) $\begin{cases} y = 2x - 2 \\ y = 3x + 1 \end{cases}$;

c) $\begin{cases} y = x - 1 \\ 2y = 2x - 2 \end{cases}$;

d) $\begin{cases} 2x - y = 2 \\ 2y - x = 2 \end{cases}$.

22.40 (*). Risolvi graficamente i sistemi, in base al disegno verifica se le rette sono incidenti, parallele o coincidenti e quindi se il sistema è determinato, impossibile o indeterminato.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

a) $\begin{cases} 3x+y=-3 \\ -2x+3y=-2 \end{cases}$;
b) $\begin{cases} x-3y=2 \\ x-2y=2 \end{cases}$;
c) $\begin{cases} 3x+y=-3 \\ -2x+3y=+2 \end{cases}$;
d) $\begin{cases} 2x=2-y \\ 2x-y=1 \end{cases}$.

22.41 (*). Risolvi graficamente i sistemi, in base al disegno verifica se le rette sono incidenti, parallele o coincidenti e quindi se il sistema è determinato, impossibile o indeterminato.

a) $\begin{cases} 5x+2y=-1 \\ 3x-2y=1 \end{cases}$; b) $\begin{cases} 2x=3-x \\ 2x+y=3 \end{cases}$; c) $\begin{cases} 2x=2-y \\ 2x-y=1 \end{cases}$.

22.42. Vero o falso?

a) Risolvere graficamente un sistema lineare significa trovare il punto di intersezione di due rette? V F
b) Un sistema lineare, determinato ha una sola coppia soluzione? V F
c) Un sistema lineare è impossibile quando le due rette coincidono? V F

22.43. Completa:

- se $r_1 \cap r_2 = r_1 = r_2$ allora il sistema è .....;
- se $r_1 \cap r_2 = P$ allora il sistema è .....;
- se $r_1 \cap r_2 = \emptyset$ allora il sistema è .....

22.3 - Sistemi fratti

22.44 (*). Verifica l'insieme soluzione dei seguenti sistemi.

a) $\begin{cases} \dfrac{4y+x}{5x}=1 \\ \dfrac{x+y}{2x-y}=2 \end{cases}$;
b) $\begin{cases} y=\dfrac{4x-9}{12} \\ \dfrac{y+2}{y-1}+\dfrac{1+2x}{1-x}+1=0 \end{cases}$;
c) $\begin{cases} 2+3\dfrac{y}{x}=\dfrac{1}{x} \\ 3\dfrac{x}{y}-1=\dfrac{-2}{y} \end{cases}$;
d) $\begin{cases} \dfrac{y}{2x-1}=-1 \\ 2\dfrac{x}{y-1}=1 \end{cases}$.

22.45 (*). Verifica l'insieme soluzione dei seguenti sistemi.

a) $\begin{cases} 3\dfrac{x}{y}-\dfrac{7}{y}=1 \\ 2\dfrac{y}{x}+\dfrac{5}{x}=1 \end{cases}$;
b) $\begin{cases} 2\dfrac{x}{3y}-\dfrac{1}{3y}=1 \\ \dfrac{3}{y+2x}=-1 \end{cases}$;
c) $\begin{cases} \dfrac{x}{9y}=-\dfrac{1}{2}+\dfrac{1}{3y} \\ 9\dfrac{y}{2x}-1-\dfrac{3}{x}=0 \end{cases}$;
d) $\begin{cases} \dfrac{x}{2-\frac{y}{2}-2}=1 \\ \dfrac{x-y}{x+\frac{3}{2}y-1}=1 \end{cases}$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

22.46 (*). Verifica l'insieme soluzione dei seguenti sistemi.

a) $\begin{cases} \dfrac{\frac{x}{2}+\frac{2y}{3}-\frac{1}{6}}{x+y-2}=6 \\ x+y=1 \end{cases}$;

b) $\begin{cases} \dfrac{x-2y}{4}=\dfrac{\frac{x-y}{2}+2x}{4} \\ \dfrac{x}{\frac{y}{3}+1}=1 \end{cases}$;

c) $\begin{cases} \dfrac{x+3y-1}{x-y}=\dfrac{1}{y-x} \\ x=2y-10 \end{cases}$;

d) $\begin{cases} \dfrac{2}{x-2}-\dfrac{3}{y+3}=1 \\ \dfrac{5}{y+3}=\dfrac{6}{2-x}-4 \end{cases}$.

22.47 (*). Verifica l'insieme soluzione dei seguenti sistemi.

a) $\begin{cases} y-\dfrac{x}{3}+\dfrac{3}{4}=0 \\ \dfrac{2x+1}{1-x}+\dfrac{2+y}{y-1}=-1 \end{cases}$;

b) $\begin{cases} x+y=2 \\ y\left(\dfrac{x}{y}+3\right)=4 \end{cases}$;

c) $\begin{cases} \dfrac{x}{3}-\dfrac{y}{2}=0 \\ \dfrac{y(y-x-1)}{y+1}+x-y+1=\dfrac{1}{2} \end{cases}$;

d) $\begin{cases} \dfrac{3x-7y+1}{4x^2-9y^2}=\dfrac{4}{18y^2-8x^2} \\ \dfrac{4(1-3x)^2}{2}-y=\dfrac{(12x-5)(6x-y)}{4}+3xy+2 \end{cases}$.

22.48 (*). Verifica l'insieme soluzione dei seguenti sistemi.

a) $\begin{cases} \dfrac{2x-3y}{x-2y}-\dfrac{3y-1}{x+5y}=\dfrac{2(x^2+2xy)-(3y-2)^2}{x^2+3xy-10y^2} \\ x+y=-19 \end{cases}$;

b) $\begin{cases} \dfrac{x-3}{x-3y+1}+\dfrac{xy-y}{x-3y-1}=\dfrac{x^2-3xy+x^2y-3xy^2+3y^2}{x^2+9y^2-6xy-1} \\ \dfrac{x-3}{5y-1}-\dfrac{y-3}{1+5y}=\dfrac{x+5y^2-5xy+2}{1-25y^2} \end{cases}$;

c) $\begin{cases} \dfrac{x-2y}{x^2-xy-2y^2}-\dfrac{1}{y}=2 \\ \dfrac{4}{y}-\dfrac{5}{x+y}=-9 \end{cases}$;

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

d) $\begin{cases} 2x-y-11=0 \\ \dfrac{y+1}{x-1}+\dfrac{3-y}{5x-5}-\dfrac{2}{3}=0 \end{cases}$.

22.49. Verifica l'insieme soluzione dei seguenti sistemi.

a) $\begin{cases} \dfrac{x+1}{x}=\dfrac{y+2}{y-2} \\ \dfrac{3x-1}{3x-2}=\dfrac{1+y}{y-2} \end{cases}$;

b) $\begin{cases} \dfrac{2}{5x-y}=\dfrac{-3}{5y-x} \\ \dfrac{1}{4x-3y}=\dfrac{2x+y-1}{3y-4x} \end{cases}$;

c) $\begin{cases} \dfrac{\sqrt{3}}{x-\sqrt{2}}+\dfrac{2\sqrt{2}}{y-\sqrt{3}}=0 \\ \dfrac{1}{x-\sqrt{3}}-\dfrac{\sqrt{6}}{2\left(y+2\sqrt{2}\right)}=0 \end{cases}$;

d) $\begin{cases} \dfrac{x-y+1}{x+y-1}=2 \\ \dfrac{x+y+1}{x-y-1}=-2 \end{cases}$;

e) $\begin{cases} \dfrac{2}{x-2}=\dfrac{3}{y-3} \\ \dfrac{1}{y+3}=\dfrac{-1}{2-x} \end{cases}$.

22.4 - Sistemi letterali

22.50 (*). Risolvere e discutere il seguente sistema. Per quali valori di a la coppia soluzione è formata da numeri reali positivi?

$$\begin{cases} x+ay=2a \\ \dfrac{x}{2a}+y=\dfrac{3}{2} \end{cases}.$$

22.51. Perché se il seguente sistema è determinato la coppia soluzione è accettabile?

$$\begin{cases} 3x-2y=0 \\ \dfrac{2x-y}{x+1}=\dfrac{1}{a} \end{cases}.$$

22.52. Nel seguente sistema è vero che la coppia soluzione è formata da numeri reali positivi se $a>2$?

$$\begin{cases} \dfrac{a-x}{a^2}+a+\dfrac{y-2a}{a+1}=-1 \\ 2y=x \end{cases}.$$

22.53. Spiegate perché non esiste alcun valore di a per cui la coppia $(0;2)$ appartenga a I. S. del sistema:

$$\begin{cases} 3x-2y=0 \\ \dfrac{2x-y}{x+1}=\dfrac{1}{a} \end{cases}.$$

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

22.54 (*). Nel seguente sistema determinate i valori da attribuire al parametro a affinché la coppia soluzione accettabile sia formata da numeri reali positivi.

$$\begin{cases} \dfrac{y}{x} - \dfrac{y-a}{3} = \dfrac{1-y}{3} \\ a(x+2)+y=1 \end{cases}.$$

22.55 (*). Risolvere i seguenti sistemi.

a) $\begin{cases} x+ay=2a \\ \dfrac{x}{2a}+y=\dfrac{3}{2} \end{cases}$;

b) $\begin{cases} \dfrac{x^3-8}{x-2} = x^2-3x+y-2 \\ \dfrac{x^2-4xy+3y^2}{3y-x} = k \end{cases}$;

c) $\begin{cases} kx-y=2 \\ x+6ky=0 \end{cases}$;

d) $\begin{cases} kx-8y=4 \\ 2x-4ky=3 \end{cases}$.

22.56 (*). Risolvere i seguenti sistemi.

a) $\begin{cases} 4x-k^2y=k \\ kx-4ky=-3k \end{cases}$;

b) $\begin{cases} kx-4ky=-6 \\ kx-k^2y=0 \end{cases}$;

c) $\begin{cases} (k-1)x+(1-k)y=0 \\ (2-2k)x+y=-1 \end{cases}$.

22.5 - Sistemi lineari di tre equazioni in tre incognite

22.57 (*). Determinare la terna di soluzione dei seguenti sistemi.

a) $\begin{cases} x-2y+z=1 \\ x-y=2 \\ x+3y-2z=0 \end{cases}$;

b) $\begin{cases} x+y+z=4 \\ x-3y+6z=1 \\ x-y-z=2 \end{cases}$;

c) $\begin{cases} x+2y-3z=6-3y \\ 2x-y+4z=x \\ 3x-z=y+2 \end{cases}$;

d) $\begin{cases} 2x-y+3z=1 \\ x-2y+z=5 \\ x+2z=3 \end{cases}$;

e) $\begin{cases} x+2y-z=1 \\ y-4z=0 \\ x-2y+z=2 \end{cases}$;

f) $\begin{cases} x-3y+6z=1 \\ x+y+z=5 \\ x+2z=3 \end{cases}$;

22.58 (*). Determinare la terna di soluzione dei seguenti sistemi.

a) $\begin{cases} x-4y+6z=2 \\ x+4y-z=2 \\ x+3y-2z=2 \end{cases}$;

b) $\begin{cases} 4x-y-2z=1 \\ 3x+2y-z=4 \\ x+y+2z=4 \end{cases}$;

c) $\begin{cases} x-3y=3 \\ x+y+z=-1 \\ 2x-z=0 \end{cases}$;

d) $\begin{cases} 2x-y+3z=1 \\ x-6y+8z=2 \\ 3x-4y+8z=2 \end{cases}$;

e) $\begin{cases} 4x-6y-7z=-1 \\ x+y-z=1 \\ 3x+2y+6z=1 \end{cases}$;

f) $\begin{cases} 4x-3y+z=4 \\ x+4y-3z=2 \\ y-7z=0 \end{cases}$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

22.59 (*). Determinare la terna di soluzione dei seguenti sistemi.

a) $\begin{cases} 3x-6y+2z=1 \\ x-4y+6z=5 \\ x-y+4z=10 \end{cases}$; c) $\begin{cases} 2x+y-5z=2 \\ x+y-7z=-2 \\ x+y+2z=1 \end{cases}$; e) $\begin{cases} x-4y+2z=7 \\ -3x-2y+3z=0 \\ x-2y+z=1 \end{cases}$;

b) $\begin{cases} 4x-y-7z=-12 \\ x+3y+z=-4 \\ 2x-y+6z=5 \end{cases}$; d) $\begin{cases} 3x-y+z=-1 \\ x-y-z=3 \\ x+y+2z=1 \end{cases}$; f) $\begin{cases} -2x-2y+3z=4 \\ 2x-y+3z=0 \\ 2x+y=1 \end{cases}$.

22.60. Quale condizione deve soddisfare il parametro a affinché il sistema seguente non sia privo di significato? Determina la terna soluzione assegnando ad a il valore 2.

$$\begin{cases} x+y+z=\frac{a^2+1}{a} \\ ay-z=a^2 \\ y+ax=a+1+a^2z \end{cases} .$$

22.61. Determina il dominio del sistema e stabilisci se la terna soluzione è accettabile:

$$\begin{cases} \frac{5}{1-x}+\frac{3}{y+2}=\frac{2x}{xy-2+2x-y} \\ \frac{x+1-3(y-1)}{xyz}=\frac{1}{xy}-\frac{2}{yz}-\frac{3}{xz} \\ x+2y+z=0 \end{cases} .$$

22.62. Verifica se il sistema è indeterminato:

$$\begin{cases} x+y=1 \\ y-z=5 \\ x+z+2=0 \end{cases} .$$

22.63. Determina il volume del parallelepipedo retto avente per base un rettangolo, sapendo che le dimensioni della base e l'altezza hanno come misura (rispetto al cm) i valori di x, y, z ottenuti risolvendo il sistema:

$$\begin{cases} 3x+1=2y+3z \\ 6x+y+2z=7 \\ 9(x-1)+3y+4z=0 \end{cases} .$$

22.6 - Sistemi da risolvere con sostituzioni delle variabili

22.64 (*). Risolvi i seguenti sistemi per mezzo di opportune sostituzioni delle variabili.

a) $\begin{cases} \frac{1}{2x}+\frac{1}{y}=-4 \\ \frac{2}{3x}+\frac{2}{y}=1 \end{cases}$; sostituire $u=\frac{1}{x}; v=\frac{1}{y}$.

b) $\begin{cases} x^2+y^2=13 \\ x^2-y^2=5 \end{cases}$; sostituire $u=x^2; v=y^2$

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

c) $\begin{cases} \dfrac{1}{x+y}+\dfrac{2}{x-y}=1 \\ \dfrac{3}{x+y}-\dfrac{5}{x-y}=2 \end{cases}$; sostituire $u=\frac{1}{x+y}; v=\ldots$.

22.65 (*). Risolvi i seguenti sistemi per mezzo di opportune sostituzioni delle variabili.

a) $\begin{cases} \dfrac{5}{2x}-\dfrac{2}{y}=2 \\ \dfrac{1}{x}+\dfrac{2}{y}=1 \end{cases}$;

b) $\begin{cases} \dfrac{1}{x}+\dfrac{2}{y}=3 \\ \dfrac{1}{x}+\dfrac{3}{y}=4 \end{cases}$;

c) $\begin{cases} \dfrac{2}{x}+\dfrac{4}{y}=-3 \\ \dfrac{2}{x}-\dfrac{3}{y}=4 \end{cases}$;

d) $\begin{cases} \dfrac{1}{x+1}-\dfrac{2}{y-1}=2 \\ \dfrac{2}{x+1}-\dfrac{1}{y-1}=3 \end{cases}$.

22.66 (*). Risolvi i seguenti sistemi per mezzo di opportune sostituzioni delle variabili.

a) $\begin{cases} \dfrac{1}{x}-\dfrac{3}{y}+\dfrac{2}{z}=3 \\ \dfrac{2}{x}-\dfrac{3}{y}+\dfrac{2}{z}=4 \\ \dfrac{2}{x}+\dfrac{4}{y}-\dfrac{1}{z}=-3 \end{cases}$;

b) $\begin{cases} x^3+y^3=9 \\ 2x^3-y^3=-6 \end{cases}$;

c) $\begin{cases} x^2+y^2=-1 \\ x^2-3y^2=12 \end{cases}$;

d) $\begin{cases} \dfrac{4}{x^2}-\dfrac{2}{y^2}-\dfrac{2}{z^2}=0 \\ \dfrac{1}{x^2}+\dfrac{1}{z^2}=2 \\ \dfrac{2}{y^2}-\dfrac{2}{z^2}=0 \end{cases}$.

22.7.2 Esercizi riepilogativi

Gli esercizi indicati con (†) sono tratti da *Matematica* 2, Dipartimento di Matematica, ITIS V. Volterra, San Donà di Piave, Versione [11-12] [S-A11], pg. 53; licenza CC, BY-NC-BD, per gentile concessione dei professori che hanno reddatto il libro. Il libro è scaricabile da http://www.istitutovolterra.it/dipartimenti/matematica/dipmath/docs/M2_1112.pdf

22.67 (*). Risolvi i seguenti sistemi con più metodi ed eventualmente controlla la soluzione graficamente.

a) $\begin{cases} 2x+y=1 \\ 2x-y=-1 \end{cases}$;

b) $\begin{cases} 2x=1+3y \\ -y-2x=3 \end{cases}$;

c) $\begin{cases} -x+2y=1 \\ 3x-y=3 \end{cases}$;

d) $\begin{cases} 5x-y=2 \\ 2x+3y=-1 \end{cases}$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

22.68 (*). Risolvi i seguenti sistemi con più metodi ed eventualmente controlla la soluzione graficamente.

a) $\begin{cases} x+2y=3 \\ 3x-y=2 \end{cases}$;
b) $\begin{cases} 2x-y=1 \\ x+2y=2 \end{cases}$;
c) $\begin{cases} 5x+3y=2 \\ 3x-2y=1 \end{cases}$;
d) $\begin{cases} 7x-2y=4 \\ 8x-6y=9 \end{cases}$.

22.69 (*). Risolvi i seguenti sistemi con più metodi ed eventualmente controlla la soluzione graficamente.

a) $\begin{cases} 3x-2y=4 \\ 2x+3y=5 \end{cases}$;
b) $\begin{cases} 3x-y=7 \\ x-2y=5 \end{cases}$;
c) $\begin{cases} 3x-2y=2 \\ 2y-2x=-\frac{4}{3} \end{cases}$;
d) $\begin{cases} 5x-2x=7 \\ -x-2y=-\frac{1}{2} \end{cases}$.

22.70 (*). Risolvi i seguenti sistemi con più metodi ed eventualmente controlla la soluzione graficamente.

a) $\begin{cases} \frac{2}{3}x-2y=-\frac{1}{6} \\ -y-\frac{2}{3}y=\frac{3}{2} \end{cases}$;
b) $\begin{cases} \frac{1}{3}x-\frac{3}{2}y+1=0 \\ 9y-2x-6=0 \end{cases}$;
c) $\begin{cases} -\frac{1}{3}x+\frac{3}{2}y-1=0 \\ 3x-\frac{1}{5}y+\frac{3}{2}=0 \end{cases}$;
d) $\begin{cases} -\frac{2}{3}y+3x=y \\ x-\frac{1}{2}y+3=0 \end{cases}$.

22.71 (*). Risolvi i seguenti sistemi con più metodi ed eventualmente controlla la soluzione graficamente.

a) $\begin{cases} 5y+\frac{3}{2}x=-2 \\ 3x+10y-3=0 \end{cases}$;
b) $\begin{cases} 2x+y=0 \\ x-2y=-5 \end{cases}$;
c) $\begin{cases} \frac{1}{2}x-3y=\frac{1}{2} \\ 3(y-2)+x=0 \end{cases}$;
d) $\begin{cases} x+y=-1 \\ x-y=5 \end{cases}$.

22.72 (*). Risolvi i seguenti sistemi con più metodi ed eventualmente controlla la soluzione graficamente.

a) $\begin{cases} 2x+2y=6 \\ x-2y=-3 \end{cases}$;
b) $\begin{cases} \frac{1}{3}x+3y+2=0 \\ 2x+\frac{1}{2}y=\frac{11}{2} \end{cases}$;
c) $\begin{cases} 2x-y=3 \\ x-2y=0 \end{cases}$;
d) $\begin{cases} \frac{1}{2}x+\frac{1}{2}y=1 \\ \frac{2}{3}x+\frac{1}{3}y=1 \end{cases}$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

22.73 (*). Risolvi i seguenti sistemi con più metodi ed eventualmente controlla la soluzione graficamente.

a) $\begin{cases} 2x-y=0 \\ 4x+\frac{1}{2}y=\frac{5}{2} \end{cases}$;

b) $\begin{cases} 2x+\frac{1}{2}y=-\frac{3}{10} \\ -25x+5y=6 \end{cases}$;

c) $\begin{cases} 2x+y-3=0 \\ 4x+2y+6=0 \end{cases}$;

d) $\begin{cases} 2x-y=-1 \\ x+\frac{1}{2}y=-\frac{1}{2} \end{cases}$.

22.74 (*). Risolvi i seguenti sistemi con più metodi ed eventualmente controlla la soluzione graficamente.

a) $\begin{cases} \frac{1}{2}x-\frac{1}{3}y=1 \\ 3x-2y=3 \end{cases}$;

b) $\begin{cases} 10x-5y=26 \\ x+5y=-\frac{42}{5} \end{cases}$;

c) $\begin{cases} \frac{1}{2}(x-3)-y=\frac{3}{2}(y-1) \\ \frac{3}{2}(y-2)+x=6\left(x+\frac{1}{3}\right) \end{cases}$;

d) $\begin{cases} \frac{x+4y}{6}-3=0 \\ \frac{x}{2}-\frac{y}{4}=0 \end{cases}$.

22.75 (*). Risolvi i seguenti sistemi con più metodi ed eventualmente controlla la soluzione graficamente.

a) $\begin{cases} 3(x-4)=-\frac{4y}{5} \\ 7(x+y)+8\left(x-\frac{3y}{8}-2\right)=0 \end{cases}$;

b) $\begin{cases} \frac{2}{5}(y-x-1)=\frac{y-x}{3}-\frac{2}{5} \\ (x-y)^2-x(x-2y)=x+y(y-1) \end{cases}$;

c) $\begin{cases} 2x-3(x-y)=-1+3y \\ \frac{1}{2}x+\frac{1}{3}y=-\frac{1}{6} \end{cases}$;

d) $\begin{cases} (y+2)(y-3)-(y-2)^2+(x+1)^2=(x+3)(x-3)-\frac{1}{2} \\ \left(y-\frac{1}{2}\right)\left(y+\frac{1}{4}\right)-(y-1)^2+2x+3=\frac{3}{4} \end{cases}$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

22.76 (*). Risolvi i seguenti sistemi con più metodi ed eventualmente controlla la soluzione graficamente.

a) $\begin{cases} \dfrac{\frac{x}{2}-y+5}{\frac{4}{3}-\frac{5}{6}} = x - \dfrac{\frac{x}{2}-\frac{y}{3}}{2} \\ -x - \dfrac{\frac{y}{3}-x}{2} = 1 \end{cases}$;

b) $\begin{cases} x^2 + \dfrac{y}{4} - 3x = \dfrac{(2x+1)^2}{4} - \dfrac{y}{2} \\ (y-1)^2 = -8x + y^2 \end{cases}$;

c) $\begin{cases} \dfrac{\frac{x+1}{2}-y}{2} = y - 20x \\ x - \dfrac{y}{4} = \dfrac{x-y}{6} \end{cases}$;

d) $\begin{cases} \dfrac{4y - \frac{5}{2}x + \frac{3}{2}}{\frac{5}{6}} = x - 2y \\ x = 3y \end{cases}$.

22.77. Determina due numeri sapendo che la loro somma è 37, la loro differenza è 5.

22.78 (*). Il doppio della somma di due numeri è uguale al secondo numero aumentato del triplo del primo, inoltre aumentando il primo numero di 12 si ottiene il doppio del secondo diminuito di 6.

22.79 (*). Determina tre numeri la cui somma è 81. Il secondo supera il primo di 3. Il terzo numero è dato dalla somma dei primi due.

22.80 (*). Determina due numeri sapendo che la loro somma è pari al doppio del minore aumentato di 1/4 del maggiore, mentre la loro differenza è uguale a 9.

22.81 (*). Determina due numeri la cui somma è 57 e di cui si sa che il doppio del più grande diminuito della metà del più grande è 49.

22.82 (*). Determina tre lati sapendo che il triplo del primo lato è uguale al doppio del secondo aumentato di 10 m; la differenza tra il doppio del terzo lato e il doppio del secondo lato è uguale al primo lato aumentato di 12; la somma dei primi due lati è uguale al terzo lato.

22.83 (*). Determina un numero di due cifre sapendo che la cifrà delle diecine è il doppio di quella delle unità e scambiando le due cifre si ottiene un numero più piccolo di 27 del precedente.

22.84 (*). Determina il numero intero di due cifre di cui la cifra delle decine supera di 2 la cifra delle unità e la somma delle cifre è 12.

22.85 (†). Determina due numeri naturali il cui quoziente è 5 e la cui differenza è 12.

22.86 (*, †). Determinare un numero naturale di due cifre sapendo che la loro somma è 12 e che, invertendole, si ottiene un numero che supera di 6 la metà di quello iniziale.

22.87 (†). Determinare la frazione che diventa uguale a 5/6 aumentando i suoi termini di 2 e diventa 1/2 se i suoi termini diminuiscono di 2.

22.88 (*, †). La somma delle età di due coniugi è 65 anni; un settimo dell'età del marito è uguale ad un sesto dell'età della moglie. Determinare le età dei coniugi.

22.89 (*, †). Un numero naturale diviso per 3 dà un certo quoziente e resto 1. Un altro numero naturale, diviso per 5, dà lo stesso quoziente e resto 3. Sapendo che i due numeri hanno per somma 188, determinali e calcola il quoziente.

22.90 (*). Giulio e Giulia hanno svuotato i loro salvadanai per comparsi una bici. Nel negozio c'è una bella bici che piace a entrambi, costa€ 180 e nessuno dei due ha i soldi sufficienti per comprarla. Giulio dice: «Se mi dai la metà dei tuoi soldi compro io la bici».

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Giulia ribatte: «se mi dai la terza parte dei tuoi soldi la bici la compro io». Quanti soldi hanno rispettivamente Giulio e Giulia?

22.91. A una recita scolastica per beneficienza vengono incassati € 216 per un totale di 102 biglietti venduti. I ragazzi della scuola pagano € 1, i ragazzi che non sono di quella scuola pagano € 1,5, gli adulti pagano € 3. Quanti sono i ragazzi della scuola che hanno assisitto alla recita?

22.92. Da un cartone quadrato di lato 12 cm, si taglia prima una scriscia parallela a un lato e di spessore non noto, poi si taglia dal lato adiacente una striscia parallela al lato spessa 2 cm in più rispetto alla striscia precedente. Sapendo che il perimetro del rettangolo rimasto è 33, 6 cm, calcola l'area del rettangolo rimasto.

22.93 (*). Al bar per pagare 4 caffè e 2 cornetti si spendono € 4, 60, per pagare 6 caffé e 3 cornetti si spendono € 6, 90. È possibile determinare il prezzo del caffé e quello del cornetto?

22.94 (*). Al bar Mario offre la colazione agli amici perché è il suo compleano: per 4 caffé e 2 cornetti paga €4,60. Subito dopo arrivano tre altri amici che prendono un caffè e un cornetto ciascuno, questa volta paga €4,80. Quanto costa un caffé e quanto un cornetto?

22.95 (*). Un cicloturista percorre 218 km in tre giorni. Il secondo giorno percorre il 20% in più del primo giorno. Il terzo giorno percorre 14 km in più del secondo giorno. Qual è stata la lunghezza delle tre tappe?

22.96 (*). In un parcheggio ci sono moto e auto. In tutto si contano 43 mezzi e 140 ruote. Quante sono le auto e quante le moto?

22.97. Luisa e Marisa sono due sorella. Marisa, la più grande è nata 3 anni prima della sorella; la somma dele loro età è 59. Qual è l'età delle due sorelle?

22.98. Mario e Lucia hanno messo da parte del denaro. Lucia ha € 5 in più di Mario. Complessivamente potrebbero comprare 45 euro di schede prepagate per i cellulari. Quanto possiede Mario e quanto possiede Lucia?

22.99. Una macchina per giaccio produce 10 cubetti di giaccio al minuto, mentre una seconda macchina per giacchio produce 7 cubetti al minuto. Sapendo che in tutto sono stati prodotti 304 cubetti e che complessivamente le macchine hanno lavorato per 22 minuti, quanti cubetti ha prodotto la prima macchina e quindi ne ha prodotti la seconda.

22.100 (*). In un parcheggio ci sono automobili, camion e moto, in tutto 62 mezzi. Le auto hanno 4 ruote, i camion ne hanno 6 e le moto ne hanno 2. In totale le ruote sono 264. Il numero delle ruote delle auto è uguale al numero delle ruote dei camion. Determina quante auto, quanti camion e quante moto ci sono nel parcheggio.

22.101. Un vasetto di marmellata pesa 780 g. Quando nel vasetto rimane metà marmellata, il vasetto pesa 420 g. Quanto pesa il vasetto vuoto?

22.102 (*). Una gelateria prepara per la giornata di Ferragosto 30 kg di gelato. Vende i coni da due palline a € 1,50 e i coni da tre palline a € 2,00. Si sa che da 2 kg di gelato si fanno 25 palline di gelato. A fine giornata ha venduto tutto il gelato e ha incassato € 272,50. Quanti coni da due palline ha venduto?

22.103 (Prove Invalsi 2004-2005). Marco e Luca sono fratelli. La somma delle loro età è 23 anni. Il doppio dell'età di Luca è uguale alla differenza tra l'età del loro padre e il triplo dell'età di Marco. Quando Luca è nato, il padre aveva 43 anni. Determina l'età di Marco e di Luca.

22.104 (Giochi d'autunno 2010, Centro Pristem). Oggi Angelo ha un quarto dell'età di sua madre. Quando avrà 18 anni, sua madre avrà il triplo della sua età. Quanti anni hanno attualmente i due?

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

22.105 (Giochi di Archimede, 2008)**.** Pietro e Paolo festeggiano il loro onomastico in pizzeria con i loro amici. Alla fine della cena il conto viene diviso in parti uguali tra tutti i presenti e ciascuno dovrebbe pagare 12 euro. Con grande generosità però gli amici decidono di offrire la cena a Pietro e Paolo; il conto viene nuovamente diviso in parti uguali tra gli amici di Pietro e Paolo (cioè tutti i presenti esclusi Pietro e Paolo), e ciascuno di loro paga 16 euro. Quanti sono gli amici di Pietro e Paolo?

22.106 (*)**.** Al bar degli studenti, caffè e cornetto costano € 1,50; cornetto e succo di frutta costano € 1,80, caffè e succo di frutta costano € 1,70. Quanto costano in tutto 7 caffè, 5 cornetti e 3 succhi di frutta?

22.107 (†)**.** Un negozio ha venduto scatole contenenti 6 fazzoletti ciascuna ed altre contenenti 12 fazzoletti ciascuna, per un totale di 156 fazzoletti. Il numero delle confezioni da 12 ha superato di 1 la metà di quello delle confezioni da 6. Quante confezioni di ogni tipo si sono vendute?

22.108 (*, †)**.** Nella città di Nonfumo gli unici negozi sono tabaccherie e latterie. L'anno scorso le tabaccherie erano i 2/3 delle latterie; quest'anno due tabaccherie sono diventate latterie cosicché ora le tabaccherie sono i 9/16 delle latterie. Dall'anno scorso a quest'anno il numero cimplessivo dei negozi di Non fumo è rimasto lo stesso. Quante latterie c'erano l'anno scorso a Nonfumo?

22.109. Un rettangolo di perimetro 80 cm ha la base che è i 2/3 dell'altezza. Calcolare l'area del rettangolo.

22.110 (*)**.** Un trapezio isoscele ha il perimetro di 72 cm. La base minore è i 3/4 della base maggiore; il lato obliquo è pari alla somma dei 2/3 della base minore con i 3/2 della base maggiore. Determina le misure delle basi del trapezio.

22.111 (*)**.** Calcola l'area di un rombo le cui diagonali sono nel rapporto 3/2. Si sa che la differenza tra le due diagonali è 16 cm.

22.112. In un triangolo rettangolo i 3/4 dell'angolo acuto maggiore sono pari ai 24/13 dell'angolo acuto minore. Determinare l'ampiezza degli angoli.

22.113 (*)**.** In un triangolo, un angolo supera di 16° un secondo angolo; il terzo angolo è pari ai 29/16 della somma dei primi due. Determina le misure degli angoli del triangolo.

22.114. In un rettangolo di perimetro 120 cm, la base è 2/3 dell'altezza. Calcola l'area del rettangolo.

22.115. Determina le misure dei tre lati x, y, z di un triangolo sapendo che il perimetro è 53 cm. Inoltre la misura z differisce di 19 cm dalla somma delle altre due misure e che la misura x differisce di 11 cm dalla differenza tra y e z.

22.116 (*)**.** Aumentando la base di un rettangolo di 5 cm e l'altezza di 12 cm, si ottiene un rettangolo di perimetro 120 cm che è più lungo di 12 cm del perimetro del rettangolo iniziale.

22.117 (*)**.** In un triangolo isoscele di perimetro 64 cm, la differenza tra la base e la metà del lato obliquo è 4 cm. Determina la misura della base e del lato obliquo del triangolo.

22.118 (*)**.** Un segmento AB di 23 cm viene diviso da un suo punto P in due parti tali che il triplo della loro differenza è uguale al segmento minore aumentato di 20 cm. Determina le misure dei due segmenti in cui resta diviso AB dal punto P.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

22.7.3 Risposte

22.8. a) $(1;0)$, b) $(-2;-2)$, c) $(0;1)$, d) $(0;1)$.

22.9. a) $(4;5)$, b) indeterminato, c) $(1;-1)$, d) $(-4;2)$.

22.10. a) indeterminato, b) $(4;5)$, c) impossibile, d) indeterminato.

22.11. a) $(-66;-12)$, b) $(2;3)$, d) $(0;0)$.

22.12. a) $\left(-\frac{9}{8};-\frac{9}{8}\right)$, b) $\left(\frac{28}{17};\frac{6}{17}\right)$, d) $(1;-3)$.

22.13. a) $\left(-4;-\frac{3}{2}\right)$, c) $\left(\frac{1}{6};\frac{35}{24}\right)$.

22.16. a) $(0;0)$, b) $(2;-1)$, c) $(2;1)$, d) $(-1;-3)$.

22.17. a) impossibile, c) impossibile, d) indeterminato.

22.18. a) $\left(\frac{2}{3};0\right)$, b) $\left(-\frac{1}{5};\frac{1}{5}\right)$, c) $(3;4)$, d) $(0;1)$.

22.20. a) $(0;0)$, b) $(0;1)$, c) $\left(\frac{1}{2};0\right)$, d) $\left(-\frac{1}{2};\frac{1}{2}\right)$.

22.21. a) $(1;1)$, b) $(1;1)$, c) $\left(\frac{35}{12};\frac{19}{12}\right)$, d) $\left(-\frac{12}{11};\frac{7}{11}\right)$.

22.22. a) $(-11;-31)$, b) $(1;1)$, c) $(1;2)$.

22.26. a) $(2;0)$, b) $\left(\frac{13}{12};\frac{5}{12}\right)$, c) $\left(-\frac{12}{11};\frac{7}{11}\right)$, d) $\left(0;-\frac{1}{2}\right)$.

22.27. a) $(21,-12)$, b) $\left(-\frac{240}{19};\frac{350}{19}\right)$, c) $\left(\frac{34}{37};\frac{16}{37}\right)$, d) $\left(1;\frac{7}{3}\right)$.

22.28. a) $(-1;0)$, b) $\left(\frac{1}{2};-1\right)$, c) $\left(\frac{3}{10};\frac{7}{10}\right)$, d) $\left(-\frac{1}{4};\frac{1}{6}\right)$.

22.29. a) impossibile, b) indeterminato, c) $(a;2a)$, d) $(2k;-k)$.

22.39. a) rette parallele, sistema impossibile, b) $(-3;-8)$, c) rette identiche, indeterminato, d) $(2;2)$.

22.40. a) $(-1;0)$, b) $(2;0)$, c) $(-1;0)$, d) rette parallele, impossibile.

22.41. a) $\left(0;-\frac{1}{2}\right)$, b) $(1;1)$, c) $\left(\frac{3}{4};\frac{1}{2}\right)$.

22.44. a) indeterminato, b) $(3;3)$, c) $\left(-\frac{5}{11};\frac{7}{11}\right.$, d) impossibile.

22.45. a) $\left(\frac{9}{5};-\frac{8}{5}\right)$, b) $(-1;-1)$, c) impossibile, d) $\left(-\frac{1}{5};\frac{2}{5}\right)$.

22.46. a) $(39;-38)$, b) $\left(\frac{3}{4};-\frac{3}{4}\right)$, c) $(-6;2)$, d) $(-2;-5)$.

22.47. a) $\left(-\frac{9}{8};-\frac{9}{8}\right)$, b) $(1;1)$, c) impossibile, d) $\left(-\frac{3}{17};\frac{6}{17}\right)$.

22.48 a) $(-18;-1)$, b) $\left(\frac{7}{4};\frac{1}{2}\right)$, c) $(2;-1)$.

22.50. $a > 0$.

22.54. $-\frac{1}{2} < a < \frac{1}{2}$.

22.55. a) $a \neq 0 \rightarrow (a;1)$, b) determinato per $k \neq 14$, $k \neq \frac{6}{7}$ con soluzioni $\left(\frac{k-6}{4};\frac{5k-6}{4}\right)$; se $k = 14 \vee k = \frac{6}{7}$ impossibile, c) determinato $\forall k$ con soluzioni $\left(\frac{12k}{6k^2+1};\frac{2}{6k^2+1}\right)$, d) determinato per $k \neq -2$, $k \neq 2$ con soluzioni $\left(\frac{4k-6}{k^2-4};\frac{8-3k}{4(k^2-4)}\right)$; se $k = -2 \vee k = 2$ impossibile.

22.56. a) Determinato per $k \neq -4$, $k \neq 4$, $k \neq 0$ con soluzioni $\left(\frac{3k^2+4k}{16-k^2};\frac{k+12}{16-k^2}\right)$; se $k = -4 \vee k = 4$ impossibile; se $k = 0$ indeterminato con soluzioni tipo $(0;t)$ con $t \in \mathbb{R}$,

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

b) determinato per $k \neq 0, k \neq 4$con soluzioni $\left(\frac{6}{4-k}; \frac{6}{k(4-k)}\right)$; se $k = 0 \vee k = 4$ impossibile, c) determinato per $k \neq 1, k \neq \frac{3}{2}$ con soluzioni $\left(\frac{1}{2k-3}; \frac{1}{2k-3}\right)$; se $k = \frac{3}{2}$ impossibile; se $k = 1$ indeterminato con soluzioni del tipo $(t; -1)$.

22.57. a) $(0; -2; 3)$, b) $\left(3; \frac{8}{9}; \frac{1}{9}\right)$, c) $(1; 1; 0)$, d) $(-21, -7, 12)$, e) $\left(\frac{3}{2}; -\frac{2}{7}; -\frac{1}{14}\right)$, f) $(-5; 6; 4)$.

22.58. a) $(2; 0; 0)$, b) $(1; 1; 1)$, c) $(0; -1; 0)$, d) $\left(\frac{2}{3}; -\frac{2}{3}; -\frac{1}{3}\right)$, e) $\left(\frac{9}{31}; \frac{17}{31}; -\frac{5}{31}\right)$, f) $\left(\frac{7}{6}; \frac{7}{30}; \frac{1}{30}\right)$.

22.59. a) $(5; 3; 2)$, b) $\left(-\frac{60}{43}; -\frac{53}{43}; \frac{47}{43}\right)$, c) $\left(\frac{10}{3}; -3; \frac{1}{3}\right)$, d) $(6; 11; -8)$, e) $\left(-5; -\frac{33}{4}; -\frac{21}{2}\right)$, f) $\left(-\frac{5}{2}; 6; \frac{11}{3}\right)$.

22.64. a) $\left(-\frac{1}{27}; \frac{2}{19}\right)$, b) $(3; 2)$, $(-3; 2)$, $(3; -2)$, $(-3; -2)$, c) $\left(\frac{55}{9}; -\frac{44}{9}\right)$.

22.65. a) $\left(\frac{7}{6}; 14\right)$, b) $(1; 1)$, c) $(2; -1)$, d) $\left(-\frac{1}{4}; -2\right)$.

22.66. a) $\left(1; -\frac{5}{8}; -\frac{5}{7}\right)$, b) $(1; 2)$, c) $\emptyset$, d) $(1; 1; 1)$, $(-1; 1; 1)$, $(1; -1; 1)$, $(1; 1; -1)$, $(-1; -1; 1)$; $(-1; 1; -1)$, $(1; -1; -1)$, $(-1; -1; -1)$.

22.67. a) $(0; 1)$, b) $(-1; -1)$, c) $\left(\frac{7}{5}; \frac{6}{5}\right)$, d) $\left(\frac{5}{17}; -\frac{9}{17}\right)$.

22.68. a) $(1; 1)$, b) $\left(\frac{4}{5}; \frac{3}{5}\right)$, c) $\left(\frac{7}{19}; \frac{1}{19}\right)$, d) $\left(\frac{3}{13}; -\frac{31}{26}\right)$.

22.69. a) $\left(\frac{22}{13}; \frac{7}{13}\right)$, b) $\left(\frac{9}{5}; -\frac{8}{5}\right)$, c) $\left(\frac{2}{3}; 0\right)$, d) $\left(\frac{7}{3}; -\frac{11}{12}\right)$.

22.70. a) $\left(-\frac{59}{20}; -\frac{9}{10}\right)$, b) indeterminato, c) $\left(-\frac{123}{266}; \frac{75}{133}\right)$, d) $(-30; -54)$.

22.71. a) Impossibile, b) $(-1; 2)$, c) $\left(\frac{13}{3}; \frac{5}{9}\right)$, d) $(2; -3)$.

22.72. a) $(1; 2)$, b) $(3; -1)$, c) $(2; 1)$, d) $(1; 1)$.

22.73. a) $\left(\frac{1}{2}; 1\right)$, b) $\left(-\frac{1}{5}; \frac{1}{5}\right)$, c) impossibile, d) $\left(-\frac{1}{2}; 0\right)$.

22.74. a) $\emptyset$, b) $\left(\frac{8}{5}; -2\right)$, c) $\left(-\frac{50}{47}; -\frac{10}{47}\right)$, d) $(2; 4)$.

22.75. a) impossibile, c) $(1; -2)$, d) $(-1; \frac{1}{2})$.

22.76. a) $\left(-\frac{92}{27}; \frac{38}{9}\right)$, b) $\left(\frac{1}{8}; 1\right)$, c) $\left(-\frac{1}{21}; -\frac{10}{21}\right)$, d) $\left(\frac{27}{26}; \frac{9}{26}\right.$.

22.78. $(18; 18)$.

22.79. 18,75; 21,75; 40,5.

22.80. $(27; 36)$.

22.81. $(26; 31)$.

22.82. (12 m, 13 m, 25 m).

22.83. 63.

22.84. 75.

22.86. 84.

22.88. $(35; 30)$.

22.89. $(70; 118; 23)$.

22.90. $(108; 144)$.

22.93. Indeterminato.

22.94. €0,7 e €0,9.

22.95. 60 km; 72 km; 86 km.

22.96. 27; 16.

22.100. 30 auto; 20 camion; 12 moto.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

22.102. 135.

22.106. € 11,90.

22.108. 30.

22.110. $\frac{288}{23}$ cm; $\frac{216}{23}$ cm.

22.111. 1536 cm^2.

22.113. 24°; 40°; 116°.

22.116. Impossibile.

22.117. 16 cm; 24 cm.

22.118. 7 cm; 16 cm.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Statistica VII

"Lego People"
Foto di Joe Shlabotnik
http://www.flickr.com/photos/joeshlabotnik/305410323/
Licenza: Attribuzione 2.0 Generico (CC BY 2.0)

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Statistica descrittiva A

A.1 Indagine statistica

Il termine statistica significa *scienza dello stato*. Questo termine venne usato per la prima volta nel XVI secolo per indicare lo studio dei dati utili al governo degli stati prevalentemente relativi a fenomeni di carattere demografico (nascite, morti, etc). Negli anni, la statistica si è estesa ai campi più disparati: fisica, psicologia, ricerca di mercato, indici di gradimento, sondaggi, meteorologia... È nata essenzialmente con lo scopo di descrivere i fenomeni (statistica descrittiva), successivamente è divenuta uno strumento utile anche per fare previsioni (statistica inferenziale). In grandi linee si può definire come la scienza che si occupa della raccolta e dell'analisi dei dati relativi ad un certo gruppo di persone, animali o oggetti al fine di descrivere in maniera sintetica un fenomeno che li riguarda e fare eventualmente previsioni sul suo andamento futuro.

Ad esempio la statistica cerca di fare previsioni su domande del tipo:

- quanta acqua sarà necessaria in Italia fra 3 anni?
- quanta corrente elettrica sarà necessaria per il fabbisogno nazionale fra 5 anni?
- quale sarà il tasso di disoccupazione nazionale fra 1 anno?

Definizione A.1. L'insieme di elementi oggetto dell'indagine statistica è detta *popolazione* o universo, mentre ciascun elemento della popolazione è detto *unità statistica*.

Sono esempi di *popolazione statistica* gli abitanti di una città in un certo anno, i prezzi di un determinato bene, le temperature massime registrate in una giornata in un particolare luogo, i ciclomotori circolanti in Italia, gli alunni di una scuola.

Definizione A.2. Per ogni unità statistica si possono studiare una o più caratteristiche ed ognuna di tali caratteristiche costituisce un *carattere* della popolazione oggetto di indagine. I caratteri possono essere di tipo qualitativo o quantitativo. Si definisce *modalità* del carattere indagato ciascuno dei diversi modi in cui esso può presentarsi.

Sono esempi di *carattere qualitativo* il colore degli occhi, il colore dei capelli, il tipo di scuola frequentato, il gradimento di un certo programma televisivo. Le modalità di un carattere qualitativo sono espresse mediante nomi o aggettivi. I caratteri qualitativi sono a loro volta suddivisi in *ordinabili* (il tipo di scuola frequentato è ordinabile a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla laurea, il gradimento di un programma televisivo è ordinabile a partire dalla completa mancanza di gradimento fino al gradimento massimo) e *non ordinabili* o sconnessi (colore degli occhi, colore dei capelli).

Sono invece *caratteri quantitativi* l'età, l'altezza, il numero di auto prodotte da una fabbrica. Le modalità di un carattere quantitativo sono espresse mediante numeri. I caratteri quantitativi

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

possono invece essere di tipo *discreto*, quando assumono solo valori puntuali, oppure di tipo *continuo*, quando possono assumere tutti gli infiniti valori compresi in un determinato intervallo. Sono esempi di caratteri quantitativi discreti il numero di figli in una famiglia, i pezzi prodotti in una catena di montaggio; sono esempi di caratteri continui l'altezza di una persona, il peso di una persona, la lunghezza di un fiume.

L'indagine statistica può riguardare l'intera popolazione (in tal caso si parla di *censimento*) oppure solo una sua parte (in tal caso si parla di indagine a campione). Supponiamo di voler effettuare un'indagine sulle persone che fumano in Italia. Il fenomeno collettivo in esame è il fumo, la popolazione di riferimento è costituita dalla popolazione italiana in età adulta, l'unità statistica è rappresentata da ogni cittadino oggetto dell'indagine, i caratteri oggetto dell'indagine possono essere "fumatore / non fumatore", "numero di sigarette fumate", che cosa si fuma: pipa, sigaro, sigaretta. Data l'elevata numerosità della popolazione di riferimento la tipologia di indagine preferibile è quella a campione.

A sua volta, l'indagine a campione può essere effettuata su un *campione casuale*, quando si scelgono a caso i campioni all'interno della popolazione o su un *campione stratificato*, quando si suddivide la popolazione in classi o strati senza specifici criteri e per ogni strato si prende a caso un campione.

✍ *Esercizio proposto:* A.1

A.2 Fasi di un'indagine statistica

Definizione A.3. Dato un carattere oggetto di rilevazione, si definisce *frequenza* il numero delle unità statistiche su cui una sua modalità si presenta.

Affinché un'indagine statistica sia rigorosa è necessario che sia strutturata secondo le seguenti fasi:

a) Studio del problema e impostazione dell'indagine statistica. Si individua in maniera precisa lo scopo della ricerca, il fenomeno sul quale indagare, la popolazione statistica di riferimento, le singole unità statistiche ed il carattere, o caratteri, oggetto di indagine.

b) Rilevazione dei dati statistici. La rilevazione non è altro che la raccolta dei dati statistici riguardanti ogni elemento della popolazione e relativi al fenomeno che si vuole analizzare. La rilevazione può avvenire secondo diverse modalità:

rilevazione diretta o globale: viene eseguita direttamente su tutte le unità statistiche che formano la popolazione;

rilevazione indiretta o parziale: eseguita solo su una parte della popolazione. Si deve scegliere in tal caso un sottoinsieme della popolazione, detto campione che deve essere rappresentativo della popolazione di riferimento.

c) Spoglio delle schede e tabulazione. Contemporaneamente o successivamente al rilevamento, i dati raccolti vengono ordinati, suddivisi in classi omogenee e riassunti tramite tabelle dette *tabelle statistiche*.

d) Rappresentazione dei dati statistici. La rappresentazione può avvenire attraverso diversi tipi di grafico:

diagramma cartesiano: rappresentazione nel piano cartesiano dei valori della variabile sull'asse orizzontale e delle relative frequenze sull'asse verticale;

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

ideogramma: si rappresenta un certo numero di dati con un simbolo;

diagramma a nastri o a bastoni: grafico composto da segmenti o barre (orizzontali o verticali) proporzionali alle frequenze;

areogramma: grafico a forma di cerchio composto da settori circolari con aree direttamente proporzionali alle frequenze;

istogramma: grafico composto da rettangoli aventi area proporzionale alla frequenza.

e) Elaborazione dei dati. Vengono elaborati i dati tabulati al fine di costruire opportuni indici di sintesi.

f) Interpretazione dei risultati. Attraverso i grafici e gli indici è possibile descrivere le caratteristiche peculiari del fenomeno analizzato.

Analizziamo in dettaglio le singole fasi.

A.2.1 Spoglio delle schede e tabulazione

Dopo aver raccolto i dati per ciascuna modalità del carattere o per ciascuna classe individuata si deve determinare:

- la *frequenza assoluta*, cioè il numero di volte con cui si presenta una modalità del carattere indagato;
- la *frequenza relativa*, cioè il rapporto tra la frequenza assoluta e il numero totale dei casi presi in esame;
- la *frequenza percentuale*, cioè la frequenza relativa moltiplicata per 100.

Si compila poi una tabella di frequenza che sintetizza la raccolta dei dati, come nell'esempio seguente.

Esempio A.1. La tabella seguente fornisce la distribuzione di frequenze assolute degli alunni di una classe rispetto al carattere sesso.

Sesso	Femmine	Maschi	Totale
Numero di alunni	15	12	27

Per costruirla, si è operata la classificazione della popolazione degli alunni della classe rispetto ad un determinato carattere (il sesso), sono state individuate le modalità con cui questo si è manifestato (femmina, maschio) ed è stato effettuato il conteggio delle unità in corrispondenza di ciascuna modalità (frequenza assoluta). Dalle frequenze assolute si ricavano le frequenze relative: 15 alunni su 27 sono femmine: la frazione è di 15/27 femmine sul totale degli alunni. Dall'operazione 15 diviso 27 otteniamo 0,56 (approssimando a due cifre decimali) che è la frequenza relativa. La frazione può essere espressa in forma percentuale: 0,56 equivale a dire 56 su 100 ed è consuetudine scriverlo in forma percentuale 56%, esso indica la frequenza percentuale.

Ripetendo lo stesso procedimento per i maschi si ottiene la seguente tabella delle frequenze:

Sesso	Frequenza assoluta	Frequenza relativa	Frequenza percentuale
Femmine	15	0,56	56%
Maschi	12	0,44	44%

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Si può concludere che la classe è formata per il 56% da femmine e per il restante 44% da maschi.

Esempio A.2. Supponiamo che i voti elencati di seguito siano quelli riportati in matematica a fine trimestre nella tua classe: 5, 4, 6, 8, 8, 7, 7, 6, 5, 5, 6, 7.

Per poter effettuare una lettura più agevole si costruisce una tabella in cui vengono riportati sulla prima colonna i singoli valori rilevati in ordine crescente (modalità del carattere), nella seconda la frequenza assoluta, cioè quante volte compare quel determinato voto e nella terza la frequenza relativa:

Voto riportato	Frequenza assoluta	Frequenza relativa	Frequenza percentuale
4	1	$1/12 = 0,083$	$8,30\%$
5	3	$3/12 = 0,25$	$25,00\%$
6	3	$3/12 = 0,25$	$25,00\%$
7	3	$3/12 = 0,25$	$25,00\%$
8	2	$2/12 = 0,167$	$16,70\%$
Totale	12	$12/12 = 1$	100%

Per determinare la frequenza percentuale è sufficiente moltiplicare per 100 la frequenza relativa.

Esempio A.3. Misurando l'altezza di un gruppo di cani di razza pastore italiano si sono ottenute le seguenti misure in cm:

57,1	60,8	60,7	56,2	59,5	62,4	56,1	61,2	54,5	64,5	57,5	58,3	55,2
58,7	57,2	56,1	58,9	57,7	53,2	59,2	58,9	54,5	55,3	62,1	59,0	58,3
61,3	60,1	56,4	60,2	61,7	57,3	58,3	59,5	62,6	59,4	58,3	59,4	59,4
59,3	57,6	60,0	60,7	56,7	61,1	59,8	55,3	63,9	58,0	55,2	54,9	53,8

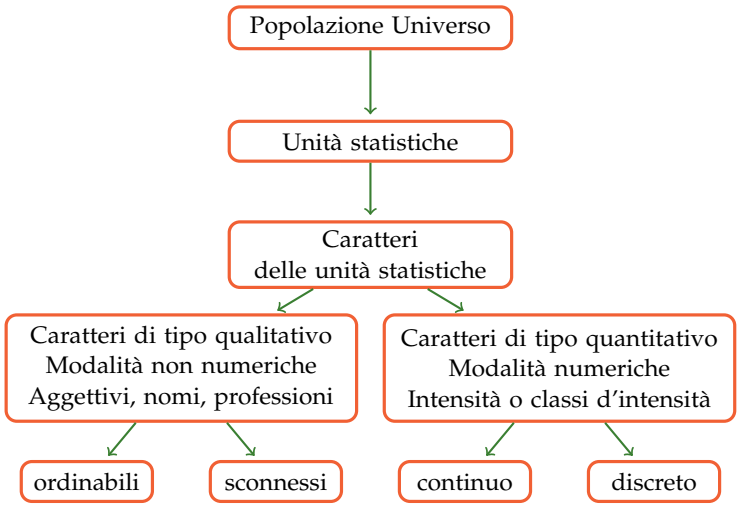
Il carattere indagato nella popolazione cani pastore italiano è di tipo quantitativo continuo; con questo tipo di dati è praticamente impossibile calcolare le frequenze se le altezze non si raggruppano in classi.

Vediamo come procedere: osservando i dati ottenuti si nota che il valore minore è $53,8$ mentre il valore maggiore è $64,7$. Possiamo allora suddividere i dati in gruppi partendo da $53,0$ cm fino a $65,0$ cm. Si potrebbero allora formare classi di ampiezza 1 cm. Si ottiene la seguente tabella:

Classe (cm)	Frequenza assoluta	Frequenza percent.	Classe (cm)	Frequenza assoluta	Frequenza percent.
53,0-53,9	2	$3,85\%$	59,0-59,9	9	$17,31\%$
54,0-54,9	3	$5,77\%$	60,0-60,9	6	$11,54\%$
55,0-55,9	4	$7,69\%$	61,0-61,9	4	$7,69\%$
56,0-56,9	5	$9,61\%$	62,0-62,9	3	$5,77\%$
57,0-57,9	6	$11,54\%$	63,0-63,9	1	$1,92\%$
58,0-58,9	8	$15,38\%$	64,0-64,9	1	$1,92\%$
Totale	52				

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Riassumendo



✍ *Esercizi proposti:* A.2, A.3, A.5, A.6, A.7, A.8, A.9

A.2.2 Rappresentazione grafica

La rappresentazione grafica dei dati statistici facilita notevolmente lo studio delle caratteristiche del fenomeno statistico che si sta esaminando; infatti dopo aver impostato l'indagine, raccolto, classificato ed elaborato i dati nelle tabelle, i dati non sempre si presentano in una forma di facile lettura ed il loro significato e la loro interpretazione rimane poco chiara. Attraverso la rappresentazione grafica, i risultati dell'indagine emergono immediatamente, in maniera diretta e sintetica.

La rappresentazione grafica può avvenire utilizzando diversi tipi di grafico a seconda delle caratteristiche da analizzare.

Diagramma cartesiano

La rappresentazione grafica attraverso un diagramma cartesiano dà, in modo immediato, informazioni sull'andamento globale del fenomeno e viene utilizzato prevalentemente per la rappresentazione di serie storiche (per esempio, per rappresentare il numero di auto prodotte per anno da una fabbrica) oppure quando si hanno due caratteri quantitativi e si vuol analizzare il tipo di legame esistente fra di essi.

Esempio A.4. Consideriamo la tabella statistica relativa alla domanda "quante ore al giorno passi al computer?", posta ad un campione di 50 ragazzi dai 16 ai 24 anni.

Rappresentiamo la tabella attraverso un diagramma cartesiano costruito tracciando due rette perpendicolari, gli assi, quello verticale orientato verso l'alto e quello orizzontale orientato verso destra. Riportiamo sull'asse orizzontale il numero di ore e sull'asse verticale il numero di ragazzi e determiniamo i punti aventi come coordinate (numero ore; numero ragazzi).

Il punto A avrà come coordinate 0 e 4, il punto B avrà come coordinate 1 e 6 e così via. Uniamo poi i punti con segmenti e otteniamo il diagramma cartesiano (grafico A.1). Precisamente $A(0;4)$, $B(1;6)$, $C(2;12)$, $D(3;16)$, $E(4;8)$, $F(5;4)$, $G(6;2)$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

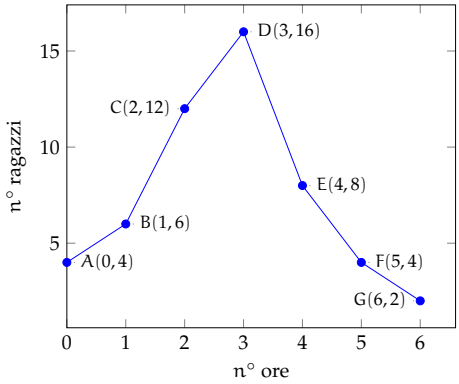


GRAFICO A.1: Esempio 24.4

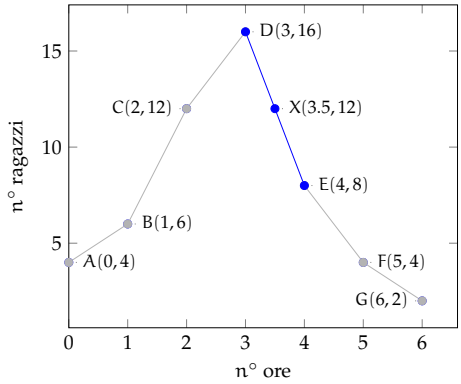


GRAFICO A.2: Esempio 24.4

Numero di ore	0	1	2	3	4	5	6
Numero di ragazzi	4	6	12	16	8	4	2

Dal grafico A.2 si può notare immediatamente che la maggior parte dei ragazzi trascorre dalle 2 alle 3 ore al computer dato che il picco più alto si ha proprio nei punti C e D. Si può notare che, ad esempio, il punto X di coordinate $(3.5; 12)$, appartenente al segmento di congiunzione tra i punti D ed E, non ha significato reale, dato che le sue coordinate non sono riportate nella tabella statistica del fenomeno da studiare.

Ideogramma

Nella rappresentazione grafica attraverso *ideogramma* si rappresenta un certo numero di dati con un simbolo che si assume come *unità grafica*; il simbolo richiama l'oggetto dell'indagine e dà quindi una visione immediata del fenomeno. Ad esempio si può utizzare un uomo stilizzato per rappresentare un dato riguardante il numero di persone che vivono in un determinato territorio, una macchina per la produzione annua di automobili in una fabbrica, e così via. Tale tipo di rappresentazione è spesso usata in campo pubblicitario perché di largo impatto visivo.

Esempio A.5. Un istituto scolastico ha visto aumentare i suoi iscritti, dall'anno scolastico 2003-2004 all'anno 2008-2009 secondo questa tabella:

Anno scolastico	2003-04	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09
Iscritti	150	200	200	325	375	450

Possiamo rappresentare mediante ideogramma i dati contenuti nella tabella statistica. Consideriamo una faccina stilizzata come unità grafica assegnandole il valore di 50 ragazzi iscritti.

☺ = 50 iscritti

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Il numero degli iscritti di ogni anno scolastico sarà rappresentato da tante unità grafiche quanti sono i gruppi di 50 iscritti. Per avere il grafico relativo all'anno 2003-2004 si devono usare tre faccine, in quanto $150 : 50 = 3$.

a.s. 2003-2004 =

Se la divisione del numero degli iscritti per 50 dà resto, esso si dovrà rappresentare disegnando solo una parte dell'unità grafica, corrispondente alla frazione tra resto e 50. Ad esempio nell' a.s. 2006-2007 ci sono stati 325 iscritti; $325 : 50 = 6$ col resto di 25, quindi 325 sarà uguale a 6 unità grafiche e $\frac{25}{50} = \frac{1}{2}$ unità grafica, cioè mezza faccina.

a.s. 2006-2007 =

Il grafico completo sarà:

a.s. 2003-2004 = 3

a.s. 2004-2005 = 4

a.s. 2005-2006 = 4

a.s. 2006-2007 = 6 e 1/2

a.s. 2007-2008 = 7 e 1/2

a.s. 2008-2009 = 9

Diagramma a barre o a colonne

Questo tipo di rappresentazione, detta anche diagramma a nastri o a bastoni, viene usata quando si vuole fornire un'idea delle frequenze delle diverse modalità di un fenomeno, in genere si usa per caratteri qualitativi o quantitativi discreti. Per poter valutare il significato statistico della lunghezza dei nastri o delle colonne è necessario scegliere opportunamente una scala di riferimento: la larghezza del nastro è arbitraria ma uguale per tutti i nastri, la lunghezza è proporzionale alla caratteristica che si deve rappresentare. I nastri e le colonne possono inoltre essere suddivisi in parti di colori diversi per indicare le singole componenti o i singoli fenomeni che si vogliono analizzare.

La differenza fra la rappresentazione a barre e quella a colonne, detta anche istogramma, consiste soltanto nell'orientamento del grafico: nel diagramma a nastri si indicano le modalità del carattere sull'asse verticale e le frequenze sull'asse orizzontale, mentre in quello a colonne le modalità del carattere sono riportate sull'asse orizzontale e le frequenze su quello verticale.

Di seguito vengono riportate le due tipologie di grafico accompagnate dalla tabella di riferimento:

Materia	Italiano	Storia	Geografia	Matem.	Scienze	Ed. Fisica	Totale
Maschi	5	4	4	2	6	5	26
Femmine	3	7	2	3	4	5	24

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

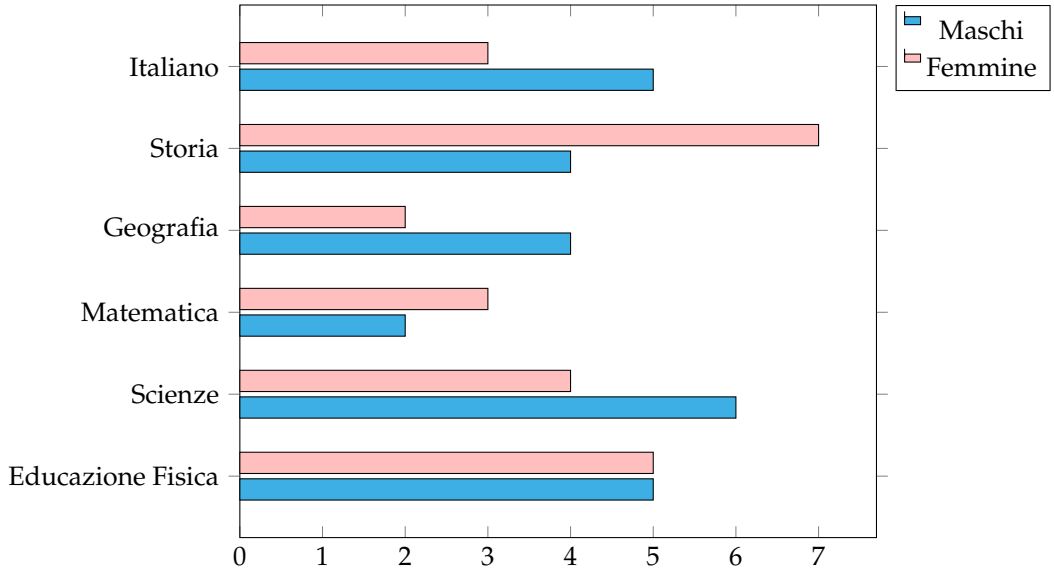


FIGURA A.1: Diagramma a barre

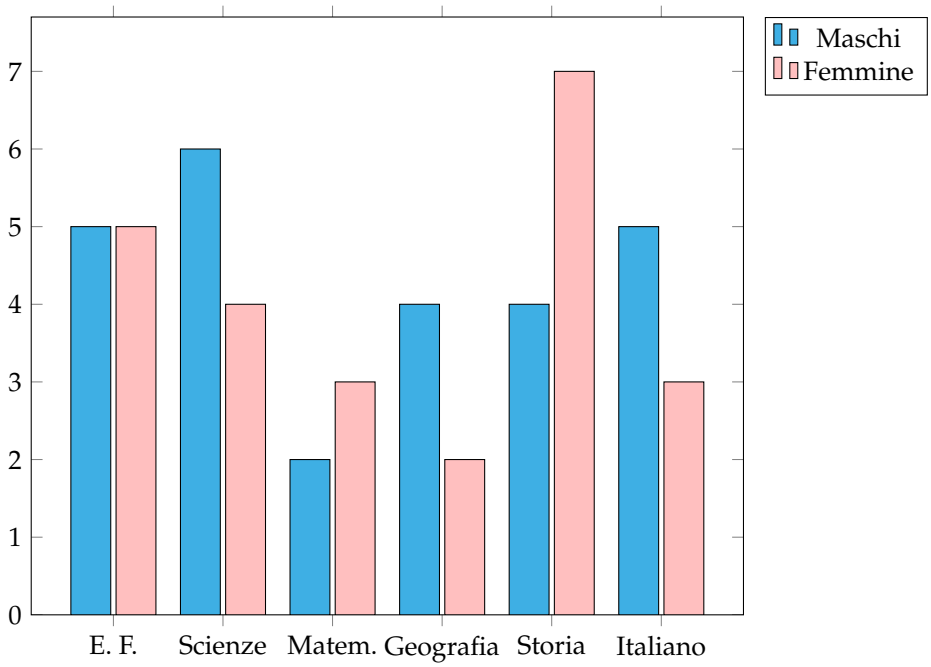


FIGURA A.2: Diagramma a colonne

Areogramma

Questo tipo di rappresentazione viene utilizzato quando si vogliono evidenziare le parti che compongono un fenomeno, per esempio per indicare come si dividono gli alunni di una

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

classe in maschi e femmine, o per rappresentare in che modo le varie voci di spesa incidono sul bilancio familiare. Il grafico si ottiene dividendo un cerchio in settori circolari con aree direttamente proporzionali alle frequenze che rappresentano. Per disegnare l'areogramma, si disegna una circonferenza di diametro arbitrario e si fa corrispondere l'angolo al centro di 360°, con il 100% di frequenza percentuale; per ottenere gli angoli corrispondenti a frequenze percentuali minori, si risolve la proporzione 360° : X° = 100 : X. Si suddivide così la circonferenza negli angoli ottenuti e si colorano o retinano diversamente i settori circolari ottenuti.

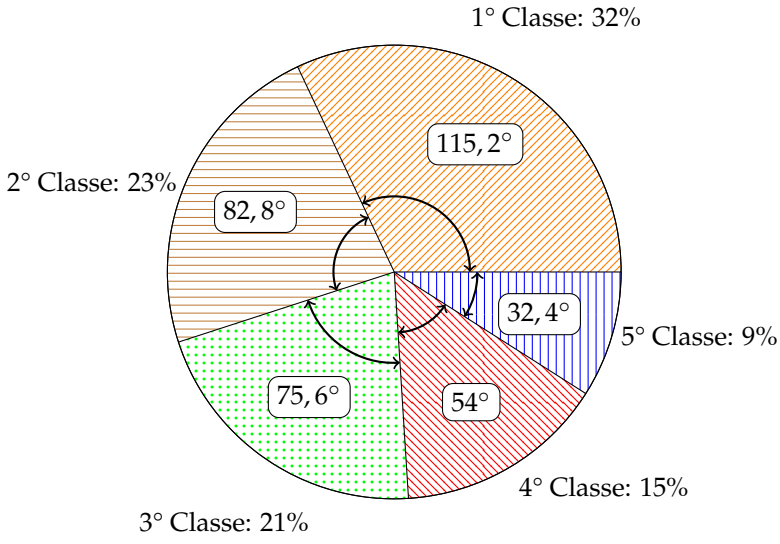
Esempio A.6. Consideriamo la seguente tabella statistica che indica gli studenti, divisi per classe, frequentata di un dato istituto scolastico, in un dato anno.

Classe	1°	2°	3°	4°	5°	Totale
Studenti	320	230	212	152	96	1010

Nella tabella sono indicate le frequenze assolute; calcoliamo ora le frequenze percentuali degli studenti. Per la 1° classe si ha: $\frac{320}{1010} = 0,32$ arrotondato alla seconda cifra decimale, che equivale al 32% e così via per le classi successive.

Classe	1°	2°	3°	4°	5°	Totale
Frequenze percentuali	32,00%	23,00%	21,00%	15,00%	9,00%	100%

Rappresentiamo graficamente mediante areogramma i dati contenuti nella tabella precedente.



Per ottenere l'angolo relativo alla frequenza percentuale della 1° classe si fa: $360° \cdot \frac{32}{100} = 115,2°$ e per la 2° classe: $360° \cdot \frac{23}{100} = 82,2°$ e cosi via per le altre classi.

Dal grafico si può notare immediatamente che la classe frequentata di più è la prima.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Istogramma

Si utilizza la rappresentazione grafica attraverso istogramma quando il carattere analizzato è di tipo quantitativo ed i dati sono raggruppati in classi.

Prima di tutto si distribuiscono i dati in classi o gruppi e si determina il numero di individui appartenenti a ciascuna classe, questo numero è detto *frequenza della classe*. Riportando tali dati in una tabella si ottiene la distribuzione delle frequenze. Poiché le classi potrebbero avere ampiezze diverse si calcola la *densità di frequenza*, definita come rapporto fra la frequenza della classe e la relativa ampiezza.

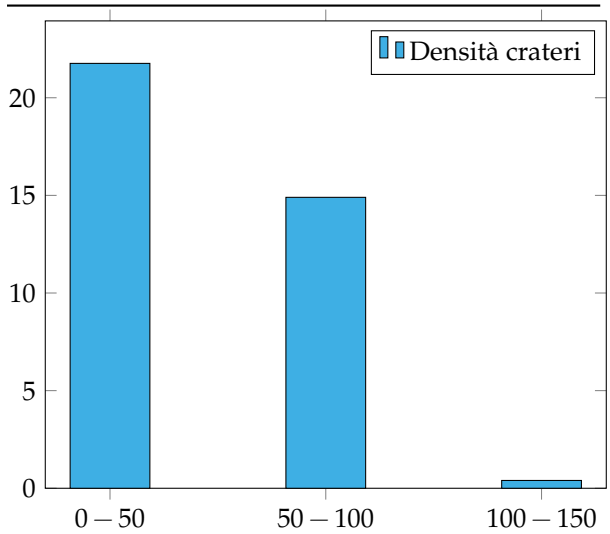
Per disegnare un istogramma si tracciano due assi; sull'asse verticale, orientato verso l'alto, si fissa un segmento unitario e si riportano le frequenze. L'asse orizzontale, orientato verso destra, è invece suddiviso in tanti segmenti la cui ampiezza è pari a quella delle singole classi. Il grafico consiste in un insieme di rettangoli aventi per base ogni classe e altezza la densità di frequenza corrispondente. In tal modo l'area di ogni rettangolo rappresenta la frequenza corrispondente a ciascuna classe.

Esempio A.7. Costruiamo un istogramma a partire dalla distribuzione di frequenza riportata nella seguente tabella:

Diametro crateri lunari (km)	Numero di crateri
$0 - 50$	1088
$50 - 100$	745
$100 - 150$	20

Innanzitutto dobbiamo determinare per ogni classe la densità di frequenza che si ottiene dividendo la frequenza assoluta per l'ampiezza della classe:

Diametro crateri lunari (km)	Densità
$0 - 50$	$1088/50 = 21,76$
$50 - 100$	$745/50 = 14,9$
$100 - 150$	$20/50 = 0,4$



Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Esempio A.8. Consideriamo la seguente tabella statistica che riporta i giorni di pioggia di ogni mese, in un dato anno e in una data città.

Mesi	Giorni di pioggia	Mesi	Giorni di pioggia
Gennaio	15	Luglio	1
Febbraio	10	Agosto	3
Marzo	14	Settembre	3
Aprile	8	Ottobre	5
Maggio	5	Novembre	9
Giugno	2	Dicembre	11

Dividiamo i mesi dell'anno in classi, raggruppandoli in stagioni. Luglio, Agosto e Settembre appartengono alla classe dell'Estate e la frequenza di questa classe è data dalla somma delle frequenze di ogni mese. Cioè $1+3+3=7$.

Stagioni	Estate	Autunno	Inverno	Primavera
Giorni di pioggia	7	25	39	15

Si prosegue in questo modo per ogni classe ottenendo cosi la distribuzione delle frequenze che riportiamo nella tabella. Costruire ora l'istogramma corrispondente alla tabella precedente riportando sull'asse orizzontale le classi (stagioni) e su quello verticale le frequenze.

✍ *Esercizi proposti:* A.10, A.11, A.12, A.13, A.14, A.15, A.16, A.17, A.18, A.19, A.20

A.3 Indici di posizione

Gli indici di posizione vengono utilizzati per sintetizzare i dati di una distribuzione di frequenza per mezzo di un solo numero. A seconda del tipo di carattere oggetto dell'indagine statistica possono essere utilizzati valori medi diversi.

A.3.1 Moda

Definizione A.4. La *moda* è la modalità del carattere indagato che si presenta più frequentemente.

In una successione di n modalità $x_1, x_2, \ldots, x_n$ con le relative frequenze $f_1, f_2, \ldots, f_n$, la moda è la modalità che ha la frequenza maggiore. Questo valore può essere calcolato per qualunque tipo di carattere, sia qualitativo che quantitativo. Se il carattere è quantitativo continuo con dati raggruppati in classi non è possibile determinare con esattezza la moda, ci si limita ad individuare la classe modale definita come la classe cui è associata la massima densità di frequenza.

Esempio A.9. Nella tabella seguente sono riportati i numeri degli studenti, divisi per classe, della sezione A di un dato istituto, in un dato anno. Si può osservare che la 1° classe presenta la frequenza massima di 320 studenti, quindi la moda è la classe prima.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Classe	1°	2°	3°	4°	5°	Totale
Studenti	320	230	212	152	96	1010

Esempio A.10. La tabella raccoglie i dati relativi alla domanda "quante ore la settimana pratichi sport?", posta ad un campione di 50 ragazzi dai 18 ai 25 anni. Si può osservare che 12 e 18 ore presentano la frequenza massima 14, quindi si hanno due mode 12 ore e 18 ore. La distribuzione è bimodale.

Numero di ore	0	4	8	12	16	18	22	Totale
Numero di ragazzi	4	1	3	14	8	14	6	50

Esempio A.11. La tabella seguente è relativa alla distribuzione delle altezze di un gruppo di studenti.

Altezza	160-165	165-170	170-175	175-185	185-200	Totale
Numero di studenti	5	8	15	10	2	40

Poiché le classi hanno ampiezza diversa è necessario calcolare la densità di frequenza.

Altezza	160-165	165-170	170-175	175-185	185-200
Densità di frequenza	1	1,6	3	1	0,13

La massima densità di frequenza si ha in corrispondenza della classe 170-175, essa rappresenta quindi la classe modale.

A.3.2 Media aritmetica

Definizione A.5. La *media aritmetica* semplice o media aritmetica è il valore ottenuto sommando tutti i dati e dividendo tale somma per il numero dei dati.

Se abbiamo n dati $x_1, x_2, \ldots, x_n$ la media aritmetica semplice M è:

$$M = \frac{x_1 + x_2 + \cdots + x_n}{n} = \frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n} x_i.$$

Esempio A.12. Riprendiamo in esame la tabella relativa agli studenti, divisi per classe frequentata di un dato istituto scolastico, in un dato anno. Calcoliamo la media aritmetica semplice.

Classe	1°	2°	3°	4°	5°	Totale
Studenti	320	230	212	152	96	1010

Per calcolare la media aritmetica semplice degli studenti, sommiamo tutti gli studenti delle cinque classi e dividiamo tale somma per il numero delle classi:

$$M = \frac{320 + 230 + 212 + 152 + 96}{5} = \frac{1010}{5} = 202.$$

Possiamo dire che *in media* si hanno 202 studenti per ogni classe.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Definizione A.6. Si definisce *scarto dalla media* (aritmetica) la differenza tra i valori osservati e la media.

Se $x_1, x_2, \ldots, x_n$ sono i valori osservati, M la media aritmetica, gli scarti sono $s_1 = x_1 - M$, $s_2 = x_2 - M$, $\ldots$, $s_n = x_n - M$.

Esempio A.13. Calcoliamo gli scarti dalla media per la distribuzione "studenti per tipologia di classe frequentata", la cui media è $1010/5 = 202$.

Classe	1°	2°	3°	4°	5°	Totale
Studenti	320	230	212	152	96	1010
Scarto	118	28	10	−50	106	0

Si può osservare che vi solo valori superiori alla media e altri inferiori, tanto che lo scarto è rappresentato in alcuni casi da un numero positivo, in altri da un numero negativo. Si può verificare che la somma degli scarti è nulla, cioè gli scarti positivi compensano sempre quelli negativi.

Definizione A.7. La *media aritmetica ponderata* è il valore ottenuto moltiplicando ciascun dato con la propria frequenza, sommando tutti i prodotti fra loro e dividendo tale somma per il numero totale dei dati.

Essa si usa nel caso in cui i dati sono molti ed è già stata fatta la tabella delle frequenze. In questo caso, avendo n dati $x_1, x_2, \ldots, x_n$ con le relative frequenze $f_1, f_2, \ldots, f_n$, la media aritmetica ponderata M è:

$$M = \frac{x_1 \cdot f_1 + x_2 \cdot f_2 + \cdots + x_n \cdot f_n}{f_1 + f_2 + \cdots + f_n} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n} x_i \cdot f_i.$$

Esempio A.14. Riprendiamo la tabella dell'esempio precedente relativa alla domanda "quante ore al giorno passi al computer?", posta ad un campione di 52 ragazzi dai 16 ai 24 anni. Calcoliamo la media aritmetica ponderata.

Numero di ore	0	1	2	3	4	5	6	Totale
Numero di ragazzi	4	6	12	16	8	4	2	52

Calcoliamo la media aritmetica ponderata:

$$M = \frac{0 \cdot 4 + 1 \cdot 6 + 2 \cdot 12 + 3 \cdot 16 + 4 \cdot 8 + 5 \cdot 4 + 6 \cdot 2}{4 + 6 + 12 + 16 + 8 + 4 + 2} = \frac{142}{52} = 2,73.$$

Possiamo dire che "in media" ciascun ragazzo passa circa 3 ore al giorno al computer.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

A.3.3 Mediana

Definizione A.8. La *mediana* di una successione di dati disposti in ordine crescente è il dato che occupa la posizione centrale se il numero dei dati è dispari; se il numero dei dati è pari è la media aritmetica dei dati della coppia centrale.

Poiché per calcolare la mediana i dati devono essere ordinati, è bene sottolineare che tale valore medio non può essere calcolato se il carattere in esame è di tipo qualitativo non ordinabile.

Esempio A.15. Supponiamo di avere 7 dati disposti in ordine crescente: 5, 8, 10, 14, 18, 20, 25. Allora la mediana è il valore centrale, quello che occupa la quarta posizione, il 14.

Esempio A.16. Supponiamo di avere 8 dati disposti in ordine crescente: 1, 5, 8, 10, 14, 18, 20, 25. La mediana è la media aritmetica dei dati che occupano la 4° e la 5° posizione, cioè $\frac{10+14}{2} = 12$.

Esempio A.17. Supponiamo di avere la distribuzione di frequenza riportata nella tabella. Il numero di osservazioni è pari, quindi la mediana è il valore della variabile che corrisponde alla media dei due valori centrali, rispettivamente quelli che nella serie ordinata occupano il 13° e il 14° posto.

È necessario in questo caso determinare le *frequenze cumulate*, esse si ottengono sommando le frequenze che hanno un valore della variabile minore o uguale alla modalità corrispondente. La frequenza cumulata relativa al voto 3 rimane 2, quella relativa al voto 4 si ottiene sommando la frequenza del 3 e la frequenza del 4, cioè $2 + 2 = 4$, la frequenza cumulata relativa al voto 5 si ottiene dalla somma della frequenza del 3, del 4 e del 5 e così via. Il 14° posto corrisponde al voto 6, mentre il 15° posto è il voto 7. La mediana è 6,5.

Voto	Frequenza	Frequenza cumulata
3	2	2
4	4	4+2=6
5	3	3+4+2=9
6	5	5+3+4+2=14
7	7	7+5+3+4+2=21
8	2	2+7+5+3+4+2=23
9	2	2+2+7+5+3+4+2=25
10	1	1+2+2+7+5+3+4+2=26
Totale	26	

✍ *Esercizi proposti:* A.21, A.22, A.23, A.24, A.25, A.26, A.27, A.28, A.29, A.30, A.31 A.32

A.4 Indici di variabilità

Gli *indici di variabilità* vengono calcolati per analizzare in che modo i termini di una distribuzione si concentrano intorno ad un valore medio.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Definizione A.9. Il *campo di variazione* è la differenza fra il valore massimo ed il valore minimo assunti dalla variabile: CVar=$x_{max} - x_{min}$.

Tale indice dà un'informazione molto grossolana perché tiene conto solo del primo e dell'ultimo termine della distribuzione e non tiene conto di tutti i valori intermedi. Si considerino, ad esempio, le seguenti distribuzioni di stature:

Gruppo A (statura in cm)	150	155	155	160	165	180	175
Gruppo B (statura in cm)	150	160	175	170	170	170	180

Entrambe le distribuzioni hanno lo stesso valore massimo e lo stesso valore minimo e quindi lo stesso campo di variazione, ma mentre nella prima i valori sono concentrati verso il valore minimo nella seconda si concentrano intorno al valore massimo.

L'indice non dà quindi alcuna indicazione su quest'ultima informazione. Né può essere utilizzato come indice di variabilità la media degli scarti fra le singole osservazioni e la loro media aritmetica perché tale valore è sempre uguale a zero.

A.4.1 Scarto medio assoluto

Definizione A.10. Si definisce *scarto medio assoluto* la media aritmetica dei valori assoluti degli scarti; esso indica quanto i valori rilevati si disperdono intorno al valore medio della distribuzione:

$$s = \frac{|s_1| + |s_2| + \cdots + |s_n|}{n} = \frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n}|x_i - M|.$$

Facendo riferimento alla distribuzione

Classe	1°	2°	3°	4°	5°	Totale
Studenti	320	230	212	152	96	1010

si ha che lo scarto medio assoluto è 62,4. Si può allora affermare che in ogni tipologia di classe si hanno in media $202 \pm 62,4$ iscritti.

A.4.2 Varianza e scarto quadratico medio

L'indice più utilizzato è la varianza.

Definizione A.11. La *varianza* è la media dei quadrati degli scarti fra le singole osservazioni e la loro media aritmetica:

$$\text{Var}=\frac{\left[(x_1 - M)^2 + (x_2 - M)^2 + \cdots + (x_n - M)^2\right]}{n} = \frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n}(x_i - M)^2.$$

Lo *scarto quadratico medio* è la radice quadrata della varianza: $\sigma = \sqrt{\text{Var}}$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Se i dati si presentano sotto forma di distribuzione di frequenza la media deve essere ponderata con le singole frequenze, cioè:

$$\text{Var} = \frac{\left[(x_1 - M)^2 \cdot f_1 + (x_2 - M)^2 \cdot f_2 + \cdots + (x_n - M)^2 \cdot f_n\right]}{f_1 + f_2 + \ldots + f_n} = \frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n}(x_i - M)^2 \cdot f_i.$$

La varianza assume valore zero quando tutti i valori coincidono con la media ed è tanto più grande quanto più i singoli valori si discostano dalla media. Poiché tale indice è influenzato sia dal valore della media che dall'unità di misura utilizzato spesso si utilizza un indice detto *coefficiente di variazione*.

A.4.3 Coefficiente di variazione

Definizione A.12. Il *coefficiente di variazione* è uguale al rapporto fra scarto quadratico medio (radice quadrata della varianza) e media aritmetica:

$$\text{CV} = \frac{\sqrt{\text{Var}}}{\text{Media}}$$

.

Tale indice risulta di particolare utilità per confrontare distribuzioni diverse.

Esempio A.18. È dato l'elenco delle stature, in cm, dei ragazzi di una classe: 165, 182, 159, 173, 160, 175, 185, 190, 175, 180, 159, 185, 176, 170, 175, 160, 175, 182, 159, 185.

a) Ordina i dati in una tabella delle frequenze;
b) rappresenta i dati graficamente;
c) calcola la media, la mediana e la moda;
d) calcola la varianza e il coefficiente di variazione.

Tabella delle frequenze

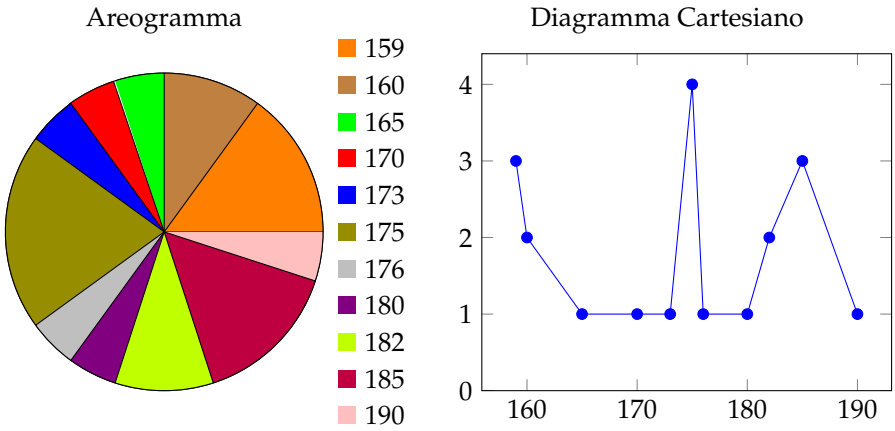
Dati	Frequenze assolute	Frequenze relative	Frequenze percentuali
159	3	0,15	15%
160	2	0,1	10%
165	1	0,05	5%
170	1	0,05	5%
173	1	0,05	5%
175	4	0,2	20%
176	1	0,05	5%
180	1	0,05	5%
182	2	0,1	10%
185	3	0,15	15%
190	1	0,05	5%
Totale	20	1	100%

➡ La somma delle frequenze assolute indica il numero totale degli studenti;

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

- la somma delle frequenze relative deve avvicinarsi il più possibile a 1;
- la somma delle frequenze percentuali deve avvicinarsi il più possibile a 100.

Grafici



Calcolo della media, mediana e moda

Calcoliamo la media aritmetica:

$$\text{Media} = \frac{1}{20} \cdot (165 + 182 + 159 + 173 + 160 + 175 + 185 + 190 + 175 + 180 + 159 + 185 + 176 + 170 + 175 + 160 + 175 + 182 + 159 + 185) = 173,5.$$

Per determinare la mediana si devono ordinare in modo crescente i dati: 159, 159, 159, 160, 160, 165, 170, 173, 175, 175, 175, 175, 176, 180, 182, 182, 185, 185, 185, 190. Essendo i dati in numero pari si calcola la media dei due dati centrali: Mediana $= 175 + 175/2 = 175$. Se i dati sono molti è possibile individuare qual è o quali sono i dati centrali utilizzando la tabella delle frequenze opportunamente costruita, cioè con i dati scritti in ordine crescente.

La moda è la modalità del carattere altezza che è più ricorrente, cioè quello con la frequenza più alta: Moda $= 175$.

✍ *Esercizi proposti:* A.33, A.34, A.35, A.36, A.37, A.38

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

A.5 Esercizi

A.5.1 Esercizi dei singoli paragrafi

A.1 - Indagine statistica

A.1. In una indagine su alcune famiglie si sono rilevati i seguenti caratteri; indicane il tipo ponendo una crocetta nella casella opportuna; per i caratteri quantitativi indica se sono discreti o continui, per i caratteri qualitativi indica se sono ordinabili o sconnessi:

Carattere	quantitativo		qualitativo	
	discreto	continuo	ordinabile	sconnesso
Reddito mensile del capofamiglia				
Titolo di studio del capofamiglia				
Familiari a carico				
Settore lavorativo				
Luogo di nascita del capofamiglia				
Tempo impiegato per raggiungere il luogo di lavoro				

A.2 - Fasi di un'indagine statistica

A.2. Compila una tabella relativa alla distribuzione degli studenti della tua classe in relazione a:

- colore dei capelli (nero, castano, biondi, rosso);
- anno di nascita;
- città di residenza.

A.3. In una certa nazione in un dato anno si sono vendute 10540 biciclette, 7560 scooter, 2300 moto e 6532 automobili. Completa la tabella:

Mezzi di trasporto venduti	Freq. assoluta	Freq. relativa	Freq. percentuale
Biciclette			
Scooter			
Moto			
Automobili			
Totale			

A.4. Da un'indagine sulla distribuzione delle altezze in un gruppo di studenti sono stati rilevati i seguenti dati grezzi (espressi in cm):

175	168	169	173	160	165	170	172	177	172	170	173	182
164	174	185	188	164	175	160	177	176	184	180	176	168
174	175	177	183	174	166	181	173	166	172	174	165	180
190	175	176	188	171	172	181	185	184	183	175	173	181

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Raggruppa i dati in classi di ampiezza 5 cm e costruisci la distribuzione di frequenza. Calcola poi frequenza relativa e percentuale.

A.5. Dall'analisi delle paghe settimanali dei dipendenti di un'industria automobilistica si è ottenuta la seguente distribuzione di frequenza, suddivisa in classi (la parentesi quadra indica che l'estremo della classe considerato è incluso nella classe stessa, la parentesi tonda indica che l'estremo della classe considerato è escluso dalla classe). Determina per ogni classe di reddito frequenza relativa e percentuale.

Classi di reddito (€)	Freq. assoluta	Freq. relativa	Freq. percentuale
50-100	50		
100-200	70		
200-300	30		
$\geqslant$ 300	50		

A.6. Data la seguente distribuzione dei risultati dei test d'ingresso di matematica in una scuola media, sapendo che l'indagine è stata svolta su 200 alunni, determina frequenze assolute e relative.

Voto	3	4	5	6	7	8	9
Frequenza percentuale	5%	10%	25%	40%	15%	3%	2%
Frequenza assoluta							
Frequenza relativa							

A.7. Osserva la seguente tabella:

	Freq. assoluta	Freq. relativa	Freq. percentuale
Infanzia	950.000		
Primaria	2.538.000		
Secondaria di 1° grado	1.700.000		
Secondaria di 2° grado	2.425.000		
Totale			

- Quale fenomeno descrive la tabella?
- qual è la popolazione statistica oggetto dell'indagine?
- quante sono le unità statistiche?
- qual è stato il carattere indagato?
- completa la tabella calcolando frequenza relativa e frequenza percentuale.

A.8. In un campione di ginnaste di livello agonistico si è rilevata l'altezza in metri. Basta questa frase per indicare la popolazione oggetto di indagine e il carattere rilevato? Il carattere analizzato è di tipo qualitativo o quantitativo?

L'indagine ha dato i seguenti risultati:

Altezza	1,49	1,50	1,55	1,58	1,61	1,64	1,67	1,70	1,71
Numero ginnaste	1	6	11	4	6	4	2	2	3

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Quante sono le unità statistiche? Determina in percentuale il numero delle ginnaste la cui altezza è non inferiore a 1,60 m.

A.9. La tabella mostra dati relativi ad una popolazione di 20 famiglie italiane; le informazioni in essa contenute stabiliscono alcuni aspetti o caratteri dei membri della popolazione: numero di componenti, reddito annuo (in migliaia di euro), titolo di studio del capofamiglia, residenza per area geografica. Osserva la tabella e rispondi alle domande che seguono.

Famiglia	Numero componenti	Reddito annuo	Titolo di studio	Residenza
1	2	28	Elementare	Nord
2	1	35	Media inferiore	Centro
3	3	50	Media inferiore	Nord
4	1	45	Media superiore	Nord
5	1	40	Laurea	Sud
6	2	30	Media inferiore	Sud
7	3	55	Media inferiore	Centro
8	4	80	Media superiore	Centro
9	5	60	Laurea	Sud
10	6	85	Laurea	Nord
11	7	90	Laurea	Nord
12	1	52	Media superiore	Centro
13	2	62	Media superiore	Sud
14	3	75	Media superiore	Sud
15	5	60	Elementare	Nord
16	4	45	Media inferiore	Nord
17	3	42	Media inferiore	Centro
18	2	28	Elementare	Nord
19	8	70	Media superiore	Sud
20	2	38	Laurea	Sud

- Cosa si intende, in statistica, per popolazione?
- quali sono le unità statistiche di cui sono trascritti i dati nella tabella precedente?
- quali caratteri riportati nella tabella sono qualitativi e quali quantitativi?
- quali sono le modalità dei caratteri qualitativi indagati?
- bastano le informazioni della precedente tabella per stabilire:
  - dove risiede la maggior parte delle famiglie oggetto di questa indagine? Se sì, come lo stabilite?
  - il numero di famiglie il cui capo-famiglia ha come titolo di studio quello di Scuola Media Superiore? Se sì, come lo stabilite?
- costruire la tabella:

Titolo di studio	Elementare	Media inferiore	Media superiore	Laurea
Numero di famiglie				

- è vero che 1/4 dei capifamiglia, cioè il 25%, è laureato?
- costruire un'altra tabella, sul modello della precedente, in cui è riportato il numero di famiglie aventi 1, 2, 3 ecc. componenti. È vero che 1/3 delle famiglie è costituito da più di 5 persone?

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

- individua il reddito minimo e quello massimo, completa la tabella delle frequenze in modo che il carattere reddito sia suddiviso in classi di ampiezza 5, come indicato in tabella.

Classi di reddito	Frequenza assoluta
26-30	
31-35	
...	

- quante famiglie hanno un reddito compreso tra 46 e 90 mila euro? Indica la risposta anche in percentuale.

A.10 (Fonte Wikipedia)**.** Rappresenta con un diagramma cartesiano la seguente serie storica relativa alla produzione di olio di oliva in Puglia, scegliendo una opportuna unità di misura:

Anno	2006	2005	2004	2003
Produzione olio (in quintali)	1.914.535	2.458.396	2.678.201	2.508.084

A.11 (Fonte ISTAT)**.** Rappresenta con un diagramma cartesiano la seguente serie storica, relativa al numero di società quotate in borsa, dal 1975 al 1984:

Anno	1975	1976	1977	1978	1979	1980	1981	1982	1983	1984
Società	154	156	156	148	145	141	141	148	150	155

A.12. Rappresenta graficamente mediante diagramma cartesiano la seguente tabella che riporta le temperature misurate a Lecce durante una giornata invernale.

Ore	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22
Temperatura in °C	5	5,5	5,5	6	7,5	10	16	18	16,5	12	8	6,5

A.13. Rappresenta attraverso un ideogramma la seguente tabella statistica, che indica le ore di studio giornaliere di uno studente, usando 2 ore come unità di misura, scegli un simbolo opportuno.

Giorno	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato	Domenica
Ore studio	2	6	5	2	3	4	0

A.14. Costruisci un ideogramma a partire dai dati della seguente tabella:

Regione	Produzione vino (in quintali)
Toscana	20500
Veneto	18000
Campania	14500
Puglia	15500
Molise	8000

A.15. La seguente tabella rappresenta i risultati di un'indagine sulla capitale europea preferita da un gruppo di studenti universitari. Rappresenta i dati utilizzando un diagramma a nastro.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Capitale preferita	Frequenza
Parigi	25
Roma	42
Londra	30
Vienna	10
Amsterdam	28

A.16. Rappresenta con un diagramma a colonne i dati riportati nella seguente tabella relativi alla vendita di automobili da un concessionario nell'anno 2009.

Marca automobile	Auto vendute
Renault	50
Fiat	270
Ford	120
Toyota	40
Alfa Romeo	30

A.17. Consideriamo la seguente tabella statistica che indica le frequenze percentuali di forza lavoro per settore economico rilevata nel 2006 in Italia:

Forza lavoro per settore economico	Frequenza percentuale
Forza lavoro occupata nell'agricoltura	4,20%
Forza lavoro occupata nell'industria	30,70%
Forza lavoro occupata nei servizi	65,10%
Tasso di disoccupazione	8,00%

Rappresentare graficamente mediante areogramma i dati contenuti nella tabella.

A.18. Rappresentare attraverso un areogramma la seguente tabella statistica, che indica le altezze di 100 studenti maschi di una data scuola dopo aver calcolato le frequenze percentuali:

Altezze (in m)	Numero di studenti	Frequenze percentuali
1,50-1,55	11	
1,60-1,65	18	
1,70-1,75	42	
1,80-1,85	22	
1,90-1,95	6	
Totale	100	

A.19. Rappresentare attraverso un istogramma la seguente tabella statistica, che indica le altezze di 100 studenti maschi di una data scuola:

Altezze (in m)	1,50-1,55	1,60-1,65	1,70-1,75	1,80-1,85	1,90-1,95
Numero di studenti	11	18	42	22	6

A.20. Uno studente universitario di Matematica ha superato 28 esami con queste valutazioni:

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

18	25	26	23	30	21	24	20	29	28	24	21	23	28
28	24	22	25	24	27	24	21	23	28	18	25	26	23

Organizza i dati in una tabella suddividendoli in classi e rappresentali tramite un istogramma.

A.3 - Indici di posizione

A.21. Un concessionario di moto vende delle moto di diversa cilindrata come descritto nella tabella. Determinare la moda.

Modello moto	250	350	500	750	1000
Numero moto vendute	34	30	45	100	42

A.22. Calcolare la moda della distribuzione rappresentata attraverso la seguente tabella statistica:

Dati	3	6	8	9	12	24
Frequenze	23	78	67	78	89	100

A.23. Calcolare la classe modale della seguente distribuzione:

Abitanti	0-1000	1000-2000	2000-5000	5000-10000	10000-20000
Numero comuni	750	1100	950	2500	3000

A.24 (*). Trovare la media aritmetica semplice delle seguenti serie di osservazioni:

a) 3, 4, 6, 7, 10;
b) 6, 7, 8, 12, 15, 22;
c) 34, 53, 45, 67, 87, 90, 100, 123.

A.25. In una classe di 15 ragazzi sono stati rilevati i seguenti pesi in kg: 50, 43, 62, 41, 70, 55, 76, 43, 46, 50, 78, 62, 49, 55, 48. Calcola la media aritmetica semplice del peso dei ragazzi. Costruisci la tabella delle frequenze. Calcola la media aritmetica ponderata del peso dei ragazzi. Che cosa osservi?

A.26 (*). In un insieme di numeri compaiono quattro volte il 3, cinque volte il 5, tre volte il 6, due volte il 10, due volte il 15. Calcolare la media aritmetica.

A.27 (*). Calcola la media della seguente distribuzione di frequenza.

Punteggio	2	4	6	7	12	14
Frequenza assoluta	2	4	5	4	3	2

A.28. Una rivista di auto fornisce i seguenti punteggi per tre diversi modelli di automobili.

	Funzionalità	Volumetria	Prestazioni	Sicurezza	Economia
Modello 1	2,5	4	3,2	3,5	2,5
Modello 2	2,5	3	4	3,5	2
Modello 3	2,7	3	3,5	3,8	2,5

Quale tipo di auto viene considerato mediamente migliore se si dà lo stesso peso alle singole caratteristiche?

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

A.29. Un insegnante di fisica, per mostrare che le misure di uno stesso oggetto sono soggette ad errori che dipendono dall'osservatore, ha fatto misurare la lunghezza di una cattedra con un metro a ciascun alunno della propria classe. I risultati sono stati i seguenti:

Lunghezza	100,8	100,9	101,2	101,5	102
Frequenza	2	8	5	4	1

Qual è la lunghezza media della cattedra?

A.30 (*). Trovare la mediana delle seguenti serie di osservazioni:

a) 3, 4, 6, 7, 10;
b) 6, 7, 8, 12, 15, 22;
c) 34, 53, 45, 67, 87, 91, 100, 123, 129, 135.

A.31 (*). In una classe di 15 ragazzi sono stati rilevati i seguenti pesi in kg: 50, 43, 62, 41, 70, 55, 76, 43, 46, 50, 78, 62, 49, 55, 48. Calcola la mediana del peso dei ragazzi.

A.32 (*). Dati i seguenti tempi di risposta ad un test sostenuto da un gruppo di 8 studenti ad un concorso in un ente pubblico 19, 25, 20, 15, 8, 5, 12, 15. Calcola la mediana.

A.33. Calcola la classe mediana sulla base dei dati riportati nella tabella seguente relativa agli occupati nel settore agricolo suddivisi per età:

Età	20-25	25-30	30-35	35-40	Oltre 40
Frequenza	500	750	230	400	350

A.4 - Indici di variabilità

A.34. Calcola campo di variazione e varianza della seguente distribuzione: 6, 8, 10, 12, 14.

A.35. Nella seguente tabella sono indicati i consumi bimestrali d'acqua, espressi in metri cubi, di una certa famiglia in due anni consecutivi:

Bimestre	1	2	3	4	5	6
Anno 1	70	80	110	120	140	90
Anno 2	80	75	100	130	120	85

Calcola per ciascun anno media, campo di variazione e varianza. Stabilisci infine, giustificando la risposta, in quale anno c'è stata una variabilità maggiore.

A.36. In un gruppo di studenti la valutazione dell'esame di biologia risulta così distribuita: 27, 25, 26, 24, 24, 21, 24, 20, 29, 28, 28, 24, 22, 25, 24, 22, 24, 21, 23, 28.

a) Organizza i dati in una tabella, indicando anche la frequenza assoluta, quella relativa in frazione e quella percentuale;
b) rappresenta i dati in un grafico a piacere;
c) calcola moda, media e mediana dandone una breve interpretazione;
d) calcola la varianza.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

A.37. Una ditta paga 5 persone 165€ alla settimana, 4 persone 199€ a settimana e 2 persone a 218€ a settimana. Trova media aritmetica, moda e mediana. Che percentuale di persone ha la retribuzione che si discosta, sia in positivo che in negativo, di 20€ dalla media?

A.38. È stata effettuata un'indagine statistica fra le persone presenti in una libreria riguardo al numero di libri letti nella scorsa estate. I dati sono raccolti nella seguente tabella:

N° libri letti	0	1	2	3	4	5	6	7
N° persone	20	35	9	6	3	0	1	1

a) Organizza i dati in una tabella e calcola la frequenza assoluta, quella relativa e quella percentuale;
b) rappresenta i dati in un grafico scelto a piacere;
c) calcola moda, media e mediana dandone una semplice interpretazione;
d) calcola varianza e coefficiente di variazione.

A.5.2 Esercizi riepilogativi

A.39. Scegli la risposta corretta:

1. se compi un'indagine sul peso degli allievi della tua scuola, la popolazione è costituita?
   a) dagli allievi della scuola;
   b) dai pesi degli allievi della tua scuola;
   c) da ciascun allievo della scuola;
   d) dal peso di ciascun allievo della scuola.
2. nella stessa indagine, da cosa sarà costituita un'unità statistica?
   a) dagli allievi della scuola;
   b) dai pesi degli allievi della tua scuola;
   c) da ciascun allievo della scuola;
   d) dal peso di ciascun allievo della scuola.
3. un'indagine statistica realizzata intervistando solo una parte della popolazione statistica è definita
   a) incompleta;
   b) universo;
   c) censimento;
   d) per campione;
4. la frequenza percentuale si ottiene
   a) dividendo la frequenza per il totale delle frequenze e moltiplicando il risultato per 100;
   b) moltiplicando la frequenza per 100;
   c) moltiplicando la frequenza per il totale delle frequenze e dividendo il risultato per 100;
   d) dividendo la frequenza per 100.
5. la mediana:
   a) è il valore che si ottiene dividendo la somma dei valori delle singole osservazioni per il loro numero;

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

b) è il valore equidistante dagli estremi di un insieme di dati ordinati;
c) è il valore che si presenta con la massima frequenza in un insieme di dati;
d) è il valore che indica la percentuale di dati al di sopra o al di sotto della media.

6. la media aritmetica:
   a) è il valore che si ottiene dividendo la somma dei valori delle singole osservazioni per il loro numero;
   b) è il valore equidistante dagli estremi di un insieme di dati ordinati;
   c) è il valore che si presenta con la massima frequenza in un insieme di dati;
   d) è il valore che indica la percentuale di dati al di sopra o al di sotto della media.
7. la moda:
   a) è il valore che si ottiene dividendo la somma dei valori delle singole osservazioni per il loro numero;
   b) è il valore equidistante dagli estremi di un insieme di dati ordinati;
   c) è il valore che si presenta con la massima frequenza in un insieme di dati;
   d) è il valore che indica la percentuale di dati al di sopra o al di sotto della media.
8. nella seguente distribuzione di dati 2, 4, 4, 4, 4, 6, 6, 6, 7, 7:
   a) la media aritmetica è 5, la moda è 4, la mediana è 6;
   b) la media aritmetica è 4, la moda è 6, la mediana è 5;
   c) la media aritmetica è 5, la moda è 6, la mediana è 4;
   d) la media aritmetica è 5, la moda è 4, la mediana è 5.
9. nella tua classe la mediana dell'altezza è 152 cm. Questo significa che:
   a) non ci sono studenti più bassi di 152 cm;
   b) 152 cm è l'altezza più comune;
   c) la metà degli studenti ha un'altezza inferiore a 152 cm, mentre l'altra metà ha un'altezza superiore;
   d) in media gli studenti sono alti 152 cm.
10. nella tua classe la moda dell'altezza è 152 cm. Questo significa che:
    a) non ci sono studenti più bassi di 152 cm;
    b) 152 cm è l'altezza più comune;
    c) la metà degli studenti ha un'altezza inferiore a 152 cm, mentre l'altra metà l'ha superiore;
    d) in media gli studenti sono alti 152 cm.
11. nella tua classe la media aritmetica dell'altezza è 152 cm. Questo significa che:
    a) non ci sono studenti più bassi di 152 cm;
    b) 152 cm è l'altezza più comune;
    c) la metà degli studenti ha un'altezza inferiore a 152 cm, mentre l'altra metà l'ha superiore;
    d) se tutti gli alunni avessero la stessa altezza questa sarebbe di 152 cm.

A.40. In un test sulla prova di velocità di lettura i candidati hanno ottenuto i seguenti risultati:

N° pagine lette in 15 minuti	10	12	11	9	14	13	7
N° candidati	2	5	2	1	1	3	4

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

a) Organizza i dati in una tabella indicando frequenza assoluta, frequenza relativa e percentuale;
b) rappresenta i dati in un diagramma a bastoni;
c) calcola moda, media e mediana;
d) quanti candidati in percentuale hanno letto un numero di pagine sopra la media?

A.41. In un gruppo di ragazzi le stature (espresse in centimetri) risultano distribuite nel seguente modo: 163, 169, 171, 165, 173, 165, 163, 168, 168, 169, 171, 169, 181, 165, 168, 169, 169, 163, 169, 168, 150, 168, 172, 181, 165, 169, 172, 169, 192, 173, 163, 168.

a) Costruisci una tabella indicando i dati, la loro frequenza, la frequenza relativa e la percentuale;
b) suddividi i dati in 4 classi, costruisci la distribuzione di frequenza e rappresentali graficamente con un istogramma;
c) calcola la moda, la media e la mediana.

A.42. Sono state misurate le pulsazioni al minuto di 20 persone ottenendo i seguenti dati: 79, 72, 69, 69, 72, 80, 73, 73, 70, 66, 80, 68, 70, 72, 82, 75, 72, 71, 74, 64.

a) Organizza i dati in una tabella comprensiva di percentuale di frequenze;
b) rappresenta graficamente i dati;
c) calcola moda, media e mediana.

A.43. Ventuno ragazzi sono stati sottoposti a una verifica; i dati seguenti esprimono il numero di errori commessi da ciascuno di loro: 3, 4, 1, 3, 6, 6, 3, 1, 4, 7, 3, 1, 1, 3, 7, 7, 1, 3, 7, 3, 3.

a) Organizza i dati in una tabella comprensiva di percentuale di frequenze;
b) rappresenta graficamente i dati;
c) calcola moda, media e mediana;
d) quanti alunni, in percentuale, hanno fatto meno di 5 errori?

A.44. I dati riportati in tabella si riferiscono ai giorni di assenza degli alunni di una classe.

Alunno	n° giorni	Alunno	n° giorni	Alunno	n° giorni	Alunno	n° giorni
Mauro	5	Romeo	2	Bruna	7	Silvia	2
Antonio	7	Anna	4	Pietro	2	Alessio	2
Paola	5	Luca	4	Nicola	7	Patrizia	9
Luisa	5	Amedeo	5	Aldo	2	Franca	1
Carla	1	Marco	7	Luigi	2	Chiara	7

a) Organizza i dati in una tabella comprensiva di percentuale di frequenze;
b) rappresenta i dati con un istogramma;
c) calcola moda, media e mediana;
d) quanti alunni, in percentuale, hanno fatto meno assenze rispetto alla media?

A.45. Nella tabella sono riportati i punteggi ottenuti da 22 alunni in un test formato da 20 quesiti a scelta multipla e il numero di risposte esatte.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

N° ordine	Punteggi	Risposte esatte	N° ordine	Punteggi	Risposte esatte
1	80	26	12	55	11
2	62	12	13	58	11
3	48	9	14	80	16
4	71	14	15	75	14
5	80	16	16	65	12
6	90	18	17	58	11
7	75	15	18	58	10
8	67	13	19	62	12
9	79	15	20	57	11
10	62	12	21	60	12
11	95	19	22	48	8

a) Il punteggio medio è stato ... con uno scarto quadratico medio di ...;
b) la mediana della distribuzione è il punteggio ...;
c) le risposte esatte sono state in media ... con uno scarto quadratico di ...;
d) rappresenta ciascuna distribuzione con un istogramma, dopo aver aggregato i dati in classi come indicato nelle tabelle sottostanti.

Carattere ...		Carattere ...	
Punteggio	Frequenza assoluta	Risposte esatte	Frequenza assoluta
$48 \leqslant p < 58$		$7 \leqslant r.e. < 9$	
$58 \leqslant p < 68$		$9 \leqslant r.e. < 11$	
$68 \leqslant p < 78$		$11 \leqslant r.e. < 13$	
$78 \leqslant p < 88$		$13 \leqslant r.e. < 15$	
$88 \leqslant p < 98$		$15 \leqslant r.e. < 17$	
		$17 \leqslant r.e. < 19$	
		$19 \leqslant r.e. < 21$	
Totale		Totale	

A.46. Una scatola contiene 20 sacchetti di biscotti confezionati da una industria. I pesi rilevati in grammi sono: 380, 365, 371, 375, 376, 369, 376, 377, 381, 383, 384, 377, 370, 375, 374, 376, 373, 378, 383, 378.

a) Il carattere rilevato è ..., esso è di tipo ... e si presenta secondo modalità .... Inserisci nella tabella sottostante nella colonna C1 il carattere rilevato e le sue modalità;
b) quanto è il peso totale della scatola? Come lo hai calcolato?
c) il peso medio dei sacchetti di biscotti è Media $= \ldots$;
d) qual è il campo di variazione del peso dei sacchetti? CVar$= \ldots$;
e) la mediana della distribuzione è ...;
f) nella colonna "scarto" riporta, per ciascun valore del carattere indagato, lo scarto dalla media. Verifica la proprietà degli scarti rispetto rispetto alla media: la loro somma è ...;
g) completa la colonna |scarto| con il valore assoluto degli scarti e determina lo scarto medio assoluto $s = \ldots$;
h) completa la colonna scarto^2 con il quadrato degli scarti e calcola la varianza Var$= \ldots$ e il coefficiente di variazione CV$= \ldots$;

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

i) raggruppa i valori del carattere in classi di ampiezza 5 gr e completa la tabella;
j) metti in evidenza la classe modale e spiega il significato di moda;
k) costruisci l'istogramma della distribuzione;

	C1	scarto	|scarto|	scarto^2		C1	scarto	|scarto|	scarto^2
1					11				
2					12				
3					13				
4					14				
5					15				
6					16				
7					17				
8					18				
9					19				
10					20				
Totale									

l) organizza i dati in classi:

Classi di peso	Frequenza assoluta
$[365; 370)$	
...	

A.47. Dai dati di scrutinio del primo quadrimestre in una scuola secondaria di 2° grado, è stata elaborata la seguente tabella in cui compaiono i voti in matematica degli alunni delle classi prime:

Voto	3	4	5	6	7	8	9	10	Totale
Frequenza	1	3	5	7	2	3	1	1	
Frequenza relativa									
Frequenza percentuale									

a) Indica il numero di unità statistiche oggetto dell'indagine e spiega come lo puoi ottenere;
b) il carattere rilevato è ...; esso è di tipo ... e si presenta secondo modalità ...;
c) la tabella assegnata è di dati aggregati o disaggregati?
d) rappresenta la distribuzione attraverso un grafico a barre (o a nastro);
e) cosa si intende per frequenza assoluta?
f) completa la colonna della frequenza relativa;
g) completa la colonna frequenza percentuale;
h) determina la moda della distribuzione: Moda = ...;
i) il voto medio in matematica alla fine del primo quadrimestre è stato ...;
j) determina la mediana della distribuzione: Mediana = ...;
k) amplia la tabella indicando gli scarti dalla media;
l) calcola lo scarto medio assoluto e lo scarto quadratico medio;
m) il voto medio dei ragazzi sufficienti è stato ..., quello dei ragazzi insufficienti è stato ...;

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

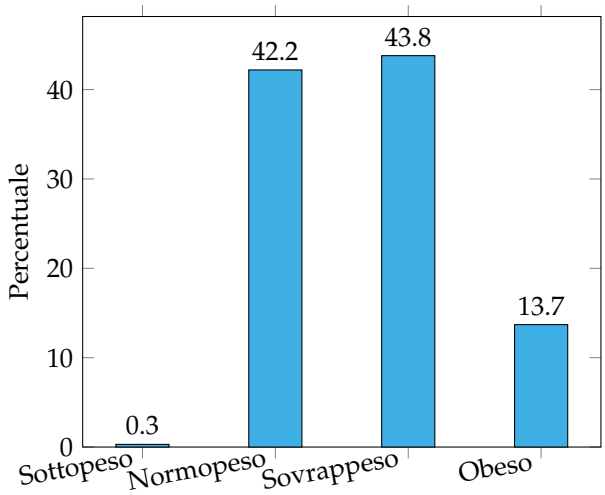
n) rappresenta la situazione con un areogramma distinguendo tra ragazzi sufficienti e ragazzi insufficienti.

A.48 (Prove Invalsi 2011)**.** Il reddito medio annuo dei lavoratori agricoli di un certo paese ammonta a 3500 scudi e quello dei lavoratori dell'industria a 4500 scudi. È corretto affermare che il reddito medio complessivo ammonta a 4000 scudi?

A.49 (*Prove Invalsi 2011)**.** La settimana scorsa la mamma chiese ad Aurelia di trascrivere al computer un manoscritto e Aurelia le assicurò che avrebbe battuto 20 pagine al giorno. Per la prima metà del manoscritto andò piuttosto lentamente battendo 10 pagine al giorno e poi, per recuperare il tempo perduto, trascrisse la seconda metà a 30 pagine al giorno. Quando ebbe finito portò a sua madre la trascrizione dicendole: Vedi, ho fatto una media di 20 pagine al giorno, come ti avevo promesso. Infatti $(10+30)/2 = 20$. Non è vero, replicò sua madre.

A.50 (*Prove Invalsi 2011)**.** In una indagine sullo stato di salute della popolazione sono state raccolte informazioni relative al peso e alla statura di 1000 intervistati. Gli intervistati sono stati poi suddivisi in quattro gruppi, come riportato nel grafico seguente. Quante sono le persone in sovrappeso?

a) Più di 500, ma meno di 600;
b) più di 600;
c) meno della somma delle persone sottopeso e obese;
d) all'incirca tante quante sono le persone normopeso.



A.51. Quattro amici sostengono l'Esame di Stato conseguendo punteggi la cui media aritmetica è $77,5/100$. Se tre di essi hanno conseguito un punteggio, in centesimi, rispettivamente di 70, 76, 80, quale punteggio ha conseguito il quarto studente?

A.52 (Prove Invalsi 2004-2005)**.** La seguente tabella si riferisce alla rilevazione effettuata in una classe prima di un Istituto Tecnico.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

	Scuola media di provenienza			
Sesso	Scuola A	Scuola B	Scuola C	Altre scuole
Maschi	5	3	4	2
Femmine	6	3	4	3

Qual è la percentuale di alunni provenienti dalla Scuola B?

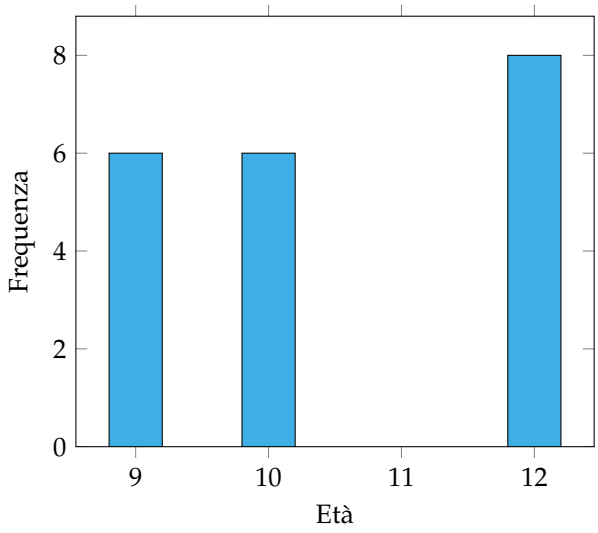
A.53 (Prove Invalsi 2005-2006)**.** In una classe di 25 alunni, i punteggi (abbreviati in tabella con p) ottenuti in un test di matematica risultano distribuiti come indicato nella seguente tabella.

Punteggio	$0 \leqslant p < 20$	$20 \leqslant p < 40$	$40 \leqslant p < 60$	$60 \leqslant p < 80$	$80 \leqslant p \leqslant 100$
Numero alunni					

Qual è la percentuale di alunni che ha ottenuto un punteggio inferiore a 60?

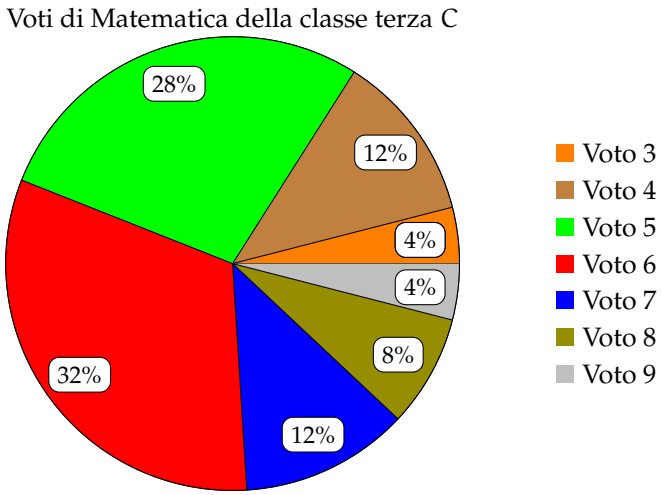
A.54 (Prove Invalsi 2005-2006)**.** Un impiegato ha percepito per i primi 3 mesi dell'anno uno stipendio mensile di 850€. Nei 9 mesi successivi ha percepito lo stipendio mensile precedente aumentato di 200€. Quant'è lo stipendio medio nell'anno di quell'impiegato?

A.55 (Prove Invalsi 2005-2006)**.** Nel grafico seguente si riporta l'età dei ragazzi che frequentano una palestra. Qual è la media aritmetica dell'età dei ragazzi se la distribuzione di frequenza è quella indicata nel grafico?



Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

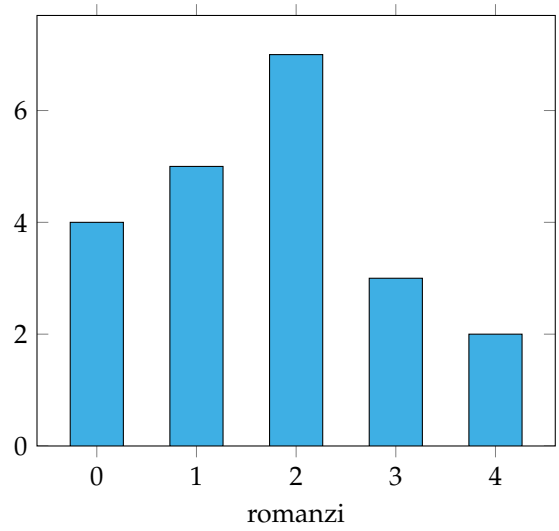
A.56 (Prove Invalsi 2006-2007)**.** I 25 alunni della terza C, dopo aver raccolto i voti conseguiti nella verifica scritta di matematica, hanno costruito il seguente grafico:



Quanti ragazzi hanno conseguito come voto 7?

a) 12; b) 7; c) 5; d) 3.

A.57. La figura indica quanti romanzi leggono gli alunni di una classe in un mese. Quanti sono gli alunni che leggono almeno 2 romanzi?



A.58 (Prove Invalsi 2004-2005)**.** Il Ministero dell'Istruzione ha diffuso le seguenti informazioni sul numero di alunni stranieri della scuola italiana nell'anno scolastico 2003-2004. La tabella riporta solo le 5 nazionalità più numerose.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Nazionalità più numerose	Numero di alunni	Percentuale di alunni sul totale degli stranieri
Albania	50.000	18,00%
Marocco	42.000	15,00%
Romania	28.000	10,00%
Cina	16.000	6,00%
Ecuador	11.000	4,00%

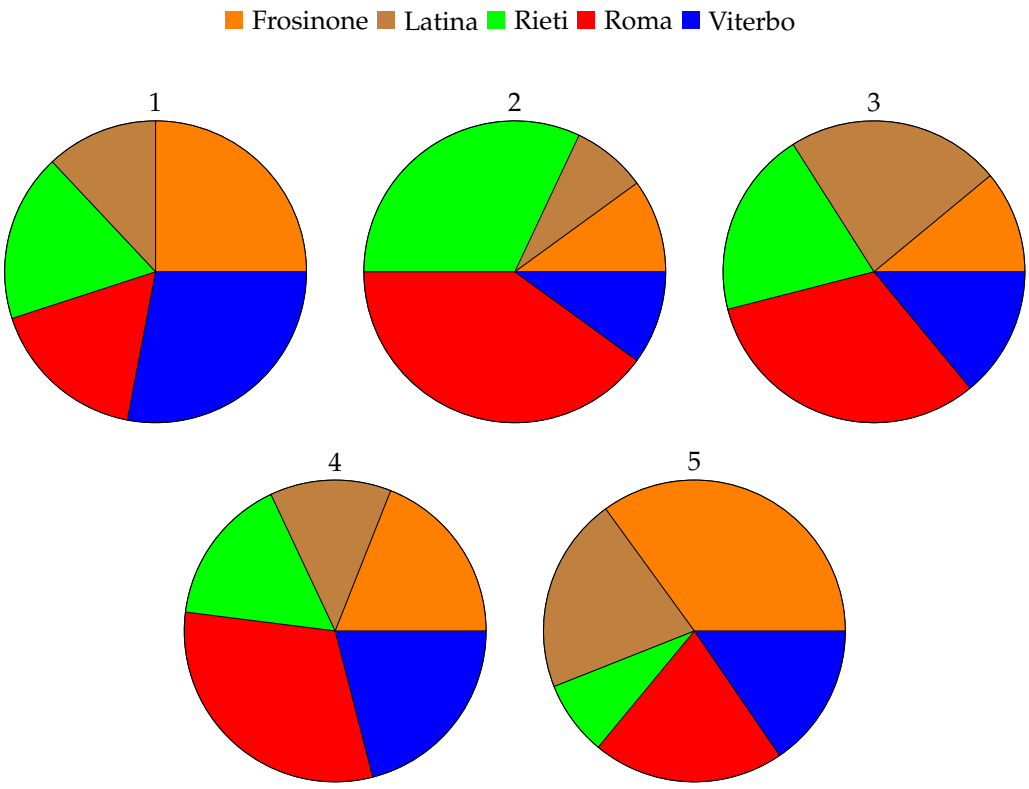
Cosa si può dedurre da tali dati sugli alunni stranieri di nazionalità russa? Sono . . .

a) meno di 11 000;
b) sicuramente meno di 400;
c) una percentuale compresa fra il 4% e il 18%;
d) assenti dalle scuole italiane.

A.59. La tabella mostra la superficie delle varie province del Lazio.

Provincia	Frosinone	Latina	Rieti	Roma	Viterbo
Superficie (km^2)	3240	2251	2749	5352	3612

Quale dei diagrammi riportati sotto descrive graficamente i dati della tabella?



Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

A.5.3 Risposte

A.24. a) 6, b) 11,7, c) 75.

A.26. 21.

A.27. 7, 1.

A.30. a) 6, b) 10, c) 89.

A.31. 43.

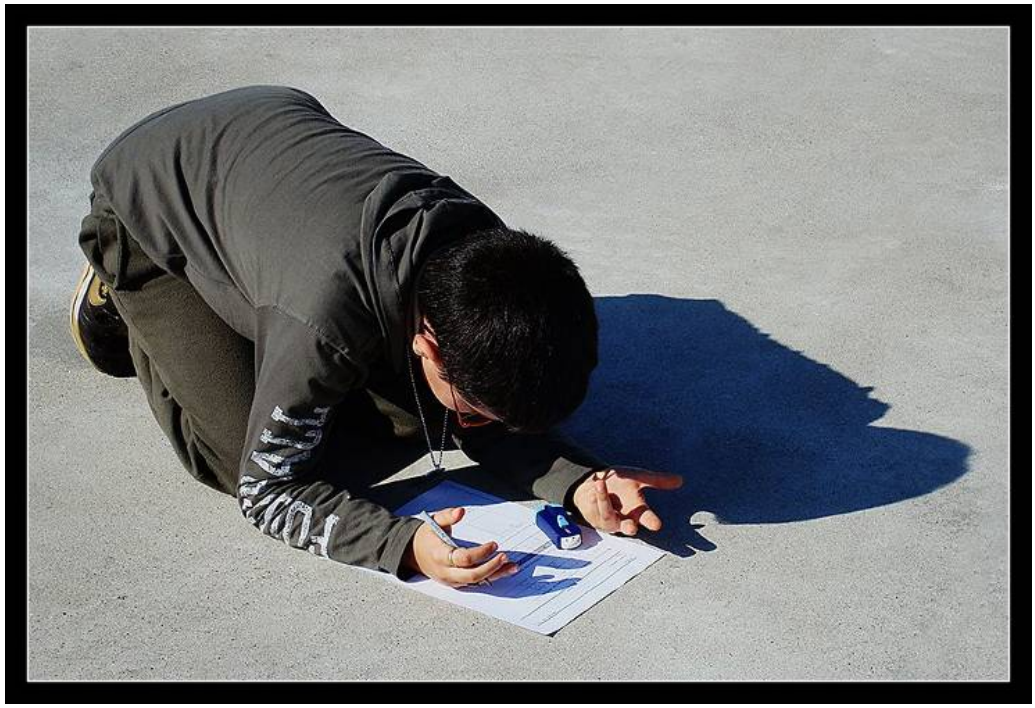
A.32. 15.

A.49. 15.

A.50. d.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Relazioni e funzioni VIII



"Y me llevo..."
Foto di Sidi Guariach
http://www.flickr.com/photos/sidi_guariach/2240000519/
Licenza: Attribuzione 2.0 Generico (CC BY 2.0)

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Relazioni B

B.1 Proposizioni e predicati

In matematica frasi come "19 è maggiore di 5" o "Giove ruota intorno alla Terra" sono considerate *proposizioni* perché ad esse si può attribuire un preciso valore di verità, cioè si può stabilire se sono vere oppure false: la prima è una proposizione vera, la seconda è falsa.

Non sono proposizioni in senso matematico "Cosa stai studiando?", "domani pioverà!", "x è un numero primo": infatti la prima non è un'affermazione ma pone una domanda, la seconda è una esclamazione e quindi non possiamo stabilire se è vera o falsa; l'ultima contiene un elemento indeterminato e finché non si fissa il valore da attribuire a x, non si può decidere se la frase che lo riguarda è vera o falsa.

Ogni proposizione è formata da un *predicato* (verbo) e dai suoi *argomenti* (cose o persone alle quali il verbo si riferisce).

Analizzando le proposizioni sopra enunciate si ha:

Soggetto	Predicato	Complemento
19	è maggiore di	5
Giove	ruota attorno alla	Terra

Il soggetto e il complemento sono gli argomenti ai quali il predicato si riferisce. In alcune proposizioni il predicato si riferisce a due argomenti (il *soggetto* e il *complemento*) in altre ad un solo argomento: ad esempio, il predicato "essere numero primo" stabilisce semplicemente una caratteristica del numero 5 senza porre alcuna connessione con un altro argomento.

Definizione B.1. Si dice *predicato binario* un predicato che si riferisce a due argomenti.

✍ *Esercizio proposto:* B.1

B.2 Relazioni in un insieme

Il termine *relazione* entra molto spesso in frasi del linguaggio naturale, lo usiamo per esprimere un generico legame tra due persone o tra due oggetti, anche senza specificarne la natura: "si è conclusa la relazione tra Anna e Paolo", "l'allungamento di una sbarretta di ferro è in relazione con il calore fornito", "la frana del terreno è in relazione con il disboscamento della zona e l'abusivismo edilizio", "domani consegnerò la relazione di fisica". Sono tutte espressioni che ci danno informazioni di un qualche collegamento tra gli argomenti (persone, cose) ai quali il termine relazione si riferisce.

Dal punto di vista matematico diamo la seguente definizione.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Definizione B.2. Si dice *relazione* in un insieme A un predicato binario che lega due elementi dell'insieme.

Esempio B.1. Nell'insieme $A = \{3, 5, 6, 9, 30\}$ è introdotto il predicato binario "essere multiplo di"; con esso formiamo le proposizioni vere scegliendo soggetto e complemento nell'insieme A:

30 è multiplo di 6;	30 è multiplo di 5;	9 è multiplo di 9;
9 è multiplo di 3;	3 è multiplo di 3;	30 è multiplo di 30.
30 è multiplo di 3;	5 è multiplo di 5;	
6 è multiplo di 3;	6 è multiplo di 6;	

Il predicato "essere multiplo" genera nell'insieme A una relazione matematica. Esso tuttavia non è il solo che permette di collegare tra loro due elementi di quell'insieme.

✍ *Esercizio proposto:* B.2

Se chiamiamo con $\mathfrak{R}$ il predicato binario che definisce la relazione introdotta nell'insieme, per indicare sinteticamente che la proposizione avente come soggetto a, come complemento b e come predicato $\mathfrak{R}$, scriviamo $a\mathfrak{R}b$ e diremo sinteticamente che a *è in relazione con* b.

Esempio B.2. Con riferimento all'esempio precedente si ha: $A = \{3, 5, 6, 9, 30\}$, $\mathfrak{R}$: "essere multiplo di". Allora scriviamo: per qualunque a e b appartenenti ad A, $a\mathfrak{R}b$ se e solo se a è multiplo di b, in particolare:

$30\mathfrak{R}\,6$; $9\mathfrak{R}\,3$; $30\mathfrak{R}\,3$; $6\mathfrak{R}\,3$; $30\mathfrak{R}\,5$; $3\mathfrak{R}\,3$; $5\mathfrak{R}\,5$; $6\mathfrak{R}\,6$; $9\mathfrak{R}\,9$; $30\mathfrak{R}\,30$.

Abbiamo così formato un insieme di *coppie ordinate* di elementi tra loro in relazione: $30\mathfrak{R}\,5$ può anche essere indicata con $(30, 5)$.

Definizione B.3. Chiamiamo *insieme della relazione* (in simboli $G_{\mathfrak{R}}$) l'insieme delle coppie ordinate i cui elementi sono gli argomenti del predicato binario, ossia sono in relazione tra di loro. Esso risulta essere un sottoinsieme del prodotto cartesiano dell'insieme A con se stesso. Si rappresenta per proprietà caratteristica nel seguente modo $G_{\mathfrak{R}} = \{(a, b) \in A \times A / a\mathfrak{R}b\}$.

✍ *Esercizi proposti:* B.3, B.4, B.5, B.6

B.2.1 Grafico di una relazione

Dal momento che una relazione in un insieme Y determina un sottoinsieme del prodotto cartesiano $Y \times Y$ è comodo rappresentare una relazione nello stesso diagramma usato per rappresentare il prodotto cartesiano. Una relazione può quindi essere rappresentata attraverso un *grafico cartesiano*.

✍ *Esercizi proposti:* B.7, B.8

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

B.2.2 Matrice o tabella di una relazione

Nella figura B.1 è rappresentata la classica griglia per il gioco della battaglia navale. Ogni cella è individuata da una coppia ordinata il cui primo elemento (una lettera dell'alfabeto) indica la riga, il secondo (un numero) indica la colonna; così la coppia $(D, 5)$ indica la cella annerita.

✍ *Esercizi proposti:* B.9, B.10, B.11

B.2.3 Grafo di una relazione

Definizione B.4. Un *grafo* è un insieme di punti detti nodi e di archi che uniscono coppie di punti.

Abbiamo visto che con un predicato si possono formare alcune proposizioni aventi rispettivamente come soggetto e come complemento elementi di un insieme: solo le proposizioni vere determinano la relazione tra gli elementi di quell'insieme e generano coppie di elementi in relazione.

Esempio B.3. Nel diagramma di Eulero-Venn (figura B.2) dell'insieme $A = \{3, 5, 6, 9, 30\}$ rappresentiamo la relazione $\mathfrak{R}$ = "essere multiplo di" collegando mediante una freccia gli argomenti delle proposizione vere.

Come puoi osservare l'elemento 30 è collegato con una freccia all'elemento 6 in quanto la proposizione: "30 è multiplo di 6" è vera, ma non all'elemento 9 poiché la proposizione: "30 è multiplo di 9" è falsa; inoltre la punta della freccia è sul numero 6 in quanto complemento del predicato "essere multiplo"; infine su ciascun elemento abbiamo messo un *anello* o *cappio* per indicare che ogni elemento è in relazione con se stesso essendo vera per ogni elemento a dell'insieme A la proposizione: "a è multiplo di a".

✍ *Esercizi proposti:* B.12, B.13, B.14, B.15, B.16, B.17, B.18

	1	2	3	4	5	6	7
A							
B							
C							
D					■		
E							
F							

FIGURA B.1: Griglia della battaglia navale.

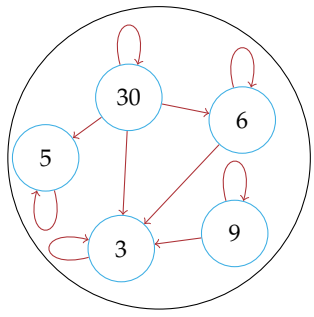


FIGURA B.2: L'insieme A.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

B.3 Proprietà delle relazioni

B.3.1 Proprietà riflessiva

Esempio B.4. Nell'insieme $T = \{7, 8, 12, 34, 100\}$ è introdotta la relazione $\mathfrak{R}$: "essere divisore di". Puoi osservare che ogni numero è divisore di se stesso, cioè ogni elemento dell'insieme è in relazione con se stesso. Una relazione di questo tipo si dice che gode della *proprietà riflessiva*. Osserva, però, che nell'insieme $\mathbb{N}$ dei numeri naturali la relazione "essere divisibile per" non è riflessiva poiché zero non è divisibile per se stesso.

Definizione B.5. Una relazione $\mathfrak{R}$ in un insieme A gode della *proprietà riflessiva* quando ogni elemento è in relazione con se stesso, ossia per qualunque x dell'insieme A si ha $x\mathfrak{R}x$.

✍ *Esercizio proposto:* B.19

B.3.2 Proprietà antiriflessiva

Esempio B.5. Nell'insieme delle persone $P = \{\text{Marco, Antonio, Carlo}\}$ è data la relazione $\mathfrak{R}$: "essere più alto" rappresentata con la figura B.3. Puoi notare che nessun elemento è in relazione con se stesso. In effetti nessuno può "essere più alto" di se stesso.

Definizione B.6. Una relazione $\mathfrak{R}$ in un insieme A gode della *proprietà antiriflessiva* quando nessun elemento è in relazione con se stesso, ossia per nessun elemento x di A si ha $x\mathfrak{R}x$.

✍ *Esercizio proposto:* B.20

B.3.3 Proprietà simmetrica

Esempio B.6. Nella figura B.4 è rappresentata la relazione $\mathfrak{R}$: "essere concorde con" nell'insieme dei numeri $A = \{-1, +3, -7, +5, -2, +4, +10\}$. Per collegare elementi in relazione abbiamo usato archi poiché, ad esempio, le proposizioni "$+3$ è concorde con $+10$" e "$+10$ è concorde con $+3$" sono entrambe vere. Per questa relazione si può osservare che se un elemento dell'insieme è in relazione con un altro allora anche quest'ultimo è in relazione con il primo: $-1\mathfrak{R}-7$, ma anche $-7\mathfrak{R}-1$; $+3\mathfrak{R}+5$, ma anche $+5\mathfrak{R}+3$ e così via.

Definizione B.7. Una relazione $\mathfrak{R}$ introdotta in un insieme A gode della *proprietà simmetrica* quando risultano vere le due proposizioni che si ottengono scambiando soggetto e complemento; ossia per qualunque x e y appartenenti all'insieme A se vale $x\mathfrak{R}y$ allora vale anche $y\mathfrak{R}x$.

✍ *Esercizio proposto:* B.21

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

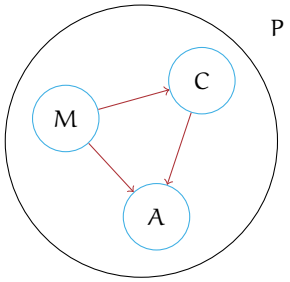


FIGURA B.3: Proprietà antiriflessiva.

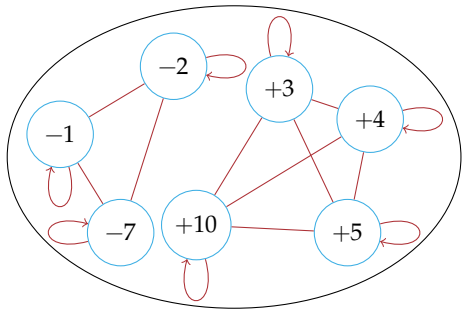


FIGURA B.4: Proprietà simmetrica.

B.3.4 Proprietà antisimmetrica

Esempio B.7. Il diagramma di Venn, nella figura B.5, rappresenta un insieme U e alcuni suoi sottoinsiemi.

Consideriamo ora l'insieme di insiemi $S = \{U, A, B, C, D, E, F\}$ e la relazione $\mathfrak{R}$: "essere sottoinsieme proprio di": completa il grafo della relazione.

Certamente nel completare il grafo (figura B.6) non avrai usato archi: è evidente che le proposizioni "B è sottoinsieme proprio di C" e "C è sottoinsieme proprio di B" non possono essere entrambe vere. Anzi, la verità della prima implica necessariamente la falsità della seconda.

Definizione B.8. Una relazione $\mathfrak{R}$ introdotta in un insieme A gode della *proprietà antisimmetrica* quando non possono essere vere contemporaneamente le proposizioni che si ottengono scambiando il soggetto con il complemento, se soggetto e complemento sono diversi tra loro; ossia per qualunque x e y dell'insieme A se $x \neq y$ e se $x\mathfrak{R}y$ non è vero che $y\mathfrak{R}x$.

✍ *Esercizio proposto:* B.22

B.3.5 Proprietà transitiva

Esempio B.8. Nel grafo (figura B.7) è rappresentata una relazione $\mathfrak{R}$ introdotta in un insieme T. Dall'analisi della situazione rappresentata possiamo affermare che dalla verità di ($a\mathfrak{R}b$ e $b\mathfrak{R}c$)

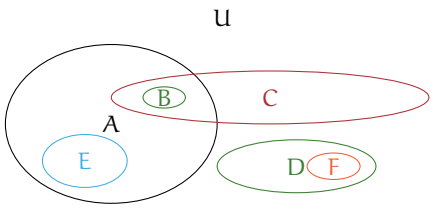


FIGURA B.5: L'insieme U.

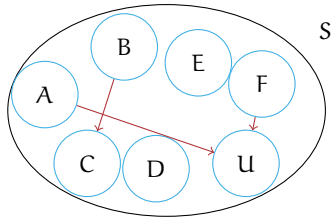


FIGURA B.6: L'insieme S.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

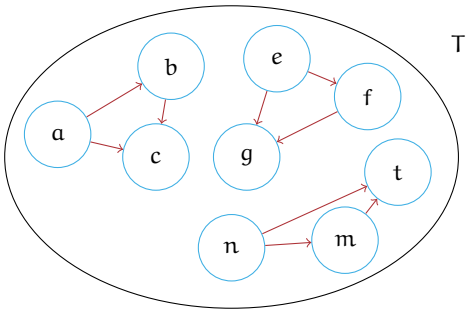


FIGURA B.7: L'insieme T.

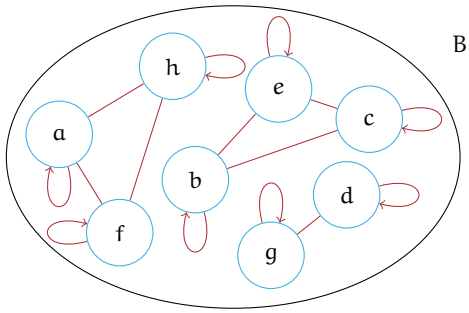


FIGURA B.8: L'insieme B.

segue la verità di $a\mathfrak{R}c$. Analizzando gli altri elementi, possiamo osservare che essendo vera ($e\mathfrak{R}f$ e $f\mathfrak{R}g$) è vera anche $e\mathfrak{R}g$; inoltre si ha che essendo vera ($n\mathfrak{R}m$ e $m\mathfrak{R}t$) è vera anche $n\mathfrak{R}t$.

Definizione B.9. Una relazione $\mathfrak{R}$ introdotta in un insieme A gode della *proprietà transitiva* quando se $a\mathfrak{R}b$ e $b\mathfrak{R}c$ allora risulta anche $a\mathfrak{R}c$, con a, b, c elementi qualsiasi dell'insieme A.

✍ *Esercizi proposti:* B.23, B.24, B.25, B.26, B.27, B.28, B.29

B.4 Relazioni di equivalenza

Esempio B.9. Completa la tabella segnando le proprietà di cui gode ciascuna relazione indicata (Ri= riflessiva, Si=simmetrica, Tr=transitiva).

Relazione	Insieme	Proprietà
Avere lo stesso perimetro	poligoni	[Ri][Si][Tr]
Essere fratello di	persone	[Ri][Si][Tr]
Essere figlio di	persone	[Ri][Si][Tr]
Essere più alto di	persone	[Ri][Si][Tr]
Avere gli angoli rispettivamente congruenti	triangoli	[Ri][Si][Tr]
Iniziare con la stessa lettera	parole	[Ri][Si][Tr]
Giocare nella stessa squadra	calciatori	[Ri][Si][Tr]
$(a,b)R(x,y)$ se e solo se $a+b=x+y$	$\mathbb{N}\times\mathbb{N}$	[Ri][Si][Tr]

Svolgimento: La prima relazione gode delle tre proprietà riflessiva, simmetrica e transitiva; infatti:

- "il poligono p ha lo stesso perimetro di se stesso" è vera per qualunque poligono (*proprietà riflessiva*);
- "il poligono p_1 ha lo stesso perimetro del poligono p_2" implica la verità della proposizione "il poligono p_2 ha lo stesso perimetro di p_1", qualunque siano i due poligoni p_1 e p_2 (*proprietà simmetrica*);

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

- se "il poligono p_1 ha lo stesso perimetro di p_2" e "p_2 ha lo stesso perimetro di p_3" allora si ha anche che "p_1 ha lo stesso perimetro di p_3", qualunque siano i poligoni p_1, p_2, p_3 (*proprietà transitiva*).

Verifica tu se anche le altre relazioni godono delle tre proprietà riflessiva, simmetrica, transitiva, come "essere fratello di", "avere gli angoli rispettivamente uguali", "iniziare con la stessa lettera".

Definizione B.10. Chiamiamo *relazione d'equivalenza* la relazione che gode delle tre proprietà riflessiva, simmetrica e transitiva.

✍ *Esercizi proposti:* B.30, B.31

Esempio B.10. Dato l'insieme $B = \{a, b, c, d, e, f, g, h\}$ e la relazione rappresentata dal grafo (figura B.8) costruiamo alcuni suoi sottoinsiemi seguendo le istruzioni:

- *ripeti*;
- scegliamo a caso un elemento di B;
- formiamo un sottoinsieme contenente l'elemento scelto e tutti gli altri che con quello sono in relazione;
- *finché* non abbiamo esaurito tutti gli elementi.

Svolgimento:

- scegliamo l'elemento a, formiamo il sottoinsieme avente come elementi a, h, f che con a sono in relazione: $B_1 = \{a, h, f\}$. Gli elementi di B non sono esauriti, quindi ripetiamo i passi scegliendo un elemento tra quelli rimasti;
- scegliamo g e formiamo il sottoinsieme B_2 avente come elementi g e d, l'unico che con esso è in relazione: $B_2 = \{g, d\}$. Gli elementi dell'insieme B non sono esauriti, quindi ripetiamo i passi scegliendo un elemento tra quelli rimasti;
- scegliamo c e formiamo il sottoinsieme B_3 avente come elementi c, e, b che con esso sono in relazione: $B_3 = \{c, e, b\}$.

Abbiamo esaurito gli elementi dell'insieme assegnato. Abbiamo così ottenuto tre sottoinsiemi dell'insieme B (figura B.9), che hanno queste particolari caratteristiche:

- nessuno è vuoto;
- a due a due sono disgiunti;
- la loro unione è l'insieme B.

Premettiamo le definizioni:

Definizione B.11. Determinare una *partizione di un insieme* X significa suddividere l'insieme stesso in un numero di sottoinsiemi $X_1, X_2, \ldots, X_n$, detti *classi*, tali che

a) nessun sottoinsieme è vuoto,
b) a due a due sono disgiunti,
c) la loro unione è l'insieme X.

La *partizione* di X è l'insieme i cui elementi sono le classi $X_1, X_2, \ldots, X_n$, e viene indicato con $P(X) = \{X_1, X_2, \ldots, X_n\}$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

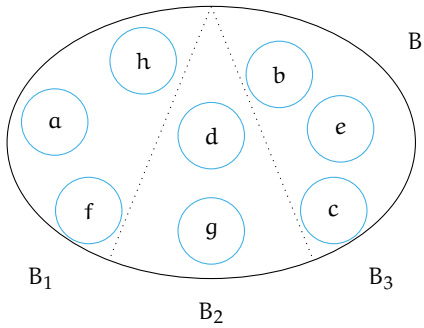


FIGURA B.9: I sottoinsiemi dell'insieme B.

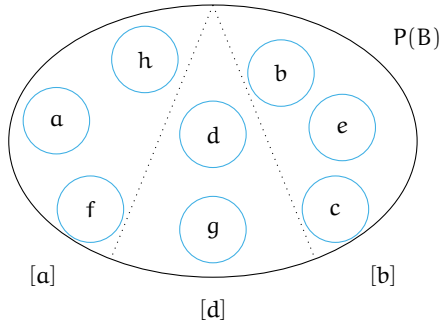


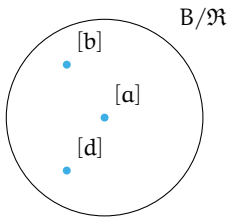
FIGURA B.10: La partizione dell'insieme B in classi d'equivalenza.

Definizione B.12. Quando in un insieme A è stata introdotta una relazione d'equivalenza, si chiama *classe d'equivalenza* ogni sottoinsieme di A contenente tutti e soli gli elementi tra loro in relazione. Si viene così a determinare una *partizione dell'insieme* A *in classi d'equivalenza* ciascuna indicata racchiudendo in parentesi quadrate un suo qualunque elemento.

Nell'esempio sopra riportato le classi d'equivalenza sono i sottoinsiemi di B indicati con $[a], [b], [d]$; la partizione dell'insieme B in classi d'equivalenza è rappresentata con il diagramma di Eulero-Venn nella figura B.10.

Definizione B.13. Si chiama *insieme quoziente* di un insieme A rispetto a una relazione di equivalenza $\mathfrak{R}$, l'insieme i cui elementi sono le classi d'equivalenza determinate dalla relazione $\mathfrak{R}$. L'insieme quoziente si indica con il simbolo $A/\mathfrak{R}$.

Nel caso dell'esempio precedente si passa all'insieme quoziente $B/\mathfrak{R}$ del seguente diagramma di Eulero-Venn:



❑ **Osservazione** Ogni volta che si ha una relazione d'equivalenza $\mathfrak{R}$ in un insieme A, possiamo stabilire la seguente catena di passaggi:

$$\text{insieme } A \rightarrow \text{ partizione } P(A) \rightarrow \text{ insieme quoziente } A/\mathfrak{R}.$$

✍ *Esercizi proposti:* B.32, B.33, B.34, B.35, B.36, B.37, B.38, B.39, B.40, B.41, B.42 B.43

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

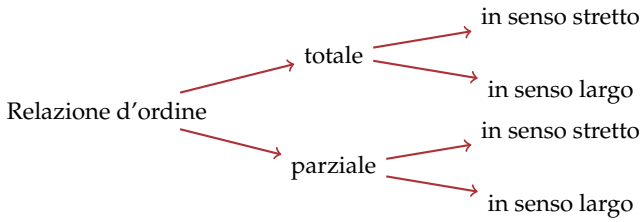
B.5 Relazioni di ordine

Nel linguaggio di ogni giorno avrai certamente spesso usato espressioni come "devo mettere in ordine i miei libri" oppure "qui non c'è ordine" e altre espressioni simili.

Anche in matematica, fin dalla scuola elementare, hai imparato a ordinare gli elementi dell'insieme dei numeri naturali: dati due numeri naturali hai imparato infatti a stabilire quale dei due è il maggiore.

Definizione B.14. Una relazione $\mathfrak{R}$, introdotta in un insieme A, si chiama *relazione d'ordine* se è antisimmetrica e transitiva.

Riguardando le varie relazioni introdotte sin qui, possiamo stabilire che esistono relazioni d'ordine di vario tipo, schematizzate nel seguente diagramma:



Attraverso alcuni esempi, vogliamo chiarire le differenze tra i diversi tipi; a questo scopo introduciamo la seguente definizione.

Definizione B.15. Data una relazione $\mathfrak{R}$ d'ordine in un insieme A, due elementi distinti x e y sono *confrontabili* se rispetto ad $\mathfrak{R}$ si ha $x\mathfrak{R}y$ oppure $y\mathfrak{R}x$.

Esempio B.11. In base al diagramma di Eulero-Venn nella figura B.5 introduciamo nell'insieme di insiemi $S = \{U, A, B, C, D, E, F\}$ la relazione $\mathfrak{R}$: "essere sottoinsieme di".

Ricordiamo che, dati due insiemi X e Y, X è *sottoinsieme* di Y quando ogni elemento di X appartiene a Y; in simboli $X \subseteq Y$ e si legge X è contenuto in Y o X è uguale a Y.

Vogliamo studiare le proprietà della relazione $\mathfrak{R}$:

a) poiché ogni insieme è sottoinsieme di se stesso, possiamo dire che $\mathfrak{R}$ è riflessiva;
b) se $X \subseteq Y$ e $X \neq Y$ allora $Y \not\subset X$ quindi $\mathfrak{R}$ è una relazione antisimmetrica;
c) se $X \subseteq Y$ e $Y \subseteq Z$ allora $X \subseteq Z$ quindi $\mathfrak{R}$ è una relazione transitiva.

Inoltre è evidente che esistono almeno due elementi dell'insieme S che non sono in alcun modo in relazione: ad esempio $A \not\subset D$ e $D \not\subset A$, ossia A e D non sono confrontabili.

Esempio B.12. Riprendiamo il diagramma di Eulero-Venn dell'esempio precedente e introduciamo nell'insieme $S = \{U, A, B, C, D, E, F\}$ la relazione $\mathfrak{R}$: "essere sottoinsieme proprio di". Studiamo le proprietà di questa relazione:

- cosa è cambiato rispetto alla relazione precedente? ...
- sono ancora valide le proprietà antisimmetrica e transitiva? ...

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

➡ esistono elementi di S non confrontabili? ...

Definizione B.16. Una relazione d'ordine si dice *parziale* quando almeno due elementi non sono confrontabili.

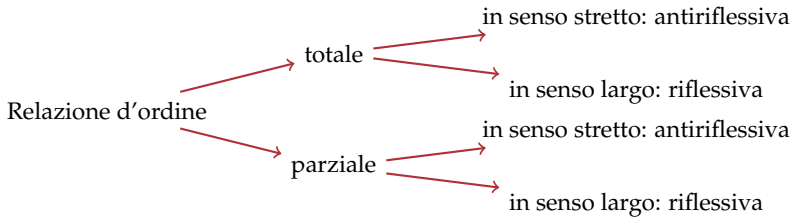
Definizione B.17. Si dice relazione d'ordine parziale *in senso largo* quando la relazione gode della proprietà riflessiva.

Definizione B.18. Si dice relazione d'ordine parziale *in senso stretto* quando la relazione gode della proprietà antiriflessiva.

Definizione B.19. Una relazione d'ordine si dice *totale* quando due qualsiasi elementi possono essre messi in relazione, cioè sono confrontabili.

Definizione B.20. Si dice relazione d'ordine totale *in senso largo* quando la relazione gode della proprietà riflessiva.

Definizione B.21. Si dice relazione d'ordine totale *in senso stretto* quando la relazione gode della proprietà antiriflessiva.



✍ *Esercizi proposti:* B.44, B.45, B.46, B.47, B.48, B.49, B.50, B.51, B.52, B.53, B.54 B.55, B.56, B.57, B.58, B.59, B.60, B.61,B.62, B.63

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

B.6 Esercizi

B.6.1 Esercizi dei singoli paragrafi

B.1 - Proposizioni e predicati

B.1. Completa la tabella come suggerito nella prima riga, individuando, per ciascuna proposizione, il predicato e gli argomenti a cui esso si riferisce:

Proposizioni	Predicato	Argomenti
7 è divisore di 14	essere divisore di	7, 14
11 è maggiore di 10	essere maggiore di	
5 è numero primo		
Andrea frequenta la stessa palestra di Marco		
Marta è moglie di Piero		
Paolo è padre di Marco		

B.2 - Relazioni in un insieme

B.2. Nell'insieme $A = \{3, 5, 6, 9, 30\}$ considera il predicato "essere minore di"; con esso forma proposizioni vere aventi come soggetto e come complemento due elementi di A.

a) p_1: 9 è minore di 30;
b) p_2: .....;
c) p_3: .....

B.3. Nell'insieme A rappresentato con un diagramma di Eulero-Venn (figura B.11) introduciamo il predicato $\mathfrak{R}$:"avere una sola lettera diversa". Costruisci l'insieme $G_{\mathfrak{R}}$.

Traccia di soluzione: Per costruire l'insieme $G_{\mathfrak{R}}$ devo formare le coppie ordinate ricordando che per qualunque a e b appartenenti ad A, $a\mathfrak{R}b$ se e solo se "a ha una sola lettera diversa da b", ad esempio prete$\mathfrak{R}$ prese.

B.4. Nell'insieme C ={Como, Milano, Venezia, Parma, Brescia, Aosta, Torino, Genova, Imperia, Arezzo, Firenze, Grosseto, Napoli, Campobasso, Catanzaro, Bologna, Vercelli, Salerno} è introdotta la relazione $\mathfrak{R}$: "essere nella stessa regione". Costruisci l'insieme $G_{\mathfrak{R}}$.

B.5. Nell'insieme $S = \{x/x$ è il nome di un giorno della settimana$\}$ è introdotta la relazione $\mathfrak{R}$: $x \in S$, $y \in S$, $x\mathfrak{R}y$ se e solo se "x ha lo stesso numero di sillabe di y". Costruisci l'insieme $G_{\mathfrak{R}}$.

B.6. Nell'insieme $F = \{1, 3, 4, 6, 5, 9, 0, 2\}$ è introdotta la relazione $\mathfrak{R}$: "essere consecutivi". Costruisci l'insieme $G_{\mathfrak{R}}$.

B.3 - Grafico di una relazione

B.7. Considera l'insieme $S = \{x/x$ è il nome di un giorno della settimana$\}$, completa la rappresentazione grafica (figura B.12) dell'insieme $S \times S$, evidenzia poi con una crocetta gli elementi dell'insieme $G_{\mathfrak{R}}$ determinato dalla relazione "x ha lo stesso numero di sillabe di y".

B.8. Considera l'insieme $F = \{1, 3, 4, 6, 5, 9, 0, 2\}$; fai la rappresentazione grafica dell'insieme $F \times F$ e metti in evidenza con una crocetta gli elementi dell'insieme $G_{\mathfrak{R}}$ determinato dalla relazione "essere consecutivi".

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

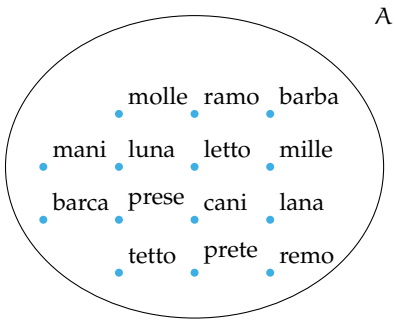


FIGURA B.11: Esercizio B.3.

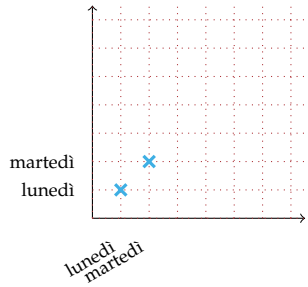


FIGURA B.12: Esercizio B.7.

B.4 - Matrice o tabella di una relazione

B.9. Considera nell'insieme $A = \{-1, +3, -7, +5, -2, +4, +10\}$ la relazione $\mathfrak{R}$: $x \in A$, $y \in A$, $x\mathfrak{R}y$ se e solo se "x è concorde con y". Costruiamo una tabella a doppia entrata (figura B.13)) riportando in orizzontale e in verticale gli elementi dell'insieme A. Fissa l'attenzione su una cella e segui le istruzioni:

- se $a\mathfrak{R}b$ metti 1 nella cella (a, b);
- altrimenti metti 0 nella cella (a, b).

Prosegui tu seguendo l'esempio.

❑ **Osservazione** Alla fine tutte le celle sono riempite: compare zero se gli elementi della coppia ordinata non sono in relazione, compare 1 al contrario. La relazione $\mathfrak{R}$ è completamente rappresentata.

La tabella costruita si chiama *matrice della relazione*. Una relazione può sempre essere rappresentata attraverso una matrice.

B.10. Nell'insieme $S = \{x/x$ è il nome di un giorno della settimana$\}$ è introdotta la relazione $\mathfrak{R}$: $x \in S$, $y \in S$, $x\mathfrak{R}y$ se e solo se "x ha lo stesso numero di sillabe di y". Rappresenta la relazione con una matrice.

B.11. Assegnato il predicato $\mathfrak{R}$: "essere divisibile per" introdotto nell'insieme $A = \{ 12, 4, 2, 8, 3, 21, 5, 60 \}$, rappresenta con una matrice la relazione $\mathfrak{R}$.

	−1	+3	−7	+5	−2	+4	+10
−1	1						
+3							
−7							
+5			0				
−2							
+4							
+10							

FIGURA B.13: Esercizio B.9.

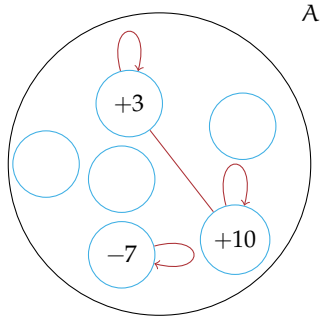


FIGURA B.14: Esercizio B.12.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

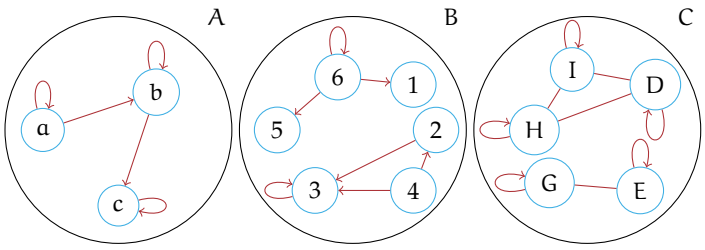


FIGURA B.15: Esercizio B.14.

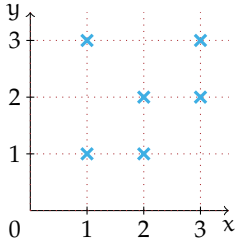


FIGURA B.16: Esercizio B.18.

B.5 - Grafo di una relazione

B.12. Completa la rappresentazione (figura B.14)) con frecce della relazione $\mathfrak{R}$: $x \in A$, $y \in A$, $x\mathfrak{R}y$ se e solo se "x è concorde con y" nell'insieme $A = \{-1, +3, -7, +5, -2, +4, +10\}$.

❑ **Osservazione** Nel completare il disegno dell'esercizio precedente hai dovuto utilizzare una freccia con due punte, infatti le proposizioni "+3 è concorde con +10" e "+10 è concorde con +3" sono entrambe vere. Quando si ha questo caso si può omettere la punta della freccia utilizzando un *arco* che collega gli argomenti del predicato.

B.13. Nell'insieme $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$ è introdotto il predicato $\mathfrak{R}$: "essere il doppio"; costruisci l'insieme $G_{\mathfrak{R}}$, rappresenta la relazione nei tre modi descritti sopra: con un grafico cartesiano, con una matrice, con un grafo.

B.14. Sono assegnati i grafi di tre relazioni $\mathfrak{R}_1$, $\mathfrak{R}_2$, $\mathfrak{R}_3$ introdotte in altrettanti insiemi A, B, C (figura B.15); deduci da essi gli elementi di ciascun insieme e costruisci per ciascuna relazione l'insieme $G_{\mathfrak{R}}$.

B.15. Rappresenta nei tre modi che sono stati descritti (con un grafico cartesiano, con una matrice, con un grafo) la relazione $\mathfrak{R}$: "essere nati nello stesso mese" introdotta nell'insieme C degli alunni della tua classe.

B.16. Nell'insieme $H = \{x \in \mathbb{N} / 21 < x < 40\}$, $x\mathfrak{R}y$ se e solo se "la somma delle cifre di x è uguale alla somma delle cifre di y". Costruisci $G_{\mathfrak{R}}$ e rappresenta la relazione con una matrice.

B.17. Scegli la risposta corretta: Una relazione $\mathfrak{R}$ introdotta in un insieme A determina:

a) un sottoinsieme di A;
b) l'insieme $A \times A$;
c) un insieme di coppie;
d) un grafico cartesiano;
e) un sottoinsieme di $A \times A$.

B.18. Rappresenta con un grafo la relazione $\mathfrak{R}$ rappresentata nel grafico cartesiano della figura B.16.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

B.6 - Proprietà riflessiva

B.19. Quali relazioni sono riflessive?

Insieme	Relazione	È riflessiva?	
Numeri naturali	essere divisibile per	Sì	No
Libri che hai in cartella	avere lo stesso numero di pagine	Sì	No
Rette del piano	essere perpendicolare a	Sì	No
Rette del piano	essere parallela a	Sì	No
Poligoni	avere lo stesso numero di lati	Sì	No
Città della Lombardia	terminare con la stessa vocale	Sì	No
Parole italiane	essere il plurale di	Sì	No

B.7 - Proprietà antiriflessiva

B.20. Quali delle seguenti relazioni sono antiriflessive?

Insieme	Relazione	È antiriflessiva?	
Numeri naturali	essere multiplo di	Sì	No
Rette del piano	essere perpendicolare a	Sì	No
Poligoni	avere lo stesso perimetro	Sì	No
Città del Piemonte	avere più abitanti di	Sì	No
Parole italiane	essere il femminile di	Sì	No
Fiumi italiani	essere affluente	Sì	No
Persone	essere figlio di	Sì	No

B.8 - Proprietà simmetrica

B.21. Riconosci le relazioni simmetriche:

Insieme	Relazione	È simmetrica?	
Città d'Italia	appartenere alla stessa regione	Sì	No
Rette del piano	essere perpendicolari	Sì	No
Solidi	avere lo stesso volume	Sì	No
Persone	essere il padre di	Sì	No
Persone	essere fratello o sorella di	Sì	No
Numeri naturali	avere lo stesso numero di cifre di	Sì	No
Fiumi d'Europa	essere affluente	Sì	No
Numeri interi	essere il quadrato di	Sì	No

Le relazioni degli ultimi due casi non godono della proprietà simmetrica. Infatti:

- la proposizione "Il Ticino è un affluente del Po" è vera, ma non lo è la proposizione che da essa si ottiene scambiando il soggetto con il complemento;
- se un numero intero è il quadrato di un altro (ad esempio $+25$ è il quadrato di $+5$), non è vero che $+5$ è il quadrato di $+25$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

B.9 - Proprietà antisimmetrica

B.22. Riconosci le relazioni antisimmetriche:

Insieme	Relazione	È antisimmetrica?	
Numeri naturali	essere divisibile per	Sì	No
Rette del piano	essere perpendicolare a	Sì	No
Poligoni	avere lo stesso perimetro	Sì	No
Angoli	essere complementare a	Sì	No
Città del Lazio	essere nella stessa provincia di	Sì	No

B.10 - Proprietà transitiva

B.23. Verifica se, nell'insieme $\mathbb{N}$ dei numeri naturali, la relazione $\mathfrak{R}$: "avere lo stesso numero di cifre" gode della proprietà transitiva. Completa le proposizioni e rappresenta $\mathfrak{R}$ con un grafo:

a) da $18\mathfrak{R}\,50$ e $50\mathfrak{R}\ldots$ segue $\ldots\mathfrak{R}\ldots$;
b) da $\ldots\mathfrak{R}\,555$ e $\ldots\mathfrak{R}\,267$ segue $\ldots\mathfrak{R}\ldots$

B.24. Indica quale tra le seguenti relazioni è transitiva:

Insieme	Relazione	È transitiva?	
Numeri naturali	essere multiplo di	Sì	No
Regioni d'Italia	essere più a nord di	Sì	No
Numeri interi	essere minore di	Sì	No
Rette del piano	essere perpendicolari	Sì	No
Persone	essere padre di	Sì	No
Stati d'Europa	confinare con	Sì	No

B.25. Dai una rappresentazione tabulare dell'insieme $H = \{x \in \mathbb{N} / 0 \leqslant x \leqslant 12\}$; determina il resto della divisione di ciascun numero di H con 4, compila la tabella come suggerito nell'esempio:

operazione	0 : 4	1 : 4	2 : 4		12 : 4
resto	0	1			0

Introduciamo in H la relazione $x\mathfrak{R}y$ se e solo se "x e y hanno lo stesso resto nella divisione per 4". Costruisci il grafo della relazione e stabilisci se gode della proprietà transitiva.

La stessa relazione $\mathfrak{R}$ introdotta nell'insieme dei numeri naturali $\mathbb{N}$ è una relazione transitiva?

B.26. Completa il grafo (figura B.17) in modo che la relazione rappresentata diventi transitiva.

B.27. Indica la risposta corretta:

a) se una relazione è simmetrica, all'insieme $G_{\mathfrak{R}}$ appartengono le coppie del tipo (a, b) e (b, a);
b) il grafico cartesiano è un modo per

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

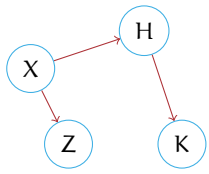


FIGURA B.17: Esercizio B.26.

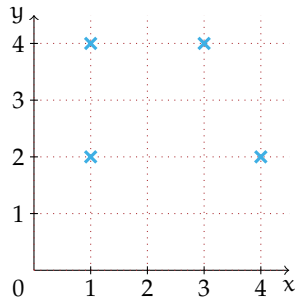


FIGURA B.18: Esercizio B.28.

rappresentare una relazione;

c) la matrice di una relazione riflessiva presenta tutti uno sulla diagonale discendente;

d) la matrice di una relazione antiriflessiva non presenta alcun uno sulla diagonale discendente;

e) se una relazione è transitiva, allora è anche simmetrica;

f) se $(x, y) \in G_{\mathfrak{R}}$ e $(y, z) \in G_{\mathfrak{R}}$ qualche volta si ha $(x, z) \in G_{\mathfrak{R}}$;

g) se $(x, y) \in G_{\mathfrak{R}}$ si ha sempre $(y, x) \in G_{\mathfrak{R}}$;

h) una relazione riflessiva presenta nel suo grafo il cappio su ciascun elemento;

i) una relazione binaria è individuata da un predicato che lega due argomenti dell'insieme A;

j) una relazione binaria genera un sottoinsieme del prodotto cartesiano$A \times A$.

B.28. Con riferimento al grafico cartesiano disegnato nella figura B.18, quale è vera?

a) nel suo grafo almeno un elemento non presenta il cappio;

b) la relazione è antisimmetrica;

c) la relazione è transitiva;

d) l'insieme $G_{\mathfrak{R}}$ è costituito dalle coppie $(1, 2)$, $(1, 4)$, $(3, 4)$, $(4, 2)$.

B.29. Quali proprietà verificano le seguenti relazioni?

R = riflessiva; AR = antiriflessiva; S = simmetrica; AS = antisimmetrica; T = transitiva

Insieme	Relazione	Proprietà				
Poligoni del piano	avere lo stesso numero di lati	R	AR	S	AS	T
Numeri naturali	avere lo stesso numero di cifre	R	AR	S	AS	T
Numeri naturali	essere minore di	R	AR	S	AS	T
Numeri naturali	essere divisibile per	R	AR	S	AS	T
$A = \{x \in \mathbb{N} / 1 \leqslant x \leqslant 5\}$	essere multiplo di	R	AR	S	AS	T

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

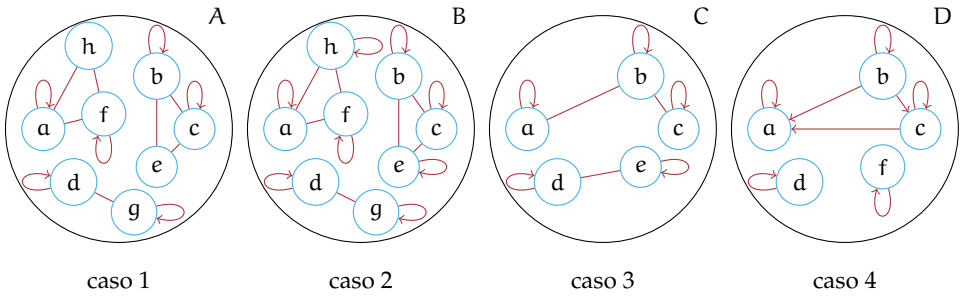


FIGURA B.19: Esercizio B.31

B.11 - Relazioni di equivalenza

B.30. Quali delle seguenti sono relazioni di equivalenza?

Relazione	Insieme	È d'equivalenza?	
Essere multiplo	numeri naturali	V	F
Avere lo stesso numero di sillabe	parole italiane	V	F
Essere minore	interi relativi	V	F
Vincere	squadre di calcio	V	F
Avere lo stesso numero di angoli	poligoni	V	F
Essere il plurale	parole italiane	V	F
Essere il cubo	numeri italiani	V	F

B.31. Analizza i grafi nella figura B.19 e individua quello che rappresenta una relazione d'equivalenza:

- nel caso 1 non è rappresentata una relazione d'equivalenza perché .....
- nel caso 2 la presenza del cappio su ciascun elemento indica che la relazione gode della proprietà ..., il fatto che coppie di elementi siano collegate da archi indica che vale la proprietà ..., infine terne di elementi godono della proprietà ... In conclusione .....
- la relazione del caso 3 non gode della proprietà ....., pertanto .....
- nel caso 4 sussistono le proprietà ... e ..., ma non la proprietà ... pertanto la relazione .....

B.32. Fissa l'attenzione sulla relazione $\mathfrak{R}$: "frequentare la stessa classe" introdotta nell'insieme S degli alunni iscritti nella tua scuola. Verifica che $\mathfrak{R}$ è una relazione d'equivalenza. Costruisci le classi d'equivalenza. Quante ne hai potuto formare? Come sono indicate nella realtà che vivi quotidianamente? Determina la partizione $P(S)$ in classi d'equivalenza e infine l'insieme quoziente $S/\mathfrak{R}$.

B.33. Studia in $\mathbb{N}$ la relazione $\mathfrak{R}$: "avere la stessa cifra delle unità". Verifica se è una relazione d'equivalenza, costruisci l'insieme quoziente dopo aver risposto alle seguenti domande:

- quanti numeri naturali sono tra loro equivalenti?
- da quanti elementi è costituito l'insieme $\mathbb{N}/\mathfrak{R}$?
- qual è l'elemento che sceglieresti come rappresentante di ciascuna classe?

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

B.34. Considera la relazione $\mathfrak{R}$: "avere lo stesso resto nella divisione per due" introdotta nell'insieme $\mathbb{N}$ e studiane le proprietà.

- è una relazione d'equivalenza? Se la risposta è affermativa, costruisci l'insieme quoziente $\mathbb{N}/\mathfrak{R}$.
- quante classi d'equivalenza hai formato?
- puoi sfruttare quanto ottenuto per enunciare le definizioni di numero pari e di numero dispari?
- giustifica, in base allo svolgimento dell'esercizio, l'affermazione: "L'insieme dei numeri pari è il complementare in $\mathbb{N}$ dell'insieme dei numeri dispari".

B.35. Considera l'insieme $A = \{x \in \mathbb{N} / 1 \leqslant x \leqslant 20\}$ e i suoi sottoinsiemi: A_1 ={1, 5, 9, 13, 17}; A_2 ={ 2, 6, 10, 14, 18 }; A_3 ={ 3, 7, 11, 15, 19 }; A_4 ={ 4, 8, 12, 16, 20 }.

a) Rappresenta gli insiemi con un diagramma di Eulero-Venn;
b) si può affermare che quei sottoinsiemi determinano una partizione dell'insieme A?
c) è vero che a ciascuno dei suddetti sottoinsiemi appartengono i numeri di A aventi lo stesso resto nella divisione per 4?
d) quei sottoinsiemi sono dunque classi d'equivalenza? Qual è il predicato della relazione che le determina?

B.36. Nell'insieme $\mathbb{N}$ dei numeri naturali stabilisci se è d'equivalenza la relazione $\mathfrak{R}$: "$x\mathfrak{R}y$ se e solo se x ha le stesse cifre di y".

B.37. Nell'insieme C degli alunni della tua classe verifica se la relazione $\mathfrak{R}$: "$x\mathfrak{R}y$ se e solo se il cognome di x ha la stessa lettera iniziale del cognome di y" è d'equivalenza; determina in caso affermativo la partizione dell'insieme C e l'insieme quoziente $C/\mathfrak{R}$.

B.38. Nell'insieme delle parole della lingua italiana verifica se la relazione "$x\mathfrak{R}y$ se e solo se x ha lo stesso numero di lettere di y" è una relazione di equivalenza. In caso affermativo individua alcune classi di equivalenza.

B.39. Nell'insieme dei nomi dei giorni della settimana considera la relazione "$x\mathfrak{R}y$ se e solo se x e y hanno almeno tre lettere in comune". Verifica se è una relazione di equivalenza e in caso affermativo individua le classi di equivalenza.

B.40. Nell'insieme dei numeri naturali da 1 a 100, verifica se la relazione "$x\mathfrak{R}y$ se e solo se x e y hanno lo stesso numero di lettere" è una relazione di equivalenza. Individua quante sono le classi di equivalenza. Scrivi tutti gli elementi delle classi di equivalenza [1] e [10].

B.41. Nell'insieme dei numeri naturali da 1 a 100, verifica se la relazione "$x\mathfrak{R}y$ se e solo se $x + y$ è dispari" è una relazione di equivalenza.

B.42. Nell'insieme dei nomi dei mesi dell'anno verifica se la relazione "$x\mathfrak{R}y$ se e solo se x e y hanno almeno 3 lettere in comune" è una relazione di equivalenza. Eventualmente individua le classi di equivalenza.

B.43. Sia S un insieme non vuoto in cui è definita una relazione $\mathfrak{R}$ riflessiva e transitiva; in S si definisca la relazione $\sharp$ ponendo, per ogni x, y appartenenti a X, $x\sharp y$ se e solo se $x\mathfrak{R}y$ e $y\mathfrak{R}x$. Verificare che $\sharp$ è relazione di equivalenza in X.

B.12 - Relazioni di ordine

B.44. Nell'insieme M ={1, 8, 3, 4, 10, 2, 7, 0, 5, 9, 6} viene introdotta la relazione $\mathfrak{R}$ così definita: "$x\mathfrak{R}y$ se e solo se $y - x$ appartiene a $\mathbb{N}$". La relazione è riflessiva? La relazione è antisimmetrica? La relazione è transitiva? È vero che due elementi distinti sono sempre confrontabili?

B.45. È assegnata la relazione R nell'insieme T, rappresentata col grafo (figura B.20).

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

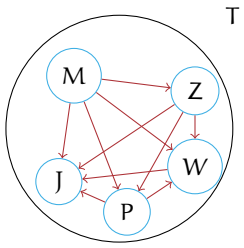


FIGURA B.20: Esercizio B.45.

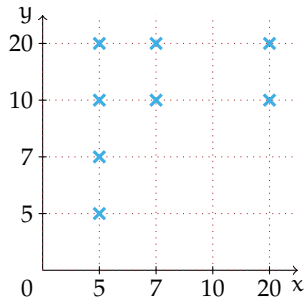


FIGURA B.21: Esercizio B.47.

Analizzando il grafo, rispondi alle domande:

- la relazione è riflessiva?
- la relazione è antisimmetrica?
- la relazione è transitiva?
- due elementi distinti sono sempre confrontabili?

Alla prima domanda avrai risposto negativamente: nessun elemento dell'insieme T è in relazione con se stesso, mentre valgono le proprietà antisimmetrica e transitiva. Infine scelti due elementi qualsiasi dell'insieme T, essi sono sempre confrontabili.

B.46. Verifica che la relazione $\mathfrak{R}$: "essere divisore" introdotta nell'insieme J ={3, 6, 10, 15, 21} è una relazione d'ordine parziale in senso largo.

B.47. Perché la relazione $\mathfrak{R}$ assegnata con il grafico cartesiano riportato nella figura B.21, pur essendo una relazione d'ordine non può essere classificata in nessuna delle tipologie studiate? Dai una breve motivazione indicando quali proprietà non sono soddisfatte dalla relazione rappresentata.

B.48. Nell'insieme degli studenti della tua classe determina le proprietà della relazione $\mathfrak{R}$: "$x\mathfrak{R}y$ se e solo se l'altezza di x non supera l'altezza di y". È una relazione d'ordine? Di quale tipo?

B.49. Nell'insieme $A = \{12, 4, 2, 8, 3, 21, 5, 60\}$ la relazione $\mathfrak{R}$: "essere divisibile" è una relazione d'ordine? Se lo è di che tipo di relazione si tratta? Totale, parziale, in senso largo, in senso stretto.

B.50. Nell'insieme $\mathbb{N} - \{0\}$ la relazione "essere divisibile" è d'ordine totale in senso largo?

B.51. Rappresenta nelle tre modalità studiate una relazione che sia solo simmetrica; ripeti le rappresentazioni per una relazione che sia almeno simmetrica. Quale significato hanno le due richieste formulate sopra?

B.52. L'insieme $G_{\mathfrak{R}}$ di una relazione introdotta nell'insieme $A = \{a, b, c, d, e\}$ è $G_{\mathfrak{R}} = \{(a, a); (a, b); (b, b); (d, d); (c, d); (d, e); (e, e)\}$. Quale delle seguenti affermazioni è vera

a) $\mathfrak{R}$ è una relazione antiriflessiva
b) $\mathfrak{R}$ è una relazione solo antisimmetrica
c) $\mathfrak{R}$ è una relazione riflessiva
d) $\mathfrak{R}$ è una relazione transitiva e antisimmetrica

B.53. La relazione $\mathfrak{R}$: "essere vicini di banco" inserita nell'insieme degli alunni della tua classe è una relazione d'equivalenza? È una relazione d'ordine?

B.54. I tre sottoinsiemi $A_1 = \{36, 135, 432\}$; $A_2 = \{65\}$; $A_3 = \{66, 3522, 93, 435\}$ dell'insieme $A = \{36, 65, 66, 93, 135, 432, 435, 3522\}$ costituiscono una partizione dell'insieme A? Sapresti trovare una caratteristica per gli elementi di ciascun sottoinsieme? A_1, A_2, A_3 sono classi d'equivalenza?

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

B.55. Nell'insieme $\mathbb{N}$ la relazione $\mathfrak{R}$: "$x\mathfrak{R}y$ se e solo se $x \cdot y$ è un numero dispari" è d'equivalenza?

B.56. La relazione $\mathfrak{R}$: "$x\mathfrak{R}y$ se e solo se x sta nella stessa nazione di y" nell'insieme $K = \{$Parigi, Madrid, Milano, Siviglia, Bari, Granata, Venezia, Lione$\}$ è d'equivalenza? Costruisci $A/\mathfrak{R}$.

B.57. Verifica se la relazione $\mathfrak{R}$ assegnata con la matrice rappresentata sotto è d'equivalenza, in caso positivo determina la partizione dell'insieme $A = \{\square, \lozenge, \infty, \nabla\}$ e l'insieme quoziente $A/\mathfrak{R}$.

	$\square$	$\lozenge$	∞	∇
$\square$	1	1	0	0
$\lozenge$	1	1	0	0
∞	0	0	1	1
∇	0	0	1	1

B.58. In un torneo di pallavolo gareggiano quattro squadre A, B, C, D; rappresenta con un grafo a frecce le seguenti informazioni, relative alle prime tre giornate:

- 1° giorno: A vince contro B; C vince contro D
- 2° giorno: D vince contro A; B vince contro C
- 3° giorno: A vince contro C; B vince contro D

Il 4° giorno si gioca la semifinale tra le prime due classificate e le altre due. Se per ogni vittoria si ottiene un punteggio di 10 punti e per ogni sconfitta un punteggio di 2 punti, quale squadra gioca la semifinale con B? Il torneo è vinto dalla squadra C. Rappresenta con un grafo a frecce la situazione della semifinale e quella della finale. È unica la risposta a quest'ultimo quesito?

B.59. Associa a ciascun grafo (figura B.22) la corretta relazione d'ordine:

a) d'ordine totale largo;
b) d'ordine totale stretto;
c) d'ordine parziale largo;
d) d'ordine parziale stretto.

B.60. Nell'insieme di tutti gli iscritti a Facebook determina le proprietà della relazione $\mathfrak{R}$: "$x\mathfrak{R}y$ se e solo se il numero di amici di x supera il numero di amici di y". È una relazione d'ordine? Di quale tipo?

B.61. Nell'insieme delle parole della lingua italiana verifica se la relazione "$x\mathfrak{R}y$ se e solo se x ha più lettere di y" è una relazione d'ordine. In caso affermativo dire se è totale o parziale, in senso largo o in senso stretto.

B.62. Nell'insieme dei numeri naturali, verifica se la relazione "$x\mathfrak{R}y$ se e solo se x ha un numero di cifre maggiore del numero di cifre di y" è una relazione d'ordine. In caso affermativo dire se è totale o parziale, in senso largo o in senso stretto.

B.63. Andrea, insegnante di grafica, ha chiesto ai suoi alunni di usare il minimo numero di colori per colorare il modello della figura B.23, in modo che poligoni confinanti non risultino con lo stesso colore. Come si può risolvere il problema? [Risposta: 3 colori]

Traccia di soluzione: Nell'insieme $Z = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$ studia la relazione $\mathfrak{R}$: "confinare con", rappresentandola con un grafico cartesiano e sfrutta i risultati trovati per risolvere il problema. La soluzione può essere trovata fissando un punto interno a ciascuna regione: due punti sono uniti se e solo se le regioni confinano, il segmento che li congiunge deve attraversare solo il loro confine comune; i punti che non sono congiunti indicano regioni che avranno lo stesso colore.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

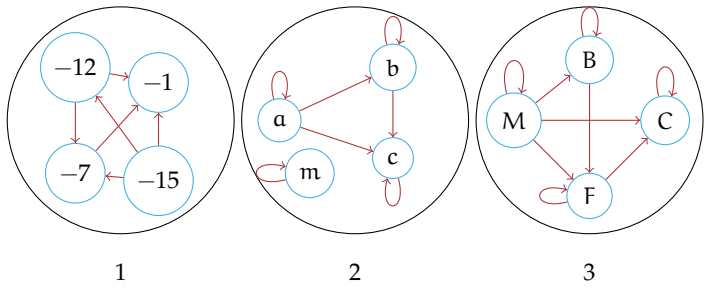


FIGURA B.22: Esercizio B.58.

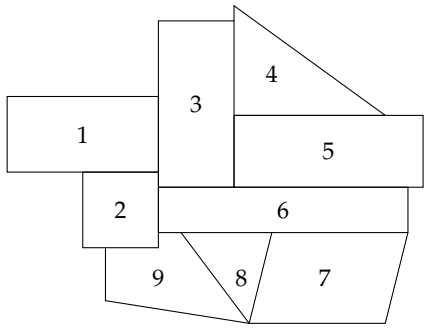


FIGURA B.23: Esercizio B.62.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Corrispondenze fra insiemi C

C.1 Prime definizioni

Ti proponiamo un semplice esercizio per introdurre l'argomento che qui vogliamo trattare.

Quando camminiamo per la strada della nostra città, vediamo tanti segnali lungo il percorso che, attraverso simboli, ci danno informazioni sul comportamento corretto che dobbiamo tenere. Sia $A = \{\text{segnali stradali edlla figura sotto}\}$ e $B = \{\text{descrizione del segnale}\}$. Collega con una freccia un segnale stradale con il suo significato.

Curva pericolosa a destra

Divieto di transito

Divieto di sosta

Fermarsi e dare precedenza

Attraversamento ciclabile

Definizione C.1. Si chiama *corrispondenza* **K** *fra due insiemi* A e B, il predicato binario avente come soggetto un elemento di A e come complemento un elemento di B. Essa definisce un sottoinsieme $G_{\mathbf{K}}$ del prodotto cartesiano $A \times B$, costituito dalle coppie ordinate di elementi corrispondenti:

$$G_{\mathbf{K}} = \{(a, b) \in A \times B / a\mathbf{K}b\}.$$

❑ **Osservazione** Nel capitolo precedente abbiamo chiamato relazione un predicato binario che si riferisce a due elementi dello stesso insieme; la differenza di terminologia sta semplicemente nella sottolineatura del fatto che si considerano appartenenti allo stesso insieme oppure appartenenti a due insiemi diversi il soggetto e il complemento del predicato binario enunciato. A seconda del contesto in cui analizziamo un predicato binario, parleremo di corrispondenza o di relazione. Nelle pagine che seguono tratteremo di corrispondenze, mettendo in luce le loro caratteristiche.

Definizione C.2. Si chiama *dominio* $\mathcal{D}$ di una corrispondenza l'insieme A in cui si trova il soggetto della proposizione vera costruita con il predicato **K**; *codominio* $\mathcal{C}$ l'insieme degli elementi che costituiscono il complemento della stessa proposizione.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Per indicare in linguaggio matematico che si è stabilita una corrispondenza tra due insiemi A e B scriviamo:

$$\mathbf{K} : A \to B \text{ predicato}, \qquad \text{oppure} \qquad \mathbf{K} : A \xrightarrow{\mathbf{K}\text{: predicato}} B.$$

Formalizziamo il primo esercizio di questo capitolo:

$$\mathbf{K} : A \to B \text{ significare}, \qquad \text{oppure} \qquad \mathbf{K} : A \xrightarrow{\mathbf{K}\text{: significare}} B, \qquad \text{dominio } A\text{; codominio } B.$$

Definizione C.3. Definita una corrispondenza $\mathbf{K} : A \to B$, nella coppia (a, b) di elementi corrispondenti, b si chiama *immagine di* a nella corrispondenza **K**. L'insieme delle immagini degli elementi del dominio è un sottoinsieme del codominio chiamato *insieme immagine*. Verrà indicato con IM. e IM. $\subseteq \mathcal{C}$.

C.2 Rappresentazione di una corrispondenza

C.2.1 Rappresentare una corrispondenza con un grafico cartesiano

Esempio C.1. Consideriamo gli insiemi $A = \{\text{Parigi, Roma, Atene}\}$ e $B = \{\text{Italia, Francia, Grecia}\}$. Il prodotto cartesiano $A \times B$ è rappresentato col grafico cartesiano della figura C.1 (i suoi elementi sono le crocette). Esso è formato dalle 9 coppie ordinate aventi come primo elemento una città (elemento di A) e come secondo elemento uno stato d'Europa (elemento di B).

Il predicato binario **K**: essere la capitale di, introdotto nell'insieme $A \times B$, determina il sottoinsieme $G_{\mathbf{K}}$ i cui elementi sono le coppie (Parigi, Francia); (Roma, Italia);(Atene, Grecia). Il dominio della corrispondenza è $\mathcal{D} = \{\text{Parigi, Roma, Atene}\}$ e il codominio è $\mathcal{C} = \{\text{Italia, Francia, Grecia}\}$ e IM. $= \mathcal{C}$.

✍ *Esercizi proposti:* C.1, C.2

C.2.2 Rappresentare una corrispondenza con un grafico sagittale

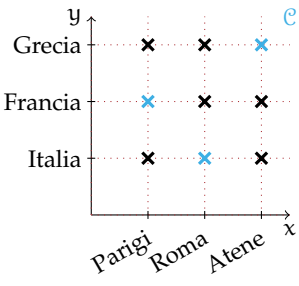


FIGURA C.1: Esempio C.1.

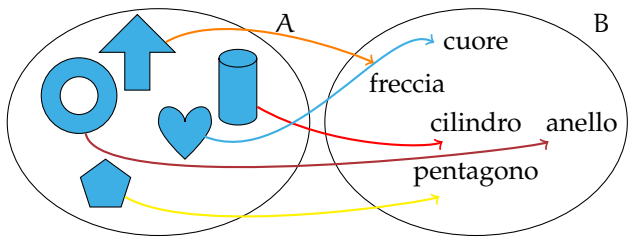


FIGURA C.2: Esempio C.2.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Esempio C.2. Nella figura C.2 sono rappresentati gli insiemi A e B con diagrammi Eulero-Venn. Collegando con una freccia, ciascun elemento di A con la sua forma, possiamo rappresentare con un grafico sagittale la corrispondenza **K**: "essere di forma", tra gli insiemi assegnati. A risulta essere il dominio e B il codominio della corrispondenza; IM. $= \mathcal{C}$. La freccia che collega ogni elemento del dominio con la sua immagine rappresenta il predicato **K**.

✍ *Esercizio proposto:* C.3

Esempio C.3. Consideriamo gli insiemi R = {regioni d'Italia} e M = {Ligure, Ionio, Tirreno, Adriatico} e la corrispondenza $\mathbf{K} : R \to M$ essere bagnata/o da; R è il dominio e M il codominio di questa corrispondenza.

L'insieme $G_{\mathbf{K}}$ delle coppie ordinate aventi come primo elemento una regione e come secondo elemento un mare è: $G_{\mathbf{K}}$ = {(Liguria, Ligure); (Toscana, Tirreno); (Lazio, Tirreno); (Campania, Tirreno); (Basilicata, Tirreno); (Calabria, Tirreno); (Calabria, Ionio); (Puglia, Ionio); (Puglia, Adriatico); (Molise, Adriatico); (Abruzzo, Adriatico); (Emilia-Romagna, Adriatico); (Marche, Adriatico); (Veneto, Adriatico); (Friuli Venezia Giulia, Adriatico)}. Se rappresentiamo questa corrispondenza con un grafico sagittale notiamo che non tutti gli elementi del dominio hanno l'immagine in **K**. La corrispondenza definita si può generare solo in un sottoinsieme del dominio.

Definizione C.4. Chiamiamo *insieme di definizione* della corrispondenza, indicato con I. D., il sottoinsieme del dominio i cui elementi hanno effettivamente un corrispondente nel codominio.

Nel grafico (figura C.3) è rappresentata una generica situazione formatasi dall'aver definito una corrispondenza tra due insiemi; sono in grigio l'insieme di definizione, sottoinsieme del dominio, e l'insieme immagine, sottoinsieme del codominio.

Osserviamo che in alcuni casi si ha la coincidenza del dominio con l'insieme di definizione e la coincidenza del dominio con l'insieme immagine: $\mathcal{D}$ = I. D. e $\mathcal{C}$ = IM..

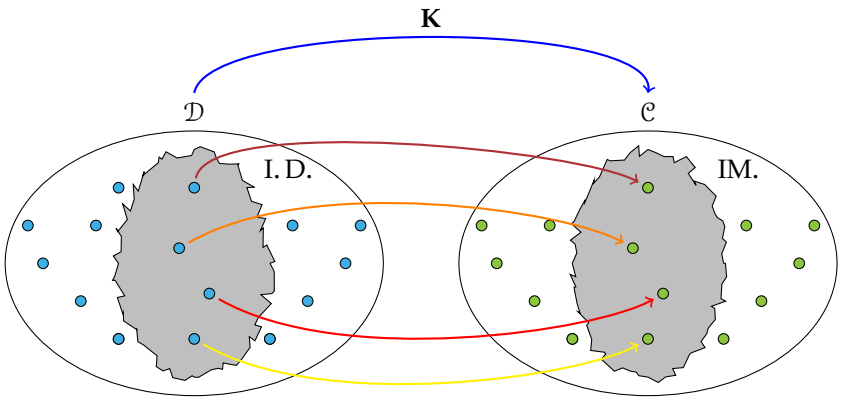


FIGURA C.3: Corrispondenza tra due insiemi.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

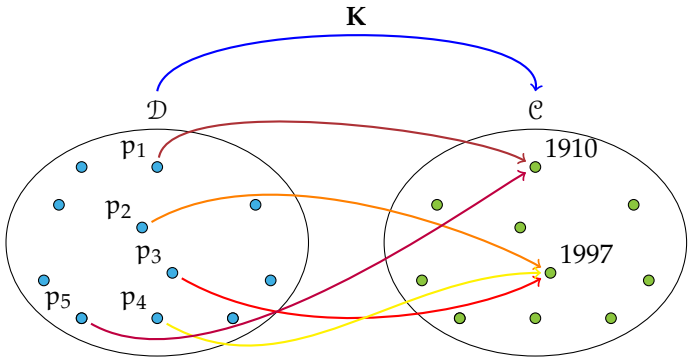


FIGURA C.4: Corrispondenza *molti a uno*: più persone sono nate nello stesso anno.

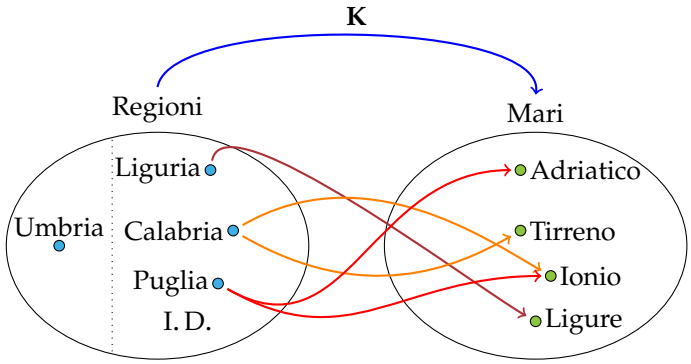


FIGURA C.5: Esempio di corrispondenza di tipo *molti a molti*.

C.3 Caratteristiche di una corrispondenza

Esempio C.4. Generalizziamo uno degli esercizi precedenti sulle date di nascita. Prendiamo come dominio $\mathcal{D} = \{\text{persone italiane viventi}\}$ e come codominio $\mathcal{C} = \{\text{gli anni dal 1900 al 2012}\}$. Evidentemente I. D. $= \mathcal{D}$: ogni persona ha un determinato anno di nascita, ma più persone sono nate nello stesso anno. Inoltre IM. potrebbe coincidere con $\mathcal{C}$, vista la presenza sul territorio nazionale di ultracentenari. Comunque scriveremo IM. $\subseteq \mathcal{C}$. Il grafico sagittale di questa corrispondenza è del tipo rappresentato nella figura C.4.

Esempio C.5. Analizziamo la corrispondenza dell'esempio precedente $\mathbf{K} : \mathrm{R} \to \mathrm{M}$ "essere bagnata/o da" tra l'insieme delle regioni d'Italia e l'insieme dei mari.

I. D. $\subset \mathcal{D}$ poiché alcune regioni non sono bagnate da alcun mare. Moltre regioni sono bagnate dallo stesso mare, ma succede che alcune regioni siano bagnate da due mari.

IM $=$ C: un mare bagna almeno una regione. Il grafico sagittale di questa corrispondenza è del tipo rappresentato nella figura C.5.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

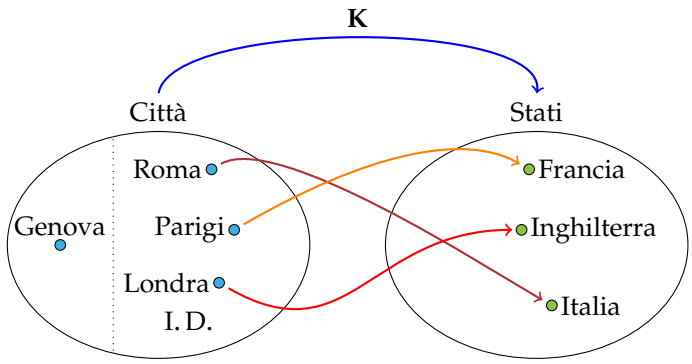


FIGURA C.6: Esempio di corrispondenza di tipo *uno a uno*.

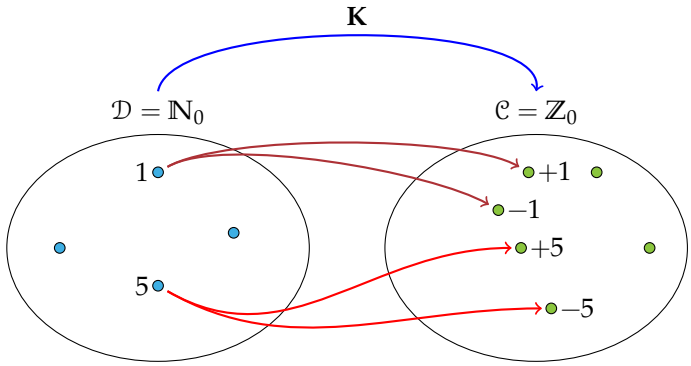


FIGURA C.7: Esempio di corrispondenza di tipo *uno a molti*.

Esempio C.6. Generalizziamo la corrispondenza **K**: "essere la capitale di" tra il dominio $\mathcal{C} =$ {città d'Europa} e il codominio $S =$ {stati d'Europa}. È evidente che I. D. $\subset \mathcal{C}$: non tutte le città sono capitali, mentre IM. $= \mathcal{C}$ in quanto ogni stato ha la sua capitale; inoltre due città diverse non possono essere capitali dello stesso stato. Il grafico sagittale di questa corrispondenza è del tipo rappresentato nella figura C.6.

Esempio C.7. Consideriamo, tra l'insieme $\mathbb{N}_0$ dei numeri naturali diversi da zero e l'insieme $\mathbb{Z}_0$ degli interi relativi diversi da zero, la corrispondenza **K**: "essere il valore assoluto di". Per la definizione di valore assoluto di un intero, possiamo senz'altro dire: $\mathbb{N}_0 = \mathcal{D} =$ I. D.; $\mathbb{Z}_0 = \mathcal{C} =$ IM.. Ma succede che due numeri opposti hanno lo stesso valore assoluto, quindi ogni elemento di $\mathbb{N}_0$ ha due immagini, per cui il grafico sagittale di questa corrispondenza è come nella figura C.7.

Definizione C.5. Le corrispondenze di tipo *molti a uno* e *uno a uno* sono dette *univoche*; in esse ogni elemento dell'insieme di definizione ha una sola immagine nel codominio.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Esempio C.8. Consideriamo la corrispondenza **K** che associa ad ogni persona il suo codice fiscale: ogni persona ha il proprio codice fiscale, persone diverse hanno codice fiscale diverso. Dominio e I. D. coincidono e sono l'insieme $\mathsf{P} = \{\text{persone}\}$. Codominio e IM. coincidono e sono l'insieme $\mathsf{F} = \{\text{codici fiscali}\}$. Il grafico sagittale di questa corrispondenza è del tipo *uno a uno*. È di questo tipo il grafico sagittale della corrispondenza che associa ad ogni automobile la sua targa, ad ogni moto il suo numero di telaio, ad ogni maggiorenne, cittadino italiano, il suo certificato elettorale ...

❑ **Osservazione** In tutti questi casi la corrispondenza è di tipo *uno a uno*, il dominio coincide con l'insieme di definizione e l'insieme immagine coincide con il codominio.

Definizione C.6. Una corrispondenza di tipo *uno a uno* in cui $\mathcal{D} = \text{I. D.}$ e $\mathcal{C} = \text{IM.}$ è detta *corrispondenza biunivoca*.

✍ *Esercizi proposti:* C.4, C.5, C.6, C.7, C.8, C.9, C.10

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

C.4 Esercizi

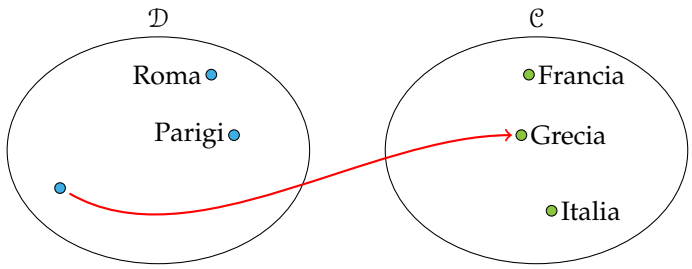
C.4.1 Esercizi dei singoli paragrafi

C.2 - Rappresentazione di una corrispondenza

C.1. Rappresenta con un grafico cartesiano la corrispondenza **K**: essere nato nell'anno di dominio l'insieme $A = \{\text{Galileo, Napoleone, Einstein, Fermi, Obama}\}$ e codominio l'insieme $B = \{1901, 1564, 1961, 1879, 1769, 1920, 1768\}$. Rappresenta per elencazione il sottoinsieme $G_{\mathbf{K}}$ del prodotto cartesiano $A \times B$. Stabilisci infine gli elementi dell'immagine IM..

C.2. L'insieme $S = \{\text{casa, volume, strada, ufficio, clavicembalo, cantautore, assicurazione}\}$ è il codominio della corrispondenza **K**: essere il numero di sillabe di il cui dominio è $X = \{x \in \mathbb{N} / 0 < x < 10\}$. Rappresenta con un grafico cartesiano la corrispondenza assegnata, evidenzia come nel primo esempio di questo paragrafo l'insieme $G_{\mathbf{K}}$, scrivi per elencazione l'insieme IM..

C.3. Completa la rappresentazione con grafico sagittale della corrispondenza essere capitale di. La freccia che collega gli elementi del dominio con quelli del codominio rappresenta il predicato **K**: essere la capitale di.



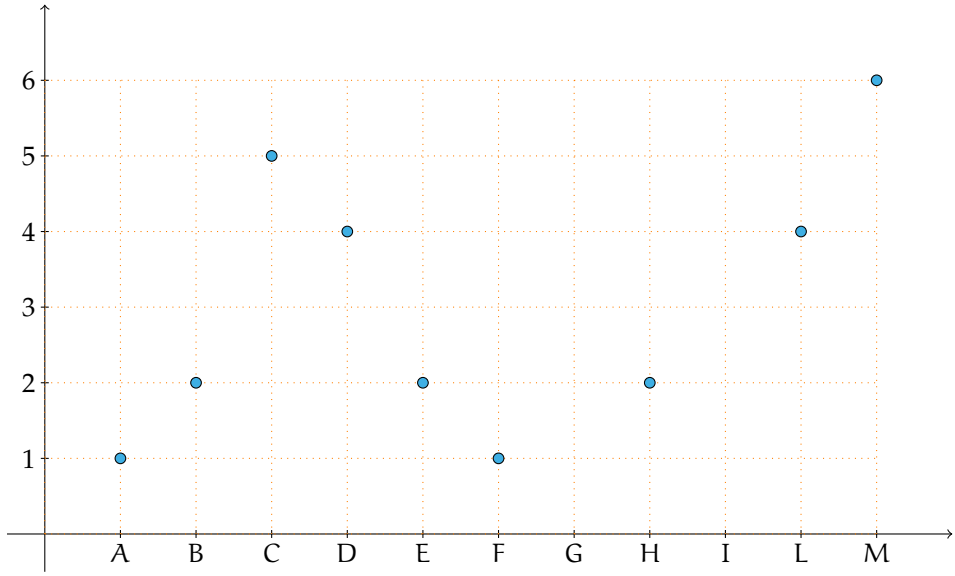
C.3 - Caratteristiche di una corrispondenza

C.4. È univoca la corrispondenza **K** definita tra l'insieme $P = \{\text{parola del proverbio rosso di sera, bel tempo si spera}\}$ e l'insieme $A = \{\text{lettere dell'alfabeto italiano}\}$ che associa ad ogni parola la sua iniziale? Ti sembra corretto affermare che dominio e insieme di definizione coincidono? Completa con il simbolo corretto la relazione tra insieme immagine e codominio: IM. . . . $\mathcal{C}$. Fai il grafico sagittale della corrispondenza.

C.5. **K** è la corrispondenza tra l'insieme $\mathbb{N}$ dei naturali e l'insieme degli interi relativi $\mathbb{Z}$ espressa dal predicato essere il quadrato di. Ti sembra corretto affermare che dominio e insieme di definizione coincidono? Perché IM. $= \mathcal{C}$? La corrispondenza è univoca?

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

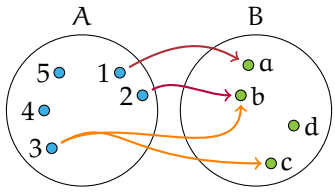
C.6. Una corrispondenza **K** è assegnata con il suo grafico cartesiano.



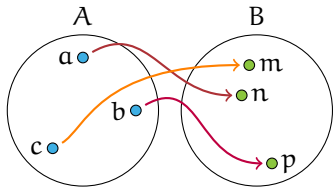
Completa e rispondi alle domande:

a) $\mathcal{D}$ ={ ..... };
b) $\mathcal{C}$ ={ ..... };
c) I. D. ={ ..... };
d) IM. ={ ..... };
e) la corrispondenza è biunivoca?
f) 2 è l'immagine di quali elementi dell'insieme di definizione?
g) quale elemento del codominio è l'immagine di M?

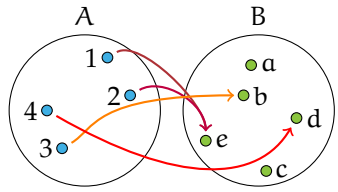
C.7. I tre grafici sagittali rappresentano altrettante corrispondenze, $\mathbf{K}_1$, $\mathbf{K}_2$, $\mathbf{K}_3$. Completa per ciascuna di esse la descrizione schematizzata nel riquadro sottostante:



$\mathcal{D}$ = ...
$\mathcal{C}$ = ...
I. D. = ...
IM. = ...
Tipo= ...



$\mathcal{D}$ = ...
$\mathcal{C}$ = ...
I. D. = ...
IM. = ...
Tipo= ...



$\mathcal{D}$ = ...
$\mathcal{C}$ = ...
I. D. = ...
IM. = ...
Tipo= ...

C.8. Il dominio della corrispondenza **K** è l'insieme $\mathbb{Z} \times \mathbb{Z}$ e $\mathbb{Z}$ ne è il codominio; l'immagine della coppia (a, b) è l'intero $p = a \cdot b$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

a) Stabilisci l'insieme di definizione e l'insieme immagine;
b) perché questa corrispondenza non è biunivoca?
c) tutte le coppie aventi almeno un elemento uguale a zero hanno come immagine ...;
d) 1 è l'immagine di ...;
e) se gli elementi della coppia sono numeri concordi, allora l'immagine è ...;
f) un numero negativo è immagine di ...

Fai degli esempi che illustrino le tue affermazioni precedenti.

C.9. Il dominio della corrispondenza **K** è l'insieme $\mathbb{Z} \times \mathbb{Z}$ e $\mathbb{Z}$ ne è il codominio; l'immagine della coppia (a, b) è il numero razionale $q = \frac{a}{b}$.

a) Stabilisci l'insieme di definizione e l'insieme immagine;
b) completa:
   a) lo zero è immagine delle coppie ...;
   b) se gli elementi della coppia sono numeri opposti l'immagine è ...;
   c) se gli elementi della coppia sono numeri concordi allora l'immagine è ...;
   d) un numero negativo è immagine di ...
c) fai degli esempi che illustrino le tua affermazioni precedenti.

C.10. In un gruppo di 10 persone, due si erano laureate in medicina e tre in legge nell'anno 1961, mentre quattro anni dopo, una si era laureata in fisica, un'altra in scienze e due in legge. Considerate i seguenti insiemi: $P = \{x/x \text{ è una persona del gruppo}\}$; $A = \{1960, 1961, 1964, 1965\}$; $F = \{x/x \text{ è una facoltà universitaria}\}$. Fatene la rappresentazione con diagramma di Eulero-Venn e studiate le corrispondenze $\mathbf{K}_1$, $\mathbf{K}_2$, espresse dai predicati: $\mathbf{K}_1$: essersi laureato nell'anno e K_2: essere laureato in, mettendo in evidenza per ciascuna dominio, codominio, insieme di definizione, immagine, tipo.

Completate:

a) nel gruppo ci sono ... persone laureate in legge, di cui ... nell'anno 1961 e le altre ... nell'anno ...;
b) nel 1961 si sono laureate ... di cui ... in medicina;
c) negli anni ... non si è laureata nessuna persona del gruppo considerato;
d) tra le 10 persone ... non si è laureata.

N.B.: ciascuno possiede una sola laurea.

Maria si è laureata in fisica nello stesso anno in cui si è laureato suo marito Luca; andrea è fratello di Luca, non è medico, ha frequentato una facoltà diversa da quella del fratello e si è laureato in un anno diverso. Supponendo che Maria, Luca e Andrea siano tra le 10 persone di cui sopra, completate:

Maria di è laureata nell'anno .... Andrea di è laureato nell'anno ... in .... Luca si è laureato nell'anno ... in ...

N.B.: ciascuno possiede una sola laurea.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Funzioni D

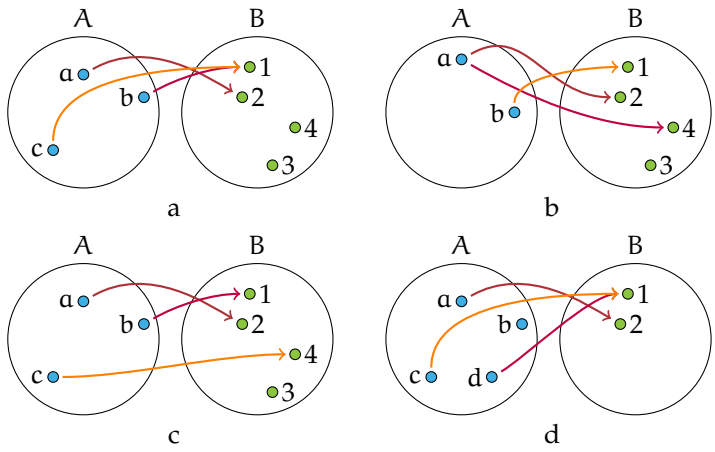
D.1 Funzioni o applicazioni

Diamo la seguente definizione

Definizione D.1. Una corrispondenza univoca tra due insiemi A e B non vuoti si chiama *funzione o applicazione* di A in B, se e solo se il dominio coincide con A : $\mathcal{D} = \text{I. D.} = A$.

In altre parole ogni elemento di A è in corrispondenza con un solo elemento di B.

Esempio D.1. Analizziamo le corrispondenze rappresentate con grafico sagittale:



La corrispondenza di figura a rappresenta una funzione.

La corrispondenza di figura b non rappresenta una funzione perché l'elemento a di A è in corrispondenza con due elementi di B, il 2 e il 4, quindi non è una corrispondenza univoca.

La corrispondenza della figura c rappresenta una funzione.

La corrispondenza della figura d non è una funzione perché il dominio non coincide con l'insieme A.

I termini funzione o applicazione sono sinonimi, tuttavia si preferisce usare il termine "funzione" quando i due insiemi A e B sono insiemi numerici. Solitamente una funzione viene indicata con la lettera f e si intende la legge che *associa ad ogni elemento* x *di* A *uno e uno solo elemento* y *di* B.

Per indicare la legge che fa passare dall'insieme A all'insieme B usiamo la scrittura

$$f : A \to B, \text{ oppure } A \xrightarrow{f} B$$

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

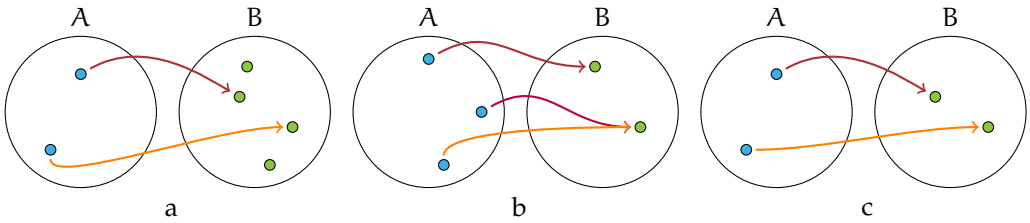
Definizione D.2. L'elemento y di B, corrispondente di un elemento x del dominio, viene detto *immagine di* x *nella funzione* f e si scrive $y = f(x)$ che si legge "y *uguale effe di* x".

Il sottoinsieme proprio o improprio di B formato dagli elementi che sono immagini degli elementi del dominio si chiama *codominio o insieme immagine* e si scrive $\mathcal{C} = \text{IM.} = f(\mathcal{D})$. Osserviamo che non necessariamente ogni elemento di B è immagine di un elemento del dominio per cui $\mathcal{C} \subseteq B$.

✍ *Esercizi proposti:* D.1, D.2, D.3, D.4

D.1.1 Funzioni iniettive, suriettive, biunivoche

Esempio D.2. Nella figure sottostanti sono rappresentate alcune funzioni:



In figura a si ha $\text{IM.} \subset B$ elementi distinti del dominio A hanno immagini distinte in B.
In figura b si ha $\text{IM.} = B$ ma elementi distinti di A hanno la stessa immagine in B.
In figura b si ha $\text{IM.} = B$ ed elementi distinti del dominio A hanno immagini distinte in B.

I tre esempi illustrano tre tipi diversi di funzioni:

Definizione D.3. Si dice *iniettiva* una funzione per la quale elementi distinti del dominio hanno immagini distinte in B: per *qualunque* x_1, x_2 di A con $x_1 \neq x_2$, si ha $f(x_1) \neq f(x_2)$.

Definizione D.4. Si dice *suriettiva* una funzione in cui $\text{IM.} = B$.

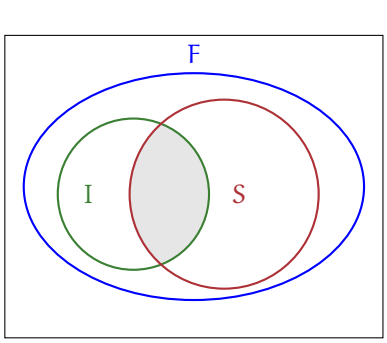
Definizione D.5. Si dice *biunivoca o biiettiva* una funzione che sia *contemporaneamente iniettiva e suriettiva.*

Pertanto in figura a è rappresentata una funzione iniettiva, in figura b una funzione suriettiva e in figura c una funzione biunivoca.

✍ *Esercizi proposti:* D.5, D.6

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

D.1.2 Diagramma riepilogativo sui diversi tipi di corrispondenze



Legenda

C	insieme delle corrispondenze
F	insieme delle funzioni
S	insieme delle funzioni suriettive
I	insieme delle funzioni iniettive
$I \cap S$	insieme delle funzioni biunivoche

D.2 Funzioni tra insiemi numerici

Analizziamo alcune corrispondenze definite tra gli insiemi numerici. In questo caso la funzione f può essere espressa tramite una formula o scrittura analitica, una tabella, un algoritmo, oppure semplicemente con linguaggio comune, purché in modo preciso e inequivocabile. Il generico elemento x del dominio si chiama *variabile indipendente*; il corrispondente elemento $y = f(x)$ si chiama *variabile dipendente*.

Esempio D.3. Consideriamo la corrispondenza **K**: "essere il valore assoluto di" tra l'insieme $\mathbb{N}_0$ dei naturali diversi da zero e l'insieme $\mathbb{Z}_0$ degli interi relativi diversi da zero. Questa corrispondenza *non è una funzione* in quanto *non è* una corrispondenza *univoca*: un elemento di $\mathbb{N}_0$ ha due immagini poiché ogni numero naturale è valore assoluto di due interi opposti, come rappresentato dalla figura D.1.

Esempio D.4. Consideriamo la corrispondenza **K** che *associa ad ogni numero razionale il suo quadrato*. Essa è una funzione di dominio $\mathbb{Q}$: di ogni numero razionale si può determinare il quadrato che è unico; poiché numeri opposti hanno lo stesso quadrato la funzione in esame *non* è *iniettiva*, come rappresentato dalla figura D.2.

L'immagine y di ogni x appartenente a $\mathbb{Q}$ è il suo quadrato: in simboli matematici scriviamo la funzione tramite una formula $f : y = x^2$.

Per quanto riguarda l'insieme immagine o codominio della funzione esso è un sottoinsieme proprio di $\mathbb{Q}$: il numero razionale $+\frac{3}{4}$ non è quadrato di nessun razionale e neppure -25,

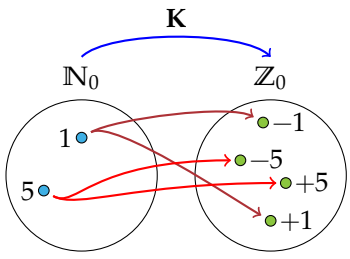


FIGURA D.1: Esempio D.3.

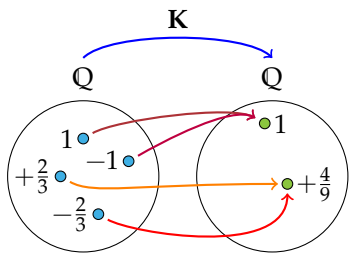


FIGURA D.2: Esempio D.4.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

razionale negativo, è quadrato di un numero razionale, quindi IM. $\subset \mathbb{Q}^+ \cup \{0\}$, pertanto la funzione non è suriettiva.

Esempio D.5. Analizziamo la corrispondenza che associa *ad ogni intero* il suo valore assoluto.

Sappiamo che il valore assoluto di un intero è un numero naturale, e ogni intero ha un solo valore assoluto. La corrispondenza è univoca e il dominio coincide con l'insieme $\mathbb{Z}$, pertanto è una funzione: $f : \mathbb{Z} \to \mathbb{N}$ rappresentata in forma analitica con $y = |x|$ con $x \in \mathbb{Z}$ e $y = f(x) \in \mathbb{N}$.

$x \in \mathbb{Z}$	0	$+1$	-1	-2	$+2$	$+3$	-3	...
$y \in \mathbb{N}$	0	1	1	2	2	3	3	...

Nella tabella sono rappresentati alcuni elementi del dominio con le rispettive immagini: da cui si deduce che tale funzione non è iniettiva.

Esempio D.6. È assegnata la funzione $f : x \in N \to (x-2) \in \mathbb{Z}$. In questo caso la funzione associa ad ogni numero naturale x il numero intero ottenuto sottraendo 2 da x. L'espressione analitica della funzione è $f : y = x - 2$. La legge così espressa si può descrivere anche attraverso una tabella.

$x \in \mathbb{N}$	0	1	2	3	4	5	6	...
$(x-2) \in \mathbb{Z}$	-2	-1	0	$+1$	$+2$	$+3$	$+4$	...

Ogni elemento dell'insieme $\mathbb{N}$ trova il corrispondente in $\mathbb{Z}$; elementi diversi del dominio hanno immagini diverse pertanto la funzione è *iniettiva*; il codominio o insieme immagine è un sottoinsieme proprio di $\mathbb{Z}$ e precisamente $\mathcal{C} = IM = \{y \in \mathbb{Z} / y \geqslant -2\}$, pertanto la funzione non è suriettiva.

Esempio D.7. Analizziamo la corrispondenza: $f_1 : x \in \mathbb{N} \to (x-2) \in N$ e costruiamo la relativa tabella:

Vediamo che nella corrispondenza assegnata né 0 né 1 hanno l'immagine.

$x \in \mathbb{N}$	0	1	2	3	4	5	6	...
$(x-2) \in \mathbb{N}$			0	1	2	3	4	...

Fissiamo allora come dominio un sottoinsieme di $\mathbb{N}$ e precisamente $\mathcal{D} = I.D. = \mathbb{N} - \{0, 1\}$, in questo modo possiamo procedere nell'analisi della funzione $f_1 : y = x - 2$.

Esempio D.8. Consideriamo la corrispondenza che associa ad ogni numero razionale il suo inverso (o reciproco).

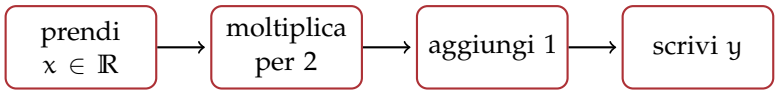
Sappiamo che "fare l'inverso" di un numero razionale x significa scrivere il numero razionale $\frac{1}{x}$, ma questa operazione ha significato solo se x è diverso da 0; operiamo dunque una restrizione su $\mathbb{Q}$ e fissiamo $\mathcal{D} = I.D. = \mathbb{Q}_0$. La corrispondenza è una funzione tra $\mathbb{Q}_0$ e $\mathbb{Q}$. In simboli matematici $f : y = \frac{1}{x}$.

✍ *Esercizi proposti:* D.7, D.8, D.9, D.10, D.11

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

D.2.1 Funzioni inverse

È assegnata la funzione $f : \mathbb{R} \to \mathbb{R}$ descritta mediante le istruzioni

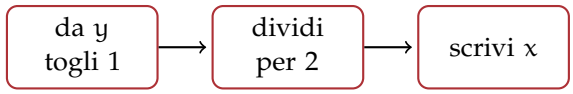


La forma algebrica è $y = 2 \cdot x + 1$; essa è definita per qualunque numero reale e l'insieme immagine coincide con il codominio.

Scelto arbitrariamente un valore per la variabile indipendente come $x = -2$ otteniamo la sua immagine $y = -3$, risultato delle operazioni descritte nelle istruzioni.

Preso ora $y = 4$, elemento dell'insieme immagine della funzione, quali istruzioni dobbiamo seguire per determinarne la controimmagine? Il problema si formalizza in questo modo: "per quale valore di x aggiungendo 1 al suo doppio si ottiene 4?"

Le due questioni sono rappresentate nel diagramma di Eulero-Venn (figura D.3) e percorrendo le istruzioni con le operazioni inverse otteniamo il valore di x sottraendo 1 al valore dato per y e dividendo il risultato per 2. Le nuove istruzioni da eseguire sono:



In formula $x = (y - 1) : 2$.

La funzione così ottenuta si chiama *funzione inversa* di $f(x)$ e si scrive f^{-1}.

Poiché la funzione assegnata è iniettiva, ci rendiamo subito conto che per ogni y dell'insieme immagine possiamo determinare la controimmagine (cioè l'unico valore di x tale che $f(x) = y$).

Definizione D.6. Per *funzione inversa* di una funzione iniettiva $y = f(x)$ si intende quella funzione che permette di determinare la controimmagine di un qualunque elemento dell'insieme immagine di $f(x)$. Il simbolo della funzione inversa è f^{-1}.

Osserviamo che $\mathcal{D}\left(f^{-1}\right) = \text{IM.}(f)$ e $\text{IM.}\left(f^{-1}\right) = \mathcal{D}(f)$.

✍ *Esercizi proposti:* D.12, D.13

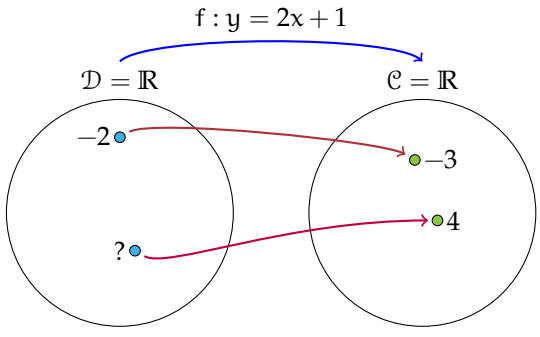


FIGURA D.3: Funzioni inverse.

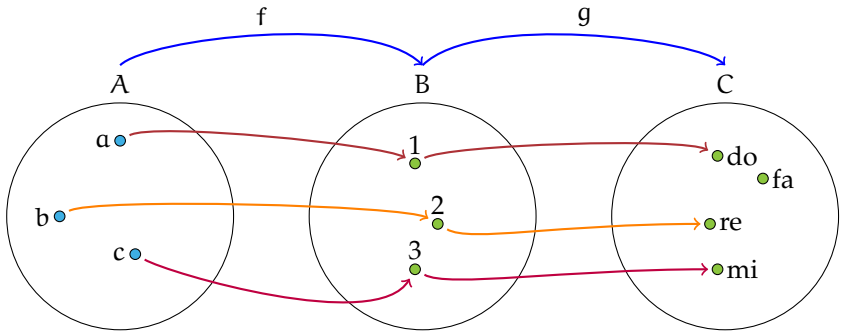
Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

D.3 Funzioni composte

Date due funzioni $f : A \to B$ e $g : B \to C$ è possibile definire la funzione composta

$$g \circ f : A \to C$$

che a un elemento a di A associa prima l'elemento $b = f(a)$ e poi l'elemento $c = g(b)$, in un'unica formula si può scrivere $g(f(a)) = c$.



Esempio D.9. Data la funzione $f(x) = 2x$ e la funzione $g(x) = x + 1$, determina l'espressione analitica della funzione composta.

Prima agisce la funzione f che raddoppia il valore di x. Al valore ottenuto, che è $2x$, si applica la g che fa aumentare di 1. Pertanto la funzione composta raddoppia x e poi aggiunge 1. L'espressione è $g(f(x)) = 2x + 1$.

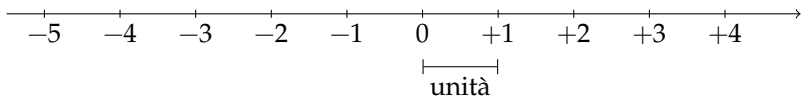
Osserva che la composizione di funzioni non è commutativa. Infatti la funzione $f(g(x))$ si ottiene facendo agire prima la $g(x)$ che aumenta di 1 il valore della variabile e poi la $f(x)$ che raddoppia il valore della variabile; allora $f(g(x)) = 2(x + 1)$.

✍ *Esercizio proposto:* D.14

D.4 La retta e gli insiemi numerici

Nello studio degli insiemi numerici abbiamo visto come si possono depositare su una semiretta i numeri naturali; la legge costruttiva di questa rappresentazione genera tra l'insieme $\mathbb{N} = \{0, 1, 2, 3, 4, \ldots\}$ e i punti della semiretta una corrispondenza avente come dominio $\mathbb{N}$ e come codominio i punti della semiretta. Ad ogni numero naturale possiamo far corrispondere un punto della semiretta, ma *non tutti i punti* della semiretta *sono immagine* di un numero naturale: la *corrispondenza non è biunivoca*.

Lo stesso fatto avviene se consideriamo l'insieme $\mathbb{Z}$ come dominio e i punti di una retta orientata come codominio; nella figura viene rappresentata la corrispondenza generata con la legge costruttiva già enunciata nel capitolo dei numeri interi.

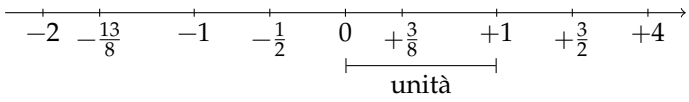


Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Ad ogni numero intero possiamo far corrispondere un punto della retta orientata, ma *non tutti i punti* della retta *sono immagine* di un numero intero: l'insieme immagine non coincide con il codominio e la *corrispondenza non è biunivoca*.

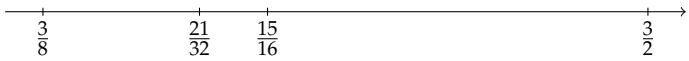
Gli insiemi $\mathbb{N}$ e $\mathbb{Z}$ sono infiniti e la loro caratteristica comune è che tra due naturali consecutivi o tra due interi consecutivi non possiamo trovarne un altro. Si dice che $\mathbb{N}$ e $\mathbb{Z}$ sono due *insiemi discreti*.

Consideriamo ora l'insieme $\mathbb{Q}$ dei numeri razionali; sappiamo che anche questi numeri, rappresentati da frazioni, possono essere disposti su una retta orientata come mostrato nella figura sottostante.



L'insieme $\mathbb{Q}$ rispetto agli insiemi $\mathbb{N}$ e $\mathbb{Z}$ presenta un'altra caratteristica: è *denso*, cioè tra due numeri razionali ci sono infiniti altri numeri razionali. Come possiamo confermare questa affermazione?

Osserviamo la figura precedente: fra $\frac{3}{8}$ e $\frac{3}{2}$ si trova certamente il numero 1. Costruiamo il numero $q = \frac{1}{2} \cdot \left(\frac{3}{8} + \frac{3}{2}\right)$ ottenuto dividendo per due la somma dei due numeri estremi dell'intervallo considerato, si ottiene $q = \frac{15}{16}$ che è minore di 1 e, a maggior ragione, minore di $\frac{3}{2}$, ma maggiore di $\frac{3}{8}$, come si può verificare trasformando la frazione in una equivalente con denominatore 16. Con lo stesso procedimento possiamo determinare $q_1 = \frac{1}{2} \cdot \left(\frac{3}{8} + \frac{15}{16}\right) = \frac{21}{32}$ che risulta maggiore di $\frac{3}{8}$ e minore di q. Con questo procedimento, che non ha mai termine, possiamo determinare infiniti altri numeri razionali compresi tra $\frac{3}{8}$ e $\frac{3}{2}$.



Questa possibilità ci fa supporre che tutti i punti della retta orientata possano essere immagine di un numero razionale, cioè che esista una corrispondenza biunivoca tra l'insieme $\mathbb{Q}$ e i punti della retta. Invece, no! Nel capitolo sull'introduzione ai numeri reali abbiamo visto che benché l'insieme $\mathbb{Q}$ sia infinito e denso, quando pensiamo di aver disposto sull'asse dei numeri tutti i suoi elementi rimangono sulla retta ancora altri punti liberi. La retta geometrica sembra avere "più punti" di quanti siano i numeri razionali: gli infiniti punti lasciati scoperti dai razionali sono immagine di numeri irrazionali.

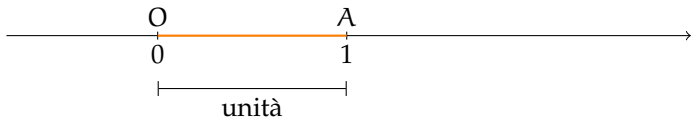
L'insieme che si ottiene dall'unione dell'insieme $\mathbb{Q}$ con l'insieme $\mathbb{J}$ degli irrazionali è l'insieme $\mathbb{R}$ dei numeri reali, cui Cantor attribuì cardinalità $\aleph_1$. La retta geometrica orientata è in corrispondenza biunivoca con $\mathbb{R}$, il che vuol dire che ad ogni numero reale corrisponde un punto sulla retta orientata e un punto della retta è immagine di un solo numero reale, razionale o irrazionale.

Definizione D.7. Si chiama *ascissa di un punto* sulla retta reale il numero reale α che è la sua immagine nella corrispondenza biunivoca.

Esempio D.10. Determinare l'immagine del numero reale $\alpha = 1 + \sqrt{2}$ sulla retta reale.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Fisso la retta orientata e un suo punto O al quale attribuisco ascissa 0; fisso un segmento arbitrario come unità di misura e quindi determino il punto A di ascissa 1 riportando il segmento unitario a partire da O, nel verso indicato dalla freccia.



Costruisco il segmento rappresentativo del numero irrazionale $\sqrt{2}$, che è la diagonale del quadrato di lato l'unità. Metto questo segmento adiacente al segmento OA, come in figura. Il punto B è l'immagine del numero α, scriviamo $B(\alpha)$.

Sulla retta razionale si possono collocare tutti i numeri del tipo $\sqrt{n}$ con $n \in \mathbb{N}_0$.

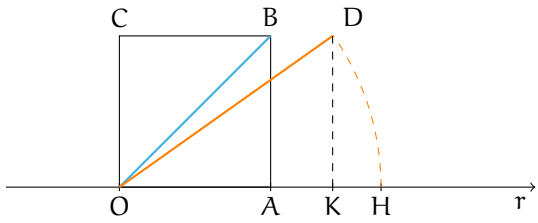
Nella figura è segnato il punto K immagine del numero $\sqrt{2}$; sulla perpendicolare alla retta r nel punto K prendiamo il segmento $KD = OA$ e congiungiamo D con O. Per il teorema di Pitagora sul triangolo OKD si ha

$$\overline{OD}^2 = \overline{OK}^2 + \overline{KD}^2 = \overline{OK}^2 + \overline{OA}^2$$

e passando alle misure

$$\overline{OD}^2 = (\sqrt{2})^2 + 1^2 = 2 + 1 = 3 \Rightarrow \overline{OD} = \sqrt{3}.$$

Puntando il compasso in O con raggio OD tracciamo l'arco che incontra la retta r in H immagine del numero irrazionale $\sqrt{3}$.



Proseguendo in questo modo possiamo ottenere sulla retta razionale i punti associati ai numeri del tipo $\sqrt{n}$.

Un'altra classica costruzione, nota come "spirale di Teodoro" (figura D.4), permette di ottenere i segmenti di misura $\sqrt{n}$ con $n \in \mathbb{N}_0$. Si inizia con la costruzione del triangolo rettangolo isoscele di cateto 1; sappiamo già che la sua ipotenusa è il segmento di misura $\sqrt{2}$. Sulla perpendicolare in C ad AC si prende il segmento CD di misura 1: applicando il teorema

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

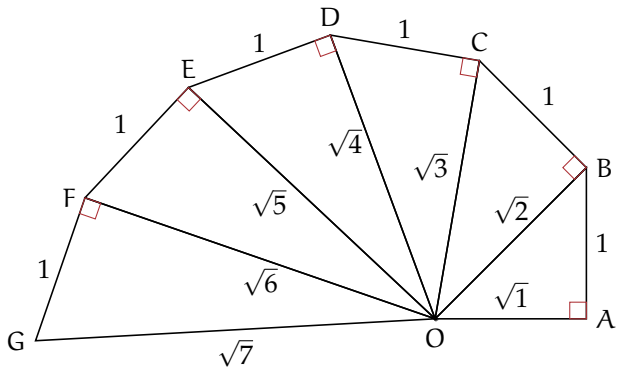


FIGURA D.4: La spirale di Teodoro.

di Pitagora come abbiamo fatto sopra, otteniamo $\overline{AD} = \sqrt{3}$. Ripetiamo la costruzione dal vertice D e otteniamo il triangolo rettangolo ADE la cui ipotenusa è $\overline{AE} = \sqrt{4}$ e poi $\overline{AF} = \sqrt{5}$ e così via.

✍ *Esercizi proposti:* D.15, D.16, D.17

D.5 Il metodo delle coordinate cartesiane

Abbiamo definito prodotto cartesiano di due insiemi non vuoti A e B l'insieme formato da tutte le coppie ordinate tali che il primo elemento appartenga ad A e il secondo a B. Mediante proprietà caratteristica si scrive: $A \times B = \{(a; b)/\ a \in A \text{ e } b \in B\}$.

Esempio D.11. Il prodotto cartesiano dei due insiemi $A = \{1, 2, 3\}$ e $B = \{x, y\}$ è

$$A \times B = \{(1; x), (1; y), (2; x), (2; y), (3; x), (3; y)\}$$

e graficamente si può rappresentare con un diagramma cartesiano come nella figura D.5.

Sappiamo che una retta orientata, fissata una unità di misura arbitraria, è l'immagine geometrica dell'insieme dei numeri reali: ad ogni numero reale corrisponde un punto della retta e un qualunque punto della retta è immagine di un solo numero reale.

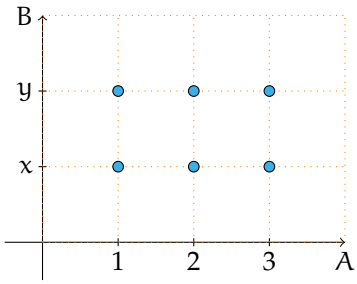


FIGURA D.5: Esempio D.11.

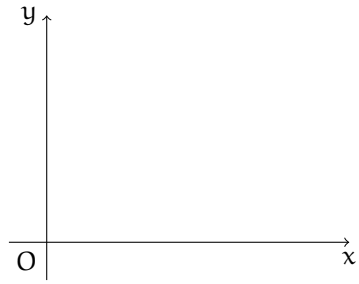


FIGURA D.6: Il piano cartesiano.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

D.5.1 Introduzione al sistema di riferimento cartesiano ortogonale

Preso l'insieme $\mathbb{R}$ dei numeri reali, costruiamo il prodotto cartesiano $\mathbb{R} \times \mathbb{R}$: esso è costituito dall'insieme delle coppie ordinate tali che il primo elemento sia un numero reale come pure il secondo elemento. In $\mathbb{R} \times \mathbb{R}$ avremo coppie il cui primo elemento è 0, coppie il cui primo elemento è un numero positivo e infine coppie il cui primo elemento è un numero negativo, coppie che possiamo sinteticamente rappresentare nel seguente modo:

$$\mathbb{R} \times \mathbb{R} = \{(0;0), (0;+), (0;-), (+;0), (-;0), (+;+), (+;-), (-;+), (-;-)\}.$$

È possibile dare una rappresentazione grafica di questo insieme di infiniti elementi?

Consideriamo sul piano una coppia di rette perpendicolari, indichiamo con O il loro punto di intersezione, fissiamo convenzionalmente un verso di percorrenza su ciascuna retta (convenzionalmente sull'orizzontale da sinistra a destra, sulla verticale dal basso all'alto) e infine scegliamo un segmento arbitrario come unità di misura. Indichiamo con x l'asse orizzontale che chiamiamo asse delle ascisse e con y l'asse verticale che chiamiamo asse delle ordinate (figura D.6).

Definizione D.8. Si chiama *riferimento cartesiano ortogonale monometrico* la coppia di rette orientate, perpendicolari, dotate di unità di misura.

Gli assi dividono il piano in quattro zone chiamate quadranti che sono numerati come in figura D.7. Ogni punto dell'asse delle ascisse è immagine di un numero reale: O è immagine di zero, i punti alla sua destra rappresentano i numeri reali positivi, quelli alla sua sinistra tutti i numeri reali negativi; analogamente sull'asse delle ordinate il punto O è immagine dello zero, sopra di questo si collocano i numeri positivi e sotto i numeri negativi (figura D.8). Per rappresentare gli elementi di $\mathbb{R} \times \mathbb{R}$ cioè le coppie ordinate di numeri reali $(\alpha; \beta)$ procediamo nel seguente modo:

- determiniamo sull'asse x il punto A immagine del numero reale α ;
- da A tracciamo la retta parallela all'asse y;
- determiniamo sull'asse y il punto B immagine del numero reale β ;
- da B tracciamo la retta parallela all'asse x.

Il punto P, intersezione delle parallele tracciate, è l'immagine della coppia ordinata $(\alpha; \beta)$.

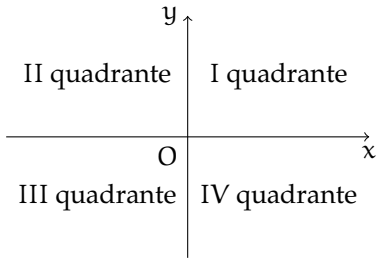


FIGURA D.7: I quattro quadranti del piano cartesiano.

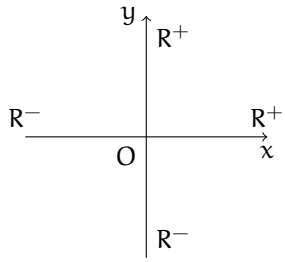


FIGURA D.8: Collocazione dei numeri positivi e negativi sul piano cartesiano.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

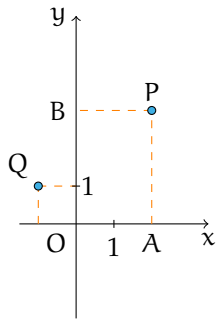


FIGURA D.9: Esempio D.12.

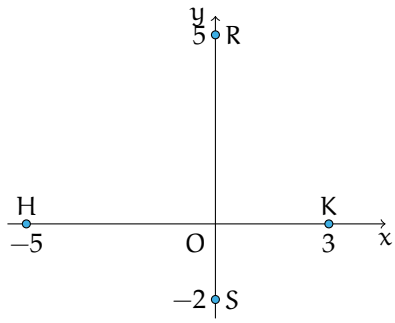


FIGURA D.10: Esempio D.13.

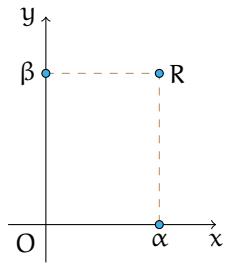


FIGURA D.11: Ascissa e ordinata di un punto.

Esempio D.12. Determiniamo l'immagine delle coppie ordinate $(2;3)$ e $(-1;1)$.

Nella figura D.9 è tracciata la costruzione descritta sopra: P è il punto del piano immagine della coppia $(2;3)$ e Q è il punto immagine della coppia $(-1;1)$. Rappresenta le coppie $(4;-1)$ e $(-4;1)$. Quali punti rappresentano le coppie con un elemento uguale a zero?

Esempio D.13. Determiniamo l'immagine delle seguenti coppie: $(0;5)$, $(0;-2)$, $(-5;0)$, $(3;0)$.

Osserviamo (figura D.10) che il punto immagine dello zero sull'asse x coincide con O, quindi la coppia $(0;5)$ sarà associata al punto R dell'asse y e la coppia $(0;-2)$ al punto S dello stesso asse. Analogamente, poiché il punto immagine dello zero sull'asse y coincide con O, le coppie $(-5;0)$ e $(3;0)$ sono associate rispettivamente ai punti H e K dell'asse x.

Il punto O è immagine della coppia $(0;0)$ ed è chiamato *Origine*.

Prima conclusione: ogni coppia di numeri reali è rappresentata da un punto del piano dotato di riferimento cartesiano ortogonale monometrico.

Prendiamo ora un punto R (figura D.11) del piano sul quale sia stato fissato un riferimento cartesiano ortogonale monometrico e tracciamo da R la parallela all'asse y che interseca l'asse x nel punto A. A questo punto è associato un numero reale α. Analogamente da R tracciamo la parallela all'asse x che interseca l'asse y nel punto B immagine di un numero reale β. Al punto R associamo la coppia di numeri reali $(\alpha;\beta)$.

Diremo che R è il punto di coordinate $(\alpha;\beta)$, α si chiama *ascissa* del punto R, β *ordinata* del punto R.

Seconda conclusione: ogni punto del piano dotato di riferimento cartesiano ortogonale monometrico individua una coppia ordinata di numeri reali.

In conclusione, esiste una corrispondenza biunivoca tra l'insieme $\mathbb{R} \times \mathbb{R}$ e l'insieme dei punti del piano dotato di riferimento cartesiano ortogonale monometrico. Possiamo dunque "confondere" coppia di numeri reali con punto del piano e anzi diremo, secondo gli esempi precedenti, "P è il punto $(2;3)$, Q il punto $(-1;1)$" invece di "P è il punto immagine della coppia $(2;3)$" o "P è il punto di coordinate $(2;3)$".

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

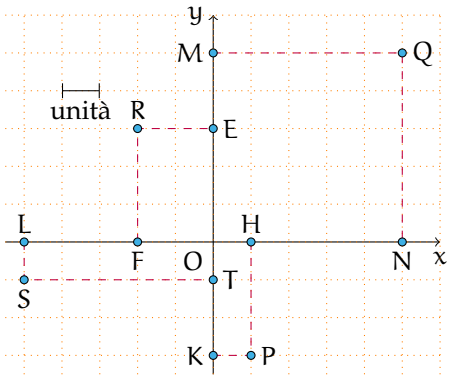


FIGURA D.12: Esempio D.14.

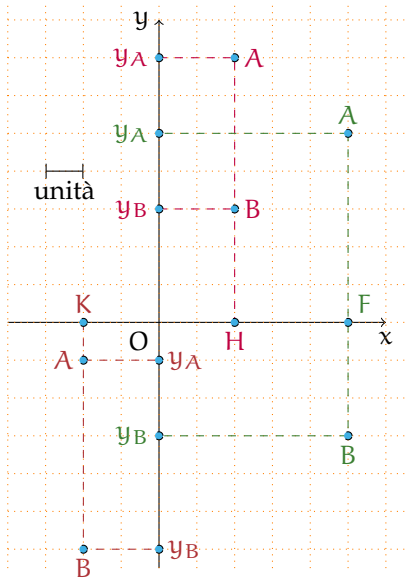


FIGURA D.13: Esempio D.16.

Un po' di storia

Nel II secolo a.C. Ipparco compilò il primo catalogo stellare in cui precisò la posizione di circa 850 stelle sulla sfera celeste mediante due numeri: latitudine e longitudine. La posizione di un punto era dunque individuata attraverso una coppia di numeri. Ancora oggi attraverso latitudine e longitudine viene individuato un punto sulla superficie terrestre. I romani nel fondare una città segnavano due solchi perpendicolari ai quali riferivano la posizione di case, monumenti, strade.

Nel XVII secolo con le opere di Pierre de Fermat e di René Descartes il metodo di rappresentare punti con coppie di numeri divenne un procedimento matematico per descrivere enti geometrici attraverso numeri, equazioni, disequazioni e tradurre le relazioni tra elementi della geometria in relazioni tra enti dell'algebra.

La geometria analitica tratta quindi questioni geometriche con metodi di tipo algebrico.

✍ *Esercizio proposto:* D.18

D.5.2 Distanza di due punti

Assegnato nel riferimento cartesiano ortogonale il punto $P(\alpha;\beta)$, il numero reale $|\alpha|$ rappresenta la misura della distanza del punto P dall'asse y e il numero reale $|\beta|$ rappresenta la misura della distanza di P dall'asse x.

Esempio D.14. Determinare la misura della distanza dagli assi coordinati dei punti $P(+1;-3)$, $Q(+5;+5)$, $R(-2;+3)$, $S(-5;-1)$ (figura D.12).

Dati: $P(+1;-3)$.

Obiettivo: PH $\perp$ asse x, il segmento PH è la distanza di P dall'asse x; PK $\perp$ asse y, il segmento PK è la distanza di P dall'asse y.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

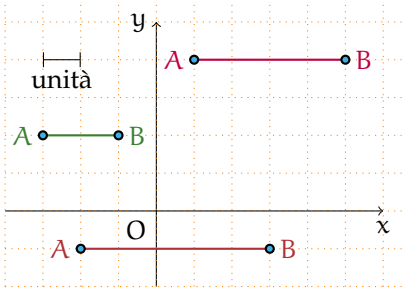


FIGURA D.14: I due punti hanno la stessa ordinata.

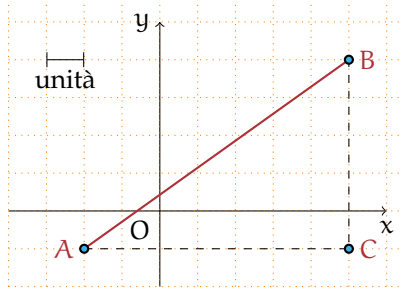


FIGURA D.15: Il segmento ha una direzione diversa da quella degli assi coordinati.

Per quanto detto sopra si ha $\overline{PH} = |-3| = -(-3) = 3$; $\overline{PH} = |+1| = 1$. Completate la soluzione dell'esempio, seguendo la traccia.

Vogliamo ora determinare la misura $\overline{AB}$ di un segmento AB, inserito in un riferimento cartesiano ortogonale monometrico O_{xy}, conoscendo le coordinate degli estremi A e B del segmento stesso.

Caso I i due punti hanno la stessa ascissa. Il segmento AB è parallelo all'asse y e può presentarsi in diverse posizioni rispetto all'asse x.

Esempio D.15. Determinare la misura della distanza dei punti $A(2;7)$ e $B(2;3)$.
Dati: $A(2;7)$, $B(2;3)$.
Obiettivo: $\overline{AB}$.
Procedura risolutiva: $\overline{AB} = \overline{AH} - \overline{BH} = y_A - y_B = 7 - 3 = 4$.

Esempio D.16. Determinare la misura della distanza dei punti $A(5;5)$ e $B(5;-3)$ (figura D.13).
Dati: $A(5;5)$, $B(5;-3)$.
Obiettivo: $\overline{AB}$.
Procedura risolutiva: $\overline{AB} = \overline{AF} + \overline{BF} = y_A + (-y_B) = y_A - y_B = 5 - (-3) = 8$.

Esempio D.17. Determinare la misura della distanza dei punti $A(-2;-1)$ e $B(-2;-6)$.
Dati: $A(-2;-1)$, $B(-2;-6)$.
Obiettivo: $\overline{AB}$.
Procedura risolutiva: $\overline{AB} = \overline{BK} - \overline{AK} = -(y_B) - (-y_A) = y_A - y_B = -1 + 6 = 5$.

Osserviamo che in ogni caso abbiamo sottratto dall'ordinata maggiore l'ordinata minore; generalizzando possiamo concludere: la *misura del segmento* AB *parallelo all'asse delle ordinate* è $\overline{AB} = |x_a - x_B|$ indipendentemente da quale estremo abbia ordinata maggiore.

Caso II i due punti hanno la stessa ordinata. Il segmento AB (figura D.14) è parallelo all'asse x e può presentarsi in diverse posizioni rispetto all'asse y.

Seguendo il procedimento applicato nel primo caso, dopo aver rilevato le coordinate degli estremi del segmento AB nella figura accanto, verifica che in ogni caso $\overline{AB} = |x_A - x_B|$.

La *misura del segmento* AB *parallelo all'asse delle ascisse* è $\overline{AB} = |x_A - x_B|$ indipendentemente da quale estremo abbia ascissa maggiore.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Caso III è questo il caso generale: il segmento ha una direzione diversa da quella degli assi coordinati (figura D.15).

Dati: $A(x_A; x_B)$, $B(y_A; y_B)$.

Obiettivo: $\overline{AB}$.

Procedura risolutiva: tracciando da A la parallela all'asse x e da B la parallela all'asse y si determina il vertice C del triangolo rettangolo ABC di cui AB è l'ipotenusa. Per il teorema di Pitagora si ottiene: $\overline{AB} = \sqrt{\overline{AC}^2 + \overline{BC}^2} = \sqrt{(x_A - x_C)^2 + (y_C - y_B)^2}$. Poiché $x_C = x_B$ e $y_C = y_A$ sostituendo si ha: $\overline{AB} = \sqrt{(x_A - x_B)^2 + (y_A - y_B)^2}$.

La *misura del segmento* AB, *note le coordinate* dei suoi estremi è:

$$\overline{AB} = \sqrt{(x_A - x_B)^2 + (y_A - y_B)^2}.$$

✍ *Esercizi proposti:* D.19, D.20, D.21, D.22, D.23, D.24, D.25, D.26, D.27, D.28, D.29, D.30 D.31

D.5.3 Punto medio di un segmento

Ricordiamo il teorema di Talete:

Teorema D.1 (di Talete)**.** *In un fascio di rette parallele tagliato da due trasversali, a segmenti congruenti su una trasversale corrispondono segmenti congruenti sull'altra trasversale. Cioè, se* $AB = BC$ *allora* $A'B' = B'C'$.

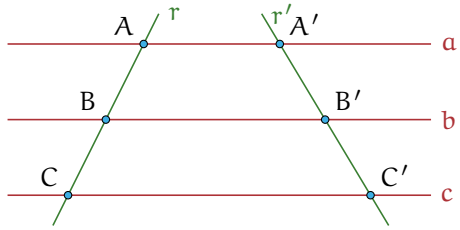


FIGURA D.16: Il teorema di Talete.

Richiamiamo anche la definizione di punto medio di un segmento:

Definizione D.9. Il punto medio di un segmento AB è il punto interno al segmento che lo divide in due parti congruenti: $AM \equiv MB$.

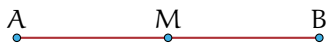


FIGURA D.17: Il punto medio.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

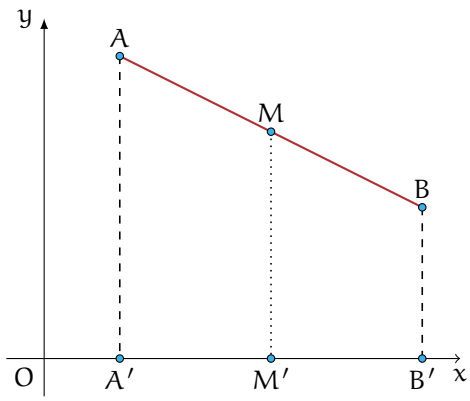


FIGURA D.18: Esempio D.18.

Esempio D.18. Conoscendo le coordinate degli estremi A e B di un segmento determiniamo le coordinate del suo punto medio (figura D.18).

Dati: $A(x_A;x_B)$, $B(y_A;y_B)$, $AM \equiv MB$.

Obiettivo: $M(x_M;y_M)$.

Procedura risolutiva: essendo $AM \equiv MB$ per il teorema di Talete $A'M' \equiv M'B'$; si ha inoltre $A'(x_A;0)$, $B'(x_B;0)$, $M'(x_M;0)$ e quindi $x_M - x_A = x_B - x_M$ da cui $2x_M = x_A + x_B$ e dunque $x_M = \dfrac{x_A + x_B}{2}$. Con ragionamento analogo tracciando dai punti A, B, M le parallele all'asse x si ricava $y_M = \dfrac{y_A + y_B}{2}$.

Le *coordinate del punto medio* M di un segmento AB, con $A(x_A;x_B)$, $B(x_B;y_B)$ sono:

$$x_M = \frac{x_A + x_B}{2};\ y_M = \frac{y_A + y_B}{2}.$$

Esempio D.19. Determinare le coordinate del punto medio del segmento di estremi $A\left(-\frac{3}{4};1\right)$, $B\left(2;-\frac{1}{2}\right)$.

Dati: $A\left(-\frac{3}{4};1\right)$, $B\left(2;-\frac{1}{2}\right)$, $AM \equiv MB$.

Obiettivo: $M(x_M;y_M)$.

Procedura risolutiva: $x_M = \frac{x_A+x_B}{2} = \frac{-\frac{3}{4}+2}{2} = \frac{5}{8}$; $y_M = \frac{1+\left(-\frac{1}{2}\right)}{2} = \frac{1}{4}$ quindi $M\left(\frac{5}{8};\frac{1}{4}\right)$.

✍ *Esercizi proposti:* D.32, D.33, D.34, D.35, D.36

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

D.6 Il grafico di una funzione

Ricordiamo le seguente definizione.

Definizione D.10. Una funzione f è una corrispondenza univoca tra due insiemi non vuoti: ad ogni elemento x (variabile indipendente) del dominio associa uno e un solo valore y della variabile dipendente.

L'elemento y, corrispondente di un elemento x del dominio, viene detto *immagine di* x nella funzione f e si scrive $y = f(x)$ che si legge *y uguale effe di x*.

Le funzioni numeriche, cioè aventi per dominio e codominio insiemi numerici, possono essere espresse:

- con *linguaggio comune*, purché in modo preciso e inequivocabile: esempio: La funzione f "associa ad ogni numero razionale il suo triplo";
- attraverso un *algoritmo* (figura D.19), cioè una serie di istruzioni per trasformare il valore della variabile indipendente (in ingresso) nel valore della variabile dipendente (in uscita);
- mediante una *tabella*:

x	-2	0	3	7	10
y	-6	0	9	21	30

- con una *formula* che indica il calcolo che si effettua sulla variabile indipendente per determinare in modo univoco il valore della variabile dipendente. Per esempio: $y = 3x$.

Esempio D.20. Traccia su un piano quadrettato un riferimento cartesiano ortogonale monometrico. Completa la tabella per la funzione $y = 2x$ avente come dominio e codominio l'insieme $\mathbb{R}$ dei numeri reali.

x	0		$1/2$	2	-3	
y		2				5

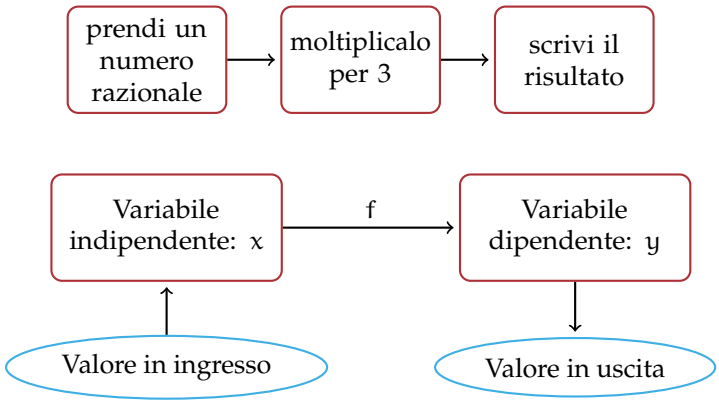


FIGURA D.19: Funzione numerica espressa tramite un algoritmo.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Ogni coppia $(x;y)$ determina nel riferimento cartesiano un punto; rappresenta i punti le cui coordinate sono le coppie ordinate contenute nella tabella. Puoi osservare che i punti trovati sono allineati su una retta passante per l'origine del riferimento.

Definizione D.11. Si chiama *grafico di una funzione* l'insieme di tutti e soli i punti del piano cartesiano che rappresentano le coppie ordinate costruite tramite la funzione assegnata.

❑ **Osservazione** I pochi punti ottenuti dalla compilazione della tabella possono essere uniti con un tratto continuo perché assegnando alla variabile indipendente altri valori reali, ad esempio compresi tra 0 e 2, si potrebbero determinare infiniti punti che risulterebbero allineati con i precedenti.

✍ *Esercizi proposti:* D.37, D.38

D.6.1 Funzione di proporzionalità diretta

x	0	-1	$1/2$	2	-3	$-5/2$
y	0	2	-1	-4	6	5
y/x						

Compila la terza riga della tabella contenente il rapporto tra la variabile dipendente y e la variabile indipendente x. Cosa osservi? Completa: $\frac{y}{x} =$ .....

Definizione D.12. Una funzione in cui risulta *costante e diverso da zero il rapporto* tra la variabile dipendente e la variabile indipendente si chiama *funzione di proporzionalità diretta*. In simboli, y direttamente proporzionale a $x \Leftrightarrow \frac{y}{x} = k$ con $k \in \mathbb{R}$ e $k \neq 0$ o anche $y = k \cdot x$.

Il grafico di una funzione di proporzionalità diretta è una *retta passante per l'origine*; la costante k si chiama *coefficiente angolare* della retta.

Nella figura D.20 è rappresentata una retta passante per l'origine del riferimento; essa forma con l'asse orientato delle x un angolo α ; la costante k ci dà informazioni su tale angolo. In particolare se la costante di proporzionalità è *positiva*, l'angolo α è *acuto*, se la costante è *negativa* allora l'angolo α è *ottuso*. Se $k = 1$ l'angolo è di 45° e la retta è la bisettrice.

Problema D.21. Nel quadrato $ABCD$ (figura D.21) il cui lato misura x, determinare il perimetro e la diagonale.

Soluzione Abbiamo i dati: $\overline{AB} = x$ con $x > 0$ e l'obiettivo: $2p$, $\overline{AC}$.

$2p = 4 \cdot x$, al variare del lato varia il perimetro, che risulta essere dunque funzione del lato. Indicato con y il perimetro scriviamo $y = 4x$, funzione di proporzionalità diretta con $\mathcal{D} = \mathbb{R}^+$, coefficiente $k = 4$. La rappresentazione grafica di questa funzione è una semiretta contenuta nel primo quadrante, ma privata del suo punto origine (figura D.22).

Determiniamo ora la diagonale: per il teorema di Pitagora si ha

$$\overline{AC}^2 = \overline{AB}^2 + \overline{BC}^2 = x^2 + x^2 = 2x^2$$
$$\overline{AC} = \sqrt{2 \cdot x^2} = x \cdot \sqrt{2}.$$

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

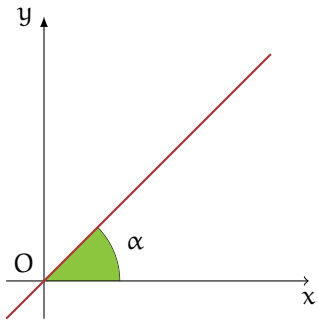


FIGURA D.20: Coefficiente angolare di una funzione.

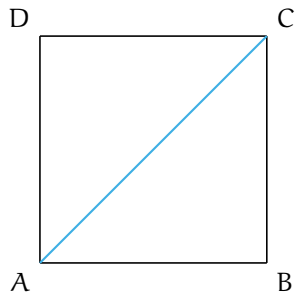


FIGURA D.21: Il quadrato ABCD del problema D.21.

Indicando con y la diagonale si ha la funzione di proporzionalità diretta $y = \sqrt{2} \cdot x$ con coefficiente $k = \sqrt{2}$, di dominio $\mathcal{D} = \mathbb{R}^+$. La rappresentazione grafica di questa funzione è una semiretta contenuta nel primo quadrante, ma privata del suo punto origine (figura D.23).

♦

✍ *Esercizi proposti:* D.39, D.40, D.41, D.42, D.43

D.6.2 La funzione costante

La figura D.24 rappresenta una funzione in cui $\mathcal{D} = \mathbb{R}$ e l'insieme IM. $= \{2\}$.

Definizione D.13. Si chiama *funzione costante* la legge che associa ad ogni valore assunto dalla variabile indipendente lo stesso valore della variabile dipendente; in simboli: $\forall x \in \mathbb{R}$ si ha $y = k$ con $k \in \mathbb{R}$.

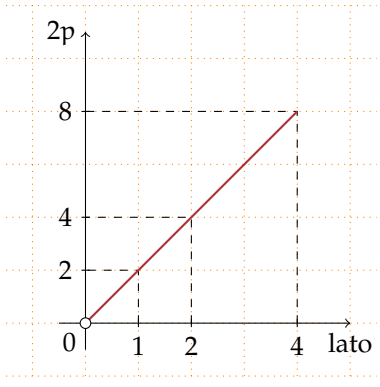


FIGURA D.22: Il perimetro 2p in funzione del lato.

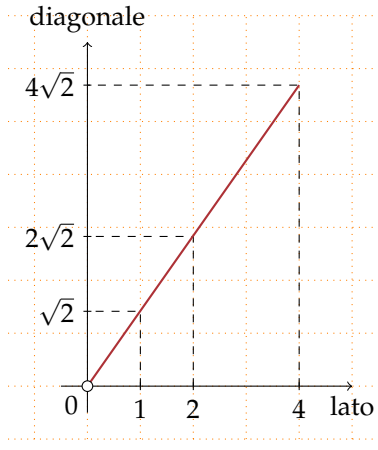


FIGURA D.23: La diagonale in funzione del lato.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

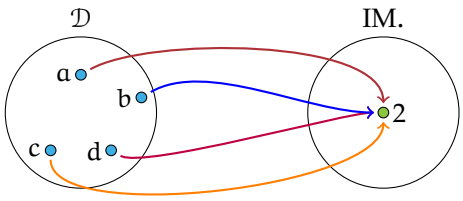


FIGURA D.24: Funzione con $\mathcal{D} = \mathbb{R}$ e IM. $= \{2\}$.

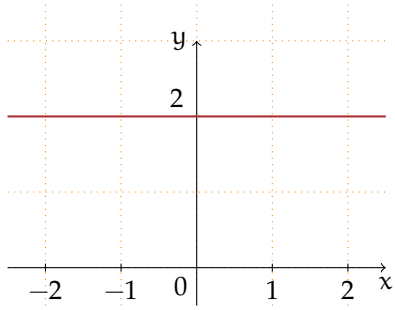


FIGURA D.25: Funzione costante.

Rappresentiamo la funzione del grafo come formula, compiliamo la tabella e infine tracciamo il suo grafico nel riferimento cartesiano ortogonale.

Formula: $y = 2$:

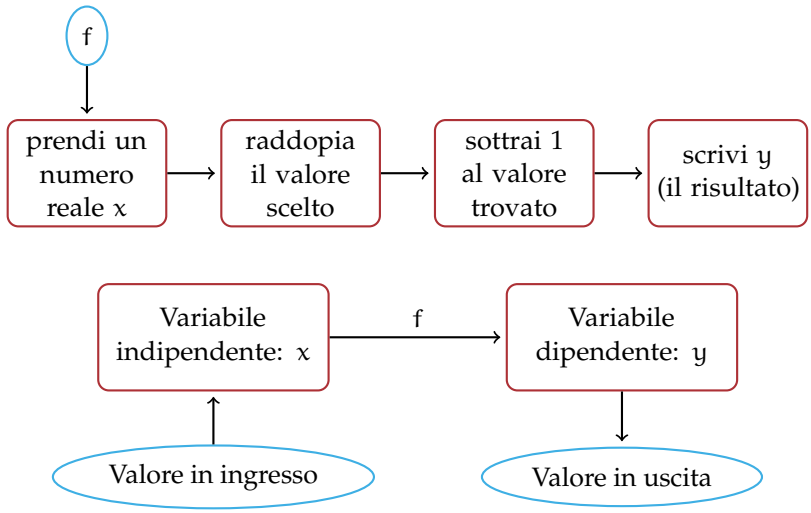
x	-2	0	-3	1	2
y	2	2	2	2	

Il grafico di una funzione costante è una retta parallela all'asse delle ascisse (asse x, figura D.25) Osserviamo che se k è positivo la retta sta nel semipiano delle ordinate positive (I e II quadrante); se k è negativo la retta sta nel semipiano delle ordinate negative (III e IV quadrante); se $k = 0$ allora la retta coincide con l'asse x delle ascisse.

✍ *Esercizi proposti:* D.44, D.45, D.46, D.47

D.6.3 La funzione lineare

Le seguenti istruzioni individuano una funzione:



Completa:

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

- la funzione data si esprime con linguaggio comune: "la differenza tra ....";
- la formula che indica il legame algebrico tra la variabile indipendente e la variabile dipendente è $y = \ldots\ldots$

La tabella che ne rappresenta alcuni valori è:

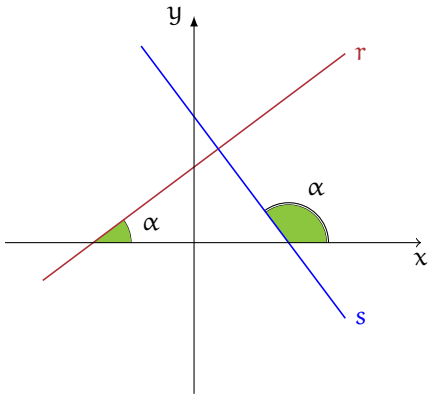
x	-2	0		
y			0	

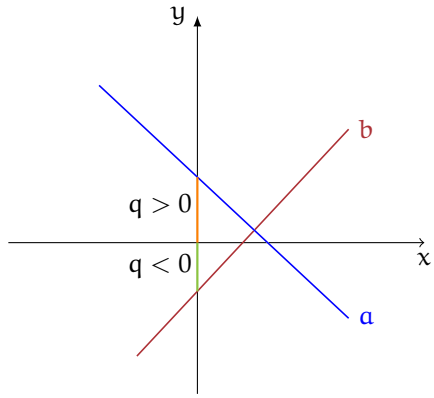
Rappresenta i punti del grafico in un riferimento cartesiano ortogonale. Rispondi: i punti trovati sono allineati? la funzione è una proporzionalità diretta?

Definizione D.14. Una funzione espressa dalla formula $y = m \cdot x + q$ con $m \in \mathbb{R}$ e $q \in \mathbb{R}$ il cui grafico è una retta si dicono *funzioni lineari*.

Significato dei coefficienti m e q nella funzione lineare $y = mx + q$

- Se $m = 0$ la funzione è $y = q$, il suo grafico è una retta parallela all'asse x;
- se $m \neq 0$ esso è il coefficiente angolare della retta; ci dà informazioni sull'angolo che la retta forma con l'asse orientato delle ascisse;
- se $m > 0$ l'angolo formato con l'asse delle ascisse è un angolo acuto; se $m < 0$ l'angolo è ottuso;
- se $q = 0$ la funzione è $y = ax$, il suo grafico è una retta passante per l'origine;
- se $q \neq 0$ esso è l'ordinata del punto di intersezione della retta con l'asse delle ordinate (asse y).





❍ **Conclusione** la funzione costante e la funzione di proporzionalità diretta sono funzioni lineari.

Esempio D.22. Riferendoti ai grafici precedenti, completa con uno dei segni $>$, $<$, $=$.

- nella formula della funzione avente r come grafico si ha $m \ldots 0$ e $q \ldots 0$;

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

- nella formula della funzione avente s come grafico si ha $m \dots 0$ e $q \dots 0$;
- nella formula della funzione avente a come grafico si ha $m \dots 0$ e $q \dots 0$;
- nella formula della funzione avente b come grafico si ha $m \dots 0$ e $q \dots 0$.

Assegnata una tabella di corrispondenza è possibile determinare la formula della funzione lineare.

Esempio D.23. Stabilisci se la tabella assegnata rappresenta una funzione lineare e determina la formula che la descrive.

x	-2	-1	0	1	$2/3$
y	-8	-5	-2	1	0

Procedura risolutiva: segno nel riferimento cartesiano i punti corrispondenti alle coppie ordinate $(x;y)$ date dalla tabella e osservo che il grafico è una retta non passante per l'origine. Non si tratta dunque di una proporzionalità diretta (il rapporto y/x non è costante!). Per determinare la formula devo stabilire il valore di m (coefficiente angolare) e di q. Dalla tabella individuo il valore $q = -2$, infatti per $x = 0$ si ha $y = -2$. Per determinare m, sommo 2 a tutte le ordinate e trovo la tabella della proporzionalità diretta $y = 3x$.

x	-2	-1	0	1	$2/3$
y	-6	-3	0	3	2

Quindi la formula della funzione lineare cercata è $y = 3x - 2$. Questo procedimento è possibile perché nella tabella è già evidente il valore di q.

✍ *Esercizi proposti:* D.48, D.49, D.50

D.6.4 La funzione di proporzionalità inversa

Problema D.24. La base e l'altezza di un rettangolo $ABCD$ misurano rispettivamente 3 cm e 4 cm. Determina la sua area.

Soluzione .....

♦

Se le misure dei lati sono numeri interi, esistono altri rettangoli equivalenti a quello dato? Costruisci i rettangoli equivalenti, indicando accanto a ciascuno la misura dei lati. Se le misure fossero numeri reali, potresti determinare *tutti* i rettangoli equivalenti a quello assegnato?

Generalizziamo: i lati x e y di tutti i rettangoli equivalenti a quello dato sono legati dalla condizione $x \cdot y = 12$ con $x \in \mathbb{R}^+$ e $y \in \mathbb{R}^+$.

x	6	8	10	$1/3$	$4/3$
y	2	$3/2$	$6/5$	36	9

Osserviamo che se fissiamo il valore di x il lato y vale $y = \frac{12}{x}$ come nella tabella. Rappresenta ora nel riferimento cartesiano ortogonale i punti individuati dalla tabella: essi si collocano nel primo quadrante perché ..... Ti sembrano allineati?

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Definizione D.15. Una funzione in cui *il prodotto* tra la variabile dipendente e la variabile indipendente risulta *costante e diverso da zero* si chiama *funzione di proporzionalità inversa*. In simboli: y inversamente proporzionale a $x \Leftrightarrow x \cdot y = k$ con $k \in \mathbb{R}_0$ e $x \neq 0$ o anche $y = \dfrac{k}{x}$.

Il grafico di una funzione di *proporzionalità inversa* è una curva chiamata *iperbole*.

Analizziamo tale funzione e rappresentiamo il suo grafico a secondo dei valori della costante k.

Caso $k > 0$ Quando ci proponiamo di costruire una tabella di valori, le variabili x e y sono senz'altro concordi; al numero positivo x corrisponde il numero positivo $y = \frac{k}{x}$ dunque i punti nel riferimento cartesiano si collocano nel primo quadrante; al numero negativo x corrisponde il numero negativo $y = \frac{k}{x}$ dunque i punti nel riferimento cartesiano si collocano nel terzo quadrante.

Esempio D.25. Rappresentare graficamente la funzione $y = \frac{2}{x}$. Per far questo assegniamo a x alcuni valori, positivi e negativi:

x	-3	-1	$-1/2$	1	4	$1/2$	3
y	$-2/3$	-2	-4	2	$1/2$	4	$2/3$

Riportiamo i punti nel riferimento cartesiano ortogonale. Essi si collocano nel primo e terzo quadrante come previsto, non sono allineati. Non possiamo attribuire alla variabile indipendente il valore zero perché non si può dividere per zero, né alcun valore di x potrà avere come immagine $y = 0$ in quanto un quoziente è zero se il dividendo è zero (in questo caso è 2). Il dominio è $\mathcal{D} = \mathbb{R}_0$ e l'insieme immagine è IM. $= \mathbb{R}_0$.

Il grafico di questa funzione (figura D.26) non ha punti appartenenti agli assi coordinati. Questa curva è una *iperbole*; essa è formata da due rami che si collocano nel I e III quadrante.

Caso $k < 0$ Quando ci proponiamo di costruire una tabella di valori, le variabili x e y sono senz'altro discordi; al numero positivo x corrisponde il numero negativo $y = \frac{k}{x}$ dunque i punti nel riferimento cartesiano si collocano nel quarto quadrante; al numero negativo x corrisponde il numero positivo $y = \frac{k}{x}$ dunque i punti nel riferimento cartesiano si collocano nel secondo quadrante.

Esempio D.26. Rappresentare graficamente la funzione $y = -\frac{1}{2x}$. Per far questo assegniamo a x alcuni valori, positivi e negativi.

x	-2	-1	$-1/2$	1	2	$1/2$	$3/2$
y	$1/4$	$1/2$	1	$-1/2$	$-1/4$	-1	$-1/3$

Riportiamo i punti nel riferimento cartesiano ortogonale. Essi si collocano nel secondo e quarto quadrante come previsto, non sono allineati. Non possiamo attribuire alla variabile indipendente il valore zero perché non si può dividere per zero, né alcun valore di x potrà avere come immagine $y = 0$ in quanto un quoziente è zero se il dividendo è zero, ma in questo caso è $-\frac{1}{2}$. Il dominio è $\mathcal{D} = \mathbb{R}_0$ e l'insieme immagine è IM. $= \mathbb{R}_0$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Il grafico di questa funzione (figura D.27) non ha punti appartenenti agli assi coordinati. Questa curva è una *iperbole*; essa è formata da due rami che si collocano nel II e IV quadrante.

✍ *Esercizi proposti:* D.51, D.52

D.6.5 La funzione di proporzionalità quadratica

È assegnata la tabella che esprime il legame tra due variabili reali; determina se essa rappresenta una funzione costante, una funzione lineare, una funzione di proporzionalità diretta, di proporzionalità inversa, oppure nessuno di questi tipi:

x	-2	-1	$1/2$	0	2	3	$3/2$
y	4	1	$1/4$	0	4	9	$9/4$

Come avrai notato dall'analisi delle coppie assegnate, la tabella associa ad ogni valore della variabile indipendente il suo quadrato. Il dominio di tale funzione è $\mathcal{D} = \mathbb{R}$, mentre l'immagine è IM. $= \mathbb{R}^+ \cup \{0\}$. La formula in cui si esprime il legame algebrico delle due variabili è, $y = x^2$. Costruiamo il suo grafico (figura D.28), utilizzando i punti della tabella.

Definizione D.16. Una funzione in cui risulta *costante e diverso da zero il rapporto* tra la variabile dipendente e il quadrato della variabile indipendente si chiama *funzione di proporzionalità quadratica*. In simboli: y proporzionale a $x^2 \Leftrightarrow \frac{y}{x^2} = k$ con $k \in \mathbb{R}$ e $k \neq 0$ o anche $y = k \cdot x^2$.

Il grafico di una funzione di proporzionalità quadratica è una curva passante per l'origine, chiamata *parabola*. Il punto $O(0;0)$ si chiama vertice della parabola.

✍ *Esercizi proposti:* D.53, D.54, D.55, D.56, D.57, D.58, D.59, D.60

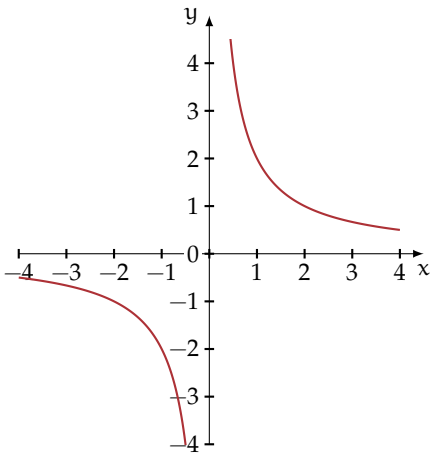


FIGURA D.26: La funzione $y = \frac{2}{x}$.

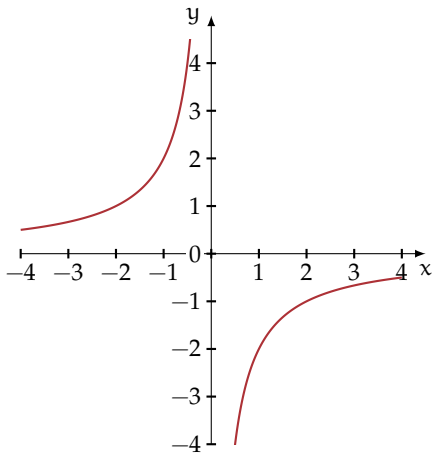


FIGURA D.27: La funzione $y = -\frac{1}{2x}$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

D.6.6 Funzione lineare a tratti

Problema D.27. La ditta "Farvit" produce viti che vengono vendute a peso in imballaggi particolari il cui peso non supera i 10 Kg; la tabella dei prezzi esposta nel magazzino degli ordini è la seguente:

Peso	Costo
peso $\leqslant$ 4 Kg	$1,5 \cdot$ peso
4 Kg $<$ peso $\leqslant$ 8 Kg	$0,5 \cdot$ peso $+ 4$€
8 Kg $<$ peso $\leqslant$ 10 Kg	12€

Soluzione Pensando il peso come variabile indipendente che possa assumere qualunque valore reale positivo, possiamo rappresentare la tabella esposta con un grafico (figura D.29).

Osserviamo che il punto C rappresenta il costo di un pacco di 8 Kg; il punto D è l'estremo di un segmento aperto a sinistra. Per un peso di 8, 1 Kg il costo è di 10€. Il grafico tracciato è formato da segmenti appartenenti a rette diverse: in questi casi si dice che la funzione è definita per casi.

Qual è il costo di una confezione di 3 Kg? Costo $=$ ..... Segnate il punto corrispondente sul grafico. Il punto E cosa rappresenta? ..... Stabilite dominio e codominio della funzione Costo.

♦

Definizione D.17. Diciamo che una funzione è *definita per casi* quando è definita da espressioni diverse su sottoinsiemi diversi del dominio.

Esempio D.28. È assegnata la funzione $f(x) = \begin{cases} f_1: & y = 1 - x \text{ con } x \leqslant 0 \\ f_2: & y = 1 \text{ con } x > 0 \end{cases}$ tracciate il suo grafico.

Passo I individuiamo il dominio che risulta dall'unione dei sottoinsiemi in cui è definita ciascuna espressione; quindi $\mathcal{D}_f = \mathcal{D}_{f_1} \cup \mathcal{D}_{f_2} = \mathbb{R}$.

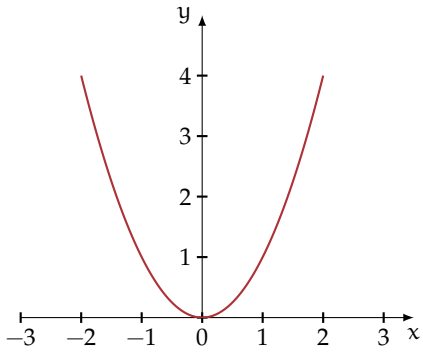


FIGURA D.28: La funzione $y = x^2$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Passo II f_1 è una funzione lineare, quindi determiniamo due punti per tracciarne il grafico: $A(0;1)$ e $B(-1;2)$; f_2 è una funzione costante.

Passo III tracciamo il grafico (figura D.30) che risulta formato dall'unione di due semirette aventi la stessa origine $A(0;1)$.

Esempio D.29. Seguendo i passi dell'esempio precedente, dopo aver determinato il dominio, tracciare il grafico della funzione $f(x) = \begin{cases} y = 1 \text{ se } x > 0 \\ y = 0 \text{ se } x = 0 \\ y = -1 \text{ se } x < 0 \end{cases}$ e calcolare l'ordinata dei suoi punti A e B sapendo che $x_A = 34$ e $x_B = -5$.

❑ **Osservazione** I grafici dei due esempi precedenti hanno una notevole differenza: le due semirette del primo esempio hanno la stessa origine, il grafico si può tracciare senza sollevare la matita dal foglio, le semirette del secondo esempio hanno invece origine diversa e il grafico non può essere tracciato senza sollevare la matita dal foglio. Diciamo nel primo caso che la funzione è *continua* nel dominio, nel secondo caso che è *discontinua*.

✍ *Esercizio proposto:* D.61

D.6.7 Funzione valore assoluto

Particolare importanza assume la funzione valore assoluto definita da $\mathbb{R}$ a $\mathbb{R}$:

$$f(x) = |x| = \begin{cases} y = x \text{ se } x \geqslant 0 \\ y = -x \text{ se } x > 0 \end{cases}$$

Vogliamo tracciarne il grafico. Nel riferimento cartesiano ortogonale tracciamo la retta $y = x$ e su di essa evidenziamo la semiretta b avente l'origine in O i cui punti appartengono al primo quadrante; analogamente tracciamo la retta $y = -x$ e su di essa evidenziamo la semiretta a avente l'origine in O i cui punti appartengono al secondo quadrante. Nella

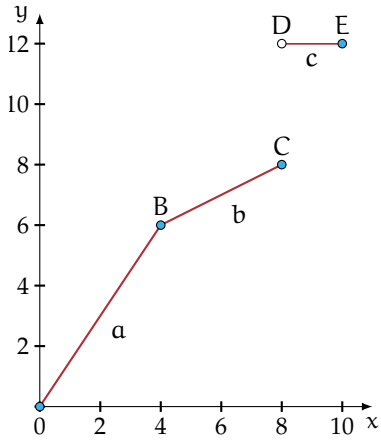


FIGURA D.29: Problema D.27.

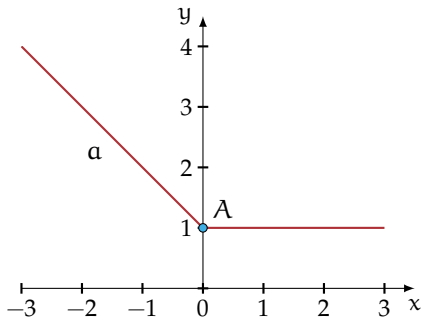


FIGURA D.30: Esempio D.28.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

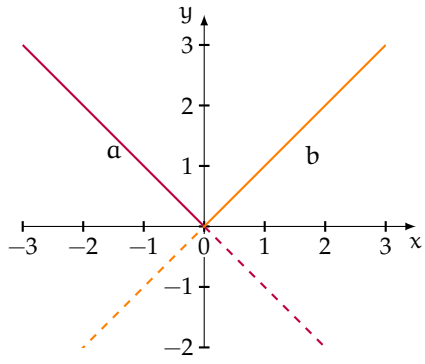


FIGURA D.31: Metodo per ottenere il grafico della funzione di valore assoluto.

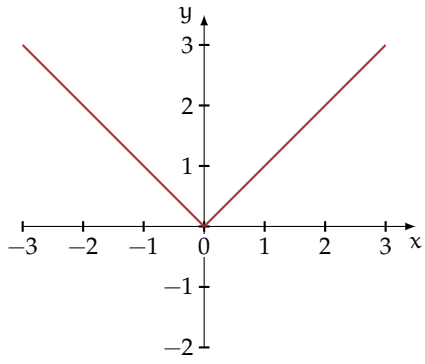


FIGURA D.32: La funzione valore assoluto.

figura D.31 sono rappresentati i passi descritti e nella figura D.32 il grafico della funzione valore assoluto come unione delle due semirette evidenziate.

❍ **Conclusione** il grafico della funzione valore assoluto di equazione $y = |x|$ è formato da due semirette aventi come origine l'origine del riferimento cartesiano. La funzione è continua, è nulla per $x = 0$ e positiva per ogni $x \in \mathbb{R} - \{0\}$, il codominio è $\mathcal{C} = \{y \in \mathbb{R} / y \geqslant 0\}$.

✍ *Esercizi proposti:* D.62, D.63, D.64

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

D.7 Esercizi

D.7.1 Esercizi dei singoli paragrafi

D.1 - Funzioni o applicazioni

D.1. Per le funzioni rappresentate nell'esempio D.1, completa:

- figura a: $\mathcal{D}$ = I. D. = ... ; $\mathcal{C}$ = IM. = ... ; $f(a)$ = ... ;
- figura c: $\mathcal{D}$ = I. D. =..... ; $\mathcal{C}$ = IM. =..... ; $f(\dots) = 4$.

D.2. È vero che la corrispondenza che associa ad ogni regione italiana il suo capoluogo di provincia è una funzione?

a) Completa: $\mathcal{D}$ = I. D. =..... ;
b) è vero che IM. ={ città d'Italia}?
c) completa f(Liguria)=..... ; f(.....) =Cagliari?

D.3. Assegnati gli insiemi A ={mare, ruspa, fegato, generale} e B ={1,2,3,4,5,6,7,8,9} la corrispondenza che associa ad ogni elemento di A il numero di lettere di cui è composta la parola è una funzione?

a) Rappresentala con grafico sagittale e stabilisci l'insieme immagine;
b) quale relazione sussiste tra B e IM.?

D.4. Quali tra le seguenti corrispondenze sono funzioni?

Dominio	Codominio	Corrispondenza
libri	autori	a ogni libro associa l'autore
canzoni	cantanti	a ogni canzone associa il cantante
portoni di una via	numeri	a ogni portone associa il numero civico
computer	sistemi operativi	a ogni computer associa il S.O. installato

D.5. Si è ammessi alla facoltà U se nel test d'ingresso si è avuto un punteggio compreso tra 60 incluso e 100 incluso. La corrispondenza che associa ad ogni studente che ha superato il test il punteggio ottenuto è una funzione? Se rispondi affermativamente, sai dire di che tipo è la funzione?

D.6. Spiega perché la funzione che associa a ciascuna persona il suo codice fiscale è biunivoca.

D.2 - Funzioni tra insiemi numerici

D.7. Nella corrispondenza che associa ad ogni intero il suo valore assoluto (esempio D.5), è vero che scelto un qualunque numero naturale è possibile determinare almeno un numero intero di cui è immagine? Completate: $f(\dots\dots) = 45$. L'osservazione precedente permette di concludere che tale funzione è suriettiva? Fate la rappresentazione sagittale della funzione.

D.8. Data la funzione $y = x - 2$ con dominio $\mathbb{N} - \{0, 1\}$ e codomino $\mathbb{N}$ completa l'analisi dell'esempio D.7

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

a) elementi diversi del dominio hanno immagini diverse, quindi tale funzione è *iniettiva*; si ha anche $\mathcal{C} = \text{IM.} = \mathbb{N}$ e pertanto la funzione è *suriettiva*, quindi .....;
b) preso $y = 8$ sapresti trovare l'elemento del dominio di cui è immagine? .....;

D.9. Stabilisci se la funzione $f : y = \frac{1}{x}$ è iniettiva. Nell'insieme immagine c'è lo zero? Completate $\mathcal{C} = \text{IM.} = \ldots$ Completate la tabella

$x \in \mathbb{Q}_0$	-2	$-7/8$	$+1$				-1	
$y \in \mathbb{Q}_0$				$+1/3$	$-12/5$	$-7/8$		-1

D.10. Consideriamo la funzione f che associa ad ogni numero razionale il suo triplo.
$Q \xrightarrow{f} Q$; la sua espressione in forma analitica è $f : y = \ldots\ldots\ldots$
$\mathcal{D} = \text{I. D.} = \mathbb{Q}$; possiamo moltiplicare per 3 qualunque numero razionale.
$\mathcal{C} = \text{IM.} = \mathbb{Q}$; infatti per ogni numero razionale y c'è un numero razionale x di cui y è il triplo, basta dividere y per 3.

a) qual è l'immagine di 0? .....
b) quale elemento del dominio ha per immagine 5? .....
c) è vero che ogni numero positivo ha l'immagine positiva? .....
d) è vero che -1 è immagine di -3? .....
e) la funzione è iniettiva?
f) la funzione è biunivoca?

Fai il grafo sagittale della funzione.

D.11. Per ciascuna delle seguenti funzioni determinare l'insieme di definizione, l'insieme immagine e stabilire se la funzione è iniettiva o suriettiva.

a) $y : \mathbb{Z} \to \mathbb{Z}; \quad x \to 2x;$
b) $y : \mathbb{Z} \to \mathbb{Z}; \quad x \to x^2;$
c) $y : \mathbb{N} \to \mathbb{N}; \quad x \to \frac{1}{x};$
d) $y : \mathbb{Q} \to \mathbb{Q}; \quad x \to 2x;$
e) $y : \mathbb{Q} \to \mathbb{Q}; \quad x \to \frac{1}{x}.$

D.12. Per ciascuna delle funzioni elencate in $\mathbb{R} \times \mathbb{R}$, riempite le colonne della tabella.

$y = f(x)$	$f(x)$ è iniettiva?	$x = f^{-1}(y)$
$y = 2x$		
$y = x + 2$		
$y = 2x - 2$		
$y = x^2$		
$y = \frac{1}{2}x - \frac{5}{2}$		
$y = \sqrt{2} \cdot x$		

D.13. Assegnata la funzione lineare $f : y = m \cdot x + q$, essendo una funzione iniettiva la sua inversa è: .....

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

D.3 - Composizione di funzioni

D.14. Date le funzioni $f(x) = 2x + 1$ e $g(x) = 3x + 2$ che hanno per dominio rispettivamente $A = \{x \in \mathbb{Z} / -2 \leqslant x \leqslant 2\}$, $B = \{x \in \mathbb{Z} / -1 \leqslant x \leqslant 3\}$. Scrivi le espressioni analitiche delle funzioni $f \circ g$ e $g \circ f$.

D.4 - La retta e gli insiemi numerici

D.15. Determina sulla retta reale i punti immagine dei seguenti numeri reali: $\alpha = \frac{3}{2}\sqrt{2}$; $\beta = \frac{2}{5} + \frac{1}{\sqrt{2}}$; $\delta = -\left(\sqrt{3} + \sqrt{2}\right)$; $\lambda = \sqrt{3} - 3$.

D.16. Verifica che il numero $\chi = \sqrt{3} + \sqrt{2}$ non è uguale al numero $\omega = \sqrt{5}$, usando la rappresentazione sulla retta orientata.

D.17. Stabilisci il valore di verità della proposizione: "poiché tra 2 e 3 non vi è nessun altro numero naturale, anche tra $\sqrt{2}$ e $\sqrt{3}$ non vi è nessun numero reale".

D.5 - Il metodo delle coordinate cartesiane

D.18. Per ciascuna coppia di punti indica in quale quadrante si trova, se si trova su un asse indica l'asse: $(0;-1)$, $\left(\frac{3}{2};-\frac{5}{4}\right)$, $\left(0;\frac{1}{3}\right)$, $\left(\frac{5}{3};1\right)$, $\left(1;-\frac{5}{3}\right)$. $(-8;9)$, $\left(-2;-\frac{1}{4}\right)$, $(-1;0)$.

Completa l'osservazione conclusiva:

- tutte le coppie del tipo $(+;+)$ individuano punti del .....;
- tutte le coppie del tipo $(\ldots;\ldots)$ individuano punti del IV quadrante;
- tutte le coppie del tipo $(-;+)$ individuano punti del .....;
- tutte le coppie del tipo $(-;-)$ individuano punti del .....;
- tutte le coppie del tipo $(\ldots;0)$ individuano punti del .....;
- tutte le coppie del tipo $(\ldots;\ldots)$ individuano punti dell'asse y.

D.19. Sono assegnati i punti $A(3;-1)$, $B(3;5)$, $M(-1;-1)$, $N(-1;-7)$. È vero che $\overline{AB} = \overline{MN}$?

D.20. Sono assegnati i punti $A(1;5)$, $B(-4;5)$, $C(-4;-2)$, $D(5;-2)$. Quale poligono si ottiene congiungendo nell'ordine i quattro punti assegnati? Determinare l'area del quadrilatero $ABCD$.

D.21. Determina l'area del quadrilatero $MNPQ$ sapendo che $M(6;-4)$, $N(8;3)$, $P(6;5)$, $Q(4;3)$.

D.22. Determina $\overline{AB}$ sapendo che $A(7;-1)$ e $B(-3;-6)$.

D.23. Determina la distanza di $P\,(-3;2,5)$ dall'origine del riferimento.

D.24. Calcola la misura del perimetro del triangolo ABC di vertici $A(3;-2)$, $B(4;1)$, $C(7;-4)$.

D.25. Determina il perimetro del quadrilatero di vertici $A(1;5)$, $B(-4;5)$, $C(-4;-2)$, $D(5;-2)$.

D.26. Determina il perimetro del quadrilatero di vertici $M(6;-4)$, $N(8;3)$, $P(6;5)$, $Q(4;3)$.

D.27. Determina il perimetro e la misura delle diagonali del quadrilatero di vertici $A(1;-3)$, $B(4;3)$, $C(-3;1)$, $D(-6;-5)$.

D.28. Verifica che il triangolo di vertici $E(4;3)$, $F(-1;4)$, $G(3;-2)$ è isoscele.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

D.29. Il triangolo ABC ha il lato BC appoggiato sull'asse x; il vertice B ha ascissa $\frac{5}{4}$, il vertice C segue B e $\overline{BC} = \frac{17}{2}$. Determina le coordinate del vertice C, l'area e il perimetro del triangolo sapendo che il terzo vertice è $A(-1;5)$.

D.30. I punti $F(3;0)$, $O(0;0)$, $C(0;5)$ sono i vertici di un rettangolo; determina le coordinate del quarto vertice, il perimetro, l'area e la misura delle diagonali del rettangolo.

D.31. I punti $O(0;0)$, $A(4;5)$, $B(9;5)$, $C(3;0)$ sono i vertici di un trapezio. Determina perimetro e area del trapezio OABC.

D.32. Determina le coordinate del punto medio dei segmenti i cui estremi sono le seguenti coppie di punti:

a) $A(-\sqrt{2};0), B(0;\sqrt{2})$;
b) $A\left(\frac{2}{3};-\frac{3}{2}\right), B\left(-\frac{1}{6};3\right)$;
c) $A(-1;4), B(1;-4)$;
d) $A\left(0;-\frac{3}{2}\right), B\left(-2;-1\right)$;
e) $A\left(1+\sqrt{2};\frac{1}{\sqrt{3}}\right), B\left(-\sqrt{2};-\frac{\sqrt{3}}{3}\right)$;
f) $A\left(\frac{7}{5};-\frac{7}{5}\right), B(1;-1)$;
g) $A\left(-3;\frac{1}{2}\right), B\left(\frac{1}{2};-3\right)$.

D.33. I vertici del triangolo ABC sono i punti $A\left(\frac{2}{3};-\frac{3}{2}\right)$, $B\left(-\frac{1}{6};1\right)$, $C\left(\frac{4}{3};0\right)$, determina le coordinate dei punti M, N, P, punti medi rispettivamente dei lati AB, AC, BC.

D.34. I vertici del triangolo ABC sono i punti $A(-3;5)$, $B(3;-5)$, $C(3,5)$, i punti M, N, P sono i punti medi rispettivamente dei lati AB, AC, BC. Determina il perimetro di ABC e di MNP. Quale relazione sussiste tra i perimetri ottenuti? Secondo te vale la stessa relazione anche tra le aree dei due triangoli?

D.35. Verifica che il triangolo di vertici $A(2;3)$, $B(6;-1)$, $C(-4;-3)$ è rettangolo (è sufficiente verificare che le misure dei lati verificano la relazione di Pitagora). È vero che CB è l'ipotenusa? Verifica che AM, con M punto medio di BC è metà di BC stesso. Come sono i triangoli AMC e AMB?

D.36. Verifica che i segmenti AB e CD di estremi $A\left(\frac{1}{2};2\right)$, $B\left(-\frac{3}{4};-2\right)$, $C(3;1)$, $D\left(-\frac{7}{2};-1\right)$ hanno lo stesso punto medio. È vero che $AC = BD$?

D.6 - Il grafico di una funzione

D.37. Sono assegnate alcune funzioni con una formula; compila le tabelle a seguito di ciascuna.

$f_1 : \mathbb{Q} \to \mathbb{Q} \quad y = \frac{1}{2}x$:

x	2
y	1

$f_2 : \mathbb{Q} \to \mathbb{Q} \quad y = -x$:

x	1
y	-1

$f_3 : \mathbb{Q} \to \mathbb{Q} \quad y = 2 - 3x$:

x	0
y	2

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

D.38. Esprimi con linguaggio comune la funzione f_1 dell'esercizio precedente e rispondi alle domande:

a) qual è l'immagine di 0? $y = \ldots\ldots$;
b) quale elemento del dominio ha per immagine 5? $x = \ldots\ldots$;
c) è vero che ogni numero positivo ha l'immagine positiva? Perché?
d) è vero che -1 è immagine di -2? Perché?

D.39. Dopo aver determinato per ciascuna delle seguenti funzioni il coefficiente angolare k, tracciane il grafico in un riferimento cartesiano ortogonale:

a) $f_1 : y = \frac{1}{2}x$;
b) $f_2 : y = x$;
c) $f_3 : y = \frac{4}{3}x$;
d) $f_4 : y = \frac{3}{5}x$;
e) $f_5 : y = 5x$;
f) $f_6 : y = -\frac{1}{2}x$;
g) $f_7 : y = -x$;
h) $f_8 : y = -\frac{3}{4}x$.

D.40. Riporta in uno stesso riferimento cartesiano ortogonale le prime cinque funzioni dell'esercizio precedente. Evidenzia con un colore diverso la funzione f_2, calcola poi il coefficiente angolare k compilando la seguente tabella:

f	f_1	f_2	f_3	f_4	f_5
k					

Cancella i termini errati nella seguente analisi: "Tutte le funzioni hanno coefficiente angolare positivo/negativo; tutte le rette formano con l'asse orientato delle x un angolo ottuso/acuto; tutte le rette aventi coefficiente minore di 1 stanno sopra/sotto la f_2; tutte le rette aventi coefficiente maggiore di 1 stanno sopra/sotto la f_2".

D.41. Ripeti l'esercizio precedente per le altre tre funzioni, evidenziando la funzione f_7; costruisci l'analoga tabella e *cancella i termini errati* nella seguente analisi: "Tutte le funzioni hanno coefficiente angolare positivo/negativo; tutte le rette formano con l'asse orientato delle x un angolo ottuso/acuto; tutte le rette aventi coefficiente minore di -1 stanno sopra/sotto la f_7; tutte le rette aventi coefficiente maggiore di -1 stanno sopra/sotto la f_7".

D.42. Se x rappresenta la misura del lato di un triangolo equilatero; determina la misura della altezza al variare della misura del lato. Nel riferimento cartesiano ortogonale traccia il grafico della funzione ottenuta.

D.43. Quale deve essere la misura del lato di un quadrato per avere la diagonale di 2 m?

D.44. Traccia nel riferimento cartesiano ortogonale il grafico delle funzioni: $y = -2$; $y = 6$; $y = 0$; $y = -1$; $y = 3$.

D.45. Traccia nel riferimento cartesiano la funzione $y = 1$ e $y = -3$; nello stesso riferimento traccia la funzione $y = 2x$. Le tre rette individuano nel piano due punti. Determina la distanza dei due punti.

D.46. Le due funzioni f_1 e f_2 di proporzionalità diretta assegnate dalle tabelle seguenti delimitano sulla funzione $y = -2$ un segmento; determina la misura del segmento e il suo punto medio:

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

f_1	x	-2	0	3	-1
	y	2	0	-3	1
f_2	x	1	0	3	-2
	y	4	0	12	-8

D.47. Traccia il grafico cartesiano delle funzioni $f_1 : y = 2x$, $f_2 : y = -\frac{1}{2}x$, $f_3 : y = 2$ e indica con A e B rispettivamente i punti di intersezione di f_1 con f_3 e di f_2 con f_3. Considera il triangolo AOB (O è l'origine del riferimento). È vero che $\overline{AB}^2 = \overline{AO}^2 + \overline{OB}^2$? Sai trarre una caratteristica del triangolo AOB? Traccia nello stesso riferimento la funzione $f_4 : y - 4$ e indica con C e D rispettivamente i punti di intersezione di f_1 con f_4 e di f_2 con f_4. Calcola l'area del quadrilatero ABCD.

D.48. Sono assegnate le funzioni lineari: $f_1 : y = \frac{1}{2}x - 2$, $f_2 : y = -x - \frac{3}{4}$, $f_3 : y = 6x - 6$. Rappresentale in un riferimento cartesiano ortogonale dopo aver compilato per ciascuna una tabella di valori.

D.49. Segna nel riferimento cartesiano ortogonale i punti assegnati tramite la tabella:

x	-3	$-3/2$	0	3	6
y	-2	-1	0	2	4

La funzione assegnata è una proporzionalità diretta?
Scrivi la formula $y = \ldots\ldots\ldots$
Completa ora la tabella avente i medesimi valori della variabile indipendente, ma i valori della variabile dipendente siano ottenuti dai precedenti diminuiti di 2:

x	-3	$-3/2$	0	3	6
y			-2		

Scrivi la formula della nuova funzione $y = \ldots\ldots\ldots$
Traccia il suo grafico nello stesso riferimento. È una funzione lineare?

D.50. La tabella individua coppie di punti allineati; trova la formula che descrive ciascuna funzione lineare e traccia il suo grafico:

f_1	x	5	-1	0	3	1
	y	-2	4	-3	0	2
f_2	x	-4	$-4/3$	0	$-1/3$	$4/3$
	y	-2	0	1	$3/4$	2
f_3	x	-6	-1	0	3	1
	y	$-11/3$	$-1/3$	$1/3$	$7/3$	1

D.51. Traccia il grafico delle seguenti funzioni di proporzionalità inversa:

a) $f_1 : y = -\frac{3}{2x}$;
b) $f_2 : y = \frac{1}{x}$;
c) $f_3 : y = \frac{5}{x}$;
d) $f_4 : y = \frac{-3}{x}$;
e) $f_5 : y = -\frac{1}{x}$;
f) $f_6 : y = -\frac{2}{5x}$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

D.52. Traccia nelle stesso riferimento cartesiano ortogonale la curva $\gamma : y = -\frac{1}{2x}$ e le rette $r_1 : y = 2$ e $r_2 : y = -2$. Verifica che l'origine del riferimento è il punto medio del segmento avente per estremi i punti $A_1 = r_1 \cap \gamma$ e $A_2 = r_2 \cap \gamma$.

D.53. Traccia il grafico delle seguenti funzioni di proporzionalità quadratica:

a) $f_1 : y = -x^2$;
b) $f_2 : y = x^2$;
c) $f_3 : y = -\frac{1}{2}x^2$;
d) $f_4 : y = -\frac{5}{2}x^2$;
e) $f_5 : y = \frac{3}{4}x^2$;
f) $f_6 : y = \frac{7}{3}x^2$.

D.54. Dai grafici dell'esercizio precedente trai le conclusioni, completando.

a) se $k > 0$ allora i punti della parabola si trovano .....;
b) se $k < 0$ allora i punti della parabola si trovano .....;
c) se $k > 1$ allora la curva è più aperta o più chiusa rispetto alla $y = x^2$? .....;
d) se $0 < k < 1$ allora la curva è più aperta o più chiusa rispetto alla $y = x^2$? .....;
e) se $k < -1$ allora la curva è più aperta o più chiusa rispetto alla $y = -x^2$? .....;
f) se $-1 < k < 0$ allora la curva è più aperta o più chiusa rispetto alla $y = -x^2$? .....

D.55. Determina la distanza del punto di ascissa $x = -2$ della parabola $y = 3x^2$ dal suo vertice.

D.56. Sono assegnate le funzioni $f_1 : y = (-x)^2$ e $f_2 : y = -x^2$ di proporzionalità quadratica. Spiega se e perché sono o non sono la stessa funzione. Danne di ciascuna la descrizione in linguaggio comune. Costruisci per ciascuna una tabella di valori e costruisci il rispettivo grafico. Puoi confermare la risposta data alla prima richiesta?

D.57. Completa la seguente tabella:

Funzione	In linguaggio comune	Formula	Tipo
f_1	Associa ad ogni x reale il valore $-2/3$		
f_2	Associa ad ogni x reale il triplo del suo quadrato		
f_3		$y = -5x^2$	
f_4	Associa ad ogni x reale il suo doppio aumentato di $3/2$		
f_5	Associa ad ogni x reale $\neq 0$ l'opposto del suo reciproco		
f_3		$y = -5x$	

Traccia nel riferimento cartesiano ortogonale le funzioni assegnate. Per quale/i è vero che per qualunque x del dominio è IM. $= \mathbb{R}$?

D.58. Il rettangolo $ABCD$ ha il lato AB triplo del lato BC. Indica $\overline{BC} = x$; determina il perimetro del rettangolo in funzione di x. $2p = ...$ Spiega perché è necessaria la condizione $x > 0$; rappresenta graficamente nel riferimento cartesiano la funzione perimetro. Determina ora l'area in funzione di x, Area $= .....$; rappresenta la funzione area, nello stesso riferimento.

D.59. Il triangolo rettangolo ABC, retto in A ha i cateti l'uno doppio dell'altro. Indica la misura del cateto minore $\overline{AB} = x$ e spiega perché è necessaria la condizione $x > 0$.

Determina in funzione di x l'area del triangolo. Area $= .....$ rappresenta questa funzione nel riferimento cartesiano ortogonale. Stabilisci le misure dei cateti se l'area è di $20\,cm^2$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Calcola in funzione di x il perimetro del triangolo: $2p = \ldots\ldots\ldots$, rappresenta come varia la funzione perimetro al variare di x.

D.60. Nel triangolo isoscele ABC il lato obliquo AB è doppio della base BC; indica $\overline{BC} = x$ e determina in funzione di x il perimetro del triangolo. $2p = \ldots\ldots\ldots$ Di che funzione si tratta? Descrivila e rappresentala nel riferimento cartesiano ortogonale, dopo aver fissato le opportune condizioni sulla variabile indipendente.

Se il perimetro è 120 cm, quanto misurano i lati del triangolo? Calcola, in questo caso, l'area del triangolo e la misura delle altezze relative ai lati uguali.

D.61. Traccia il grafico della funzione

$$f(x) = \begin{cases} y = -1 \text{ se } x > 1 \\ y = 2x \text{ se } x \leqslant 1 \end{cases}.$$

D.62. Traccia il grafico della funzione $y = |x + 1|$.

D.63. Un caseificio vende mozzarelle a € 4,50 al chilo ai clienti che acquistano fino 10 kg di mozzarella, per i clienti che fanno acquisti superiori ai 10 kg vende a € 4,00 al kg per la parte che eccede i 10 kg e per i primi 10 kg vende sempre a € 4,50. Per i clienti dei grandi supermercati che acquistano quantità superiori a 100 kg vende a € 3,50 al kg. Codifica con opportune formule la funzione costo:

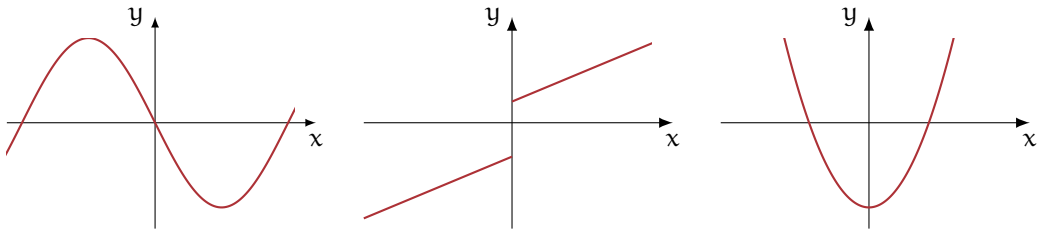
$$\begin{cases} \ldots\ldots\ldots \text{ se } x \leqslant 10 \\ \ldots\ldots\ldots \text{ se } 10 < x \leqslant 100 \\ \ldots\ldots\ldots \text{ se } x > 100 \end{cases}.$$

Determina il costo dei seguenti ordini:

kg	3,5	11,8	78	120			
euro					360	57	35

Rappresenta graficamente la funzione.

D.64. Dal grafico della funzione stabilisci insieme di definizione $\mathcal{D}$, insieme immagine IM., verifica se la funzione è iniettiva, suriettiva o biettiva.



Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Approfondimenti su relazioni e insiemi

E.1 Particolari relazioni d'equivalenza

E.1.1 La costruzione dell'insieme dei numeri interi relativi

> Dio fece i numeri naturali, tutto il resto è opera dell'uomo.
>
> L. KRONECKER

Esempio E.1. Nell'insieme

$$A = \{(4,5), (7,8), (0,1), (2,3), (5,4), (12,13), (10,9), (5,5), (1,0), (4,4), (0,0)\}$$

sottoinsieme del prodotto cartesiano $\mathbb{N} \times \mathbb{N}$, considera in A la relazione $\mathfrak{R}$ così definita; "$(m,n)\mathfrak{R}(p,q)$ se e solo se la somma di m con q è uguale alla somma di n con p". In linguaggio matematico: $(m,n)\mathfrak{R}(p,q)$ se e solo se $m+q = n+p$.

- Completa il suo grafo (figura E.1) e deduci le proprietà;
- costruisci e rappresenta con diagrammi di Eulero-Venn la partizione $\wp(A)$ dell'insieme A e l'insieme quoziente $A/\mathfrak{R}$;
- quante classi d'equivalenza hai ottenuto?
- è vero che ciascuna di esse può essere rappresentata da una coppia avente almeno un elemento nullo?
- scrivi i rappresentanti delle classi d'equivalenza.

Proviamo ora a generalizzare quanto ottenuto. Nel prodotto cartesiano $\mathbb{N} \times \mathbb{N}$ consideriamo la relazione $\mathfrak{R}$ definita nell'esempio precedente; essendo $\mathbb{N} \times \mathbb{N}$ formato da infiniti

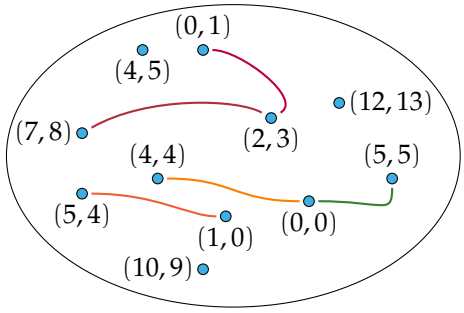


FIGURA E.1: Esempio E.1.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

elementi non possiamo rappresentare il grafo della relazione, ma possiamo comunque studiarne le proprietà per stabilire se anche in questo insieme si mantengono le conclusioni raggiunte nell'esempio.

La relazione è riflessiva per qualunque coppia (m, n) di $\mathbb{N} \times \mathbb{N}$ si ha $(m, n)\mathfrak{R}(m, n)$.

Infatti applicando il predicato della relazione si ottiene l'uguaglianza $m + n = n + m$, vera qualunque siano i numeri naturali m ed n poiché l'addizione in $\mathbb{N}$ gode della proprietà commutativa. Con riferimento all'attività precedente hai potuto infatti mettere il cappio sopra ogni coppia: ad esempio è vero che $(4, 5)\mathfrak{R}(4, 5)$ poiché $4 + 5 = 5 + 4$.

La relazione è simmetrica per qualunque coppia (m, n) e (p, q) appartenenti a $\mathbb{N} \times \mathbb{N}$, se $(m, n)\mathfrak{R}(p, q)$ allora $(p, q)\mathfrak{R}(m, n)$.

Infatti se $(m, n)\mathfrak{R}(p, q)$ si ha $m + q = n + p$; per la proprietà commutativa dell'addizione in $\mathbb{N}$ si ha anche $p + n = q + m$, uguaglianza che assicura la validità della relazione tra la coppia (p, q) e (m, n).

Nell'esercizio precedente, ad esempio, la coppia $(5, 4)$ è in relazione con la coppia $(10, 9)$ perché è vero che $5 + 9 = 4 + 10$; da questa è anche vero che $10 + 4 = 9 + 5$, uguaglianza che assicura $(10, 9)\mathfrak{R}(5, 4)$: nel grafo hai usato archi per evidenziare coppie in relazione.

La relazione è transitiva se $(m, n)\mathfrak{R}(p, q)$ e $(p, q)\mathfrak{R}(s, t)$ allora $(m, n)\mathfrak{R}(s, t)$, per qualunque terna di coppie (m, n), (p, q), (s, t) appartenenti a $\mathbb{N} \times \mathbb{N}$.

Infatti se $(m, n)\mathfrak{R}(p, q)$ e $(p, q)\mathfrak{R}(s, t)$ si ha $m + q = n + p$ e $p + t = q + s$; sommando membro a membro le precedenti uguaglianze si ottiene

$$\begin{aligned} &m + q + p + t = n + p + q + s \\ &(m + t) + (q + p) = (n + s) + (q + p) \end{aligned}$$

per le proprietà commutativa e associativa dell'addizione in $\mathbb{N}$. Confrontando i membri dell'uguaglianza si deduce che $m + t = n + s$, e quest'ultima assicura la verità dell'affermazione $(m, n)\mathfrak{R}(s, t)$.

Riferendoti all'esempio svolto sopra hai potuto stabilire che $(5, 4)\mathfrak{R}(10, 9)$ e $(10, 9)\mathfrak{R}(1, 0)$ poiché $5 + 9 = 4 + 10$ e $10 + 0 = 9 + 1$. Procediamo come nel ragionamento precedente e sommiamo membro a membro le due uguaglianze;

$$\begin{aligned} &5 + 9 + 10 + 0 = 4 + 10 + 9 + 1 \\ &(5 + 0) + (9 + 10) = (4 + 1) + (10 + 9) \\ &5 + 0 = 4 + 1, \end{aligned}$$

che assicura la verità di $(5, 4)\mathfrak{R}(1, 0)$.

❍ **Conclusione** La relazione $\mathfrak{R}$ così introdotta nell'insieme delle coppie ordinate di numeri naturali è una relazione d'equivalenza che determina una partizione in classi d'equivalenza dell'insieme $\mathbb{N} \times \mathbb{N}$ (figura E.2).

Analizzando con attenzione $\wp(\mathbb{N} \times \mathbb{N})$, possiamo determinare quale coppia ci conviene assumere come rappresentante di ciascuna classe d'equivalenza. Si può osservare che:

- coppie formate da elementi uguali appartengono alla stessa classe d'equivalenza che può quindi essere rappresentata dalla coppia $(0, 0)$;

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

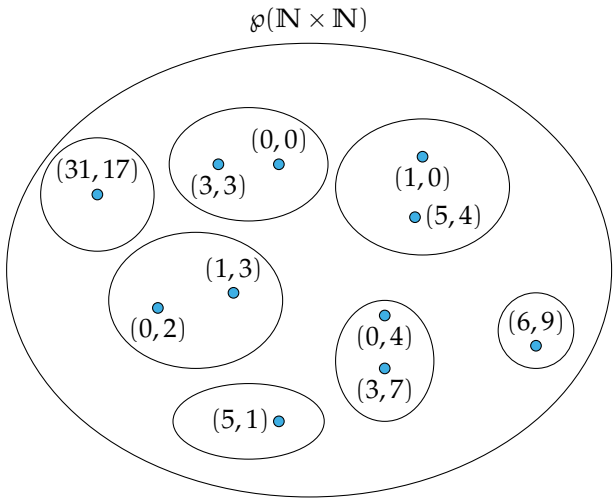


FIGURA E.2: Insieme delle parti $(\mathbb{N}\times\mathbb{N})/\mathfrak{R}$.

- la coppia (m, n) con $m > n$ è equivalente alla coppia $(m-n, 0)$ essendo

$$m + 0 = n + m - n;$$

  pertanto la classe d'equivalenza della coppia (m, n) può essere rappresentata dalla coppia $(m-n, 0)$;
- la coppia (m, n) con $m < n$ è equivalente alla coppia $(0, n-m)$ essendo

$$m + n - m = n + 0;$$

  pertanto la classe d'equivalenza della coppia (m, n) può essere rappresentata dalla coppia $(0, n-m)$.

Per esercizio determina la coppia avente un elemento nullo, equivalente a $(31, 17)\ldots\ldots$, $(6, 9)\ldots\ldots$, $(5, 1)\ldots\ldots$

❍ **Conclusione** Ciascuna classe d'equivalenza può essere rappresentata da una coppia di numeri naturali avente almeno un elemento nullo.

L'insieme quoziente $(\mathbb{N}\times\mathbb{N})/\mathfrak{R}$ è pertanto rappresentato nella figura E.3.

Definizione E.1. Si chiama *numero intero relativo* ogni classe d'equivalenza ottenuta introducendo in $\mathbb{N}\times\mathbb{N}$ la relazione $(m, n)\mathfrak{R}(p, q)$ se e solo se $m + q = n + p$.

Definizione E.2. Si chiama *forma canonica* del numero intero relativo la coppia scelta come rappresentante della classe d'equivalenza.

Possiamo ad esempio dire che la classe $[(3, 7)]$ è un numero intero relativo della classe $(0, 4)$.

Definizione E.3. Si chiama *numero intero positivo* la classe d'equivalenza $[(n, 0)]$ e si indica con il simbolo $+n$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

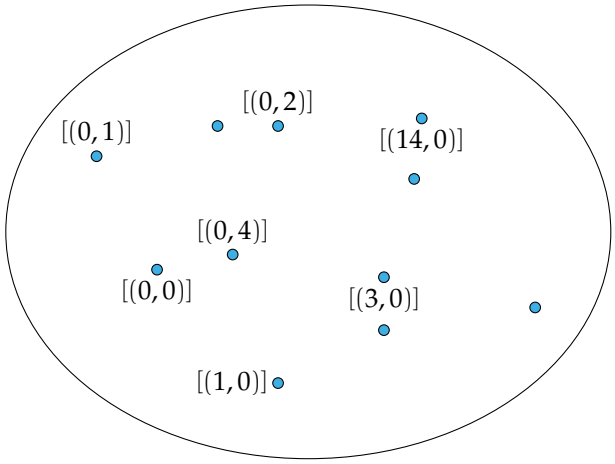


FIGURA E.3: L'insieme $(\mathbb{N} \times \mathbb{N})/\mathfrak{R}$.

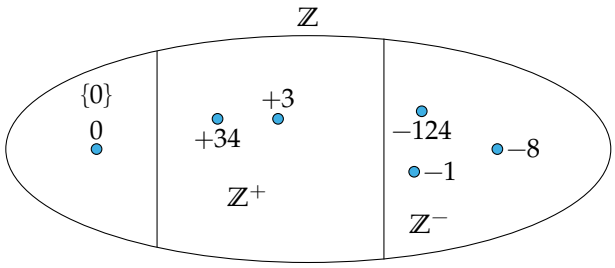


FIGURA E.4: L'insieme $\mathbb{Z}$ dei numeri interi relativi.

Definizione E.4. Si chiama *numero intero negativo* la classe d'equivalenza $[(0, n)]$ e si indica con il simbolo $-n$.

Definizione E.5. Si chiama *zero* la classe d'equivalenza $[(0, 0)]$ e si indica con 0.

Definizione E.6. Si chiama *valore assoluto del numero intero relativo* il numero naturale diverso da zero che compare nella sua forma canonica.

Definizione E.7. L'insieme $(\mathbb{N} \times \mathbb{N})/\mathfrak{R}$ è chiamato *insieme dei numeri interi relativi* e indicato con il simbolo $\mathbb{Z}$.

❑ **Osservazione** L'insieme dei numeri interi relativi viene semplicemente chiamato insieme dei numeri interi.

Esso contiene tre sottoinsiemi $\mathbb{Z}^+ = \{x / x \text{ è intero positivo}\}$, $\mathbb{Z}^- = \{x / x \text{ è intero negativo}\}$ e l'insieme il cui unico elemento è lo zero $\{0\}$. Scriviamo quindi $\mathbb{Z} = \mathbb{Z}^+ \cup \mathbb{Z}^- \cup \{0\}$ e rappresentiamo con diagramma di Eulero-Venn (figura E.4)

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Quando si debbano considerare solamente gli interi positivi e negativi si usa il simbolo $\mathbb{Z}_0$ col quale si indica che l'insieme dei numeri interi relativi è stato privato dello zero:

$$\mathbb{Z}_0 = \mathbb{Z}^+ \cup \mathbb{Z}^- = \mathbb{Z} - \{0\}.$$

✍ *Esercizi proposti:* E.1, E.2

E.1.2 La costruzione dell'insieme dei numeri razionali

Indichiamo con $\mathbb{N}_0$ l'insieme dei naturali privato dello zero, precisamente $\mathbb{N}_0 = \mathbb{N} - \{0\}$ e costruiamo l'insieme $\mathbb{N} \times \mathbb{N}_0$; esso sarà costituito da tutte le coppie ordinate di numeri naturali di cui il secondo elemento è diverso da zero, cioè $(0,3) \in \mathbb{N} \times \mathbb{N}_0$ mentre $(5,0) \notin \mathbb{N} \times \mathbb{N}_0$. In questo insieme sia $\mathfrak{R}$ la relazione così definita $(m,n)\mathfrak{R}(p,q)$ se e solo se $m \cdot q = n \cdot p$.

Esempio E.2. Nella relazione definita sopra indica Vero o Falso e dai la motivazione di quanto affermi.

- $(3,5)\mathfrak{R}(15,25)$ [V] [F] .....;
- $(3,9)\mathfrak{R}(1,3)$ [V] [F] .....;
- $(8,9)\mathfrak{R}(7,8)$ [V] [F] .....;
- $(0,6)\mathfrak{R}(0,1)$ [V] [F] .....

Analizziamo le proprietà della relazione:

La relazione è riflessiva per qualunque $(m,n) \in \mathbb{N} \times \mathbb{N}_0$ si ha $(m,n)\mathfrak{R}(m,n)$.

Infatti applicando il predicato della relazione si ottiene l'uguaglianza $m \cdot n = n \cdot m$, vera qualunque siano i numeri naturali m ed n poiché la moltiplicazione in $\mathbb{N}$ gode della proprietà commutativa.

La relazione è simmetrica per qualunque coppia (m,n) e (p,q) dell'insieme $\mathbb{N} \times \mathbb{N}_0$

$$\text{se } (m,n)\mathfrak{R}(p,q) \text{ allora } (p,q)\mathfrak{R}(m,n).$$

Infatti se $(m,n)\mathfrak{R}(p,q)$ si ha $m \cdot q = n \cdot p$; per la proprietà commutativa della moltiplicazione in $\mathbb{N}$ si ha anche $p \cdot n = q \cdot m$, uguaglianza che assicura la validità della relazione tra la coppia (p,q) e (m,n).

La relazione è transitiva se $(m,n)\mathfrak{R}(p,q)$ e $(p,q)\mathfrak{R}(s,t)$ allora $(m,n)\mathfrak{R}(s,t)$, per qualunque terna di coppie (m,n), (p,q), (s,t) appartenenti a $\mathbb{N} \times \mathbb{N}_0$.

Infatti, se $(m,n)\mathfrak{R}(p,q)$ e $(p,q)\mathfrak{R}(s,t)$ sappiamo che $m \cdot q = n \cdot p$ e che $p \cdot t = q \cdot s$; ora moltiplicando membro a membro le precedenti uguaglianze si ottiene

$$\begin{aligned} &m \cdot q \cdot p \cdot t = n \cdot p \cdot q \cdot s \\ \Rightarrow &(m \cdot t) \cdot (q \cdot p) = (n \cdot s) \cdot (q \cdot p) \end{aligned}$$

per le proprietà commutativa e associativa della moltiplicazione in $\mathbb{N}$. Confrontando i membri dell'uguaglianza e dividendo per i fattori uguali si deduce che $m \cdot t = n \cdot s$, che assicura la verità dell'affermazione $(m,n)\mathfrak{R}(s,t)$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

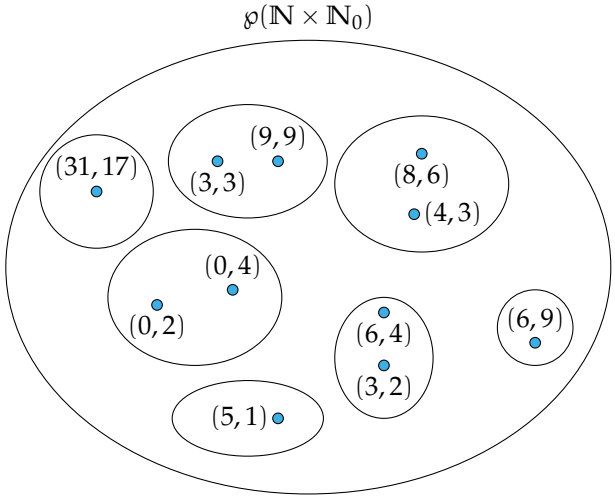


FIGURA E.5: Partizione in classi d'equivalenza dell'insieme $\mathbb{N} \times \mathbb{N}_0$.

❍ **Conclusione** Si può concludere che la relazione $\mathfrak{R}$ introdotta nell'insieme $\mathbb{N} \times \mathbb{N}_0$ è una relazione d'equivalenza che determina una partizione in classi d'equivalenza dell'insieme $\mathbb{N} \times \mathbb{N}_0$ (figura E.5).

Vogliamo determinare la coppia da assumere come rappresentante di ciascuna classe d'equivalenza. Per fare questo associamo a ciascuna coppia (a, b) di $\mathbb{N} \times \mathbb{N}_0$ la frazione $\frac{a}{b}$ e osserviamo che la relazione $\mathfrak{R}$ in $\mathbb{N} \times \mathbb{N}_0$ prende significato se trasferita nell'insieme delle frazioni dalla operazione che permette di costruire frazioni equivalenti.

Esempio E.3. Presa la coppia $(4, 3)$ ad essa associamo la frazione $\frac{4}{3}$; alla coppia $(8, 6)$ associamo la frazione $\frac{8}{6}$. Le coppie $(4, 3)$ e $(8, 6)$ stanno nella stessa classe d'equivalenza poiché $4 \cdot 6 = 3 \cdot 8$; le frazioni $\frac{4}{3}$ e $\frac{8}{6}$ sono equivalenti secondo l'usuale definizione.

❍ **Conclusione** Tutte le coppie appartenenti ad una classe d'equivalenza risultano associate ad una stessa frazione; scegliamo dunque come rappresentante di ciascuna classe la frazione ridotta ai minimi termini.

L'insieme quoziente $\mathbb{N} \times \mathbb{N}_0/\mathfrak{R}$ è rappresentato nella figura E.6.

Definizione E.8. L'insieme quoziente $\mathbb{N} \times \mathbb{N}_0/\mathfrak{R}$ si chiama *insieme dei numeri razionali assoluti* e si indica con il simbolo $\mathbb{Q}_A$.

Definizione E.9. Si chiama *numero razionale assoluto* ogni classe d'equivalenza ottenuta introducendo in $\mathbb{N} \times \mathbb{N}_0$ la relazione $\mathfrak{R}$: $(m, n)\mathfrak{R}(p, q)$ se e solo se $m \cdot q = n \cdot p$; esso viene rappresentato da una frazione ridotta ai minimi termini.

Quanto abbiamo detto ci permette di passare dall'insieme delle frazioni ad un insieme di numeri che, benché scritti con il simbolo m/n, lo stesso usato per rappresentare una parte di una grandezza, hanno un significato completamente diverso dalla frazione. D'altra parte, hai

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

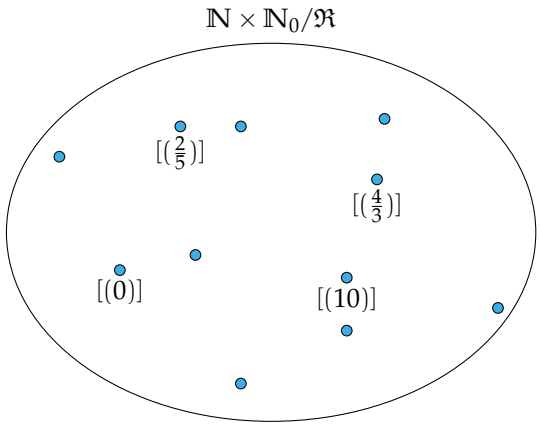


FIGURA E.6: L'insieme quoziente $\mathbb{N} \times \mathbb{N}_0/\mathfrak{R}$.

già visto nella secondaria di primo grado che al simbolo m/n si può attribuire il significato di quoziente della divisione tra il numeratore e il denominatore e che i numeri razionali sono tutti quelli che si possono scrivere sotto forma di frazione.

Esempio E.4. Completa la tabella e verifica se le coppie appartengono alla stessa classe di equivalenza, in questo caso indica il rappresentante della classe. Le coppie rappresentano lo stesso numero razionale? In caso affermativo scrivi il simbolo del numero razionale.

Coppie	Stessa classe?	Rappr. classe	Stesso numero?	Simbolo numero
$(1,2);(3,2)$	Si	$\left[\frac{1}{2}\right]$	Si	$\frac{1}{2}$
$(2,7);(4,49)$				
$(8,5);(40,25)$				
$(60,12);(5,0)$				
$(20,2);(10,1)$				

❍ **Conclusione** Se introduciamo la stessa relazione $\mathfrak{R}$ nell'insieme $\mathbb{Z} \times \mathbb{Z}_0$, possiamo ottenere le seguenti definizioni.

Definizione E.10. Si chiama *insieme dei numeri razionali relativi* l'insieme quoziente $(\mathbb{Z} \times \mathbb{Z}_0)/\mathfrak{R}$; esso si indica con il simbolo $\mathbb{Q}$.

Definizione E.11. Si chiama *numero razionale relativo* ogni classe d'equivalenza ottenuta introducendo in $\mathbb{Z} \times \mathbb{Z}_0$ la relazione $\mathfrak{R}$: $(m,n)\mathfrak{R}(p,q)$ se e solo se $m \cdot q = n \cdot p$; esso viene rappresentato da una frazione ridotta ai minimi termini dotata di segno.

❑ **Osservazione** L'insieme dei numeri razionali relativi viene semplicemente chiamato insieme dei numeri razionali.

Esso contiene tre sottoinsiemi $\mathbb{Q}^+ = \{x / x \text{ è razionale positivo}\}$, $\mathbb{Q}^- = \{x / x \text{ è razionale negativo}\}$ e l'insieme il cui unico elemento è lo zero $\{0\}$. Scriviamo quindi $\mathbb{Q} = \mathbb{Q}^+ \cup \mathbb{Q}^- \cup \{0\}$ e rappresentiamo con diagramma di Eulero-Venn (figura E.7).

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

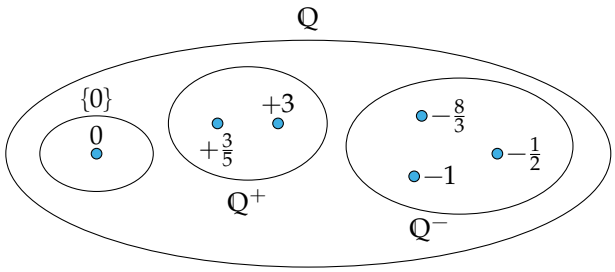


FIGURA E.7: L'insieme dei numeri razionali Q.

Quando si debbano considerare solamente gli interi positivi e negativi si usa il simbolo $\mathbb{Q}_0$ col quale si indica che l'insieme dei numeri interi relativi è stato privato dello zero:

$$\mathbb{Q}_0 = \mathbb{Q}^+ \cup \mathbb{Q}^- = \mathbb{Q} - \{0\}.$$

✍ *Esercizi proposti:* E.3, E.4, E.5

E.1.3 Classi di resti modulo n

Esempio E.5. Considera la relazione $\mathfrak{R}$: "avere lo stesso resto nella divisione per 3" introdotta nell'insieme $A = \{n \in \mathbb{N} / 0 \leqslant n \leqslant 13\}$ e studiamone le proprietà.

Ricordiamo che il resto della divisione si calcola con l'operazione mod; completiamo dunque le seguenti operazioni:

$0 \bmod 3 = 0$;	$4 \bmod 3 = \ldots$;	$8 \bmod 3 = \ldots$;	$12 \bmod 3 = \ldots$;
$1 \bmod 3 = \ldots$;	$5 \bmod 3 = \ldots$;	$9 \bmod 3 = \ldots$;	$13 \bmod 3 = \ldots$
$2 \bmod 3 = \ldots$;	$6 \bmod 3 = 0$;	$10 \bmod 3 = \ldots$;	
$3 \bmod 3 = \ldots$;	$7 \bmod 3 = \ldots$;	$11 \bmod 3 = 2$;	

- La relazione $\mathfrak{R}$ è d'equivalenza; infatti .....
- completa l'insieme $\wp(A)$ partizione dell'insieme A e l'insieme quoziente $A/\mathfrak{R}$;
- quali sono i rappresentanti delle classi d'equivalenza?
- sarebbe cambiato qualcosa se avessimo introdotto la stessa relazione nell'insieme N?
- se sostituissimo $\mathbb{N}$ con $\mathbb{Z}$ cosa cambierebbe?

Esempio E.6. Nell'insieme $\mathbb{N}$ considera la relazione d'equivalenza $\mathfrak{R}$: "avere lo stesso resto nella divisione per 2".

Quante classi d'equivalenza puoi formare? Rappresenta l'insieme $\wp(\mathbb{N})$. Quali sono i rappresentanti di ciascuna classe? Riconosci in queste classi, particolari sottoinsiemi dell'insieme $\mathbb{N}$?

Generalizziamo ora l'esercizio. Fissato un numero naturale $n > 1$, considera la relazione $\mathfrak{R}$: "avere lo stesso resto nella divisione intera per n" introdotta nell'insieme $\mathbb{N}$, studiane le proprietà e stabilisci se è d'equivalenza. Osserviamo innanzitutto che nella divisione intera per n il resto si ottiene con l'operazione mod e si ha come resto $0, 1, 2, \ldots, n-1$ cioè n resti.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

La relazione è riflessiva infatti per qualunque $m \in \mathbb{N}$ si ha $m \mathfrak{R} m$;

La relazione è simmetrica infatti per qualunque p e q dell'insieme $\mathbb{N}$ se $p \mathfrak{R} q$ allora $q \mathfrak{R} p$. Precisamente, se $p \mathfrak{R} q$ significa che $p \bmod n = q \bmod n$ e per la proprietà simmetrica dell'uguaglianza possiamo scrivere $q \bmod n = p \bmod n$, uguaglianza che assicura la validità della relazione tra q e p;

La relazione è transitiva se $p \mathfrak{R} q$ e $q \mathfrak{R} s$ allora $p \mathfrak{R} s$, per qualunque terna di naturali. Infatti se $p \mathfrak{R} q$ significa $p \bmod n = q \bmod n$ e se $q \mathfrak{R} s$ significa che $q \bmod n = s \bmod n$; per la proprietà transitiva dell'uguaglianza si ha $p \bmod n = s \bmod n$, uguaglianza che assicura la validità della relazione tra p e s.

❍ **Conclusione** La relazione $\mathfrak{R}$: "avere lo stesso resto nella divisione intera per n", introdotta nell'insieme dei numeri naturali, è una relazione d'equivalenza e permette quindi una partizione dell'insieme $\mathbb{N}$ in n classi d'equivalenza aventi come rappresentanti tutti e soli i possibili resti della divisione intera per n. L'insieme quoziente è formato da n elementi, viene rappresentato come nella figura E.8 e viene chiamato *insieme delle classi di resti modulo* n.

L'insieme quoziente $\mathbb{N}/\mathfrak{R}$ si indica anche col simbolo N_n dove l'indice n indica il numero rispetto al quale si è eseguita l'operazione mod.

✍ *Esercizi proposti:* E.6, E.7, E.8, E.9

E.2 Insiemi finiti e insiemi infiniti

Il concetto di "corrispondenza biunivoca" permette di affrontare il problema del confronto tra insiemi.

Definizione E.12. Due insiemi A e B si dicono *equipotenti* se è possibile stabilire tra essi una corrispondenza biunivoca.

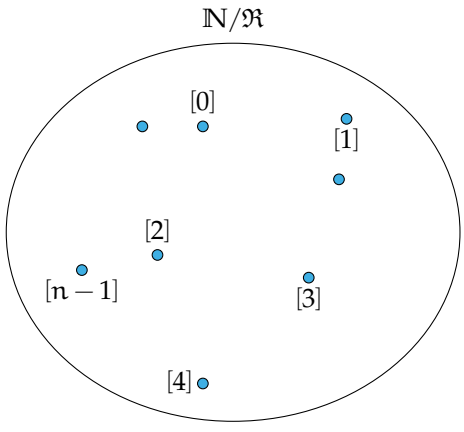


FIGURA E.8: L'insieme delle classi di resti modulo n.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Esempio E.7. Sia S l'insieme dei giorni della settimana e H l'insieme delle note musicali. Sistemando gli elementi dei due insiemi come visualizzato nella seguente tabella ci rendiamo conto che tra di essi si può stabilire una corrispondenza biunivoca, ottenuta semplicemente associando ad ogni giorno della settimana una e una sola nota musicale.

S	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	sabato	domenica
	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
H	do	re	mi	fa	sol	la	si

Possiamo procedere anche scrivendo i giorni della settimana ciascuno su un foglietto da inserire in un'urna A_1 e facendo altrettanto con gli elementi dell'insieme H inseriti in un'urna A_2; pescando alternativamente un foglietto da A_1 e uno da A_2, ci accorgiamo che, esauriti i foglietti in A_1 sono contemporaneamente esauriti quelli in A_2.

Concludiamo: l'insieme S è *equipotente* all'insieme H. Per esercizio mostra che l'insieme dei mesi dell'anno è equipotente all'insieme dei segni zodiacali.

Esempio E.8. Consideriamo l'insieme $\mathbb{N}_7 = \{x \in \mathbb{N} / 0 < x \leqslant 7\}$ la cui rappresentazione per elencazione è $\mathbb{N}_7 = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\}$; come abbiamo fatto nell'esempio precedente, possiamo visualizzare la corrispondenza biunivoca che si stabilisce tra S, H e $\mathbb{N}_7$ per mezzo della seguente tabella.

S	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	sabato	domenica
	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
H	do	re	mi	fa	sol	la	si
	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
$\mathbb{N}_7$	1	2	3	4	5	6	7

Si verifica facilmente che il predicato "essere equipotente" è una relazione d'equivalenza: la classe d'equivalenza di insiemi equipotenti è il numero naturale cardinale che ne indica la numerosità.

Definizione E.13. Si chiama *cardinalità* di un insieme A e si indica con $|A|$, $\#A$ o card A la classe d'equivalenza degli insiemi equipotenti ad A; essa indica il numero degli elementi di A. L'insieme vuoto ha cardinalità 0.

Gli insiemi H, S, $\mathbb{N}_7$ appartengono alla stessa classe d'equivalenza, la caratteristica comune è il numero di elementi: $\#H = \#S = \#\mathbb{N}_7 = 7$.

Definizione E.14. Un insieme A si dice finito se esiste un n, naturale maggiore o uguale ad 1, tale che sussista una corrispondenza biunivoca tra A e $\mathbb{N}_n$. In tal caso scriviamo card $A = n$.

Gli insiemi H e S di cui sopra sono insiemi finiti; gli insiemi M dei mesi dell'anno e O dei segni zodiacali hanno cardinalità 12 e sono insiemi finiti.

Prendiamo nuovamente in considerazione l'insieme $\mathbb{N}_7 = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\}$ e un suo qualunque sottoinsieme proprio, ad esempio $\mathbb{N}_3 = \{1, 2, 3\}$; risulta evidente che non è possibile stabilire alcuna corrispondenza biunivoca tra $\mathbb{N}_7$ e $\mathbb{N}_3$. Questo fatto può essere preso come caratteristica di un insieme finito.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

In generale possiamo affermare che l'insieme $\mathbb{N}_n = \{x \in \mathbb{N} / 0 < x \leqslant n\}$ con $n \geqslant 1$ non ha sottoinsiemi propri che possano essere messi in corrispondenza biunivoca con esso: si dice che $\mathbb{N}_n$ è un insieme finito e un qualunque insieme A in corrispondenza biunivoca con $\mathbb{N}_n$ è finito e ha cardinalità n.

Esistono insiemi che possono essere messi in corrispondenza biunivoca con un loro sottoinsieme proprio?

Esempio E.9. Consideriamo l'insieme $\mathbb{N}$ dei naturali e il suo sottoinsieme proprio dei numeri pari, che indichiamo con $\mathbb{P}$. Costruiamo una tabella: non possiamo inserire tutti i numeri naturali, quindi metteremo solo i primi dieci elementi

$\mathbb{N}$	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	$\downarrow$	$\downarrow$	$\downarrow$	$\downarrow$	$\downarrow$	$\downarrow$	$\downarrow$	$\downarrow$	$\downarrow$	$\downarrow$
$\mathbb{P}$	0	1	4	6	8	10	12	14	16	18

Abbiamo pertanto costruito una *corrispondenza* tra l'insieme $\mathbb{N}$ (dominio) e l'insieme $\mathbb{P}$ (codominio) di tipo $1 \to 1$: ad ogni numero naturale abbiamo associato il suo doppio (quindi un numero pari) che evidentemente è unico e viceversa ogni pari è l'immagine di un unico naturale. Inoltre il dominio e l'insieme di definizione coincidono (ogni numero ha il doppio) e anche codominio e insieme immagine coincidono (ogni pari è immagine di un solo naturale). La corrispondenza è biunivoca, $\mathbb{N}$ e $\mathbb{P}$ sono equipotenti e la tabella va così modificata:

$\mathbb{N}$	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	$\updownarrow$	$\updownarrow$	$\updownarrow$	$\updownarrow$	$\updownarrow$	$\updownarrow$	$\updownarrow$	$\updownarrow$	$\updownarrow$	$\updownarrow$
$\mathbb{P}$	0	1	4	6	8	10	12	14	16	18

Questo fatto paradossale non si verifica solo per gli insiemi finiti. Riportiamo la seguente definizione che risale al matematico Richard Dedekind.

Definizione E.15. Un insieme è infinito se e solo se può essere messo in corrispondenza biunivoca con un suo sottoinsieme proprio.

Esempio E.10. Considera la corrispondenza K che ad ogni numero naturale associa un numero intero relativo secondo la seguente regola:

- se $n \in \mathbb{N}$ è pari allora il suo corrispondente è $+\frac{n}{2}$;
- se $n \in \mathbb{N}$ è dispari allora il suo corrispondente è $-\frac{n+1}{2}$.

Completa:

$\mathbb{N}$	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
K	$\downarrow$	$\downarrow$	$\downarrow$	$\downarrow$	$\downarrow$	$\downarrow$	$\downarrow$	$\downarrow$	$\downarrow$	$\downarrow$
	0	-1	1							

- Qual è il numero naturale cui corrisponde il numero intero negativo -5?
- qual è l'immagine (il corrispondente) di 15?
- qual è l'insieme immagine dell'insieme $\mathbb{N}$?

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

- la legge definita genera una corrispondenza biunivoca tra $\mathbb{N}$ e $\mathbb{Z}$?
- quale conclusione puoi trarre?

Esempio E.11. Nel "Dialogo sopra i due massimi sistemi del mondo", Galileo Galilei pone attraverso la domanda di Salviati e la risposta di Simplicio il problema dell'infinità dei naturali:

Salviati «[...] se io dirò, i numeri tutti, comprendendo i quadrati e i non quadrati, esser più che i quadrati soli, dirò proposizione verissima: non è così?»

Simplicio «Non si può dire altrimenti.»

Considera la corrispondenza **K** che ad ogni naturale associa il suo quadrato. Completa:

$\mathbb{N}$	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
K	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
$\mathbb{N}^2$										

- Qual è l'immagine di 5?
- di quale naturale è immagine 121?
- **K** è una corrispondenza biunivoca tra $\mathbb{N}$ e $\mathbb{N}^2$?
- è vero che $\mathbb{N}^2$ è un sottoinsieme proprio di $\mathbb{N}$?
- quale conclusione puoi trarre?

Definizione E.16. Un insieme X si dice *numerabile* quando è possibile stabilire una corrispondenza biunivoca tra esso e l'insieme $\mathbb{N}$ dei naturali.

Dagli esempi precedenti possiamo concludere che l'insieme $\mathbb{N}$, l'insieme $\mathbb{P}$ dei pari, l'insieme $\mathbb{N}^2$ dei quadrati, l'insieme $\mathbb{Z}$ degli interi, sono *insiemi numerabili*, hanno dunque tutti la stessa cardinalità. Ma quale valore possiamo attribuire alla cardinalità degli insiemi sopra elencati se essi sono infiniti?

La cardinalità dell'insieme dei numeri naturali viene indicata da Cantor con il simbolo $\aleph_0$ (si tratta della prima lettera dell'alfabeto ebraico con l'indice 0 e si legge aleph con 0). Nel 1874, attraverso un procedimento detto "diagonalizzazione", Cantor dimostra che anche l'insieme $\mathbb{Q}$ dei numeri razionali è numerabile. Vediamo come possiamo ripercorrere la dimostrazione di questo fatto. Ricordiamo che ogni numero razionale può essere scritto sotto forma di frazione e che frazioni equivalenti sono lo stesso numero razionale. Costruiamo la seguente tabella (figura E.9) delle frazioni, infinite righe e infinite colonne: nella prima colonna tutte le frazioni con numeratore 1, nella seconda quelle con numeratore 2 e così via. Attribuiamo ai suoi elementi l'ordinamento indicato dalle frecce; esso ci permette di costruire una corrispondenza biunivoca tra le frazioni positive e $\mathbb{N}$; anzi considerando solamente quelle ridotte ai minimi termini, che rappresentano il numero razionale assoluto, si ottiene una corrispondenza biunivoca tra $\mathbb{Q}_A$ e $\mathbb{N}$ nel modo seguente:

$\mathbb{Q}_A$	1/1	2/1	1/2	1/3	3/1	4/1	3/2	2/3	1/4
	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕	↕
$\mathbb{N}$	0	1	2	3	4	5	6	7	8

Cantor nel 1874 enunciò il seguente teorema.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

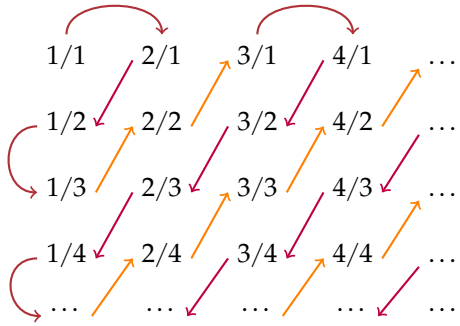


FIGURA E.9: Il procedimento di "diagonalizzazione".

Teorema E.1. *Non c'è corrispondenza biunivoca tra l'insieme* $\mathbb{R}$ *dei numeri reali e l'insieme* $\mathbb{N}$ *dei numeri naturali.*

Determinò così un altro tipo di infinito la cui cardinalità denotò con il simbolo $\aleph_1$.

Noi tralasciamo la dimostrazione del teorema sopra enunciato per la sua complessità, qui abbiamo voluto mostrarvi che vi sono diversi gradi di infinito e che di fronte ad insiemi "infiniti" non possiamo affermare che "la parte è minore del tutto".

✍ *Esercizi proposti:* E.10, E.11, E.12, E.13, E.14, E.15, E.16

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

E.3 Esercizi

E.3.1 Esercizi dei singoli paragrafi

E.1.1 - La costruzione dell'insieme dei numeri interi relativi

E.1. Completa la tabella.

Intero relativo	Elementi classe equivalenza	Forma canonica
$[(5,7)]$		
	$(7,5)(11,9)(34,32)(3,1)\ldots.$	
		$(7,0)$
$[(56,90)]$		
	$(3,3)(76,76)(9,9)(43,43)\ldots$	
		$(0,4)$
	$(4,9)(8,13)(57,62)\ldots\ldots\ldots$	

E.2. Completa la tabella.

Intero relativo	Forma canonica	Simbolo usuale	Valore assoluto
		$+6$	
	$(0,2)$		
$[(5,5)]$			
		-1	

E.1.2 - La costruzione dell'insieme dei numeri razionali

E.3. Completa il ragionamento: alla coppia $(6;4)$ viene associata la frazione $\ldots$; alla coppia $(\ldots,\ldots)$ è associata la frazione $\frac{3}{2}$. Le coppie $\ldots\ldots$stanno nella $\ldots\ldots$; le frazioni $\ldots\ldots$sono equivalenti secondo l'usuale definizione.

E.4. Ripeti l'esercizio prendendo coppie di $\mathbb{N}\times\mathbb{N}_0$ in relazione e mostrando la relazione di equivalenza tra le rispettive frazioni.

E.5. Completa la catena di trasformazioni.

Coppie	Razionale come frazione	Razionale come decimale
$(1,2)\mathfrak{R}(3,6)$	$\frac{1}{2}$	$0,5$
$(2,7)\mathfrak{R}(4,49)$		
$(8,5)\mathfrak{R}(40,25)$		
$(60,12)\mathfrak{R}(10,2)$		
$(2,3)\mathfrak{R}(12,18)$		

E.1.3 - Classi resto modulo 7

E.6. Determina gli elementi di $\mathbb{N}_7$.

Nell'insieme $\mathbb{N}$ si considera la relazione d'equivalenza $\mathfrak{R}$: "avere lo stesso resto nella divisone per 7". Le classi d'equivalenza sono: $[0],[\ldots],\ldots,[6]$. Nella classe $[0]$ stanno tutti i $\ldots\ldots$che divisi per 7 danno $\ldots$, cioè $\ldots\ldots$. In quale classe sta il numero 427? E il numero 74?

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

E.7. Nell'insieme $\mathbb{Z}_6$ delle classi di resto modulo 6 si può definire la somma e il prodotto ricalcandola dall'addizione e moltiplicazione dei numeri naturali. Si ha pertanto: $[1]+[2]=[3]$, $[4]+[5]=[3]$ infatti $4+5=9$ ma $[9]=[3]$.

Determina: $[5]+[3]=[\ldots]$; $[3]+[3]=[\ldots]$; $[1]+[0]=[\ldots]$.

Analogamente si può definire la moltiplicazione: $[5]\cdot[3]=[3]$ infatti $5\cdot 3=15$ ma $15:6=2$ con il resto di 3, quindi .....

Determina: $[5]\cdot[2]=[\ldots]$; $[3]\cdot[1]=[\ldots]$; $[3]\cdot[0]=[\ldots]$.

E.8. Elenca e descrivi gli elementi dell'insieme Z_{12}.

Trovi qualche analogia con il disegno dell'orologio riprodotto nella figura E.10? Come rispondi alla domanda: "5 ore dopo le 9 di mattina dove si trova la lancetta delle ore?" È sbagliato dire "4 ore dopo le 9 di mattina sono le 2"?

E.9. Nel supermercato al banco della frutta la bilancia presenta una tastiera come quella nella figura E.11, premendo il bottone relativo alla frutta da pesare si ottiene l'adesivo con il prezzo. Sistema, senza contare casella per casella, il numero che corrisponde ai miei acquisti di oggi: zucchine al numero 75; arance al numero 63; spinaci al numero 48; patate al numero 56. Hai potuto sfruttare le classi di resti modulo 8?

E.2 - Insiemi finiti e insiemi infiniti

E.10. Stabilisci la cardinalità dell'insieme V delle vocali della lingua italiana e dell'insieme D delle dita di una mano.

Completa l'insieme V.

Stabilisci una corrispondenza .....tra ...e ...

Determina $\mathbb{N}_n$ .....Concludo: $\#V=\ldots=\ldots$

E.11. Negli insiemi "infiniti" non possiamo affermare che "la parte è minore del tutto". Prolungate i lati obliqui del trapezio ABCD (figura E.12) fino ad incontrarsi nel punto O. Le semirette di origine O e comprese tra OA e OB, proiettano il segmento DC nel segmento AB,

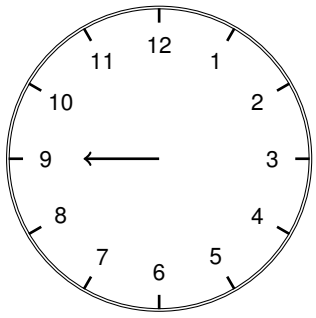


FIGURA E.10: Esercizio E.8.

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27					

FIGURA E.11: Esercizio E.9.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

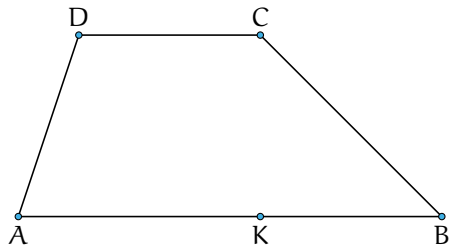


FIGURA E.12: Esercizio E.11.

facendo corrispondere ad un punto di DC un punto di AB. Direste vera o falsa l'affermazione: «i punti del segmento DC sono tanti quanti quelli del segmento AB»?

Seguite questi passaggi rispondendo ai quesiti:

a) quale punto corrisponde a D, e quale a C?
b) ogni punto di CD trova un corrispondente punto in AB?
c) di quale punto è immagine il punto K di AB?
d) ogni punto di AB è immagine di un solo punto di CD?
e) la proiezione costruita stabilisce una corrispondenza biunivoca tra CD e AB?
f) a quale conclusione vi ha condotto questo esercizio?

E.12. Gli insiemi $A = \{x / x = 2n^2 - 1 \text{ con } n \in \mathbb{N} \text{ e } 0 \leqslant n < 2\}$ e $B = \{y / y \in \mathbb{Z} / -1 \leqslant y \leqslant 1\}$ si possono mettere in corrispondenza biunivoca?

E.13. Dato l'insieme $K = \{a, b, c, d\}$, costruite l'insieme $K \times K$. Considerate il suo sottoinsieme $H = \{(x, y) / x \text{ precede } y \text{ nell'ordine alfabetico}\}$. È vero che tale insieme è equipotente all'insieme formato dalle facce di un cubo?

E.14. Attraverso la costruzione di un grafo sagittale, attribuite il valore di verità alla proposizione: "il sottoinsieme T di $\mathbb{N} \times \mathbb{N}$ formato dalle coppie i cui elementi danno come somma 3 è equipotente all'insieme F dei divisori di 14".

E.15. Attribuite il valore di verità alle seguenti proposizioni:

a) un insieme infinito è sempre numerabile — V F
b) un insieme infinito può essere equipotente a un suo sottoinsieme proprio — V F
c) la cardinalità dell'insieme Q è maggiore di quella dell'insieme $\mathbb{Z}$ — V F
d) due insiemi equipotenti sono infiniti — V F

E.16. Considerate l'insieme $P^* = \{2^n \text{ con } n \in \mathbb{N}\}$ delle potenze di 2, completa la tabella sottostante:

n	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2^n	1	2								

Qual'è il valore di verità delle seguenti proposizioni?

a) P^* è un sottoinsieme di $\mathbb{N}$ — V F
b) 0 appartiene a P^* — V F

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

c) P* è numerabile [V] [F]
d) nessun elemento di P* è maggiore di 2065438 [V] [F]

Quali considerazioni potete fare sull'infinità di P*?

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Vettori e funzioni circolari IX

"Avignon TGV 3"
Foto di Nelson Minar
http://www.flickr.com/photos/nelsonminar/293125466/
Licenza: Attribuzione 2.0 Generico (CC BY 2.0)

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Vettori F

F.1 Prime definizioni

Sappiamo che due punti A e B presi su una retta a determinano il segmento b di estremi A e B; fissiamo su di esso un verso di percorrenza, per esempio da A verso B.

Definizione F.1. Il *segmento orientato* di estremi A e B si chiama *vettore*; esso viene indicato con $\overrightarrow{AB}$ oppure con $\vec{u}$; il punto A è il primo estremo e B il secondo estremo.

Un *vettore libero* è caratterizzato da tre elementi:

- la *direzione* indicata dalla retta su cui giace;
- il *verso* indicato dalla punta della freccia che dal primo estremo va al secondo estremo;
- il *modulo o intensità*, uguale alla misura del segmento AB: scriveremo $|\vec{u}| = \overline{AB}$ e leggeremo il modulo del vettore $\vec{u}$ è uguale alla misura del segmento AB.

Un *vettore applicato* è caratterizzato oltre che dai tre elementi suddetti anche dal punto di applicazione, ovvero il punto da cui parte la freccia, chiamato anche primo estremo del vettore.

Esempio F.1. I due vettori $\overrightarrow{AB}$ e $\overrightarrow{DC}$ in figura F.1 appartengono alla stessa retta, quindi hanno stessa direzione, verso opposto e modulo diverso.

Esempio F.2. I due vettori $\overrightarrow{AB}$ e $\overrightarrow{DC}$ in figura F.2 appartengono a rette parallele, quindi hanno stessa direzione. I loro versi sono opposti e hanno uguale intensità: essi si chiamano *vettori opposti* e scriveremo $\overrightarrow{AB} = -\overrightarrow{DC}$.

Esempio F.3. I due vettori $\overrightarrow{AB}$ e $\overrightarrow{CD}$ in figura F.3 appartengono a rette parallele, quindi hanno stessa direzione. Hanno lo stesso verso e uguale intensità: essi si chiamano *equipollenti* e scriveremo $\overrightarrow{AB} = \overrightarrow{CD}$.

Osserviamo che un vettore può essere interpretato come uno spostamento dal primo estremo al secondo estremo, avente la direzione della retta cui appartiene il vettore stesso nel verso indicato dalla freccia. Nel piano dotato di riferimento cartesiano ortogonale (figura F.4a) è rappresentato il vettore $\overrightarrow{AB}$ avente il primo estremo nel punto $A(-2;1)$ e il secondo estremo in $B(1;2)$. Per andare da A a B si possono compiere diversi percorsi: possiamo procedere sul

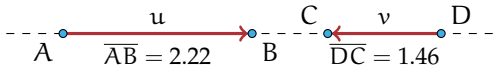


FIGURA F.1: I vettori hanno stessa direzione, verso opposto e modulo diverso.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

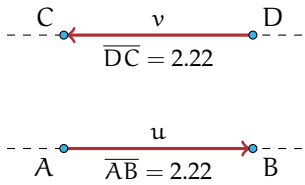


FIGURA F.2: Vettori opposti.

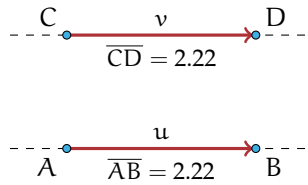


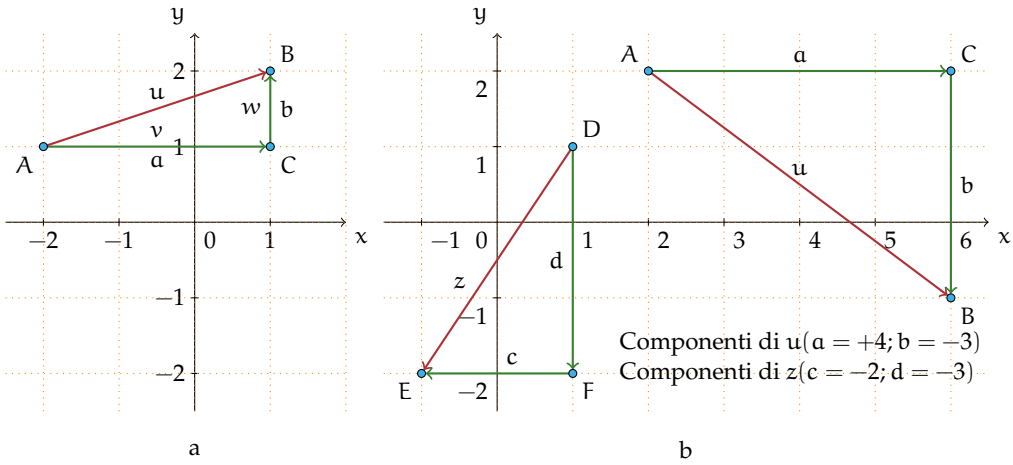
FIGURA F.3: Vettori equipollenti.

vettore $\vec{u}$ oppure possiamo scegliere di compiere due spostamenti particolari, uno parallelo all'asse x e l'altro parallelo all'asse y. In tal modo si determina il punto $C(1;1)$ come tappa intermedia per raggiungere B: ci spostiamo sul vettore $\overrightarrow{AC}$ e poi da C sul vettore $\overrightarrow{CB}$.

Definizione F.2. Chiamiamo *componenti* del vettore $\overrightarrow{AB}$ le *misure con segno* dei segmenti AC e CB con la precisazione di assegnare il segno $+$ alle misure dello spostamento avente lo stesso verso degli assi coordinati e segno $-$ se il verso è opposto a quello degli assi coordinati.

In figura F.4a le componenti del vettore assegnato sono positive in quanto sia lo spostamento orizzontale che quello verticale avvengono nello stesso verso degli assi coordinati. Scriveremo $\overrightarrow{AB}(+3;+1)$. Tutti i vettori del piano cartediano di componenti $(+3,+1)$ sono equipollenti a $\overrightarrow{AB}$. Ciò che li distingue in modo univoco è il loro punto di applicazione.

Esempio F.4. Il vettore $\vec{z}$ della figura F.4b ha componenti entrambe negative poiché lo spostamento orizzontale e quello verticale avvengono in verso contrario rispetto al verso degli assi coordinati: scriveremo $\vec{z}(-2;-3)$. Il vettore $\vec{u}$ della figura F.4b ha la componente lungo l'asse x positiva e negativa la componente verticale: scriveremo $\vec{u}(+4;-3)$.



a b

FIGURA F.4: Spostamenti di vettori.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

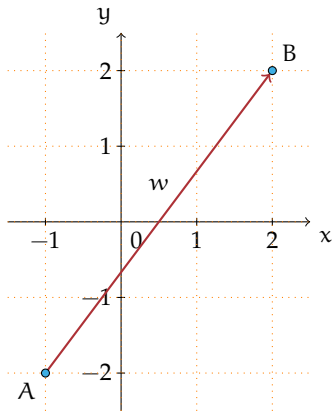
Procedura F.1. *Determinare le componenti cartesiane di un vettore $\vec{v}$, note le coordinate cartesiane degli estremi $A(x_A; y_A)$ e $B(x_B; y_B)$:*

a) dal primo estremo tracciamo la parallela all'asse x e dal secondo estremo la parallela all'asse y determinando il punto $C(x_B; y_A)$;
b) calcoliamo le misure con segno $a = x_B - x_A$; $b = y_B - y_A$;
c) scriviamo $\vec{v}(a; b)$.

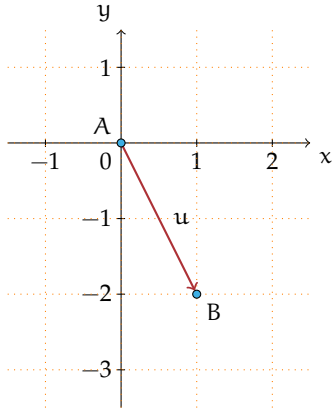
Ottenute le componenti si determina il *modulo del vettore* utilizzando il teorema di Pitagora; si ha infatti $|\vec{u}| = \overline{AB} = \sqrt{a^2 + b^2}$. Il rapporto $m_{\vec{u}} = \frac{b}{a}$ indica la *direzione del vettore*.

Esempio F.5. Assegnato il vettore della figura, determinate le sue componenti, il modulo e la direzione. Completate i passi indicati nella strategia risolutiva:

- scrivete le coordinate degli estremi del vettore assegnato $A(\ldots;\ldots)$ e $B(\ldots;\ldots)$;
- individuate le componenti del vettore $\vec{w}$:
  - segnate il punto C; calcolate $a = x_B - x_A$ e $b = y_B - y_A$;
  - le componteni del vettore sono $\vec{w}(\ldots;\ldots)$;
- determinate il modulo del vettore $|\vec{w}| = \sqrt{\ldots}$;
- determinate la direzione del vettore $m_{\vec{w}} = \ldots$.



Esempio F.6. Tracciate nel riferimento cartesiano ortogonale il vettore $\vec{v}(1; -3)$. Nella richiesta di questo quesito sembra manchi qualcosa: conosciamo le componenti del vettore, ma dove mettiamo il primo estremo? Provate a mettere il primo estremo in ciascuno dei seguenti punti: $A_1(-1; 2)$; $A_2(1; 0)$; $A_3(3; -2)$ e determinate il secondo estremo di ciascun vettore; completate indicando per ciascuno il modulo e la direzione. È vero che tutti i vettori tracciati sono equipollenti? In figura è rappresentato il vettore equipollente a quelli costruiti avente il primo estremo nell'origine del riferimento.



❑ **Osservazione** Quando si assegna un vettore mediante le sue componenti, collocheremo il primo estremo nell'origine del riferimento cartesiano ortogonale e il secondo estremo (punta della freccia) avrà come coordinate le componenti del vettore in questione.

✍ *Esercizio proposto:* F.1

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

F.2 Operazioni con i vettori

F.2.1 Somma di vettori

Definizione F.3. Nel punto A del piano sono applicati due vettori $\vec{u}$ e $\vec{v}$: dall'estremo B si traccia la retta parallela ad AC e da C la parallela ad AB e si indica con D il loro punto di intersezione. Il vettore AD individuato dalla diagonale AD del parallelogrammo è la *somma dei vettori* u e v, e si scrive $w = u + v$.

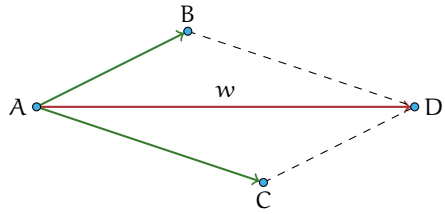


FIGURA F.5: Somma di due vettori.

Nella sua opera *Philosophiae naturalis principia mathematica* del 1682, Isaac Newton (1642-1727) nel primo corollario alle leggi del moto, scrive: «un corpo spinto da due forze congiunte descriverà la diagonale di un parallelogrammo nello stesso tempo nel quale descriverebbe separatamente i lati».

✍ *Esercizio proposto:* F.2

Illustriamo con un esempio che vale anche la *proprietà associativa*.

Esempio F.7. Dimostriamo che vale $\vec{u} + (\vec{v} + \vec{w}) = (\vec{u} + \vec{v}) + \vec{w}$. Nella figura F.6 è realizzata la costruzione $\vec{v} + \vec{w} = \vec{k}$ e $\vec{u} + \vec{k} = \vec{j}$. Nella figura F.7 è realizzata la costruzione $\vec{u} + \vec{v} = \vec{z}$ e $\vec{z} + \vec{w} = \vec{j}$. Sovrappondendo le due figure si può constatare che i vettori $\vec{j}$ risultanti coincidono.

Osserviamo che la validità della proprietà associativa ci permette di costruire la somma di più vettori. Per come è definita l'operazione di somma, pensando al vettore come rappresentante di uno spostamento dal primo estremo al secondo, possiamo interpretare la figura F.5 come lo spostamento di un punto prima da A fino a B e poi da questo fino a D, essendo $\vec{BD}$ un vettore equipollente ad $\overrightarrow{AC}$. Quindi possiamo affermare che il vettore somma di due vettori $\vec{u}$ e $\vec{v}$ si può determinare prendendo due vettori $\overrightarrow{AB}$ e $\overrightarrow{BC}$ rispettivamente equipollenti ai dati; se $\overrightarrow{AB} \equiv \vec{u}$ e $\overrightarrow{BC} \equiv \vec{v}$ (figura F.8), allora la somma è il vettore $\overrightarrow{AC}$, avente A come primo estremo e C, ultimo estremo del secondo vettore, come secondo estremo.

Pertanto la somma di più vettori si può semplicemente determinare scegliendo per ogni addendo il vettore equipollente avente il primo estremo nell'estremo finale dell'addendo precedente: la somma è il vettore avente il primo estremo nel punto iniziale del primo addendo e l'estremo finale nel secondo estremo dell'ultimo addendo.

Esempio F.8. Somma di più vettori: $\vec{z} + \vec{a} + \vec{b} + \vec{c} = \vec{s}$, (figura F.9).

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

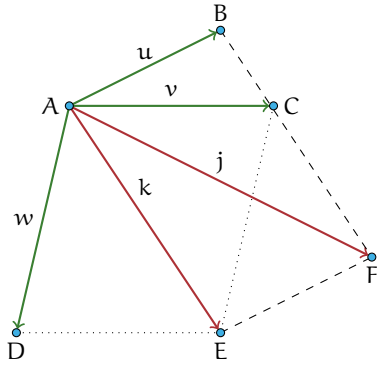


FIGURA F.6: $\vec{v}+\vec{w}=\vec{k}$ e $\vec{u}+\vec{k}=\vec{j}$.

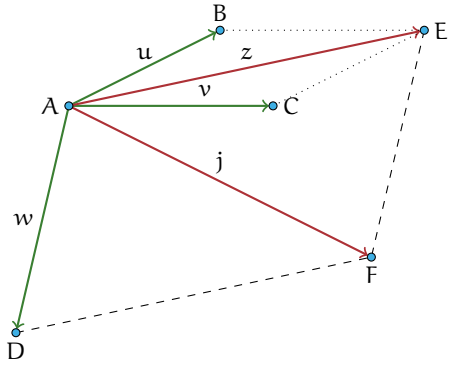


FIGURA F.7: $\vec{u}+\vec{v}=\vec{z}$ e $\vec{z}+\vec{w}=\vec{j}$.

Abbiamo visto come si costruisce geometricamente il vettore somma di vettori; vediamo come si determinano le componenti del vettore somma se la questione è posta nel riferimento cartesiano ortogonale.

Esempio F.9. Nel piano dotato di riferimento cartesiano ortogonale (figura F.10) costruiamo il vettore somma dei vettori $\vec{u}(1;2)$ e $\vec{v}(3;-1)$ e determiniamone le componenti.

Strategia risolutiva:

a) costriamo il vettore $\vec{w}$ equipollente al vettore $\vec{v}$ applicato al punto A;
b) determiniamo il punto $D(4;1)$;
c) costruiamo il vettore $\vec{z}=\vec{u}+\vec{v}$ di coordinate $\vec{z}(4;1)$.

Osserviamo che il primo passo realizzato ci permette di affermare $x_z = x_u + x_v$ e $y_z = y_u + y_v$.

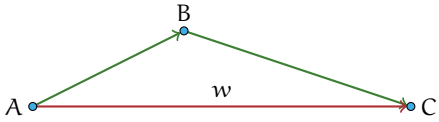


FIGURA F.8: Somma di due vettori.

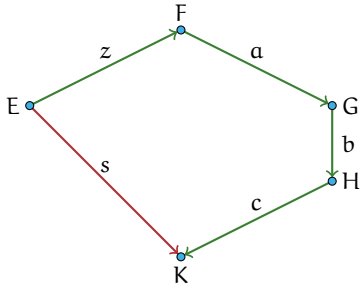


FIGURA F.9: Somma di più vettori.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

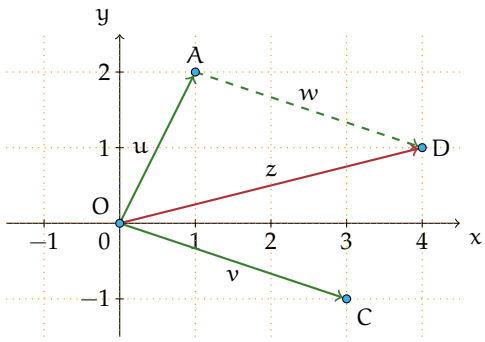


FIGURA F.10: Determinazione di componenti di un vettore.

Procedura F.2. *Regola del parallelogrammo per determinare le componenti cartesiane del vettore somma* $\vec{z} = (x_z; y_z)$*, note le componenti cartesiane degli addendi* $\vec{u} = (x_u; y_u)$ *e* $\vec{v} = (x_v; y_v)$*.*

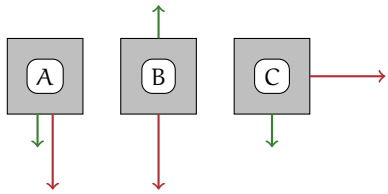
Il primo passo realizzato nella costruzione precedente ci permette di affermare che le componenti del vettore somma sono la somma delle componenti dei vettori addendi:

$$x_z = x_u + x_v \; e \; y_z = y_u + y_v.$$

✍ *Esercizio proposto:* F.3

Applicazioni dei vettori I vettori sono degli enti geometrici, essi sono utilizzati in fisica per rappresentare tutte le grandezze che sono definite conoscendo modulo, direzione, verso e punto di applicazione. Esempi di grandezze vettoriali sono: la velocità, l'accelerazione, la forza, la densità di corrente elettrica.

Esempio F.10. Nella figura seguente è rappresentata una scatola vista dall'alto. Su di essa agiscono due forze; calcola la forza risultante in ognuno dei casi della figura, sapendo che una forza misura 4 N e l'altra 9 N.



Svolgimento:

a) I due vettori hanno la stessa direzione e lo stesso verso quindi la risultante si ottiene addizionando i due moduli: $|\vec{r}| = 4\,\text{N} + 9\,\text{N} = 13\,\text{N}$;

b) poiché i vettori sono opposti come verso, si procede sottraendo al vettore maggiore il vettore minore e la forza risultante ha la direzione ed il verso del vettore di modulo maggiore: $|\vec{r}| = 9\,\text{N} - 5\,\text{N} = 4\,\text{N}$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

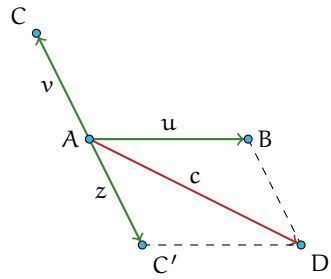


FIGURA F.11: Differenza di due vettori.

c) i due vettori hanno direzioni perpendicolari. In questo caso il vettore somma si ottiene con il metodo del parallelogrammo, quindi applicando il teorema di Pitagora:

$$|\vec{r}| = \sqrt{(4\,\mathrm{N})^2 + (9\,\mathrm{N})^2}.$$

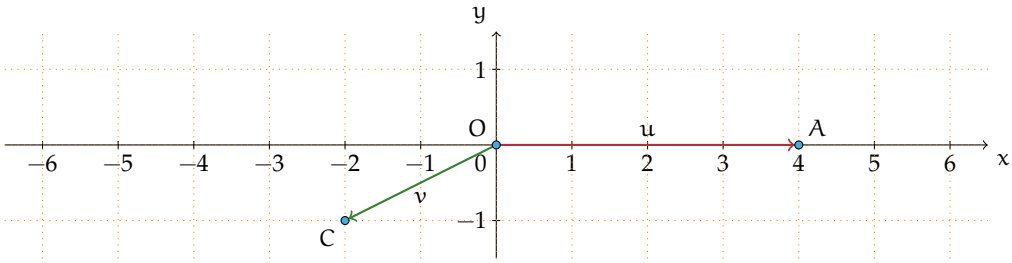
F.2.2 Differenza tra vettori

Procedura F.3. *Per determinare la* differenza tra due vettori *(figura F.11)* $\vec{u}$ *e* $\vec{v}$ *si procede nel seguente modo:*

a) costruiamo il vettore $\vec{z} = -\vec{v}$ *che ha stessa direzione, stesso modulo, ma verso opposto;*
b) determiniamo con la regola del parallelogrammo $\vec{u} + \vec{z} = \vec{c}$.

Il vettore ottenuto è la differenza tra i vettori assegnati: $\vec{c} = \vec{u} - \vec{v}$.

Esempio F.11. Sono assegnati i vettori $\vec{u}(4;0)$ e $\vec{v}(-2;-1)$. Determinare $\vec{d_1} = \vec{u} - \vec{v}$ e $\vec{d_2} = \vec{v} - \vec{u}$. Cosa osservate?



F.2.3 Moltiplicazione di un numero reale per un vettore

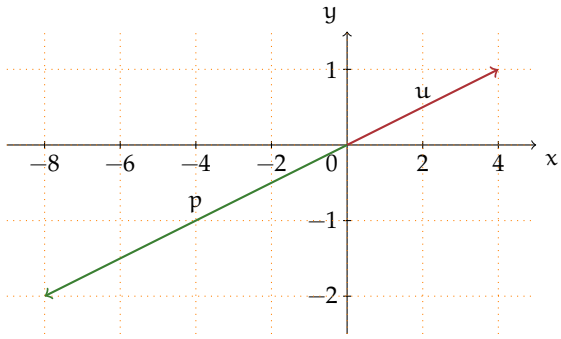
Definizione F.4. Assegnato un numero reale r ed un vettore $\vec{v}$, il *prodotto* $r \cdot \vec{v}$ è un vettore $\vec{p}$ avente:

a) la stessa direzione del vettore $\vec{v}$;
b) intensità o modulo uguale al prodotto del modulo di $\vec{v}$ per il valore assoluto di r: $|\vec{p}| = |r| \cdot |\vec{v}|$;
c) verso uguale al verso di $\vec{v}$ se r è positivo, verso opposto a quello di $\vec{v}$ se r è negativo.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

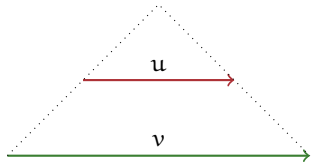
Esempio F.12. Nella figura sono rappresentati il vettore $\vec{v}$ e altri vettori ottenuti moltiplicandolo per un numero reale: $\vec{a} = 2 \cdot \vec{v}, \vec{b} = -\frac{3}{2} \cdot \vec{v}$, $\vec{c} = \frac{1}{3} \cdot \vec{v}$.

Esempio F.13. Nel piano dotato di riferimento cartesiano ortogonale rappresentiamo il vettore $\vec{u}(4;1)$; le componenti del vettore $\vec{p} = -2 \cdot \vec{u}$ si ottengono moltiplicando per -2 le componenti del vettore dato: $\vec{p}(-8;-2)$. $\vec{p}$ e $\vec{u}$ hanno la stessa direzione essendo $m_{\vec{u}} = \frac{1}{4} = m_{\vec{p}}$ e anzi appartengono alla stessa retta avendo in comune il punto di applicazione.



In generale $\vec{u}(x_u; y_u) \to r \cdot \vec{u} = \vec{p}(r \cdot x_u; r \cdot y_u)$ e $m_{\vec{u}} = m_{\vec{p}}$.

❑ **Osservazione** Se due vettori hanno la stessa direzione, cioè appartengono a rette parallele (non coincidenti), si può sempre trovare un numero reale r tale che uno sia r volte l'altro. La figura seguente può suggerirvi come giustificare l'osservazione precedente.



Esempio F.14. Sono assegnati i vettori $\vec{x}(\frac{1}{2};1)$; $\vec{y}(-3;-1)$; $\vec{z}(0;3)$. Costruite i vettori: $\vec{p_1} = 2 \cdot \vec{x} - \vec{y}$; $\vec{p_2} = 2 \cdot (\vec{z} + \vec{y})$; $\vec{p_3} = -\frac{3}{2} \cdot \vec{z} + 2 \cdot \vec{y} + 3 \cdot \vec{x}$ e determinatene le componenti.

✍ *Esercizi proposti:* F.4, F.5, F.6

F.3 Dipendenza e indipendenza lineare

Definizione F.5. Diciamo che un vettore $\vec{v}$ è *combinazione lineare* di altri vettori $\vec{x}; \vec{y}; \vec{z}$ se vale l'uguaglianza $\vec{v} = r_1 \cdot \vec{x} + r_2 \cdot \vec{y} + r_3 \cdot \vec{z}$; i numeri reali r_1, r_2, r_3 sono i coefficienti della combinazione lineare.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Esempio F.15. Nell'esempio precedente hai costruito i vettori $\vec{p_1}; \vec{p_2}; \vec{p_3}$ eseguendo la somma algebrica di vettori costruiti moltiplicando per numeri reali i vettori assegnati $\vec{x}; \vec{y}; \vec{z}$. Possiamo dire che:

- $\vec{p_1}$ è combinazione lineare dei vettori $\vec{x}$ e $\vec{y}$ i cui coefficienti sono $r_1 = 2, r_2 = -1$.
- $\vec{p_2}$ è combinazione lineare dei vettori $\vec{z}$ e $\vec{y}$ i cui coefficienti sono $r_1 = 2, r_2 = 2$.
- $\vec{p_3}$ è combinazione lineare dei vettori $\vec{x}$,$\vec{y}$ e $\vec{z}$ i cui coefficienti sono $r_1 = -\frac{3}{2}, r_2 = 2, r_3 = 3$.

Nell'insieme **V** di tutti i vettori del piano cartesiano, consideriamo i vettori $\vec{i}(1;0)$ e $\vec{j}(0;1)$ rispettivamente appartenenti all'asse delle ascisse e delle ordinate; possiamo notare che

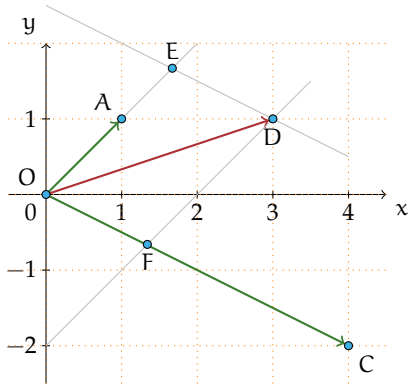
$$|\vec{i}| = |\vec{j}| = 1.$$

Ora, ogni vettore $\vec{v}$ del piano può essere scritto come combinazione lineare di $\vec{i}$ e $\vec{j}$; le sue componenti sono i coefficienti della combinazione lineare con cui si determina $\vec{v}$.

$$\vec{v}(x_v; y_v) = x_v \cdot \vec{i} + y_v \cdot \vec{j}$$

✍ *Esercizio proposto:* F.7

Esempio F.16. Disegniamo nel riferimento cartesiano ortogonale i vettori $\vec{u}(1;1)$, $\vec{v}(4;-2)$, $\vec{w}(3;1)$; ci chiediamo se è possibile scrivere $\vec{w}$ come combinazione lineare degli altri due.



Il metodo geometrico Dobbiamo costruire due vettori $\vec{u}' = r_1 \cdot \vec{u}$ e $\vec{v}' = r_2 \cdot \vec{v}$ tali che sommati diano il vettore $\vec{w}$. Dal punto D tracciamo la parallela alla retta OC, che interseca la retta AO nel punto E; dallo stesso punto D tracciamo la parallela alla retta AO che interseca in F la retta OC. I punti E ed F sono gli estremi dei due vettori $\overrightarrow{OE} = r_1 \cdot \vec{u}$ e $\overrightarrow{OF} = r_2 \cdot \vec{v}$ con $r_1 > 1$ e $r_2 < 1$ rispettivamente ottenuti allungando e accorciando $\vec{u}$ e $\vec{v}$: si ha $\vec{w} = r_1 \cdot \vec{u} + r_2 \cdot \vec{v}$.

Il metodo algebrico Dobbiamo trovare due numeri r_1 e r_2 tali che

$$\vec{w} = r_1 \cdot \vec{u} + r_2 \cdot \vec{v} \rightarrow \begin{cases} 3 = 1 \cdot r_1 + 1 \cdot r_2 \\ 1 = 1 \cdot r_1 - 2 \cdot r_2 \end{cases}$$

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

e risolvendo si ottiene $r_1 = \frac{5}{3}$ e $r_2 = \frac{1}{3}$, coerentemente ai risultati della costruzione effettuata.

✍ *Esercizio proposto:* F.8

Definizione F.6. Dato un insieme V di vettori, questi si dicono *linearmente indipendenti* se almeno uno di essi si può scrivere come combinazione lineare degli altri. Altrimenti si dicono *linearmente indipendenti*.

❑ **Osservazione** Altrimenti nella definizione significa che nessun vettore dell'insieme può essere scritto come combinazione lineare degli altri.

✍ *Esercizi proposti:* F.9, F.10

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

F.4 Esercizi

F.4.1 Esercizi dei singoli capitoli

F.1 - Prime definizioni

F.1. Segnate nel piano dotato di riferimento cartesiano ortogonale i vettori $\vec{v}(1;2)$ e $\vec{w}(3;-1)$. Possiamo affermare che $|\vec{w}| = 2 \cdot |\vec{v}|$?

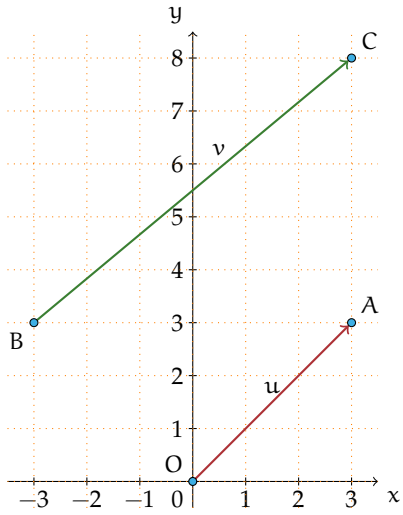
F.2 - Operazioni con i vettori

F.2. Provate a giustificare la seguente affermazione: l'operazione di addizione definita secondo la regola del parallelogrammo gode della proprietà commutativa.

F.3. Determinate il vettore $\vec{z} = \vec{u} + \vec{w}$ essendo $\vec{u}(-1;-3)$ e $\vec{v}(2;-1)$. Determinate inoltre il modulo di $\vec{z}$ e la sua direzione. Potete affermare che $|\vec{z}| = |\vec{u}| + |\vec{w}|$?

F.4. Nel riferimento cartesiano ortogonale sono rappresentati i vettori $\vec{u}$ e $\vec{v}$. Completate:

a) il vettore $\vec{u}$ è applicato all'origine e ha componenti ...;
b) il vettore $\vec{v}$ ha il primo estremo in $B(\ldots;\ldots)$ e il secondo in ..., pertanti le sue componenti sono ...;
c) $m_{\vec{u}} = \ldots$ e $m_{\vec{v}} = \ldots$, pertanto essi sono ...;
d) $|\vec{u}| = \ldots$ e $|\vec{v}| = \ldots$;
e) determinare r in modo che $\vec{v} = r \cdot \vec{u}$.



F.5. Determinate le componenti del vettore $\vec{w} = 2 \cdot \vec{v}$ essendo $\vec{v}(\frac{3}{2};-2)$; verificate che $\vec{w}$ e $\vec{v}$ hanno stessa direzione e $|\vec{w}| = 2 \cdot |\vec{v}|$.

F.6. Verificate che $\frac{3}{2} \cdot (\vec{x} + \vec{y}) = \frac{3}{2}\vec{x} + \frac{3}{2}\vec{y}$ essendo $\vec{x}(-\frac{5}{4};1)$ e $\vec{y}(4;-1)$.

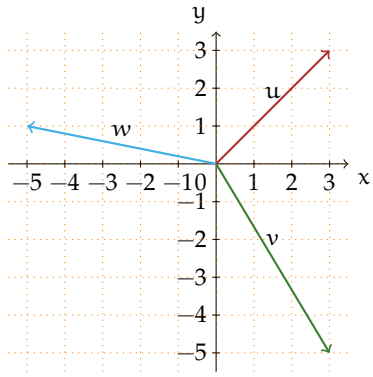
Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

F.3 - Dipendenza e indipendenza lineare

F.7. Completate le scritture:

a) $\vec{v}(-\sqrt{2};\frac{5}{4}) = \ldots \cdot \vec{\imath} + \ldots \cdot \vec{\jmath}$;
b) $\vec{u}(1;-1) = \ldots \cdot \vec{\imath} + \ldots \cdot \vec{\jmath}$;
c) $\vec{h}(\ldots;\ldots) = \frac{\sqrt{3}}{3} \cdot \vec{\imath} - 9 \cdot \vec{\jmath}$;
d) $\vec{z}(\ldots;\ldots) = \frac{3\sqrt{5}}{3} \cdot \vec{\imath}$;

F.8. Dati i vettori della figura, applicate il metodo geometrico per determinare i vettori che permettono di scrivere $\vec{w}$ come combinazione lineare degli altri due. Riprendete questi stessi vettori e determinate i vettori che permettono di scrivere $\vec{v}$ come combinazione lineare degli altri due. Riprendete questi stessi vettori e determinate i vettori che permettono di scrivere $\vec{u}$ come combinazione lineare degli altri due.



F.9. I vettori dell'esercizio precedente sono linearmente dipendenti?

F.10. Spiegate perché i tre vettori $\vec{v}(1;2)$, $\vec{u}(3;1)$ e $\vec{w}(-3;-6)$ sono linearmente dipendenti.

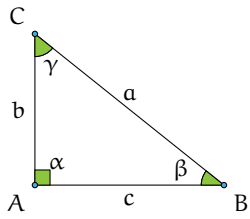
Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Trigonometria G

G.1 Prime definizioni

L'etimologia della parola "trigonometria" dal greco *trígonon* (triangolo) e *métron* (misura) chiarisce in cosa consiste questa parte della matematica che ci accingiamo ad affrontare. La *trigonometria* nasce dal problema di *risolvere un triangolo*, cioè di ricavare la misura di alcuni suoi elementi incogniti date le misure di altri elementi. Dal momento che gli elementi di un triangolo sono sei, i tre lati e i tre angoli, vedremo come, date le misure di almeno tre di questi elementi di cui almeno uno sia un lato, sia possibile determinare la misura degli altri tre elementi mancanti.

Disegniamo un triangolo rettangolo, retto in A, avendo cura di indicare con la stessa lettera vertice e lato opposto, come nella figura a fianco. Ricordiamo che tra i lati sussiste la relazione del teorema di Pitagora $\overline{BC}^2 = \overline{AC}^2 + \overline{AB}^2$ e che ciascun cateto è minore dell'ipotenusa. Ricordiamo anche che gli angoli acuti sono complementari $\widehat{C} + \widehat{B} = 90°$.



❑ **Osservazione** Basta conoscere la misura di due lati per determinare la misura del terzo lato, ma queste informazioni non ci permettono di determinare l'ampiezza degli angoli acuti se non in casi particolari. Se conosciamo un angolo acuto e la misura di un lato non possiamo determinare la misura degli altri elementi mancanti.

Riferendoci alla figura, chiamiamo cateto adiacente all'angolo acuto $\hat{\beta}$ il cateto AB indicato con c e cateto opposto all'angolo $\hat{\beta}$ il cateto AC indicato con b.

Definizione G.1. Seno, coseno, tangente

$$\sin(\beta) = \frac{\text{cateto opposto}}{\text{ipotenusa}} = \frac{AC}{CB} = \frac{b}{a}, \text{ da cui } b = a \cdot \sin(\beta);$$

$$\cos(\beta) = \frac{\text{cateto adiacente}}{\text{ipotenusa}} = \frac{AB}{CB} = \frac{c}{a}, \text{ da cui } c = a \cdot \cos(\beta);$$

$$\tan(\beta) = \frac{\text{cateto opposto}}{\text{cateto adiacente}} = \frac{AC}{AB} = \frac{b}{c}, \text{ da cui } b = c \cdot \tan(\beta).$$

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Definizione G.2. Per l'angolo $\hat{\gamma} = 90° - \hat{\beta}$ complementare di $\hat{\beta}$:

$$\sin(\gamma) = \frac{\text{cateto opposto}}{\text{ipotenusa}} = \frac{AB}{CB} = \frac{c}{a}, \text{ da cui } c = a \cdot \sin(\gamma);$$
$$\cos(\gamma) = \frac{\text{cateto adiacente}}{\text{ipotenusa}} = \frac{AC}{CB} = \frac{b}{a}, \text{ da cui } b = a \cdot \cos(\gamma);$$
$$\tan(\gamma) = \frac{\text{cateto opposto}}{\text{cateto adiacente}} = \frac{AB}{AC} = \frac{c}{b}, \text{ da cui } c = b \cdot \tan(\gamma).$$

Le definizioni sono ben poste: le funzioni *seno dell'angolo* (sen o sin), *coseno dell'angolo* (cos), *tangente dell'angolo* (tan o tg) dipendono solo dagli angoli e non dal particolare triangolo usato. Infatti angoli acuti della stessa misura appartengono a triangoli rettangoli tutti simili tra loro; siccome i lati di triangoli simili sono in proporzione, il rapporto tra i lati è invariato. Inoltre possiamo certamente affermare che le funzioni seno e coseno di angoli acuti assumono valori positivi minori di 1, poiché in un triangolo rettangolo il cateto è minore dell'ipotenusa.

Dal confronto delle definizioni notiamo che valgono le uguaglianze:

$$\sin(\gamma) = \cos(\beta); \quad \cos(\gamma) = \sin(\beta); \quad \tan(\gamma) = \frac{1}{\tan(\beta)},$$

per cui possiamo anche scrivere:

$$\sin(x) = \cos(90° - x); \quad \cos(x) = \sin(90° - x); \quad \tan(x) = \frac{1}{\tan(90° - x)}.$$

Esempio G.1. Nel triangolo rettangolo ABC i cateti misurano rispettivamente $AB = 4\,m$, $AC = 3\,m$ e l'ipotenusa misura $5\,m$. Possiamo determinare le funzioni goniometriche dei suoi angoli acuti semplicemente applicando le definizioni. Si ottiene

$$\sin(\beta) = \frac{b}{a} = \frac{3}{5}; \quad \cos(\beta) = \frac{c}{a} = \frac{4}{5}; \quad \tan(\beta) = \frac{b}{c} = \frac{3}{4}.$$

Per l'angolo complementare lasciamo al lettore il completamento: $\sin(\gamma) = \ldots\ldots$; $\cos(\gamma) = \ldots\ldots$; $\tan(\gamma) = \ldots\ldots$.

❑ **Osservazione** Ancora non possiamo avere informazioni sull'ampiezza degli angoli acuti; vedremo in seguito come procedere nei calcoli e quindi concludere la risoluzione del triangolo.

✍ *Esercizio proposto:* G.1

G.2 Due identità fondamentali

Dalle definizioni date nella sezione precedente abbiamo queste due identità fondamentali:

$$\tan(\gamma) = \frac{a \cdot \sin(\gamma)}{a \cdot \cos(\gamma)} = \frac{\sin(\gamma)}{\cos(\gamma)}.$$

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

La tangente di un angolo è il rapporto tra il seno dell'angolo e il coseno dello stesso angolo. In generale:

$$\tan(x) = \frac{\sin(x)}{\cos(x)}. \tag{G.1}$$

Dal teorema di Pitagora si ha $a^2 = b^2 + c^2$ da cui dividendo ambo i membri per a^2 si ottiene

$$\begin{aligned} &\frac{a^2}{a^2} = \frac{b^2 + c^2}{a^2} = \frac{b^2}{a^2} + \frac{c^2}{a^2} \\ \Rightarrow &1 = \left(\frac{b}{a}\right)^2 + \left(\frac{c}{a}\right)^2 \\ \Rightarrow &1 = (\cos(\gamma))^2 + (\cos(\gamma))^2 \\ \Rightarrow &1 = \cos^2(\gamma) + \sin^2(\gamma). \end{aligned}$$

In generale, per qualunque angolo x vale

$$\cos^2(x) + \sin^2(x) = 1. \tag{G.2}$$

Si definiscono inoltre altre funzioni goniometriche che potranno servire nella risoluzione dei triangoli: $\csc(x) = \frac{1}{\sin(x)}$; $\sec(x) = \frac{1}{\cos(x)}$; $\cot(x) = \frac{1}{\tan(x)}$.

Esempio G.2. In un triangolo rettangolo si sa che $\cos(\beta) = \frac{3}{4}$, determinare $\sin(\beta)$ e $\tan(\beta)$.

Strategia risolutiva: ricordando che per qualunque angolo x vale la G.2 possiamo sostituire il dato e calcolare $\sin(\beta) = \sqrt{1 - \cos^2(\beta)} = \sqrt{1 - \frac{9}{16}} = \frac{\sqrt{7}}{4}$. Infine sapendo che per ogni angolo vale $\tan(x) = \frac{\sin(x)}{\cos(x)}$ ricaviamo:

$$\tan(\beta) = \frac{\frac{\sqrt{7}}{4}}{\frac{3}{4}} = \frac{\sqrt{7}}{3}.$$

Osserviamo che nella determinazione di $\sin(\beta)$ abbiamo trascurato il valore negativo in quanto abbiamo definito le funzioni goniometriche come rapporto delle misure di due segmenti.

✍ *Esercizio proposto:* G.2

G.3 Angoli particolari

Possiamo ricavare per via geometrica il valore esatto delle funzioni goniometriche di angoli particolari.

G.3.1 Angoli di 45°

Il triangolo rettangolo isoscele (figura G.1) i cui angoli acuti sono di 45° è la metà di un quadrato di lato 1. Sappiamo che $d = \sqrt{1^2 + 1^2} = \sqrt{2}$; poiché il calcolo delle funzioni goniometriche per un angolo non dipende dal particolare triangolo usato, possiamo concludere per le definizioni date: $\sin(45°) = \frac{1}{\sqrt{2}} = \frac{\sqrt{2}}{2}$ e anche $\cos(45°) = \frac{\sqrt{2}}{2}$ e per la definizione di tangente dell'angolo $\tan(45°) = 1$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

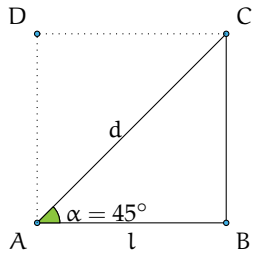


FIGURA G.1: Triangolo rettangolo isoscele.

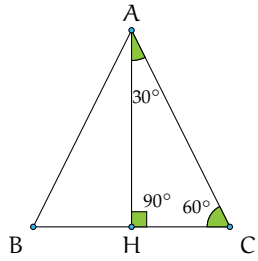


FIGURA G.2: Triangolo rettangolo con angoli di 30° e 60°.

G.3.2 Angoli di 30° e 60°

Il triangolo rettangolo con un angolo di 30° ha l'altro angolo acuto di 60° (figura G.2) pertanto possiamo trattare insieme la ricerca delle funzioni goniometriche di tali angoli.

Il triangolo rettangolo in questione è la metà di un triangolo equilatero di lato 1 e altezza h; poiché $\overline{HC}$ è metà del lato possiamo subito dire che $\cos(60°) = \frac{\overline{HC}}{1} = \frac{1}{2}$. Per le definizioni date si ha $\sin(60°) = \frac{\overline{AH}}{1}$. Applicando il teorema di Pitagora si ottiene

$$\overline{AH} = \sqrt{1^2 - \left(\frac{1}{2}\right)^2} = \sqrt{1 - \frac{1}{4}} = \sqrt{\frac{3}{4}} = \frac{\sqrt{3}}{\sqrt{4}} = \frac{\sqrt{3}}{2} \Rightarrow \sin(60°) = \frac{\sqrt{3}}{2}.$$

Infine $\tan(60°) = \frac{\sin(60°)}{\cos(60°)} = \sqrt{3}$.

Ricordando che per angoli complementari è $\sin(x) = \cos(90° - x)$ e $\cos(x) = \sin(90° - x)$ ed essendo $30° = 90° - 60°$ possiamo scrivere:

$$\sin(30°) = \cos(60°) = \frac{1}{2}; \qquad \cos(30°) = \sin(60°) = \frac{\sqrt{3}}{2}$$

e infine

$$\tan(30°) = \frac{\frac{1}{2}}{\frac{\sqrt{3}}{2}} = \frac{1}{\sqrt{3}} = \frac{\sqrt{3}}{3}.$$

G.3.3 Angoli di 0° e 90°

Ovviamente non esiste un triangolo con un angolo di 0°: si tratta di un triangolo che degenera in un segmento. Possiamo pensare ad un triangolo rettangolo avente $a = 1$ e immaginare di muovere il vertice C in modo da rimpicciolire sempre più l'angolo $\hat{\beta}$; quando $\hat{\beta}$ diventa 0° il segmento b si riduce ad un punto e si ha $b = 0$ e quindi $\sin(0°) = 0$, l'ipotenusa a coincide con il cateto c quindi $\cos(0°) = 1$ e infine $\tan(0°) = 0$.

Allo stesso modo se deformiamo il triangolo fino ad avere l'angolo $\hat{\gamma}$ di 0° e pertanto $\hat{\beta}$ di 90° otteniamo che $\sin(90°) = 1$ e $\cos(90°) = 0$; applicando la formula della tangente si avrà una frazione con denominatore nullo e quindi diremo che $\tan(90°)$ non è definita.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Possiamo riassumere i valori trovati per questi angoli particolari in una tabella:

angolo x	$\sin(x)$	$\cos(x)$	$\tan(x)$
$0°$	0	1	0
$30°$	$\frac{1}{2}$	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	$\frac{\sqrt{3}}{3}$
$45°$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	1
$60°$	$\frac{\sqrt{3}}{2}$	$\frac{1}{2}$	$\sqrt{3}$
$90°$	1	0	non definita

Come possiamo ottenere i valori delle funzioni goniometriche per angoli diversi da quelli sopra considerati?

G.4 Usare la calcolatrice

Sul mercato ci sono vari tipi di calcolatrice scientifica, ciascuno dovrà familiarizzare con la propria calcolatrice per imparare ad impostare correttamente il calcolo da effettuare e i tasti da pigiare per ottenere il corretto risultato. Se non si digita in modo consapevole e se non si sanno leggere i risultati, la calcolatrice è uno strumento inutilizzabile e talvolta può anche essere dannoso.

Nel seguito faremo riferimento alla calcolatrice Kcalc, in dotazione all'ambiente di desktop KDE (Linux/Unix), cercando di dare riferimenti che si adattino a tutte le calcolatrici.

Passo I: scelta dell'unità di misura Sicuramente conosci già come unità di misura degli angoli il grado sessagesimale. Esistono però altre unità di misura utilizzate in contesti diversi: i gradi centesimali sono utilizzati principalmente in topografia, i radianti utilizzati in matematica specialmente in analisi. Su tutte le calcolatrici è possibile effettuare le operazioni sugli angoli scegliendo l'unità di misura:

Angolo	Sigla	Sigla abbreviata
gradi sessagesimali	°	
gradi centesimali	GRA	G
radianti	RAD	R

Impostiamo la calcolatrice in modo da ricevere in ingresso angoli misurati in gradi sessagesimali.

Passo II: calcolo del coseno di un angolo Ci proponiamo di determinare $\cos(60°)$.

Controllate di aver impostato l'input dell'angolo in gradi sessagesimali, digitate 60 premete il tasto *cos* la calcolatrice restituisce 0.5. Dunque $\cos(60°) = 0,5$.

Attenzione: nella scrittura dei numeri decimali useremo il "punto decimale" in sostituzione della virgola.

❑ **Osservazione**

a) La funzione coseno calcolata su angoli compresi fra $0°$ e $90°$ restituisce sempre numeri compresi fra 0 e 1.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

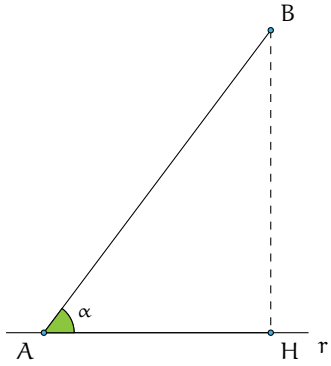


FIGURA G.3: Il segmento AB e la proiezione AH sulla r.

FIGURA G.4: Calcolatrice KCalc.

b) Il coseno vale 1 (il massimo) quando l'angolo di input è 0° e decresce fino a 0 man mano che l'angolo immesso cresce fino a 90°. Detto in altre parole: il coseno di un angolo che cresce da 0° a 90° diminuisce dal valore 1 al valore 0.

c) La decrescita del coseno non è proporzionale all'aumento dell'angolo, tant'è vero che si ha: $\cos(60°) = 0,867$ ma $\cos(30°) = 0,5$ che evidentemente non è la metà di $\cos(30°)$.

Problema G.3. Il segmento AB (figura G.3) misura 5 m e la sua proiezione AH sulla retta r misura 3 m. Possiamo determinare la misura dell'angolo $\hat{\alpha}$ compreso tra r e il segmento AB?

Dati: $\overline{AB} = 5\,\text{m}$; $\overline{AH} = 3\,\text{m}$. *Obiettivo*: $\hat{\alpha}$.

Soluzione Partiamo dalla formula $\overline{AH} = \overline{AB} \cdot \cos(\alpha)$, da essa possiamo ottenere $\cos(\alpha) = \frac{\overline{AH}}{\overline{AB}}$. Sostituendo i valori noti otteniamo $\cos(\alpha) = \frac{\overline{AH}}{\overline{AB}} = \frac{3}{5} = 0,6$.

Per risalire dal valore del coseno al valore dell'angolo usiamo la calcolatrice attivando la funzione inversa di coseno; su molte calcolatrici tale funzione è indicata con $\cos^{-1}$, funzione che si attiva con il tasto *Shift* (figura G.4); nella calcolatrice di esempio pigiando il tasto *Shift* compare il tasto della funzione inversa *arccos*.

Calcoliamo la misura dell'angolo il cui coseno è 0,6 immettendo tale valore e attivando i tasti *Shift* e *arccos*. La calcolatrice restituisce $\hat{\alpha} = 53.13010235$. Questo risultato ci dice che l'angolo è di 53° più una parte decimale 0.13010235. Ricordiamo che i sottomultipli del grado vengono espressi in sessantesimi (1 grado = 60 primi), a loro volta suddivisi in sessantesimi (1 primo = 60 secondi). Dunque la parte decimale estratta dalla calcolatrice va adeguatamente modificata: al risultato della calcolatrice tolgo la parte intera (53) e moltiplico per 60; in questo caso ottengo 7.8061 ... la cui parte intera rappresenta i primi; tolgo ancora la parte intera (7) e moltiplico per 60 ottenendo i secondi 48.368 ... Arrotondiamo la parte intera e possiamo concludere $\hat{\alpha} \approx 53° \; 7' 48''$. Alcune calcolatrici scientifiche fanno in automatico questi calcoli attivando un opportuno tasto.

Osserviamo che viene utilizzato il simbolo ≈ (uguale circa) per indicare che abbiamo usato valori approssimati. Ora sei in grado di determinare l'ampiezza degli angoli acuti attivando le funzioni inverse sulla tua calcolatrice.

♦

✍ *Esercizi proposti:* G.3, G.4, G.5

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

G.5 Operazioni con i gradi sessagesimali

Accenniamo alle addizioni e sottrazioni tra angoli.

Esempio G.4. Svolgiamo l'operazione $48°\ 45'52'' + 62°\ 27'22''$.

$$\begin{array}{rrrl} 48° & 45' & 52'' & + \\ 62° & 27' & 22'' & \\ \hline 110° & 72' & 74'' & \\ 111° & 13' & 14'' & \end{array}$$

Sommando termine a termine otteniamo $110°\ 72'74''$. Tenendo conto che 1 grado equivale a 60 primi e 1 primo equivale a 60 secondi, si ha che i $74°$ valgono $1'$ e $14''$, i $72'74''$ diventano allora $73'$ e $14''$. Trasformiamo poi i $73'$ in $1°$ e $13'$.

In definitiva si ha che $110°\ 72'74'' = 111°\ 13'14''$.

Esempio G.5. Svolgiamo ora una sottrazione: $90° - 45°\ 33'12''$.

$$\begin{array}{rrr} 90° & & \\ 45° & 33' & 12'' \\ \hline \end{array} \quad - \quad \longrightarrow \quad \begin{array}{rrr} 89° & 59' & 60'' \\ 45° & 33' & 12'' \\ \hline 44° & 26' & 48'' \end{array} \quad -$$

Questa è una operazione molto comune, poiché capita abbastanza spesso di dover calcolare l'angolo complementare. Per svolgere la sottrazione conviene scrivere $90°$ come $89°\ 59'60''$ e svolgere la sottrazione avendo come risultato $44°\ 26'48''$.

Esempio G.6. Un'ultima sottrazione: $72°\ 20'40'' - 23°\ 40'52''$.

Per fare questa sottrazione parto dai secondi e non potendo fare 40 – 52, utilizzo il riporto trasformando in: $72°\ 20'40''$ in $72°\ 19'100''$. Ora posso eseguire agevolmente la sottrazione e ottengo $48''$; sottraggo poi i primi tra loro, aggiungendo il riporto ai $19'$ e ottengo $39'$; sottraggo poi i gradi: $71° - 23°$. Il risultato finale è $48°\ 39'48''$.

✍ *Esercizio proposto:* G.6

G.6 Risoluzione di triangoli rettangoli

Ricordiamo che risolvere un triangolo significa ricavare le misure di tutti i suoi elementi (lati e angoli) date le misure di alcuni dei suoi elementi.

Esempio G.7. Determinate l'area del triangolo rettangolo sapendo che $BC = 2\,m$ e $\hat{\beta} = 20°$.

Dati: $\widehat{BAC} = 90°$, $\overline{BC} = 2\,m$, $\hat{\beta} = 20°$.

Obiettivo: Area (ABC).

Procedura risolutiva: Area $(ABC) = \frac{1}{2} \cdot \overline{AB} \cdot \overline{AC}$.

Dobbiamo dunque determinare le misure dei cateti. Applicando le definizioni:

$$\overline{AB} = \overline{BC} \cdot \cos(\beta) = 2 \cdot \cos(20°) \approx 2 \cdot 0,9397 \approx 1,8794;$$

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

$$\overline{AC} = \overline{BC} \cdot \cos(\gamma) = 2 \cdot \cos(70°) \approx 2 \cdot 0,3420 \approx 0,6840;$$

pertanto, Area $\approx 0.6428\,(\mathrm{m}^2)$.

Esempio G.8. Un triangolo rettangolo ha il cateto AB di 5 cm. e l'angolo acuto in C di 57°; determinate l'altro angolo acuto, la misura del cateto AC e la misura dell'ipotenusa.

Dati: $\widehat{BAC} = 90°$, $\widehat{BCA} = 57°$, $\overline{AB} = 5\,\mathrm{cm}$.

Obiettivo: $\hat{\beta}$, $\overline{CA}$, $\overline{CB}$.

Procedura risolutiva: Essendo gli angoli acuti complementari si ottiene $\hat{\beta} = 90° - 57° = 33°$. Per la formula inversa:

$$\overline{CB} = \frac{\overline{AB}}{\cos(\beta)} = \frac{5}{\cos(33°)} \approx \frac{5}{0,8386} \approx 5,9618\,\mathrm{cm}.$$

Infine determiniamo l'altro cateto e osserviamo che possiamo procedere in due modi:

- con il Teorema di Pitagora:

$$\overline{CA} = \sqrt{\overline{CB}^2 - \overline{AB}^2} \approx \sqrt{35,5432 - 25} \approx \sqrt{10,5432} \approx 3,2470\,\mathrm{cm};$$

- per definizione:

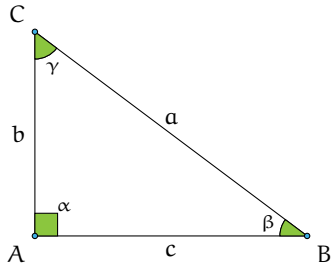
$$\overline{CA} = \overline{CB} \cdot \cos(\gamma) \approx 5,9618 \cdot \cos(57°) \approx 5,9618 \cdot 0,5446 \approx 3,2468\,\mathrm{cm}.$$

❑ **Osservazione**

a) Nei calcoli effettuati abbiamo operato un'approssimazione; per esempio il valore esatto di $\overline{CB}$ è rappresentato solo dall'espressione $\overline{CB} = \frac{\overline{AB}}{\cos(\beta)} = \frac{5}{\cos(33°)}$.

b) I risultati ottenuti con procedimenti diversi possono differire, se pur di poco, a causa dell'uso di valori approssimati nei calcoli che aumentano l'errore di approssimazione (propagazione dell'errore).

Esempio G.9. Risolvi il triangolo rettangolo della figura sapendo che $c = 20\,\mathrm{cm}$ e $\sin(\beta) = \frac{3}{5}$.



Usiamo l'identità fondamentale per determinare $\cos(\beta)$:

$$\cos(\beta) = \sqrt{1 - \sin^2(\beta)} = \sqrt{1 - \left(\frac{3}{5}\right)^2} = \sqrt{1 - \frac{9}{25}} = \sqrt{\frac{25-9}{25}} = \sqrt{\frac{16}{25}} = \frac{4}{5};$$

$$\cos(\beta) = \frac{c}{a} \Rightarrow a = \frac{c}{\cos(\beta)} = \frac{20}{\frac{4}{5}} = \frac{20 \cdot 5}{4} = 25\,\mathrm{cm}.$$

Per il teorema di Pitagora $b = \sqrt{a^2 - c^2} = \sqrt{25^2 - 20^2} = 15\,\mathrm{cm}$; $\hat{\beta} \approx 36°\ 52'12''$ (calcolato con la calcolatrice e arrotondato), $\hat{\gamma} \approx 90° - \hat{\beta} = 53°\ 07'48''$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Esempio G.10. Risolvere il triangolo rettangolo ABC, retto in A (quello della figura precedente) sapendo che $b = 2\,\text{cm}$ e $\sin(\beta) = 0,2$.

Dati: $b = 2\,\text{cm}$, $\sin(\beta) = 0,2$.

Obiettivo: a, c, $\hat{\beta}$, $\hat{\gamma}$.

Procedura risolutiva: Dalle definizioni si ha

$$\sin(\beta) = \frac{b}{a} \Rightarrow 0,2 = \frac{2}{a} \Rightarrow a = \frac{2}{0,2} = 10\,\text{cm}.$$

Con il teorema di Pitagora possiamo ricavare l'altro cateto

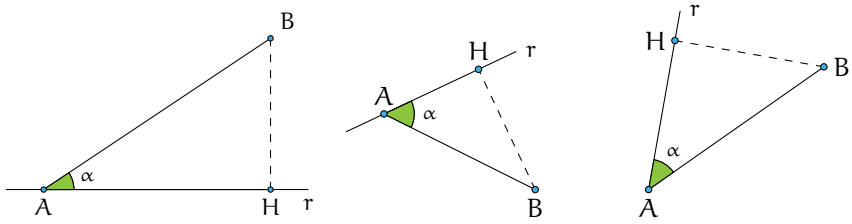
$$c = \sqrt{a^2 - b^2} = \sqrt{100 - 4} = \sqrt{96} = 4\sqrt{6} \approx 9,7980\,\text{cm}.$$

Infine con la funzione inversa ricaviamo l'angolo $\hat{\beta}$: $\sin^{-1}(0,2) \approx 11,5369\ldots$ e procedendo come spiegato in precedenza otteniamo: $\hat{\beta} \approx 11° 32' 13''$ e in seguito $\hat{\gamma} \approx 90° - \hat{\beta} \approx 78° 27' 47''$.

✍ *Esercizi proposti:* G.7, G.8, G.9, G.10

G.6.1 Proiezione di un segmento lungo una direzione

È dato un segmento AB ed una retta r che passa per un suo estremo (A, per fissare le idee). La *proiezione del segmento* AB *sulla retta* r è il segmento AH dove H è l'intersezione fra r e la perpendicolare alla retta r passante per B (si vedano i tre esempi in figura).



✍ *Esercizi proposti:* G.11, G.12, G.13, G.14, G.15, G.16, G.17, G.18, G.19, G.20, G.21

G.7 Risoluzione di un triangolo qualsiasi con triangoli rettangoli

Per risolvere i triangoli qualsiasi, tramite l'altezza, bisogna ricercare nella figura triangoli rettangoli. Nel seguito saranno indicati altri teoremi che permettono di risolvere tutti i tipi di triangoli.

Esempio G.11. Risolvi il triangolo acutangolo della figura G.5 con $\hat{\beta} = 57°$, $\hat{\alpha} = 39°$, $\overline{CH} = 11\,\text{m}$.

Ricordando che la somma degli angoli di un triangolo è $180°$ ricaviamo $\hat{\gamma}$:

$$\hat{\gamma} = 180° - \hat{\alpha} - \hat{\beta} = 180° - 39° - 57° = 84°.$$

Individuiamo ora i triangoli rettangoli nella figura in modo da poter applicare le formule.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

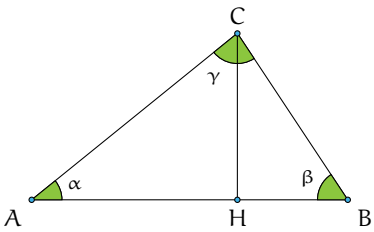


FIGURA G.5: Triangolo acutangolo.

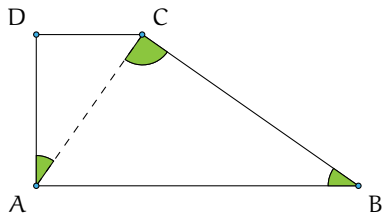


FIGURA G.6: Trapezio rettangolo.

Con il triangolo rettangolo CHB:

$$\sin(\beta) = \frac{\overline{CH}}{\overline{CB}} \Rightarrow \overline{CB} = \frac{\overline{CH}}{\sin(\beta)} = \frac{11}{\sin(57°)} \approx 13,2\,\text{m};$$
$$\tan(\beta) = \frac{\overline{CH}}{\overline{BH}} \Rightarrow \overline{BH} = \frac{\overline{CH}}{\tan(\beta)} = \frac{11}{\tan(57°)} \approx 7,15\,\text{m}.$$

Con il triangolo rettangolo AHC:

$$\sin(\alpha) = \frac{\overline{CH}}{\overline{AC}} \Rightarrow \overline{AC} = \frac{\overline{CH}}{\sin(\alpha)} = \frac{11}{\sin(39°)} \approx 17,46\,\text{m};$$
$$\tan(\alpha) = \frac{\overline{CH}}{\overline{AH}} \Rightarrow \overline{AH} = \frac{\overline{CH}}{\tan(\beta)} = \frac{11}{\tan(39°)} \approx 13,75\,\text{m}.$$

Infine calcolo $\overline{AB} = \overline{AH} + \overline{BH} \approx 7,15 + 13,75 \approx 20,9\,\text{m}$.

✍ *Esercizi proposti:* G.22, G.23, G.24, G.25

G.7.1 Quadrilateri

Esempio G.12. Nel trapezio rettangolo ABCD (figura G.6) il lato obliquo BC forma un angolo di 35° con la base maggiore AB, inoltre la diagonale AC è perpendicolare a BC. Calcola il perimetro e l'area del trapezio sapendo che la sua altezza è 10 cm.

Ricordando che la somma degli angoli di un triangolo è 180° ricaviamo $\widehat{CAB} = 55°$. Siccome il trapezio è rettangolo $\widehat{DAC} = \widehat{DAB} - \widehat{CAB} = 90° - 55°$. Calcoliamo ora CB, AB e DC:

$$\sin(\widehat{ABC}) = \frac{\overline{AD}}{\overline{CB}} \Rightarrow \overline{CB} = \frac{\overline{AD}}{\sin(\widehat{ABC})} = \frac{10}{\sin(35°)} \approx 17,43\,\text{cm};$$
$$\overline{AB} = \frac{\overline{CB}}{\cos(\widehat{ABC})} \approx \frac{17,43}{\cos(55°)} \approx 21,28\,\text{cm};$$
$$\frac{\overline{DC}}{\overline{AD}} = \tan(\widehat{DAC}) \Rightarrow \overline{DC} = \overline{AD} \cdot \tan(\widehat{DAC}) = 10\tan(35°) \approx 7,00.$$

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

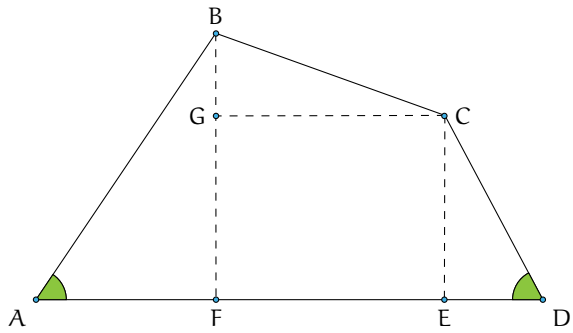


FIGURA G.7: Il quadrilatero ABCD.

Da cui:

$$2p = \overline{AB} + \overline{BC} + \overline{DC} + \overline{DA} \approx 21,28 + 17,43 + 7,00 + 10 \approx 55,71\,\text{cm};$$
$$\text{Area} = \frac{(\overline{AB} + \overline{DC}) \cdot \overline{AD}}{2} \approx \frac{(21,28 + 7,00) \cdot 10}{2} \approx 141,40\,\text{cm}^2.$$

✍ *Esercizi proposti:* G.26, G.27, G.28, G.29,G.30, G.31, G.32, G.33

G.7.2 Applicazioni alla topografia

La topografia è una disciplina che studia gli strumenti ed i metodi operativi, sia di calcolo sia di disegno, che sono necessari per ottenere una rappresentazione grafica di una parte della superficie terrestre. La topografia ha carattere applicativo e trae la sua base teorica dalla matematica, dalla geometria e dalla trigonometria.

Esempio G.13. Risolvere il quadrilatero della figuraG.7 sapendo che $AB = 42,5\,\text{m}$, $BC = 32,18\,\text{m}$, $CD = 27,6\,\text{m}$, $\widehat{BAD} = 56°$, $\widehat{ADC} = 62°$.

Dati: $\overline{AB} = 42,5\,\text{m}$, $\overline{BC} = 32,18\,\text{m}$, $\overline{CD} = 27,6\,\text{m}$, $\widehat{BAD} = 56°$, $\widehat{ADC} = 62°$.

Obiettivo: $\overline{AD}$, $\widehat{ABC}$, $\widehat{CDA}$.

Procedura risolutiva: Suddividiamo il quadrilatero in tre triangoli rettangoli e in un rettangolo, come nella figura riportata sotto e risolviamo i triangoli.

Triangolo FBA:

$$\widehat{FBA} = 90° - \widehat{BAD} = 90° - 56° = 34°;$$
$$\overline{AF} = \overline{AB}\cos(\widehat{BAD}) = 42,5\cos(56°) \approx 23,77\,\text{m};$$
$$\overline{BF} = \overline{AB}\sin(\widehat{BAD}) = 42,5\sin(56°) \approx 35,23\,\text{m}.$$

Triangolo DCE:

$$\widehat{DCE} = 90° - \widehat{ADC} = 90° - 62° = 28°;$$
$$\overline{DE} = \overline{CD}\cos(\widehat{FBA}) = 27,6\cos(62°) \approx 12,96\,\text{m};$$
$$\overline{CE} = \overline{CD}\sin(\widehat{ADC}) = 27,6\sin(62°) \approx 24,37\,\text{m}.$$

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Triangolo GBC:

$$\overline{BG} = \overline{BF} - \overline{GF} = \overline{BF} - \overline{CE} \approx 35,23 - 24,37 \approx 10,86\,\text{m};$$
$$\cos(\widehat{CBG}) = \frac{\overline{GB}}{\overline{CB}} = \frac{10,86}{32,18} \approx 0,34 \Rightarrow \cos^{-}1(0,34) \approx 70°\ 16'36'';$$
$$\widehat{BCG} = 90° - \widehat{CBG} \approx 90° - 70°\ 16'36'' \approx 19°\ 43'24'';$$
$$\overline{GC} = \overline{BC}\sin(70°\ 16'36'') = 30,29\,\text{m}.$$

Calcoliamo ora gli elementi incogniti del quadrilatero:

$$\overline{DA} = \overline{AF} + \overline{FE} + \overline{ED} \approx 23,77 + 30,29 + 12,96 \approx 67,02\,\text{m};$$
$$\widehat{ABC} = \widehat{ABF} + \widehat{FBC} \approx 34° + 70°\ 16'36'' \approx 104°\ 16'36'';$$
$$\widehat{BCD} = \widehat{BCG} + \widehat{GCE} + \widehat{ECD} \approx 19°\ 43'24'' + 90° + 34° \approx 143°\ 43'24''.$$

✍ *Esercizi proposti:* G.34, G.35, G.36, G.37, G.38, G.39, G.40, G.41, G.42 G.43, G.44, G.45, G.46

G.8 Risoluzione di un triangolo qualunque

Le funzioni trigonometriche possono essere calcolate anche su angoli maggiori di 90°. Poiché, al momento, siamo interessati alle applicazioni sui triangoli, ci basterà estendere le nostre considerazioni agli angoli compresi fra 90° e 180°, essendo 180° la misura limite superiore di un angolo interno di un triangolo.

Esempio G.14. Analizziamo la tabella con i valori approssimati alla quarta cifra decimale delle funzioni seno e coseno per alcuni angoli da 0° a 180°.

angolo	0°	30°	45°	60°	90°	120°	135°	150°	180°
$\sin(\alpha)$	0	0,5	0,7071	0,8660	1	0,8660	0,7071	0,5	0
$\cos(\alpha)$	1	0,8660	0,7071	0,5	0	−0,5	−0,7071	−0,8660	−1

Dalla tabella si nota che la funzione seno si mantiene positiva nell'intervallo (0°; 180°), nei cui estremi si annulla. Inoltre essa assume il valore massimo, uguale a 1, quando l'angolo è di 90°. La funzione coseno, invece, è negativa per angoli compresi tra 90° e 180°. Precisamente: essa decresce da 1 a 0 man mano che l'angolo su cui è calcolata cresce da 0° a 90°, dopodiché continua a decrescere, da 0 a −1, man mano che l'angolo passa da 90° a 180°, si annulla 90°. Osserviamo anche che angoli supplementari hanno lo stesso seno e coseno opposto. Queste considerazioni saranno chiarite con lo studio delle funzioni circolari.

Affrontiamo ora il problema di risolvere un triangolo qualsiasi. Come sappiamo, gli elementi caratteristici di un triangolo sono le misure dei suoi lati e dei suoi angoli. Sappiamo anche che per determinare univocamente un triangolo sono, in linea di massima, necessari solo tre di questi elementi purché uno almeno di questi sia un lato. Ciò deriva dai tre criteri di congruenza dei triangoli che andiamo a ricordare.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Primo criterio di congruenza Due triangoli che abbiano rispettivamente congruenti due lati e l'angolo tra essi compreso sono congruenti.

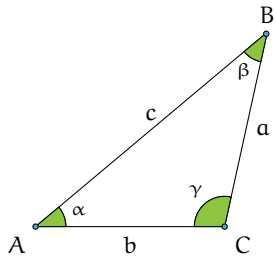
Secondo criterio di congruenza Due triangoli che abbiano rispettivamente congruenti un lato e due angoli ugualmente posti rispetto al lato sono congruenti.

Terzo criterio di congruenza Due triangoli che abbiano rispettivamente congruenti i tre lati sono congruenti.

Ricordiamo che due triangoli che abbiano ordinatamente uguali tutti gli angoli non sono, in generale, congruenti, bensì sono *simili*.

Quello che ci chiediamo è se la trigonometria, finora usata solo per i triangoli rettangoli, ci possa venire in aiuto per la determinazione delle misure degli elementi incogniti di un triangolo qualunque, quando conosciamo i tre elementi che lo determinano univocamente. Ad esempio, se è assegnata la lunghezza di due lati e l'ampiezza dell'angolo compreso, la geometria euclidea, ci aiuta a costruire il suddetto triangolo tramite riga e compasso ma non ci dice nulla delle misure degli elementi incogniti.

Disegniamo un triangolo avendo cura di indicare con la stessa lettera vertice e lato opposto e di nominare con $\hat{\alpha}$, $\hat{\beta}$, $\hat{\gamma}$ le ampiezze degli angoli di vertice rispettivamente A, B, C.



G.8.1 Caso I: due lati e l'angolo compreso congruenti

Come abbiamo premesso, assegnati due lati e l'angolo tra essi compreso, la geometria euclidea ci assicura l'esistenza di un solo triangolo che soddisfi i dati, ma non ci permette di determinare la misura del terzo lato, né le ampiezze degli altri angoli.

Teorema G.1 (del coseno o di Carnot)**.** *In un triangolo qualsiasi di cui siano note le lunghezze di due lati e l'ampiezza dell'angolo compreso, il quadrato della lunghezza del lato incognito è uguale alla somma dei quadrati delle lunghezze note diminuita del loro doppio prodotto per il coseno dell'angolo compreso. A seconda di quali siano i due lati noti, traducendo in linguaggio matematico quanto afferma l'enunciato si ha:*

$$c^2 = a^2 + b^2 - 2 \cdot a \cdot b \cdot \cos(\gamma);$$
$$a^2 = c^2 + b^2 - 2 \cdot c \cdot b \cdot \cos(\alpha);$$
$$b^2 = a^2 + c^2 - 2 \cdot a \cdot c \cdot \cos(\beta).$$

Problema G.15. Risolvete il triangolo ABC dati $a = 20\,\text{cm}$, $b = 10\,\text{cm}$, $\hat{\gamma} = 36°$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Dati: $a = 20\,\text{cm}$, $b = 10\,\text{cm}$, $\hat{\gamma} = 36°$.
Obiettivo: c, $\hat{\alpha}$, $\hat{\beta}$.
Procedura risolutiva: per il teorema di Carnot possiamo scrivere

$$\begin{aligned} & c^2 = a^2 + b^2 - 2 \cdot a \cdot b \cdot \cos(\gamma) \\ \Rightarrow & c^2 = 20^2 + 10^2 - 2 \cdot 20 \cdot 10 \cdot \cos(36°) \approx 400 + 100 - 400 \cdot 0,8090 \approx 176,4 \\ \Rightarrow & c \approx \sqrt{176,4} \approx 13,2815\,\text{cm}. \end{aligned}$$

Ora dobbiamo determinare gli altri due angoli; utilizzando ancora il teorema di Carnot nella formula $a^2 = c^2 + b^2 - 2 \cdot c \cdot b \cdot \cos(\alpha)$ conoscendo i tre lati ci rimane come incognita il $\cos(\alpha)$. Sostituiamo i valori noti: $20^2 = 176,4 + 10^2 - 2 \cdot 13,2815 \cdot 10 \cdot \cos(\alpha)$, eseguiamo i calcoli $400 \approx 276,4 - 265,63 \cdot \cos(\alpha)$ e da questa ricaviamo $\cos(\alpha) \approx \frac{276,4-400}{265,63} \approx -0,4653$ da cui $\hat{\alpha} \approx \cos^{-1}(-0,4653) \approx 117°$. Il triangolo è ottusangolo i suoi lati misurano rispettivamente $a = 20\,\text{cm}$, $b = 10\,\text{cm}$, $c = 13.2815\,\text{cm}$; i suoi angoli hanno ampiezza $\hat{\alpha} = 117°$, $\hat{\beta} = 36°$, $\hat{\gamma} = 27°$.

G.8.2 Caso II: tre lati congruenti

Sappiamo dalla geometria euclidea che assegnati tre segmenti affinché si possa costruire il triangolo che li ha come lati deve essere verificato il teorema della disuguaglianza triangolare: "in ogni triangolo ogni lato deve essere minore della somma degli altri due e maggiore della loro differenza".

Problema G.16. Determinate le ampiezze degli angoli di un triangolo note le misure dei suoi lati $a = 5\,\text{m}$, $b = 12\,\text{m}$, $c = 13\,\text{m}$.

Dati: $a = 5\,\text{m}$, $b = 12\,\text{m}$, $c = 13\,\text{m}$.
Obiettivo: $\hat{\alpha}$, $\hat{\beta}$, $\hat{\gamma}$.
Procedura risolutiva: utilizziamo almeno due volte il teorema del coseno per determinare due angoli. Per trovare $\cos(\gamma)$ utilizziamo $c^2 = a^2 + b^2 - 2 \cdot a \cdot b \cdot \cos(\gamma)$, sostituendo i dati si ottiene $13^2 = 5^2 + 12^2 - 2 \cdot 5 \cdot 12 \cdot \cos(\gamma)$, da cui $\cos(\gamma) = \frac{25+144-169}{120} = 0$. Per trovare $\cos(\alpha)$ utilizziamo ancora il teorema di Carnot nella formula $a^2 = c^2 + b^2 - 2 \cdot c \cdot b \cdot \cos(\alpha)$. Sostituiamo i valori noti: $25 = 169 + 144 - 312 \cdot \cos(\alpha)$, da cui $\cos(\alpha) = \frac{169+144-25}{312} = 0,9230$. Quindi $\hat{\gamma} = \cos^{-1}(0) = 90°$, $\hat{\alpha} \approx \cos^{-1}(0,9230) \approx 22°$, $\hat{\beta} = 180° - 90° - 22° = 68°$.

G.8.3 Caso III: un lato e gli angoli congruenti

Occorre un altro teorema per il problema della risoluzione di un triangolo qualunque.

Teorema G.2 (dei seni o di Euler)**.** *In un triangolo qualsiasi risulta costante il rapporto fra la lunghezza di un lato e il seno dell'angolo che gli è opposto. In formule:*

$$\frac{a}{\sin(\alpha)} = \frac{b}{\sin(\beta)} = \frac{c}{\sin(\gamma)}.$$

Problema G.17. Risolvete il triangolo ABC sapendo che $a = 7,52\,\text{m}$, $\hat{\beta} = 98°$, $\hat{\gamma} = 27°$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Dati: $a = 7,52\,\text{m}$, $\hat{\beta} = 98°$, $\hat{\gamma} = 27°$.
Obiettivo: b, c, $\hat{\alpha}$.
Procedura risolutiva: Possiamo immediatamente determinare il terzo angolo:

$$\hat{\alpha} = 180° - (98° + 27°) = 55°.$$

Per determinare i lati b e c applichiamo il teorema di Euler.

Per la prima uguaglianza del teorema otteniamo:

$$\frac{7,52}{\sin(55°)} = \frac{b}{\sin(98°)} \Rightarrow b = \frac{7,52}{\sin(55°)} \cdot \sin(98°) \approx \frac{7,52}{0,8192} \cdot 0,9902 \approx 9,0897\,\text{m}.$$

Considerando l'uguaglianza tra il primo e l'ultimo rapporto del teorema otteniamo:

$$\frac{7,52}{\sin(55°)} = \frac{c}{\sin(27°)} \Rightarrow c = \frac{7,52}{\sin(55°)} \cdot \sin(27°) \approx 4,1674\,\text{m}.$$

G.8.4 Riflessioni sull'uso del teorema dei seni

Problema G.18. Risolvete il triangolo ABC sapendo che $a = 20\,\text{cm}$, $c = 13\,\text{cm}$, $\hat{\gamma} = 36°$.

Dati: $a = 20\,\text{cm}$, $c = 13\,\text{cm}$, $\hat{\gamma} = 36°$.
Obiettivo: b, $\hat{\alpha}$, $\hat{\beta}$.

Gli elementi noti non rispecchiano le condizioni sufficienti di alcuno dei criteri di congruenza, ma possiamo usare il teorema dei seni che ci assicura che in qualunque triangolo si ha

$$\frac{a}{\sin(\alpha)} = \frac{b}{\sin(\beta)} = \frac{c}{\sin(\gamma)}$$

e quindi

$$\frac{20}{\sin(\alpha)} = \frac{13}{\sin(36°)} \Rightarrow \sin(\alpha) = \frac{20 \cdot \sin(36°)}{13} \approx 0,9043,$$

e dunque con la funzione inversa $\sin^{-1}(0,9043)$ possiamo ricavare l'angolo $\hat{\alpha} \approx 64°$ e dunque $\hat{\beta} \approx 80°$.

Sembrerebbe tutto corretto, ma abbiamo trascurato il fatto che angoli supplementari hanno lo stesso seno dunque da $\sin^{-1}(0,9043)$ si può ottenere $\hat{\alpha} \approx 64°$ oppure $\hat{\alpha} \approx 116°$, e dunque il triangolo non è univocamente determinato. Proseguendo nel ragionamento avremmo:

Caso I $\hat{\alpha} \approx 64°$, quindi il triangolo è acutangolo e $\hat{\beta} \approx 80°$; possiamo determinare b applicando nuovamente il teorema dei seni

$$\frac{13}{\sin(36°)} = \frac{b}{\sin(80°)} \Rightarrow b = \frac{13 \cdot 0,9848}{0,5877} \approx 21\,\text{cm}.$$

Caso II $\hat{\alpha} \approx 116°$, quindi il triangolo è ottusangolo e $\hat{\beta} \approx 28°$; possiamo determinare b con il teorema dei seni

$$\frac{13}{\sin(36°)} = \frac{b}{\sin(28°)} \Rightarrow b = \frac{13 \cdot 0,4694}{0,5877} \approx 10\,\text{cm}.$$

Il problema ha due soluzioni.

Problema G.19. Risolvete il triangolo ABC sapendo che $a = 26\,\text{m}$, $b = 12\,\text{m}$, $\hat{\alpha} = 124°$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Dati: $a = 26\,m$, $b = 12\,m$, $\hat{\alpha} = 124°$.
Obiettivo: c, $\hat{\beta}$, $\hat{\gamma}$.
Applichiamo il teorema dei seni:

$$\frac{13}{\sin(124°)} = \frac{12}{\sin(\beta)} \Rightarrow \sin(\beta) = \frac{12 \cdot \sin(124°)}{26} \approx \ldots\ldots\ldots$$

In questo caso non ci sono dubbi: un triangolo non può avere due angoli ottusi. Potete completare voi la soluzione e otterrete $\beta \approx \ldots\ldots$ quindi $\hat{\gamma} \approx \ldots\ldots$ e infine $c \approx \ldots\ldots$

Problema G.20. Risolvete il triangolo ABC sapendo che $a = 9\,m$, $b = 2\sqrt{3}\,m$, $\hat{\beta} = 30°$.

Come nel caso precedente abbiamo la misura di due lati e l'angolo opposto ad uno di essi; dunque per il teorema dei seni si ha

$$\frac{a}{\sin(\alpha)} = \frac{b}{\sin(\beta)} \Rightarrow \frac{9}{\sin(\alpha)} = \frac{2\sqrt{3}}{\sin(30°)} \Rightarrow \frac{9}{\sin(\alpha)} = \frac{2\sqrt{3}}{0,5},$$

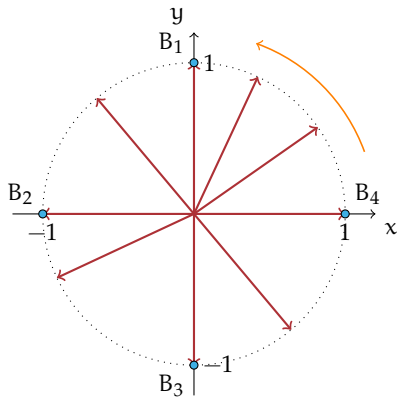
da cui $\sin(\alpha) = 1,29$, impossibile! Il seno di un angolo ha come valore massimo 1. Il problema non ha alcuna soluzione.

✍ *Esercizi proposti:* G.68, G.69, G.70, G.71, G.72, G.73, G.74

G.9 Le funzioni circolari

Nel riferimento cartesiano ortogonale è assegnato il vettore $\vec{u}$ di modulo unitario ($|\vec{u}| = 1$), applicato nell'origine del riferimento e con direzione e verso coincidenti con quelle dell'asse x. Il suo estremo libero è il punto $B(1,0)$.

Facciamo ruotare $\vec{u}$ intorno all'origine in senso antiorario finché torna ad occupare la posizione iniziale, cioè quando ha compiuto una rotazione di 360°. Movendosi con continuità, l'estremo B descrive la circonferenza con centro nell'origine tratteggiata nella figura; le componenti del vettore cambiano con continuità e dipendono dall'angolo che, in una certa posizione, il vettore stesso forma con l'asse delle x. Ad esempio quando $\vec{u}$ ha descritto nella rotazione un angolo di 90°, l'estremo B si trova in $B_1(0,1)$; quando $\vec{u}$ ha descritto nella rotazione un angolo di 180°, l'estremo B si trova in $B_2(-1,0)$; quando $\vec{u}$ ha descritto nella rotazione un angolo di 270°, l'estremo B si trova in $B_3(0,-1)$; e dopo una rotazione completa (360°) torna a coincidere con la posizione iniziale $B_4 \equiv B(1,0)$.



Definizione G.3. La *componente orizzontale* u_x del vettore unitario inclinato dell'angolo $\hat{\alpha}$ sull'asse x, si chiama *coseno dell'angolo* $\hat{\alpha}$; in simboli $u_x = \cos(\alpha)$. Chiamiamo *seno dell'angolo* α la *componente verticale* u_y del vettore unitario inclinato dell'angolo α sull'asse x; in simboli $u_y = \sin(\alpha)$. Scriviamo $\vec{u} = (\cos(\alpha), \sin(\alpha))$ o anche $B = (\cos(\alpha), \sin(\alpha))$.

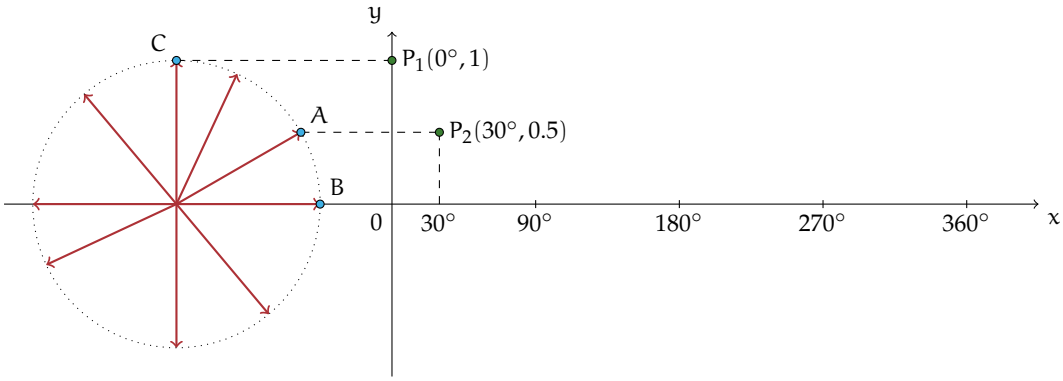
Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Confrontando questa definizione con quanto descritto sopra possiamo innanzitutto affermare che seno e coseno di un angolo sono numeri reali positivi, negativi o nulli a seconda dell'angolo formato dal vettore e quindi della posizione del punto B sulla circonferenza:

- se $\hat{\alpha} = 0°$ allora $B(1;0)$ e $\vec{u} = (\cos(0°); \sin(0°))$. Quindi $\cos(0°) = 1$ e $\sin(0°) = 0$;
- se $\hat{\alpha} = 90°$ allora $B(0;1)$ e $\vec{u} = (\cos(90°), \sin(90°))$. Quindi $\cos(90°) = 0$ e $\sin(90°) = 1$;
- se $\hat{\alpha} = 180°$ allora $B(-1;0)$ e $\vec{u} = (\cos(180°), \sin(180°))$. Quindi $\cos(180°) = -1$ e $\sin(180°) = 0$;
- se $\hat{\alpha} = 270°$ allora $B(0;-1)$ e $\vec{u} = (\cos(270°), \sin(270°))$. Quindi $\cos(270°) = 0$ e $\sin(270°) = -1$;
- se $\hat{\alpha} = 360°$ allora $B(1;0)$ e $\vec{u} = (\cos(360°); \sin(360°))$.
  Quindi $\cos(360°) = 1$ e $\sin(360°) = 0$.

Per alcuni valori intermedi dell'angolo si possono calcolare seno e coseno dell'angolo usando metodi geometrici, per altri valori si può far uso della calcolatrice scientifica. Comunque dai risultati sopra ottenuti, soprattutto riguardando la figura, possiamo affermare che qualunque sia l'angolo si hanno le disuguaglianze: $-1 \leqslant \sin(\alpha) \leqslant 1$ e $-1 \leqslant \cos(\alpha) \leqslant 1$.

Ci proponiamo ora di tracciare il grafico della funzione $y = \sin(x)$. A questo scopo fermiamo la rotazione del vettore unitario ogni 30° (completate il disegno) e segniamo i punti A, C, ecc.

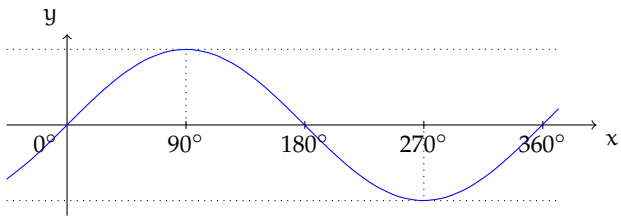


Accanto alla rotazione del vettore unitario abbiamo tracciato un riferimento cartesiano dove sull'asse x riportiamo le misure in gradi degli angoli descritti dal vettore unitario e sull'asse y è segnato il punto P di ascissa 0° e di ordinata 1. Ricordiamo che $\sin(x)$ è l'*ordinata* dell'estremo libero del vettore unitario.

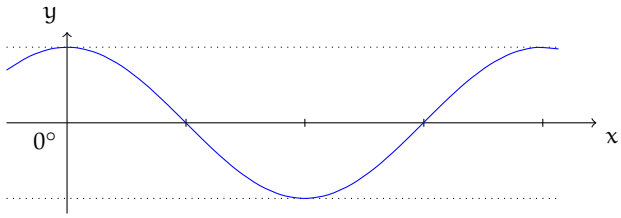
Per ogni angolo x descritto riporteremo nel riferimento cartesiano $\sin(x)$. Il punto B ha ordinata nulla dunque il primo punto che dobbiamo segnare nel riferimento cartesiano per costruire il grafico di $y = \sin(x)$ è l'origine; per segnare il punto di coordinate $(30°, \sin(30°))$ da A tracciamo la parallela all'asse x fino ad incontrare la parallela all'asse y tracciata da 30°. Proseguite in questo modo per tutti gli altri punti della circonferenza. Unendo i punti trovati si giunge a rappresentare il grafico della funzione $y = \sin(x)$.

Noi l'abbiamo tracciato con Geogebra. Notiamo che il valore massimo 1 si ha per l'angolo di 90° mentre il minimo -1 si ha per l'angolo di 270°. Se il vettore unitario dopo un giro completo ricominciasse nuovamente a ruotare in senso antiorario (positivo), descrivendo angoli maggiori di 360°, il grafico si ripeterebbe identico al tratto compreso tra 0° e 360°. Per questo motivo diciamo che la funzione $y = \sin(x)$ ha un andamento periodico.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari



Sempre con Geogebra tracciamo il grafico della funzione $y = \cos(x)$; sfruttando quanto fatto all'inizio del paragrafo;lasciamo al lettore di segnare sul grafico i valori dell'angolo per cui il coseno è nullo, il valore per cui il coseno assume il valore minimo -1, il punto del grafico di ascissa $= 360°$. Per lo stesso discorso fatto sopra possiamo dire che la funzione $y = \cos(x)$ ha un andamento periodico.



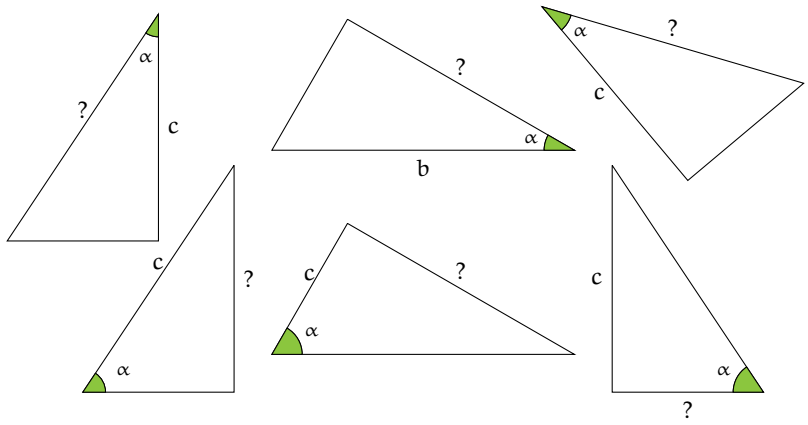
Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

G.10 Esercizi

G.10.1 Esercizi dei singoli paragrafi

G.1 - Prime definizioni

G.1. Completate la figura mettendo le opportune lettere ai vertici dei triangoli rettangoli assegnati e, applicando le definizioni, scrivete la formula che permette di ricavare l'elemento incognito indicato con un punto interrogativo a partire dagli elementi noti indicati con una lettera.



G.2 - Due identità fondamentali

G.2. Nel triangolo rettangolo ABC sappiamo che $\sin(\gamma) = \frac{5}{7}$. Determinare le altre funzioni goniometriche dell'angolo $\hat{\gamma}$ e quelle del suo complementare.

G.4 - Usare la calcolatrice

G.3. Completare la tabella inserendo nelle caselle vuote misure di angoli acuti a piacere, approssimando alla quarta cifra decimale.

angolo $\hat{\alpha}$	$0°$	$\dots$	$30°$	$\dots$	$45°$	$\dots$	$60°$	$\dots$	$90°$
$\cos(\alpha)$									

G.4. Completare la tabella inserendo nelle caselle vuote misure di angoli acuti a piacere.

angolo $\hat{\alpha}$	$0°$	$\dots$	$30°$	$\dots$	$45°$	$\dots$	$60°$	$\dots$	$90°$
$\sin(\alpha)$									
$\tan(\alpha)$									

Quali osservazioni si possono fare per la funzione $\sin(\alpha)$?

G.5. Nel primo esempio avevamo trovato per le funzioni goniometriche degli angoli acuti del triangolo rettangolo di lati 5 m, 4 m, 3 m, i seguenti valori: $\sin(\beta) = \frac{b}{a} = \frac{3}{5}$, $\cos(\beta) = \frac{c}{a} = \frac{4}{5}$, $\tan(\beta) = \frac{b}{c} = \frac{3}{4}$. Determina l'ampiezza degli angoli acuti attivando le funzioni inverse sulla tua calcolatrice.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

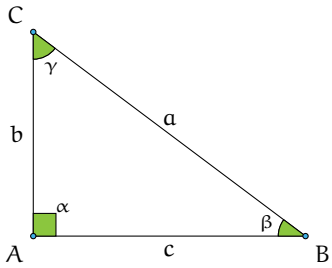
G.5 - Operazioni con i gradi sessagesimali

G.6. Esegui le seguenti operazioni con gli angoli.

a) Calcola il complementare di $25° \, 30' 58''$;
b) Calcola il supplementare di $118° \, 59' 5''$;
c) Calcola il doppio di $45° \, 45' 45''$;
d) Calcola la metà di $128° \, 57' 30''$;
e) $16° \, 29' 32'' + 95° \, 57' 31''$;
f) $127° \, 50' 32'' + 27° \, 51' 42''$.

G.6 - Risoluzione di triangoli rettangoli

G.7. Risolvere il triangolo rettangolo a partire dai dati a disposizione.



a) $a = 30\,\text{cm}$, $\hat{\beta} = 25° \, 30'$;
b) $a = 1,25\,\text{m}$, $\hat{\gamma} = 75°$;
c) $a = 15\,\text{cm}$, $\hat{\beta} = 30°$;
d) $a = 36\,\text{cm}$, $\sin(\beta) = \frac{2}{3}$;
e) $c = 12\,\text{m}$, $\cos(\beta) = \frac{1}{4}$;
f) $c = 12\,\text{m}$, $\tan(\beta) = 2$;
g) $b = 40\,\text{cm}$, $\tan(\beta) = 1$;
h) $c = 12\,\text{cm}$, $a = 20\,\text{cm}$;
i) $b = 30\,\text{cm}$, $c = 40\,\text{cm}$.

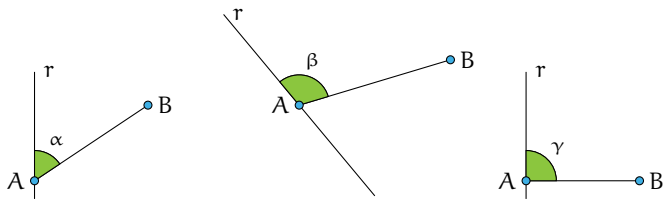
G.8. Nel triangolo rettangolo ABC, retto in A, determina l'altezza relativa all'ipotenusa sapendo che il cateto $AB = 20\,\text{cm}$ e l'angolo $\hat{\beta} = 25°$.

G.9. Sapendo che $\cos(\gamma) = \frac{5}{12}$ e che il cateto b misura $20\,\text{cm}$, calcola area e perimetro del triangolo rettangolo.

G.10. Determinare perimetro e area del triangolo rettangolo ABC retto in A sapendo che l'altezza relativa all'ipotenusa misura $0,5\,\text{cm}$ e l'angolo $\hat{\alpha}$ è di $30°$.

Proiezione di un segmento lungo una direzione

G.11. Costruite la proiezione del segmento AB sulla retta r in ciascuna delle figure seguenti e descrivete i passi effettuati.



G.12. Il segmento AB misura $2\,\text{m}$ (figura G.8). Determinare la misura della sua proiezione AH sulla retta r sapendo che l'angolo tra retta e segmento è di $72°$ Determinare infine perimetro e area del triangolo AHB.

G.13. Della figura G.9 sappiamo che: $AB = 2\,\text{m}, DC = 2,52\,\text{m}, AC = 3,76\,\text{m}$. Indicate con H e K rispettivamente le proiezioni di B e D sulla retta r, determinate l'area del poligono $ACDB$.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

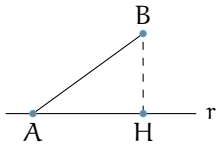


FIGURA G.8: Es. 26.12.

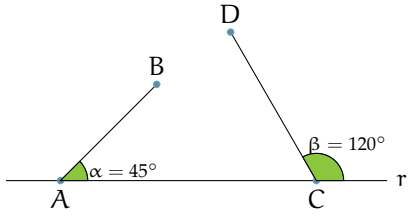


FIGURA G.9: Es. 26.13.

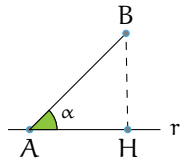


FIGURA G.10: Es. 26.14.

G.14. La proiezione AH è di 2 metri (figura G.10). Determinate la misura del segmento "proiettante" AB nei seguenti casi: $\hat{\alpha} = 28°$; $\hat{\alpha} = 45°$; $\hat{\alpha} = 60°$; $\hat{\alpha} = 88°$ (con l'approssimazione alla quarta cifra decimale).

G.15. In un triangolo rettangolo conoscendo il coseno dell'angolo acuto $\hat{\alpha} = 0,3$; calcola $\sin(\alpha)$ e $\tan(\alpha)$. Calcola, inoltre, il valore dell'angolo acuto $\hat{\alpha}$ in gradi e decimali di grado.

G.16. In un triangolo rettangolo di angolo acuto x, calcola $\cos(x)$, $\tan(x)$ e x sapendo che $\sin(x) = 0,2$.

G.17. In un triangolo rettangolo di angolo acuto x, calcola $\sin(x)$, $\cos(x)$ e x sapendo che $\tan(x) = 1,5$.

G.18. In un triangolo rettangolo conoscendo il coseno dell'angolo acuto $\hat{\alpha}$, $\cos(\alpha) = 0,7$ calcola $\sin(\alpha)$ e $\tan(\alpha)$. Calcola, inoltre, il valore dell'angolo acuto $\hat{\alpha}$ in gradi e decimali di grado.

G.19. Trova area e perimetro del triangolo rettangolo ABC retto in A sapendo che $AB = 50\,cm$.

G.20. Risolvi il triangolo rettangolo che ha un cateto di 25 cm e il seno dell'angolo ad esso adiacente pari a $0,28$.

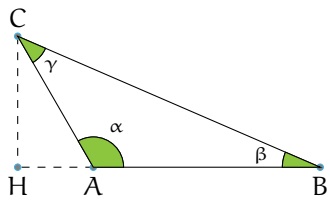
G.21. In un triangolo rettangolo conoscendo il coseno dell'angolo acuto $\hat{\alpha}$, $\cos(\alpha) = 0,2$ calcola $\sin(\alpha)$ e $\tan(\alpha)$. Calcola, inoltre, la misura dei restanti lati sapendo che il cateto opposto ad $\hat{\alpha}$ misura 66 cm.

G.7 - Risoluzione di un triangolo qualsiasi con triangoli rettangoli

G.22. Risolvi il triangolo acutangolo ABC nei seguenti casi.

a) $CH = 20\,cm$, $\hat{\alpha} = 45°, \hat{\beta} = 62°\ 20'$;
b) $AC = 20\,cm$, $\hat{\alpha} = 60°, \hat{\beta} = 35°$;
c) $BH = 12\,cm$, $\hat{\alpha} = 35°, \hat{\beta} = 40°\ 30'$;
d) $AH = 22,25\,cm$, $\hat{\alpha} = 20°, \hat{\beta} = 65°$;
e) $CH = 10\,cm$, $\hat{\alpha} = 42°, \hat{\beta} = 53°$.

G.23. In riferimento alla seguente figura risolvi il triangolo ABC, conoscendo gli elementi indicati.



Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

a) $AB = 2\,cm$, $BC = 6\,cm$, $\hat{\beta} = 30°$;

b) $CH = 50\,cm$, $AB = 76\,cm$, $\hat{\alpha} = 120°$.

G.24. Risolvere un triangolo isoscele nota la base$= 4\sqrt{2}\,cm$ e l'Area $= 32\,cm^2$.

G.25. Un triangolo isoscele ha l'altezza relativa alla base lunga 120 cm e il seno dell'angolo alla base è uguale a $\frac{2}{3}$. Calcola perimetro e area del triangolo.

Quadrilateri

G.26. Nel trapezio $ABCD$ isoscele sulla base maggiore AB, la base minore misura 30 cm, i lati obliqui 20 cm e il seno degli angoli acuti è $0,6$. Trova la misura del perimetro e dell'area.

G.27. Trova l'area di un rombo di perimetro 120 cm e con angolo ottuso pari a 100°.

G.28. Trova la misura del lato e dell'altezza del rombo con diagonale maggiore di 20 cm e con uno dei due angoli acuti di 30°.

G.29. Trova le due altezze del parallelogramma di lati 10 cm e 15 cm e con i due angoli acuti di 20°.

G.30. Trova l'area di un parallelogramma sapendo che i lati sono lunghi $12,5$ cm e $7,8$ cm e l'angolo tra essi compreso è 44° 30′.

G.31. Calcola l'area di un rombo sapendo che il lato è 12 cm e l'angolo ottuso di 120°.

G.32. Calcola l'area e il perimetro di un rettangolo sapendo che le sue diagonali misurano 10 cm e che gli angoli che esse formano con la base sono di 35°30′.

G.33. L'area di un trapezio isoscele è 28 cm^2 e il suo perimetro è 24 cm. Determina gli angoli del trapezio, sapendo che la sua altezza è 4 cm.

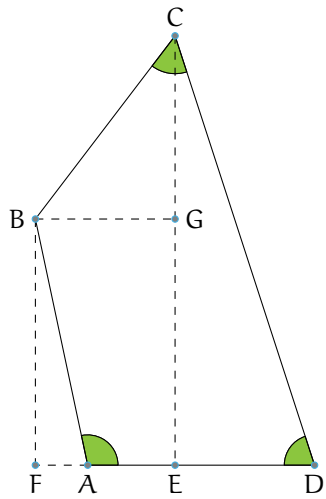
Applicazioni alla topografia

G.34. Risolvere il quadrilatero $ABCD$ sapendo che $AB = 8,01\,m$, $BC = 5,54\,m$, $CD = 4,63\,m$, $\widehat{BAD} = 40°$, $\widehat{ADC} = 50°$.

G.35. Risolvere il quadrilatero $ABCD$ sapendo che $AB = 5,8\,m$, $BC = 6,24\,m$, $CD = 12,81\,m$, $\widehat{BAD} = 45°$, $\widehat{ADC} = 65°$ (attenzione: in questo problema $CD > AB$, quindi la figura va disegnata diversamente).

G.36. Risolvere il quadrilatero $ABCD$ della figura sapendo che $AB = 33,28\,m$, $CD = 59,7\,m$, $\widehat{BAD} = 102°$, $\widehat{DCB} = 63°$, $\widehat{ADC} = 72°$.

Suggerimento: tracciare i segmenti come nella figura sotto e osservare i triangoli e il rettangolo che si forma.



Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

Applicazioni alla fisica

G.37. Un vettore velocità $\vec{v}$ ha modulo 12 cm/sec. Posto su un piano cartesiano Oxy, forma un angolo di 30° con l'asse delle ascisse. Trova le componenti di $\vec{v}$, $\vec{v}_x$ e $\vec{v}_y$ sugli assi.

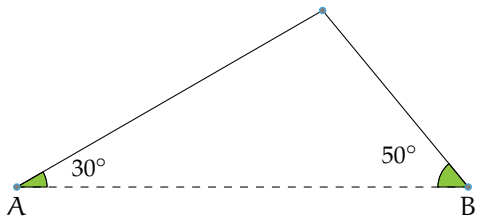
G.38. Un piano inclinato forma col piano d'appoggio un angolo di 16°. Determina la forza non equilibrata che farà scivolare un corpo di 12 kg lungo un piano inclinato.

G.39. Calcola la forza necessaria per mantenere in stato di quiete un corpo del peso di 25 kg su un piano inclinato con la pendenza di 20° 15′.

G.40. Calcola la lunghezza del vettore $\vec{v}(3;4)$ e gli angoli che esso forma con gli assi cartesiani. Calcola inoltre l'equazione della retta che ha la stessa direzione del vettore $\vec{v}$ e passa per il punto $A(0;1)$.

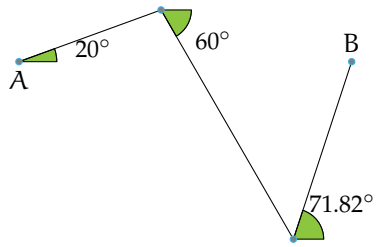
G.41. Un aereo viaggia da A a B che distano 1000 km, in assenza di vento l'aereo impiega un'ora per effettuare il percorso. Quel giorno però sulla tratta AB soffia un vento costante di intensità 100 km/ora e direzione di 240 gradi rispetto alla direzione AB. Calcola il tempo impiegato e l'angolo di rotta necessario per mantenere la direzione AB.

G.42 (*). Parto da una località A ai piedi di una collina per raggiungere una località B che si trova nell'altro versante della collina, alla stessa quota di A. Per fare questo percorro per 467 m una dritta mulattiera che sale con pendenza costante di 30°. Poi percorro in discesa 300 m lungo un dritto sentiero scalinato con pendenza costante di 50° e giungo alla località B. Quanto sarebbe lungo un tunnel che congiungesse A con B?



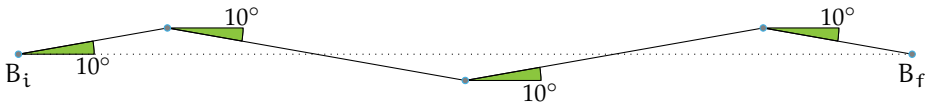
G.43 (*). Per andare da una località A ad una località B poste in una pianura mi muovo, in aereo e sempre alla stessa quota, di 20 Km nella direzione che forma un angolo di 20° rispetto alla direzione AB. Poi, per riavvicinarmi alla congiungente AB, mi muovo di 35 Km lungo la direzione che forma un angolo di 60° rispetto ad AB. Infine percorro 24,7 Km nella direzione che forma un angolo di 71,82° (ovvero 71° 49′12″) rispetto ad AB giungendo finalmente sopra a B. Quanto dista A da B?

Attenzione: sulla calcolatrice si può digitare sia $\cos(71{,}82°)$ che $\cos(71°\ 49'12'')$ purché la calcolatrice sia impostata con i gradi (D o Deg sul display; G o Grad indica un'altra unità di misura!).



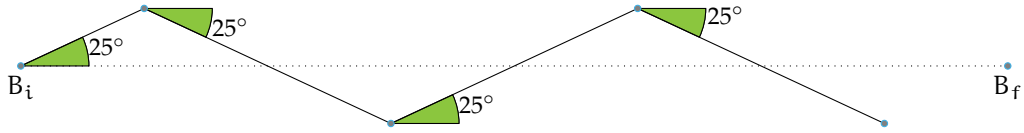
G.44 (*). Sono in barca a vela e parto dalla boa B_i per raggiungere la boa B_f. Inizio la navigazione percorrendo un tratto lungo 1 km nella direzione che forma un angolo di 10° rispetto al tratto B_iB_f. Poi viro per riavvicinarmi a B_iB_f e percorro un tratto di 2 Km nella direzione che forma un angolo di 10° rispetto a B_iB_f. Ripeto la virata di 10° per riavvicinarmi alla congiungente B_iB_f e percorro di nuovo 2 km. Faccio un'ultima virata di 10° che, percorrendo 1 Km, mi porta esattamente a B_f. Quanto dista B_i da B_f?

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

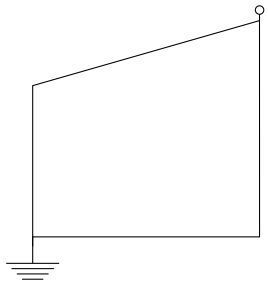


G.45 (*). Faccio una dritta salita che separa due località distanti in linea d'aria 5 Km. Se la pendenza della salita è di 8° costanti, qual'è (in metri) la differenza di quota delle due località?

G.46 (*). In barca a vela mi muovo dalla boa B_i alla boa B_f facendo un percorso a zig zag in cui ciascun tratto forma angoli di 25° rispetto al segmento B_iB_f. Dopo aver navigato per quattro tratti, di cui il primo lungo 4 Km e i restanti 8 Km, quanto percorso è stato fatto nella direzione B_iB_f?



G.47 (*). Devo stendere un cavo dell'impianto parafulmine lungo il tetto e la parete di una casa facendolo poi affondare nel terreno per 10 m. Quale deve essere la lunghezza minima del cavo sapendo che (vedi figura) il parafulmine è posto sul punto più alto del tetto e la casa è composta da un pian terreno ed un primo piano completi di altezza standard (cioè 3 m ciascuno), è larga 9 m, ha un tetto ad una falda inclinato di 16°? (La figura rappresenta la sezione della casa).



G.48 (*). Percorro una salita rettilinea con pendenza di 10° partendo da una località A posta a 400 m d'altezza e arrivando ad una località B posta a quota 700 m. Quanto dista A da B?

G.49 (*). Dalla cima di un palco alto 1,30 m un tizio alto 1,70 m osserva la punta di un obelisco sotto un angolo di 40°. Con un laser misura la distanza tra il suo occhio e la cima dell'obelisco e trova 74 m. Quanto è alto l'obelisco?

Attenzione: osservare un oggetto sotto un angolo $\hat{\alpha}$ significa che la retta congiungente il nostro occhio con l'oggetto osservato forma un angolo $\hat{\alpha}$ con una retta orizzontale.

G.50 (*). Una mansarda è alta 5 m e la sua sezione è un triangolo isoscele con angoli alla base di 50°. Quant'è larga la mansarda? (Ricorrere solo alla trigonometria; usare sia la formula diretta della proiezione sia la formula inversa.)

Problemi sulle forze

G.51 (*). Per trainare un vagone fermo su un binario uso un locomotore posto in un binario parallelo ed un cavo in acciaio che, in trazione, forma un angolo di 22° rispetto ai binari. Sapendo che l'intensità della forza di trazione lungo il cavo è di 35.000 N, qual è il modulo della forza che fa muovere il vagone?

G.52 (*). Per estrarre un manicotto (cioè un cilindro cavo) incastrato in un paletto esercito una forza di 150 N tramite un filo che, teso durante la trazione, forma un angolo di 20°

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

rispetto all'asse del paletto. Di che intensità è la forza che mi sarebbe bastato applicare per estrarre il manicotto se l'avessi esercitata lungo l'asse del paletto?

G.53 (*). Per trainare un vagone lungo un binario devo esercitare una forza minima di 20.000 N lungo la direzione del binario. Qual è l'intensità minima della forza che devo esercitare sul vagone perché si sposti sapendo che la direzione della forza che posso applicare forma un angolo di 40° con la direzione del binario?

G.54 (*). Una mansarda è alta 5 m e la sua sezione è un triangolo isoscele con angoli alla base di 50°. Quant'è larga la mansarda?

G.55. Come si può misurare l'altezza di un edificio, senza salirvi in cima, disponendo di un metro a nastro e di un teodolite in grado di misurare a vista angoli sul piano verticale?

G.56 (*). Dal tetto di una casa alta 9 m un bimbo alto 1m osserva sotto un angolo di 6° la punta di un obelisco che, in base ad una mappa, dista 232 m dalla casa. Quanto è alto l'obelisco?

G.57 (*). Nella capriata di una cattedrale la cui sezione è un triangolo isoscele, la lunghezza della catena (cioè della base del triangolo isoscele) è di 50 m e il tetto è inclinato di 15° rispetto al pavimento. Quanto è alta la capriata?

G.58 (*). La grande piramide di Cheope ha una base quadrata larga circa 230 m. Sapendo che le pareti sono inclinate di circa 52°, quanto è alta la piramide?

Attenzione: l'inclinazione cui si fa riferimento è quella delle apoteme delle facce laterali rispetto al terreno.

G.59 (*). Si attribuisce all'architetto dell'Antico Egitto *Imhotep* l'intuizione che l'inclinazione delle pareti di una piramide non deve superare i 53° per evitare problemi di slittamento dei blocchi del rivestimento sotto l'effetto di un sisma. Ammesso di usare l'inclinazione massima, quanto deve essere larga una piramide che debba raggiungere l'altezza di 70 m? E se, per sicurezza, si volesse usare un'inclinazione di 45°?

Suggerimento: questo problema si può risolvere usando l'angolo complementare a quello assegnato.

G.60 (*). Una mansarda avente per sezione un triangolo isoscele è alta 4 m e larga 15 m. Qual è l'inclinazione del tetto?

G.61 (*). La piramide di Meidum, così come modificata sotto Snefru, era alta 91, 7 m e larga 144 m. Quanto erano inclinate rispetto al terreno le (apoteme delle) sue facce?

G.62 (*). Dall'Avenue des Champs-Élysées osservo la sommità dell'Arco di Trionfo napoleonico sotto un angolo di 36°. Sapendo che l'Arco è alto 50 m quanto disto dalla sua base? Se mi trovo a 1, 2 Km dalla sua base, sotto che angolo ne osservo la sommità?

G.63 (*). Devo stendere un tirante che si aggancia a terra e ad un palo, ai $\frac{3}{5}$ della sua altezza. Sapendo che il palo è alto 3, 34 m e che il cavo si aggancia al terreno a 3 m dalla sua base, che angolo forma il tirante rispetto al terreno?

G.64 (*). Su un cartello stradale vediamo l'indicazione di una salita del 10%. Sapendo che questo significa che ogni 100 m in orizzontale se ne percorrono 10 in verticale, calcola l'inclinazione in gradi della strada. È possibile superare salite del 100%?

G.65 (*). Una capriata ha una catena di 32 m ed è alta 8, 9 m. Qual è l'inclinazione dei suoi puntoni?

Attenzione: la capriata è la struttura per le coperture a "capanna"; le travi che la costituiscono formano un triangolo isoscele; la catena è la trave di base, i puntoni sono le travi oblique.

Copia personale di Francesco Onnis - francesco.onnis@yahoo.it - Cagliari

G.66 (*). La facciata di un tempio greco ha un basamento largo 22 m e alto 3 m, colonne alte 7,40 m e il frontone, largo quanto il basamento, ha falde inclinate di 15°. Quanto è alto il punto più elevato del tempio? Volendo fargli raggiungere l'altezza di 14 m quale inclinazione bisognerebbe dare ai lati obliqui del frontone?

G.67 (*). Dall'alto di una rampa lunga 300 m misuro la distanza dalla sommità di una torre che si eleva dalla base della rampa e arriva alla stessa altezza della mia testa. Sapendo che la suddetta distanza vale 271 m, qual è l'inclinazione della rampa?

G.8 - Risoluzione di un triangolo qualunque

G.68. Determina gli elementi incogniti di un triangolo in cui $b = 5$, $c = 7$ e $\hat{\alpha} = 74°$.

G.69. In un triangolo sono noti: $b = 9$, $\hat{\alpha} = 20°$ e $\hat{\beta} = 44°$. Quanto vale la lunghezza a?

G.70. In un triangolo sono noti: $a = 20$, $c = 13$ e $\hat{\beta} = 75°$. Quanto vale b?

G.71. Determina l'angolo $\hat{\beta}$ di un triangolo in cui $a = 10\,\text{Km}$, $b = 8\,\text{Km}$, $c = 12\,\text{Km}$.

G.72. Determina gli elementi incogniti di un triangolo in cui $a = 12$, $c = 15$ e $\hat{\beta} = 65°$.

G.73. In un triangolo sono noti: $a = 20$, $\hat{\alpha} = 35°$ e $\hat{\beta} = 20°$. Quanto vale la lunghezza b?

G.74. In un triangolo sono noti: $b = 12$, $c = 4$ e $\hat{\alpha} = 40°$. Quanto vale a?

G.10.2 Risposte

G.42. 597,27 m.

G.43. 44 Km.

G.44. 5,91 Km.

G.45. 695,87 m.

G.46. 25,38 Km.

G.47. 25,36 m.

G.48. 2.303,50 m.

G.49. 59,68 m.

G.50. 8,39 m.

G.51. 32.451 N.

G.52. 140,95 N.

G.53. 26.108,95 N.

G.54. 8,39 m.

G.56. 34,38 m.

G.57. 6,70 m.

G.58. 147 m.

G.59. 105,50 m; 140 m.

G.60. 28°.

G.61. 51,86°.

G.62. 68,82 m; 2,39°.

G.63. 33,74°.

G.64. 5,71°.

G.65. 29,08°.

G.66. 13,35 m; 18,12°.

G.67. 25,4°.